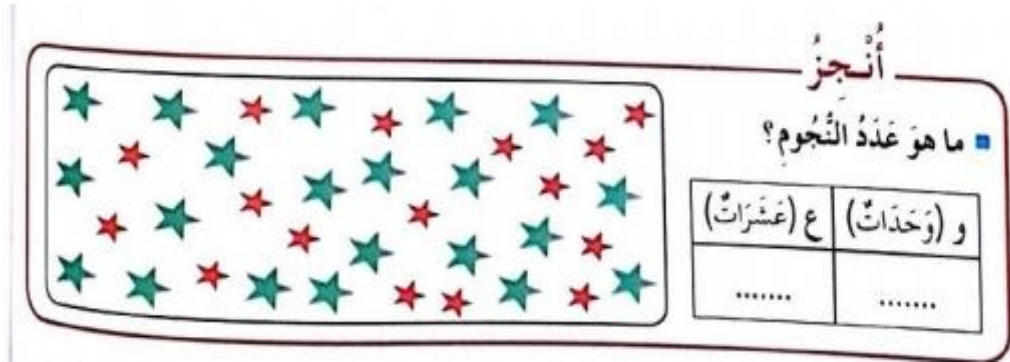


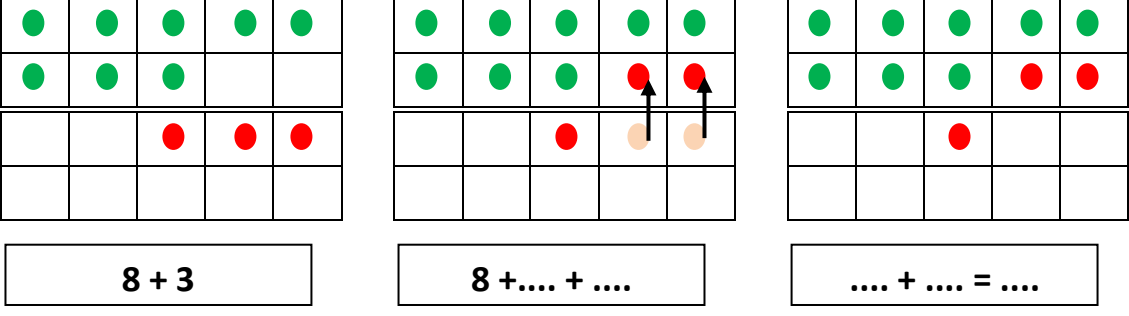
المحتوى: التجميع والاستبدال
مؤشرات الكفاءة: يُجمَع بالعشرات - يكتشف قاعدة الاستبدال - يبرز الوحدات والعشرات
القيم: يستعمل الرموز والمصطلحات والتميز العالمي بشكل سليم.
الوسائل: قريصات، اللوحة...

ابتدائية: الشهيد الطيب بن موسى - المقارن

الأستاذ: محمد الأزهر زوزو

مؤشرات التقويم	الوضعية التعلمية والنشاط المقترح	المراحل
يكتب ويحجب.	الحساب الذهني: يكتب الأستاذ عددا أصغر من 20، يغطيه، ثم يطالب المتعلمين بكتابة تالي العدد على الألواح (تكرار النشاط) النشاط التمهيدي: - يقوم الأستاذ بكتابة عدد بالحروف ومطالبة المتعلمين بكتابته بالأرقام ثم العكس.	وضعية الانطلاق
يجمع القريصات. يعد ويحجب. يستبدل بالأعمدة. يكتب على جدول المراتب. ينجز. يستنتج ويشارك في صياغة فقرة تعلمت	أكتشف 1- عرض المشكلة: جمع أمين مجموعة من البيضات، ثم شرع في وضعها في علب ذات عشر بيضات. - المطلوب: ساعده على ذلك. - يقوم الأستاذ بتوزيع مجموعة من القريصات (35 قريصة أو ما يراه الأستاذ مناسبا) على التلاميذ، بالإضافة إلى أكواب بلاستيك (كل كوب بلاستيكي بـ 10 قريصات) (العمل ثنائي) البحث: الوقوف على فهم الوضعية من خلال السؤال عن المطلوب. (يمكن للأستاذ الاعتماد على لوحات العشرات) المناقشة والتبادل: عرض إجابات التلاميذ والمصادقة على النتائج الصحيحة وتثمينها. يسأل الأستاذ كم عشرة كونت؟ كم قريصة بقت؟ (حيث يتوصل بهم إلى الإجراء المستهدف وهو تشكيل كميات من 10، وعدد معين معزول) - يقول الأستاذ نستبدل كل كوب (10 قريصات) بعمود، ثم يسأل: على كم من عمود نتحصل؟ - يقوم الأستاذ بتعليق 3 أعمدة على السبورة و 5 مربعات للوحدة. - يعرض الأستاذ جدول المراتب، ثم يشرح للمتعلمين كيفية الكتابة عليه: * عدد العشرات (الأعمدة) في خانة العشرات وعدد الوحدات (المربعات) في خانة المربعات) الحوصلة والتأسيس: خلاصة تتضمن المعرفة الجديدة (صياغة شفوية). أنجز إنجاز النشاط ص 74 من الكتاب المدرسي، أو ما يراه الأستاذ مناسبا:	مرحلة بناء التعلّمات
يوظف مكتسباته في حل الأنشطة.	تعلمت بالإجابة عن أسئلة الأستاذ يصل المتعلم إلى نص تعلمت ص 74. يشرحه الأستاذ ثم يطلب من المتعلمين إعادته. لكي أعد أشياء، أستعمل التجميع والاستبدال بالعشرات.	التدريب والاستثمار



