

لوحة القيادة للأسبوع التاسع

الأنشطة		المحتوى
فهم المنطوق والتعبير الشفوي	النص المنطوق	في القرية
	الأساليب	اليوم / غذا
	الرصيد اللغوي	الحي والقرية: الشارع (بناية رصيف، طريق...)
فهم المكتوب	القراءة والمطالعة	في القرية (ع – هـ)
	المحفوظات	رفيقي الأرنب
	التراكيب النحوية	الجملة الفعلية البسيطة المكونة من فعل وفاعل
	الصيغ الصرفية / الاملائية	ضمائر المخاطب: أنت، أنتم مع الماضي والمضارع
التعبير الكتابي	إنتاج كتابي	الحروف منفردة؛ الحرف في مختلف الوضعيات الحركات القصيرة والطويلة أنشطة كتابية متنوعة
	المشروع	أنجز أشجارا
رياضيات		الأعداد إلى 19 (1)
		الأعداد إلى 19 (2)
		الأعداد إلى 19 (3)
تربية اسلامية		أتعاون مع غيري
الألعاب الرياضية		تكلمة النمط
تربية فنية	تربية تشكيلية (فن الرسم والتلوين)	خصائص ومميزات الخامات: شفافة
	تربية تشكيلية (فن التصميم)	خصائص الخامات الطبيعية: الصلبة
	موسيقية	التمييز بين الصوت الكلامي والصوت المغنى

النشاط: تربية إسلامية		الموضوع: أتعاون مع غيري	
الميدان: تهذيب السلوك		المقطع: الثاني	
الهدف التعليمي: أن يدرك أهمية التعاون بين الناس ويحفظ الآية.			
السنة الأولى ابتدائي	الأسبوع: 09	الحصة: 3/2/1	

المراحل	الوضعيّات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة		مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	تطلب المعلمة من أحد المتعلمين أن يحمل الطاولة. هل استطاع زميلكم رفع الطاولة؟ من يساعده؟		يلاحظ يجيب
بناء التعلّقات	تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكتاب وملاحظة الصور ثم التعبير بصفة تلقائية ثم تسأل المعلمة:		
	الصورة 01:  ماذا تلاحظ في الصورة الاولى لماذا يمسك الولد بالشيخ الاعمى؟ ماذا لو لم يمسك الولد ويترك الشيخ يعبر الطريق لوحده لو كنت مكانه ماذا تفعل؟	الصورة 02:  ماذا تلاحظ في الصورة الثانية لماذا قام الولد بمساعدته لو سقط صديقك في الساحة ولم يستطع النهوض هل تساعد	الصورة 3:  ماذا تحمل البنت؟ لماذا تساعد الجدة؟
	الصورة 4:  ماذا تفعل هذه البنت؟ من يساعد أمه مثل هذه البنت؟ هل تفرح أمك عندما تساعد؟		
أستنتج: ماذا فعل الأولاد في الصور الأربعة؟ هل ما قاموا به جميل؟ عندما نساعد الغير هل يحبنا الناس؟ هل يحبنا الله؟ التعاون ينشر المحبة بين الناس وله أجر عظيم عن الناس. تقرأ المعلمة ثم المتعلمين أحفظ: قال الله تعالى: "وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَى وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ"			
استثمار المكتسبات	الحصة 02: استظهار الدرس الحصة 03: إنجاز الأنشطة المتعلقة بالدرس.		يستظهر ينجز

اَكْتُبْ وَالْوَنُ قَوْلَ اللَّهِ تَعَالَى:

وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ
وَالْتَّقْوَى وَلَا تَعَاوَنُوا
عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ

اَكْتُبْ وَالْوَنُ قَوْلَ اللَّهِ تَعَالَى:

وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ
وَالْتَّقْوَى وَلَا تَعَاوَنُوا
عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ

اَكْتُبْ وَالْوَنُ قَوْلَ اللَّهِ تَعَالَى:

