

مثال تطبيقي نص (طاقات و تنفذ) السنة الرابعة ابتدائي

1/ استراتيجية الأصابع الخمسة

استراتيجية رائعة تعزز الفهم القرائي ، يستعمل فيها المتعلم أصابع يده أو وسيلة على شكل أصابع

كيف يتم تطبيقها ؟

يتم فيها طرح خمسة أسئلة أساسية حول النص ، يرتبط كل سؤال بإصبع من اليد :

- 1 : من (الشخصيات) 2: ماذا ؟ (الأحداث) 3 : أين ؟ (المكان) 4 : متى ؟ (الزمان) 5 : لماذا ؟ (القيم)

تطبيق الاستراتيجية على النص :

تنتقل اليد المطبوعة بين التلاميذ ويجب كل تلميذ عن السؤال الذي يوجد في الإصبع (يمكن الإشارة إلى الأسئلة بأصابع اليد)

من ؟ من هي الشخصيات الموجودة في النص ؟

ماذا ؟ ما هو موضوع النص ؟ الطاقات المتجددة

أين ؟ أين حدثت أحداث النص ؟ في القسم

متى ؟ متى حدثت أحداث النص ؟ في الفترة الصباحية

لماذا ؟ ماهي القيمة التي أشار إليها النص ؟ الطاقات المتجددة نظيفة و لا تنفذ أبدا

متى تطبق الاستراتيجية ؟ تطبق الاستراتيجية بعد القراءة الأولى أو في الاستثمار .

2/ استراتيجية قبعات التفكير

استراتيجية رائعة تمس كل مستويات الفهم القرائي وتعتمد أساسا على تقسيم التفكير إلى أنواع أو قبعات وكل قبة تمثل زاوية معينة للنظر في النص **وكل واحدة بلونها ، وهي مناسبة لجميع المستويات مهما كان عدد التلاميذ في القسم**

تطبيق الاستراتيجية على النص :

توزيع القبعات على الأفواج أو عرضها على السبورة أو استعمال قبعات حقيقية بالألوان يلبسها التلاميذ ،
والإشارة إلى أن كل لون يمثل نوعا من التفكير يجب أن نتجه نحوه خلال الإجابة على كل سؤال .

إعطاء أمثلة بسيطة لتوضيح الفكرة :

القبعة البيضاء " قبعة المعلومات " : (تمثل أساسا المستوى الحرفي)

- ماهي الطاقة التي يتحدث عنها النص ؟
- اذكر أنواع الطاقات المذكورة في النص ؟
- ماهي فوائد استخدام الطاقات المتجددة ؟
- كيف يصف النص طريقة عمل الطاقة الشمسية ؟

القبعة الصفراء " قبعة للمفاهيم " : (تمثل المستوى التخوقي)

- ما هي العبارة التي شعرت أنها أكثر تأثيرا في النص ؟ لماذا ؟
- ما هو نمط النص ؟
- كيف تصف شعورك نحو فكرة الطاقات المتجددة ؟
- إذا كنت سترسم لوحة تعبر عن فكرة طاقة لا تنفذ ماذا سترسم ؟

القبعة الموردة " قبعة السلبيات والمشاكل " : (تمثل المستوى النقدي)

- ماهي العبارة التي أثارت امتعاضك في النص ؟ لماذا ؟
- هل تتفق مع فكرة أن الطاقات المتجددة هي الحل الوحيد لمشكلات الطاقة ؟ لماذا ؟
- في رأيك ماهي العوائق التي قد تواجه تنفيذ مشروع الطاقات المتجددة ؟

القبعة الصفراء " قبعة الإيجابيات " : (تمثل النقد الإيجابي)

- ماهي الجوانب الإيجابية التي تقدمها الطاقات المتجددة ؟
- كيف يمكن تشجيع الناس على استعمال الطاقات المتجددة ؟
- ماهي القيمة التي أشار إليها النص ؟

القبعة الخضراء " قبعة الإبداع " : ؟ (تمثل المستوى الإبداعي)

- قدم عنوانا آخر للنص ؟
- اقترح فكرة لتطوير أحد مصادر الطاقة المتجددة المذكورة في النص ؟
- إذا كنت ستصمم مشروعا تغذية بالطاقة المتجددة ماذا سيكون ؟ لماذا اخترته ؟