مؤشرات التقويم	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	المراحل
يكتب. يجيب يكتب.	الحساب الذهني: على الشريط العددي يغطي الأستاذ عددا أصغر من 20، ثم مطالبة التلاميذ بكتابته على الألواح، (مع تكرار النشاط) النشاط التمهيدي: - على اللوحة يحسب ناتج العمليات التالية: $3+6 / 2+5 / 4+3$	وضعية الانطلاق
يلاحظ. يعد.. يستبدل ويكتب على جدول المراتب. يعبر بعملية.	أكتشف عرض المشكلة: 1- عند أمين 8 كريات خضراء، أضاف له أخوه رائد 3 كريات حمراء. - كم من كرية أصبحت عند أمين؟ - يوزع الأستاذ 8 قريصات على التلاميذ ذات لون أخضر و3 باللون الأحمر، أو ما يراه الأستاذ مناسباً. (العمل ثنائي / أو بالأفواج) البحث: الوقوف على فهم الوضعية من خلال السؤال عن المطلوب. المناقشة والتبادل: - مطالبة المتعلمين بالاستعانة بجدول الوحدات والعشرات. - يشرح الأستاذ الإجراء بشكل مبسط إن لم يتوصل إليه التلاميذ، وهو بتحريك قريصتين حمراوين إلى القريصات الخضراء لتكوين 10. - يطلب الأستاذ التعبير عن الإجراء بعملية مناسبة: $8+3 = 8+2+1 = 10+1 = 11$ إن لم يتمكن المتعلمون من اكتشاف هذا الإجراء فعلى الأستاذ مناقشتهم تدريجياً حتى يتوصلوا إلى ذلك. عرض إجابات التلاميذ والمصادقة على النتائج الصحيحة وتثمينها الحوصلة والتأسيس: خلاصة تتضمن المعرفة الجديدة (صياغة شفوية). أنجز إنجاز النشاط، أو ما يراه الأستاذ مناسباً:	مرحلة بناء التعلمات
ينجز.		
يستنتج ويشارك في صياغة فقرة تعلمت	تعلمت بالإجابة عن أسئلة الأستاذ يصل المتعلم إلى نص تعلمت ص75، يشرحه الأستاذ ثم يطلب من المتعلمين إعادته. عند جمع أعداد صغير، أكمل أكبر العددين إلى العشرة الموالية ثم أجمعها مع الباقي.	
يوظف مكتسباته في حل الأنشطة.	الحصة الثانية: إنجاز الأنشطة على دفتر الأنشطة ص (47)، أو أي نشاط يراه الأستاذ مناسباً. 1- يكمل الحساب. 2- يكتب العدد الذي يسبق والذي يلي.	التدريب والاستثمار

مؤشرات الكفاءة: يقارن، يرتب، يحصر أعدادا، ويستعمل التعبير أكبر من أصغر من.

الوسائل: قريصات، خشيبات، أوراق عمل..