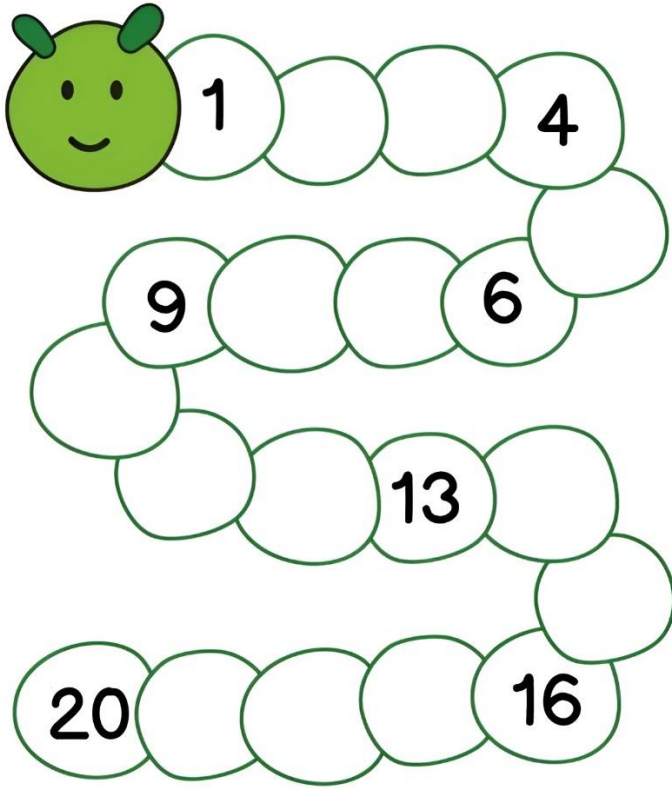
وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ
وَالْتَّقْوَى وَلَا تَعَاوَنُوا
عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ

اَكْتُبْ وَالْوَنُ قَوْلَ اللَّهِ تَعَالَى:

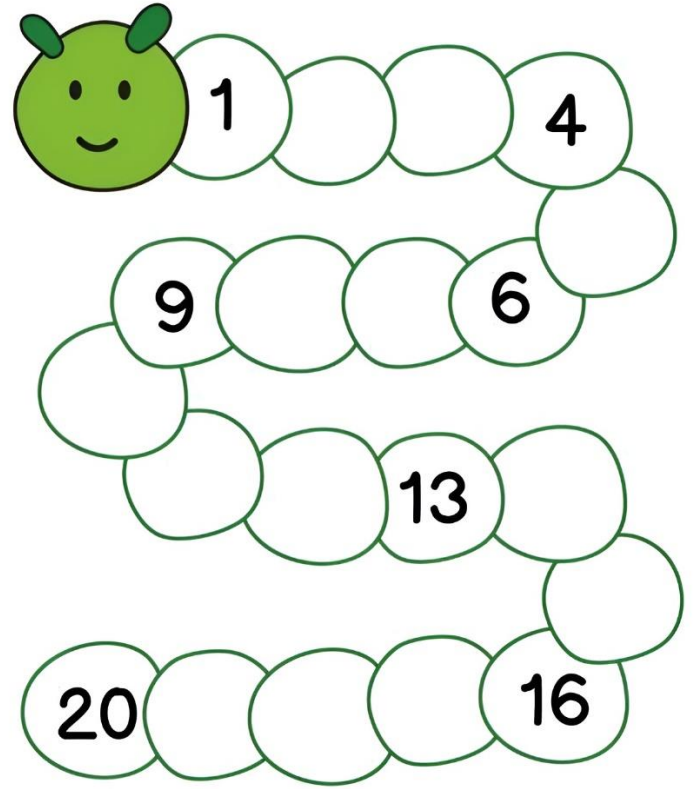
وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ
وَالْتَّقْوَى وَلَا تَعَاوَنُوا
عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ

التقويم	الوضعيّات التعلّيميّة التعلّميّة	المراحل																																																
ينجز	✿ أن تغطّي المعلمة عددا أصغر من 30، يسمي المتعلّم العدد ثم يكتبه المتعلّمون على ألواحهم. ✿ تكرر العملية عدة مرّات.	مرحلة الانطلاق																																																
يلاحظ يجيب يصح	أكتشف: 1-مرحلة العرض: ✿ تطلب المعلمة من المتعلّمين فتح الكتاب صفحة 55. ✿ تقرأ المعلمة الوضعية الأولى مع الشرح وبيان ما يتوجب على المتعلّم القيام به. 1. ما هو عدد الحيوانات في المزرعة؟ عين العدد على جدول الأعداد. <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr><tr><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td></tr><tr><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td></tr></table> 2. اكمل بالعدد المناسب. عدد الدجاج : عدد الأرانب : عدد الجرفان : عدد الأنعام : 2-مرحلة البحث: ✿ يشرح التلاميذ في إنجاز الوضعية، وتكتفي المعلمة بالمراقبة والتوجيه دون التدخل بإعطاء الحل أو الإشارة إليه. 3-مرحلة المناقشة والتبادل: ✿ تُعرض نتائج التلاميذ وتتم مناقشتها. 4-مرحلة الحوصلة والتأسيس: ✿ تتم المصادقة على النتائج الصحيحة وإقصاء النتائج الخاطئة، ثم التصحيح الجماعي فالفردي. تعلمت: <table><tr><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td></tr><tr><td>عشرة</td><td>أحد عشر</td><td>اثنا عشر</td><td>ثلاثة عشر</td><td>أربعة عشر</td><td>خمس عشر</td><td>ست عشر</td><td>سبع عشر</td><td>ثمانية عشر</td><td>تسع عشر</td></tr></table> أنجز: عدّ الأدوات المدرسية. <table><tr><td>عدّ المقصّات</td><td></td></tr><tr><td>عدّ المساطر</td><td></td></tr><tr><td>عدّ كلّ الأقلام</td><td></td></tr><tr><td>عدّ كلّ الأدوات</td><td></td></tr></table> ✿ تشرح المعلمة الأنشطة وكيفية تناولها. ✿ يحاول المتعلّمون إنجاز الأنشطة. ✿ تراقب المعلمة إنجازاتهم وتوجه المتعثّرين منهم. ✿ يُجرى التصحيح الجماعي ثم الفردي.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	عشرة	أحد عشر	اثنا عشر	ثلاثة عشر	أربعة عشر	خمس عشر	ست عشر	سبع عشر	ثمانية عشر	تسع عشر	عدّ المقصّات		عدّ المساطر		عدّ كلّ الأقلام		عدّ كلّ الأدوات		مرحلة بناء التعلّيمات
1	2	3	4	5																																														
6	7	8	9	10																																														
11	12	13	14	15																																														
16	17	18	19	20																																														
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19																																									
عشرة	أحد عشر	اثنا عشر	ثلاثة عشر	أربعة عشر	خمس عشر	ست عشر	سبع عشر	ثمانية عشر	تسع عشر																																									
عدّ المقصّات																																																		
عدّ المساطر																																																		
عدّ كلّ الأقلام																																																		
عدّ كلّ الأدوات																																																		
يستنتج																																																		
ينجز يصح																																																		
ينجز يصح	✿ تخصص الحصة الثانية لإنجاز تمارين دفتر الأنشطة	مرحلة استثمار المكتسبات																																																