القبعة الزرقاء " قبعة التفكير الشامل " : (تمثل تقريرا المستوى الاستنتاجي للنص)

- لماذا تعتبر الطاقة المتجددة خيارا أفضل من الطاقة التقليدية ؟
- ماهي العلاقة بين الطاقات المتجددة والحفاظ على الموارد الطبيعية ؟
- لماذا أطلق الكاتب على الطاقات المتجددة اسم " طاقات لا تنفذ " ؟
- قدم فكرة عامة للنص



متى تطبق الاستراتيجية ؟ تطبق خلال مرحلة بناء التعلمات بالأفواج أو فرديا يتم الإجابة والمناقشة شفويا من الأحسن أن يكون الأستاذ موجهها فقط خلال العملية وترك المجال للتلاميذ للمناقشة فيما بينهم

3 / استراتيجية الكرسي السلخن : (كرسي الملك)

استراتيجية رائعة تحفز وتشجع على التفاعل داخل القسم وتقضي على كل أنواع الخوف لدى التلميذ ، تقوم الاستراتيجية على جلوس أحد المتعلمين على كرسي الملك وعلى رأسه تاج ، يقوم زملاؤه بطرح الأسئلة عليه وإذا لم يجب يتبادل التاج مع الذي طرح السؤال بعد أن يعطي الإجابة للزملاء وهكذا **إلى أن يتم إعلان ملك القراءة**

4 / استراتيجية خطوات نحو الكفز

استراتيجية محفزة وتفاعلية بامتياز ، يضع المعلم خطوات خطوط على الأرض يتم القفز عليها بعد الإجابة على كل سؤال حسب مختلف مستويات الفهم القراني .

4 / اختبار كلوز

هو نشاط أو طريقة تقييم فهم التلاميذ للنص ، يتم من خلاله قراءة النص وحذف بعض الكلمات ، ويطلب من المتعلمين إكمال النص ، يتطلب هذا الاختبار القدرة على فهم السياق والمفردات من أجل تحديد الكلمات الصحيحة .

تطبيق الاختبار على النص :

قراءة النص " طاقة لا تتفد " بصوت عال ، طرح أسئلة تمهيدية ثم الشرح للتلاميذ أنك ستقرأ جملا ناقصة من النص وهم عليهم بإكمالها ، يمكن تقسيم التلاميذ إلى أفواج لتسهيل الاختبار :

تقديم الجمل الناقصة :

بدأت حصة

وانبعث يسكت

لأن الإنسان يستغلها

إن الصناعة و و جعلت

5/ استراتيجية " فكر - زوج - شارك "

الاستراتيجية تشجع التفاعل والتعاون بين التلاميذ ، حيث يفكرون بشكل فردي ثم يتشاركون أفكارهم مع زميل ، وفي الأخير يعرضونها على المجموعة .

تطبيق الاستراتيجية على النص :

الخطوة الأولى : فكر

بعد قراءة النص بصوت عال ، يطلب من كل تلميذ التفكير في سؤال بشكل فردي وتدوينه على اللوحة إن أمكن ذلك : (الأسئلة المذكورة سابقا يختار منها المعلم حسب الوقت) مثل : ماهي فوائد استخدام الطاقات المتجددة ؟

الخطوة الثانية : زوج

يطلب من التلاميذ العمل في أزواج ومشاركة إجاباتهم وأفكارهم ، وطرح بعض الأسئلة مثلا : هل تتفق مع زميلك ؟ هل لديك معلومة إضافية ؟

الخطوة الثالثة : شارك

يطلب من كل زوج مشاركة أفكارهم مع الزملاء ثم تتم المناقشة جماعيا .

6/ لعبة المعلم الصغير

اللعبة رائعة تجعل التلاميذ يشاركون بفعالية في شرح النص وتوصيل الأفكار لزملائهم ، تطبق كثيرا في استخراج أفكار النص والقيم .