ابتدائية: الشهيد الطيب بن موسى - المقارين

الأستاذ: محمد الأزهر زوزو

مؤشرات التقويم	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	المراحل
يعد شفويا. يكتب.	الحساب الذهني: العد شفويا إلى العدد 40. النشاط التمهيدي: - يسمي الأستاذ عددين أصغر من 40، مثلا 33 و 37 ، ثم مطالبة المتعلمين بكتابة الأعداد المحصورة بينهما على الألواح.	وضعية الانطلاق
يلاحظ. يكتب. يرتب. يتوصل. يحط العدد الأكبر. يعين الأعداد. يرتب. يستنتج ويشارك في صياغة فقرة تعلمت	اكتشف 1- عرض المشكلة: يريد أيمن حساب عدد البطاقات. - اكتب عدد البطاقات التي وجدها في كل حالة. - ساعد أيمن على ترتيب هذه الأعداد من الأصغر إلى الأكبر. * يقوم الأستاذ بتعليق نماذج لتمثيلات الأعداد على السبورة (التمثيلات الموجودة على الكتاب المدرسي ص 77، أو ما يراه الأستاذ مناسبا) - مطالبة التلاميذ في كل مرة بعد البطاقات وكتابة العدد الموافق لها على الألواح، ثم كتابته على السبورة. البحث: - (يستعين المتعلمون بنماذج الأعمدة والبطاقات ويعملون في ثنائيات أو أفواج) - مطالبة المتعلمين بترتيب الأعداد المتحصل عليها من الأصغر إلى الأكبر. - التلاميذ يعملون بإجراءاتهم الشخصية. المناقشة والتبادل: - عرض إجابات التلاميذ والمصادقة على النتائج الصحيحة وتثمينتها. - يلاحظ المتعلمون أن الأعداد تختلف في الوحدات فقط، ويستنتجون أن المقارنة تكون بين أرقام الوحدات. الحوصلة والتأسيس: خلاصة تتضمن المعرفة الجديدة (صياغة شفوية). - يتوصل المتعلمون إلى أن ترتيب الأعداد يكون اعتمادا على رقمي العشرات والوحدات. أنجز إنجاز النشاط من الكتاب المدرسي، ص77 أو ما يراه الأستاذ مناسبا: 1- أحط العدد الأكبر. 2- عين الأعداد التي تسبق والتي تلي أو المحصورة. 3- رتب من الأكبر إلى الأصغر. تعلمت بالإجابة عن أسئلة الأستاذ يصل المتعلم إلى نص تعلمت ص 77، يشرحه الأستاذ ثم يطلب من المتعلمين إعادته. مقارنة أعداد، أستعمل تمثيلها بالوحدات والعشرات.	مرحلة بناء التعلمات
يوظف مكتسباته في حل الأنشطة.	الحصة الثانية: إنجاز الأنشطة على دفتر الأنشطة ص (48)، أو أي نشاط يراه الأستاذ مناسبا. 1- يكتب العدد المناسب في كل خانة / يرتب الأعداد . 2- يحط العدد الأصغر في كل حالة. 3- يلون العدد الأكبر ويشطب العدد الأصغر.	التدريب والاستثمار

مؤشرات التقويم	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	المراحل
يجيب.	يسأل الأستاذ: - اذكر بعض النباتات التي نجدها في الحديقة؟ - اذكر بعض فوائد الأشجار؟	وضعية الانطلاق
يلاحظ. يجيب. يكتشف.	اكتشف مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب المدرسي صفحة 85 وملاحظة الصور، أو عرضها على السبورة: الصورة 1: - ماذا تلاحظ في الصورة؟ - ما سبب نشوب الحريق في رأيك؟ - ماذا سيحدث للأشجار والنباتات بعض الحريق؟ - كيف سيصبح مظهر الغابة بعد الحريق؟ - ماذا يجب علينا أن نفعل حتى نتجنب وقوع حريق مماثل له؟ الصورة 2: - ماذا تلاحظ في الصورة؟ - ما الفرق بينها وبين الصورة الأولى؟ - صف منظر هذه الحديقة؟ - اذكر بعض فوائد النباتات والأشجار؟	مرحلة بناء التعلم
ينجز.	أنجز إنجاز النشاط من الكتاب المدرسي، ص 85 أو ما يراه الأستاذ مناسباً: أُنْجِزْ ■ نَظَرِ بِاللُّوْنِ الْأَخْضَرَ تَحْتَ النَّصْرَفَاتِ الْإِيجَابِيَّةِ: - أَرْمِي الْأَوْسَاحَ فِي الْحَدَائِقِ الْعَامَّةِ. - أَسْقِي أَرْهَارَ الْحَدِيقَةِ وَأَعْتِنِي بِهَا. - أَكْسِرْ أَعْصَانَ الْأَشْجَارِ. - أَحَافِظْ عَلَيَّ نَظَافَةَ الْعَابَةِ. تعلّمت بالإجابة عن أسئلة الأستاذ يصل المتعلم إلى نص تعلّمت، يشرحه الأستاذ ثم يطلب من المتعلمين إعادته. النباتات مفيدة، لذلك يجب أن نحافظ عليها ونعتني بها.	
يوظف مكتسباته في حل الأنشطة.	الحصة الثانية: إنجاز النشاط 2 ص 55 أو أي نشاط يراه الأستاذ مناسباً.	التدريب والاستثمار

الميدان: تهذيب السلوك

النشاط: التربية الإسلامية

مؤشرات الكفاءة: يتعرف على آداب وحقوق الطريق وسلوك إمالة الأذى من الطريق وممارسته في الحياة اليومية..