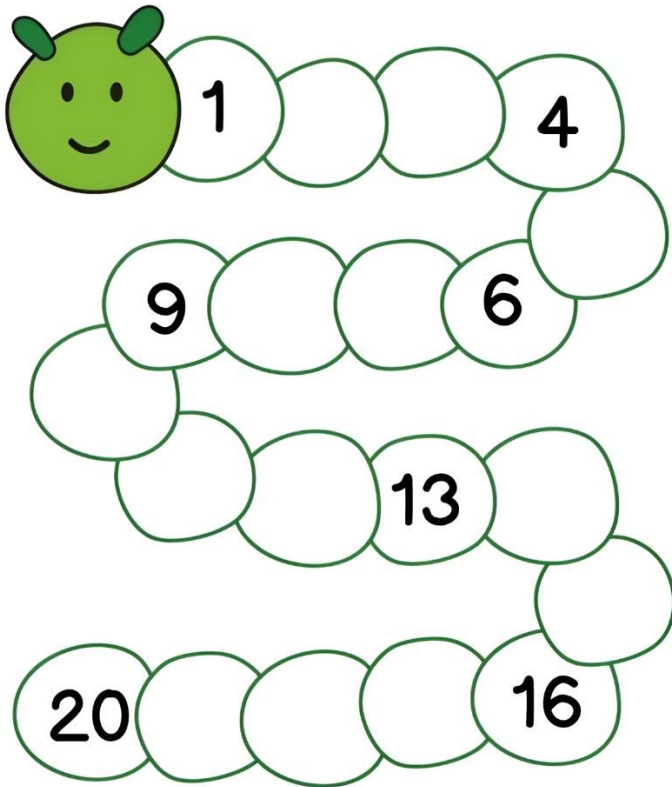
أَكْمِلْ كِتَابَةَ الْأَرْقَامِ النَّاقِصَةِ:



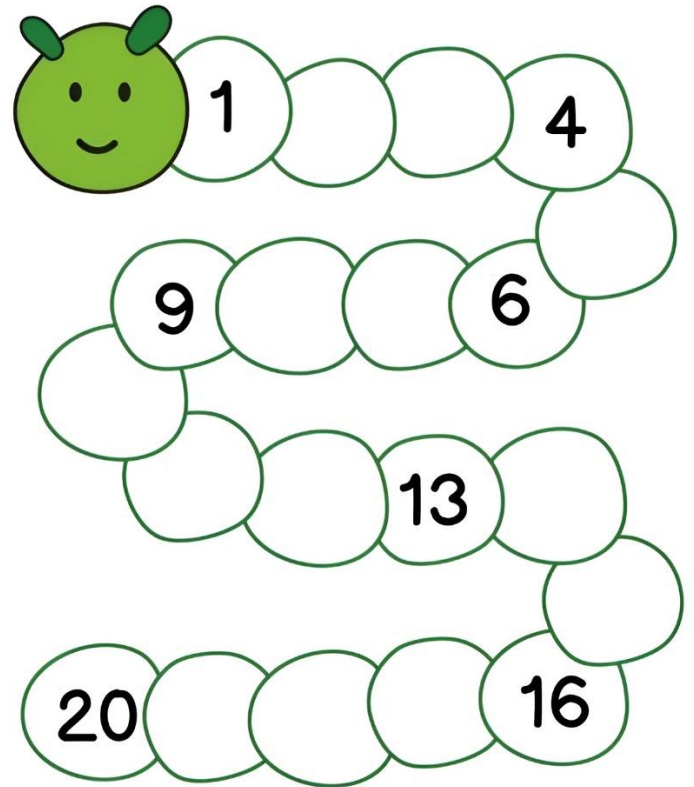
أَكْمِلْ كِتَابَةَ الْأَرْقَامِ النَّاقِصَةِ:



أَكْمِلْ كِتَابَةَ الْأَرْقَامِ النَّاقِصَةِ:



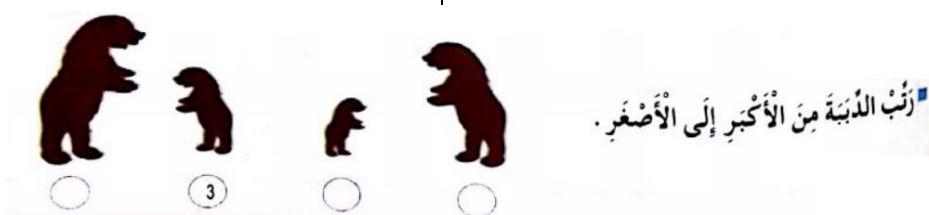
أَكْمِلْ كِتَابَةَ الْأَرْقَامِ النَّاقِصَةِ:



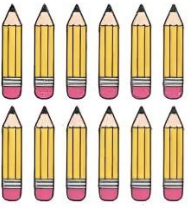
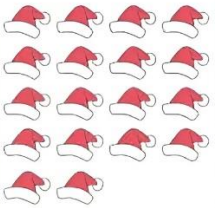
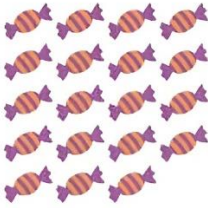
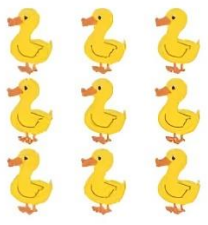
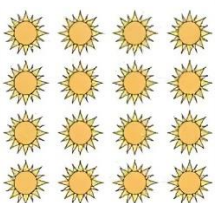
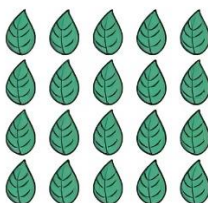
النشاط: رياضيات		الموضوع: الأعداد إلى 19 (2)	
الميدان: الأعداد والحساب		المقطع: الثاني	
الهدف التعليمي: أن يستعمل العدد لتعيين رتبة، كتابات جمعية لعدد لا يتعدى 20			
السنة الأولى ابتدائي	الأسبوع: 09	الحصة: 2/1	

المراحل	الوضعيّات التعليميّة التعليميّة	التقويم										
مرحلة الانطلاق	✻ العد تنازليا واحدا واحدا ابتداء من عدد أصغر من 20	يعد										
مرحلة بناء التعلمات	أكتشف: 1-مرحلة العرض: ✻ تطلب المعلمة من المتعلمين فتح الكتاب صفحة 58. ✻ تقرأ المعلمة الوضعية الأولى مع الشرح وبيان ما يتوجب على المتعلم القيام به. • في الشزك  1. أَكْمِلْ كِتَابَةَ أَرْقَامِ عَرَبَاتِ قِطَارِ الْحَيَوَانَاتِ. <table border="1"><tr><td>الدَّبُّ</td><td>الْأَسَدُ</td><td>الْقَرْدُ</td><td>الْفِيلُ</td><td>الْفُفْمَةُ</td></tr><tr><td>.....</td><td>.....</td><td>3</td><td>.....</td><td>.....</td></tr></table> 2. إِثْلَامِ الْفَرَاعَاتِ : - رَقْمُ عَرَبِيَّةِ الْأَسَدِ هُوَ : - رَقْمُ الْعَرَبِيَّةِ الْفَارِغَةِ هُوَ : - عَدَدُ عَرَبَاتِ الْقِطَارِ هُوَ :	الدَّبُّ	الْأَسَدُ	الْقَرْدُ	الْفِيلُ	الْفُفْمَةُ			3			يلاحظ يجيب يصحح
	الدَّبُّ	الْأَسَدُ	الْقَرْدُ	الْفِيلُ	الْفُفْمَةُ							
			3									
	2-مرحلة البحث: ✻ يشرح التلاميذ في إنجاز الوضعية، وتكتفي المعلمة بالمراقبة والتوجيه دون التدخل بإعطاء الحل أو الإشارة إليه.											
	3-مرحلة المناقشة والتبادل: ✻ تُعرض نتائج التلاميذ وتتم مناقشتها.											
4-مرحلة الحوصلة والتأسيس: ✻ تتم المصادقة على النتائج الصحيحة وإقصاء النتائج الخاطئة، ثم التصحيح الجماعي فالفردي.												
مرحلة استثمار المكتسبات	تعلمت: أَسْتَغْمِلُ الْعَدَدَ لِلتَّعْبِيرِ عَنْ رُتْبَةٍ، أَوَّلٍ، ثَانٍ، ثَالِثٍ، أَخِيرٍ أنجز: 1. مَا هِيَ رُتْبَةُ السَّيَّارَةِ الصُّفْرَاءِ ؟  رُتْبَةُ السَّيَّارَةِ الصُّفْرَاءِ هِيَ : 2. فَازَ أَمِينُ بِالْكَأْسِ فِي السَّبَاقِ.  رُتْبَةُ أَمِينِ هِيَ :	ينجز يصحح										
مرحلة استثمار المكتسبات	✻ تشرح المعلمة الأنشطة وكيفية تناولها. ✻ يحاول المتعلمون إنجاز الأنشطة. ✻ تراقب المعلمة إنجازاتهم وتوجه المتعثرين منهم. ✻ يُجرى التصحيح الجماعي ثم الفردي.											
مرحلة استثمار المكتسبات	✻ تخصص الحصة الثانية لإنجاز تمارين دفتر الانشطة	ينجز يصحح										