تطبيق اللعبة على النص :

تقسيم التلاميذ إلى مجموعات و كل مجموعة تكلف بجزء معين من النص ، مثلا :

الفوج 1 : يتناول الفقرة الأولى (بدأت حصّة العاكس الضوئي)

الفوج 2 : يتناول الفقرة الثانية (قال السارد للبيئة)

الفوج 3 : يتناول الفقرة الثالثة (إن الصناعة غير ملوثة)

الفوج 4 : يتناول الفقرة الأخيرة (انتهى خلتك)

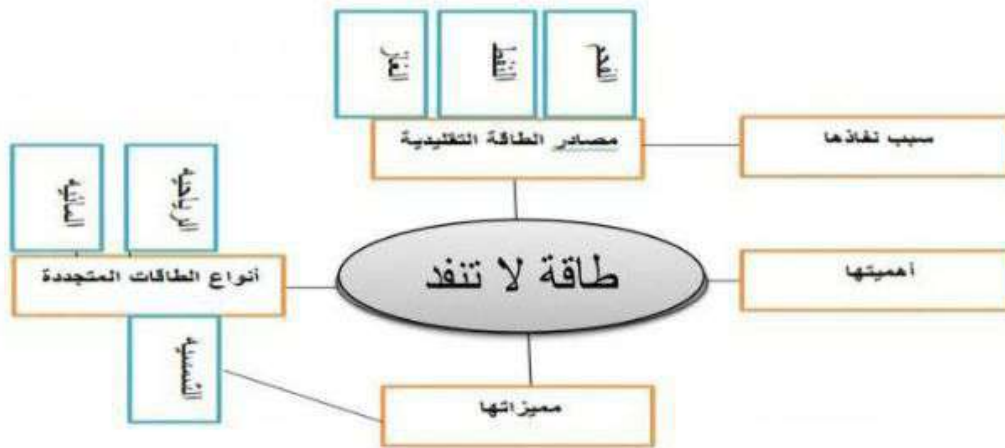
يطلب من الأفواج قراءة الجزء الخاص بها قراءة معبرة ثم :

- استخراج الأفكار الأساسية
- شرح المفردات الصعبة
- شرح الفقرة لبقية الأفواج باستخدام الرسومات أو تجسيد الأنوار أو حتى طرح الأسئلة
- يطلب من بقية التلاميذ طرح الأسئلة على زملائهم

7/ استراتيجية الخرائط الذهنية

هي وسيلة تعليمية فعالة يجعل التظم أكثر تشويقا وسهولة ، ويمكن استخدامها حتى في الأنشطة الأخرى

تطبيق الاستراتيجية على النص :



8/ استراتيجية التنبؤ (من أنا ؟)

قبل قراءة النص وفتح الكتاب ، يتم عرض صور ، يقوم التلاميذ بالتعبير شفويا عنها ثم يتوقعون عنوان وأحداث النص .

تطبيق الاستراتيجية على النص :

يتم عرض صور الكتاب على السبورة ، ثم مطالبة التلاميذ بالتعبير عنها و طرح بعض الأسئلة :

الصورة 2 : ماذا تشاهدون في الصورة ؟ أين التلاميذ ؟ ماذا استعملت المعلمة لشرح الدرس ؟

الصورة 1 : ماذا تلاحظ ؟ كيف تسمى الطاقة التي تستعمل هذه الألواح ؟ هل تنفذ ؟

توقع عنوان النص ؟ توقع أحداث النص من خلال الصور ؟

9/ استراتيجيات صافح الإجابة الصحيحة

تطبق في المستوى الاستنتاجي لاستبدال كلمة بمرادفها ، تقوم الاستراتيجية باستعمال وسيلة اليد المطبوعة و

ويكتب المعلم على ثلاث نماذج أو أربعة أجوبة من بينها جواب واحد صحيح يتقدم التلميذ ويصافح الإجابة الصحيحة ، يمكن بعد ذلك مطالئته بتعليل اختياره بتقديم أمثلة أخرى

تطبيق الاستراتيجية على النص :

يكتب المعلم عبارة : " طاقة لا تنفد " المقصود بها :



يأتي تلميذ ويصافح الإجابة الصحيحة ثم يوظفها

9/ استراتيجيات النصف والنصف الآخر

تطبق الاستراتيجية خلال شرح المفردات ، يكتب المعلم المفردة في النصف الأول وشرحها في النصف الآخر ، مهمة التلميذ أن يجد النصف الآخر بشرح المفردة ، ثم يقوم بتوظيفها بعد ذلك .

تطبيق الاستراتيجية على النص :



ملاحظة : يمكن استعمال وسائل أخرى لنفس الاستراتيجية : القفل

والمفتاح ، اليازل

من إعداد المعلمة : أمينة