القيم: الاعتزاز بالقيم الإسلامية،

الوسائل: الكتاب المدرسي، صور ...

ابتدائية: الشهيد الطيب بن موسى - المقارين

المقطع: البيئة والطبيعة

الحصة: 3+2+1 المدة: 90د

المحتوى: إبعاد الأذى عن الطريق

الأستاذ: محمد الأزهر زوزو

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	يسأل الأستاذ التلاميذ: - في طريقك إلى المدرسة صادفت مجموعة من الأوساخ مرمية وسط الطريق. ماذا فعلت؟	يجيب.
مرحلة بناء التعلمات	<p>الأحظ وأعبر: عرض الصور على المتعلمين ومطالبتهم بالتعبير عنها، (الكتاب المدرسي ص 80)</p> <p>الصورة الأولى:</p>  <p>ماذا تلاحظ في الصورة؟ - ماذا تفعل هذه البنات؟ - أين تضع قشور الموز؟ - ما رأيك في تصرفها؟</p> <p>الصورة الثانية:</p>  <p>ماذا تلاحظ في الصورة؟ - ماذا يفعل الولدان؟ - لماذا يبعدان غصن الشجرة عن الطريق؟</p> <p>الصورة الثالثة:</p>  <p>ماذا تلاحظ في الصورة؟ - ماذا يفعل الولد؟ - ماذا يضع داخل الصندوق؟ - لو كنت مكانه ماذا كنت ستفعل؟</p> <p>أنتج من خلال طرح مجموعة من الأسئلة يصل الأستاذ بالمتعلمين إلى الاستنتاج: أنا مسلم أبعد الأذى عن الطريق. المسلم يحافظ على سلامة غيره.</p>	يلاحظ. يجيب. يفهم. يستنتج ويشارك في صياغة فقرة أنتج.
التدريب والاستثمار	<p>الحصة الثانية: يكتب الأستاذ: إبعاد الأذى عن الطريق صدقة. بخط واضح على السبورة.</p> <p>- قراءة العبارة من طرف الأستاذ ثم المتعلمين. - حفظ العبارة، ثم استظهارها. - كتابة العبارة على كراس القسم.</p> <p>الحصة الثالثة: ضع علامة X أمام السلوك الجيد.</p> <p>- أرمي الأوساخ في الشارع (). - أرفع الحجر من وسط الطريق (). - أترك الزجاج مرميا في الطريق (). - أقوم بحفر حفرة في الطريق وأتركها ()</p>	يتذكر. يستظهر. يكتب. يضع العلامة.

الميدان: الحياة الديمقراطية والمؤسسات

المقطع: البيئة والطبيعة

النشاط: التربية المدنية

الحصة: 1 المدة: 45 د

المحتوى: علم وطني

مؤشرات الكفاءة: يتعرف على مكونات وألوان العلم الوطني، ويعتز به.

القيم: يؤدي واجباته نحو نفسه ونحو الآخرين.

الوسائل: الكتاب المدرسي، صور، أوراق عمل ...

ابتدائية: الشهيد الطيب بن موسى - المقارين

الأستاذ: محمد الأزهر زوزو

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	يسأل الأستاذ التلاميذ: - ماذا نفعل كل صباح عند الدخول إلى المدرسة؟ -	يجيب.
مرحلة بناء التعلمات	<p>ألاحظ وأعبر: عرض الصور على المتعلمين ومطالبهم بالتعبير عنها، (أو فتح الكتاب المدرسي ص 89)</p> <p>الصورة: - ماذا تلاحظ في الصورة؟ - ماذا يفعل الولد؟ - ماذا يحمل في يده؟ - مم يتشكل العلم الوطني؟ - ما عدد ألوانه؟ - اذكرها؟ - إلى ماذا يرمز اللون الأبيض؟ - إلى ماذا يرمز اللون الأخضر؟ - إلى ماذا يرمز اللون الأحمر؟</p> <p>أستنتج من خلال طرح مجموعة من الأسئلة يصل الأستاذ بالمتعلمين إلى الاستنتاج: علم الجزائر أخضر وأبيض. تتوسطه نجمة وهلال أحمر اللون.</p> <p>أحفظ</p> <p>أنا تلميذ جزائري أعتز بعلم وطني</p>	يلاحظ. يجيب. يستنتج ويشارك في صياغة فقرة أستنتج. يحفظ.
التدريب والاستثمار	- يذكر المتعلم بعض التصرفات التي تدل على الاعتزاز بالعلم الوطني.	يستثمر مكتسباته.