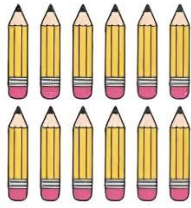
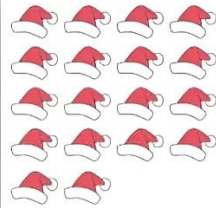
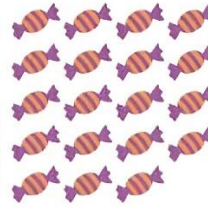
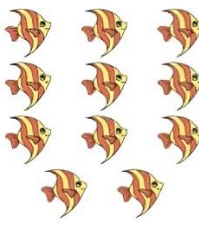
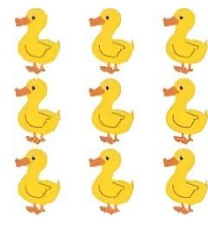
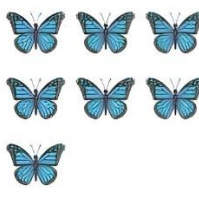
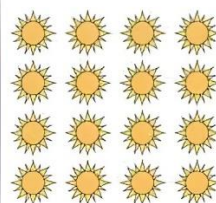
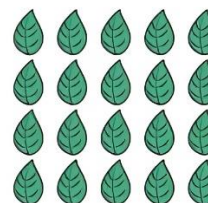
النشاط: رياضيات		الموضوع: الأعداد إلى 19 (3)	
الميدان: الأعداد والحساب		المقطع: الثاني	
الهدف التعليمي: أن يقارن، يرتب ويحصر أعداد ويستعمل التعبير أصغر من / أكبر من			
السنة الأولى ابتدائي	الأسبوع: 09	الحصة: 2/1	

المراحل	الوضعيات التعليمية التعليمية	التقويم
مرحلة الانطلاق	✿ كتابة ضعف عدد أصغر من 10 بعد كتابته على شكل مجموع (ضعف 6 هو 6+6) وهكذا ✿ تكرر العملية عدة مرات.	ينجز
مرحلة بناء التعلمات	1-مرحلة العرض: ✿ تطلب المعلمة من المتعلمين فتح الكتاب صفحة 59. ✿ تقرأ المعلمة الوضعية الأولى مع الشرح وبيان ما يتوجب على المتعلم القيام به.  2-مرحلة البحث: ✿ يشرح التلاميذ في إنجاز الوضعية، وتكتفي المعلمة بالمراقبة والتوجيه دون التدخل بإعطاء الحل أو الإشارة إليه. 3-مرحلة المناقشة والتبادل: ✿ تُعرض نتائج التلاميذ وتتم مناقشتها. 4-مرحلة الحوصلة والتأسيس: ✿ تتم المصادقة على النتائج الصحيحة وإقصاء النتائج الخاطئة، ثم التصحيح الجماعي فالفردي.	يلاحظ يجيب يصحح
	تعلمت: لِمُقَارَنَةِ أَعْدَادٍ، أَسْتَغْمِلُ الْعِبَارَاتِ: أَكْبَرُ مِنْ - أَصْغَرُ مِنْ - يُسَاوِي أنجز: 	ينجز يصحح
	✿ تشرح المعلمة الأنشطة وكيفية تناولها. ✿ يحاول المتعلمون إنجاز الأنشطة. ✿ تراقب المعلمة إنجازاتهم وتوجه المتعثرين منهم. ✿ يُجرى التصحيح الجماعي ثم الفردي.	
	✿ تخصص الحصة الثانية لإنجاز تمارين دفتر الأنشطة	ينجز يصحح

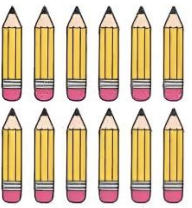
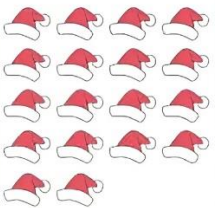
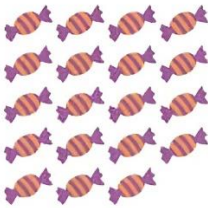
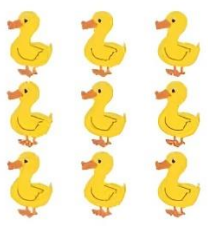
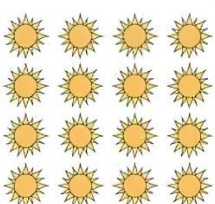
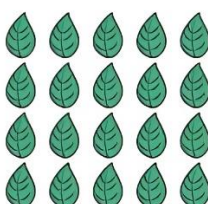
أَحْسِبْ وَ اَلْوَنُ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ:

		
14 16 12	16 18 20	20 18 19
		
13 11 15	8 10 6	9 12 8
		
4 7 5	12 16 18	20 17 15

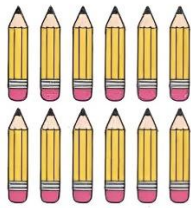
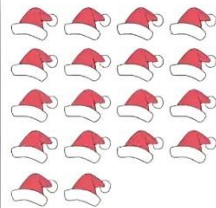
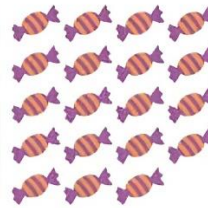
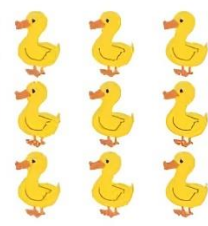
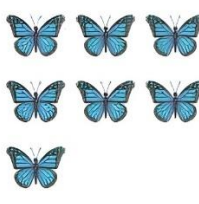
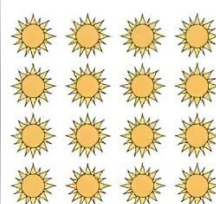
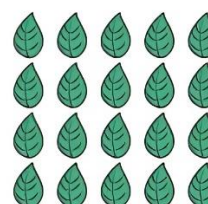
أَحْسِبْ وَ اَلْوَنُ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ:

		
14 16 12	16 18 20	20 18 19
		
13 11 15	8 10 6	9 12 8
		
4 7 5	12 16 18	20 17 15

أَحْسِبْ وَ اَلْوَنُ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ:

		
14 16 12	16 18 20	20 18 19
		
13 11 15	8 10 6	9 12 8
		
4 7 5	12 16 18	20 17 15

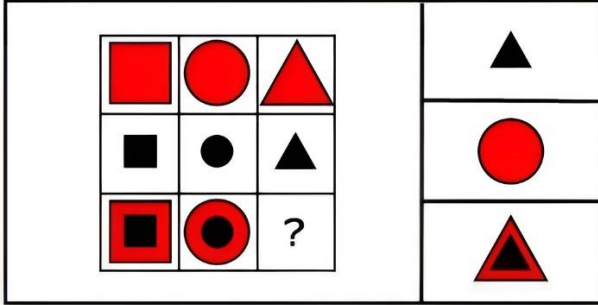
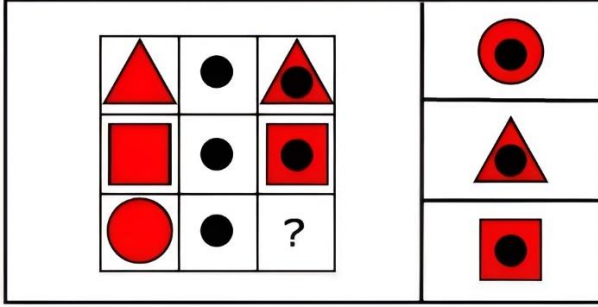
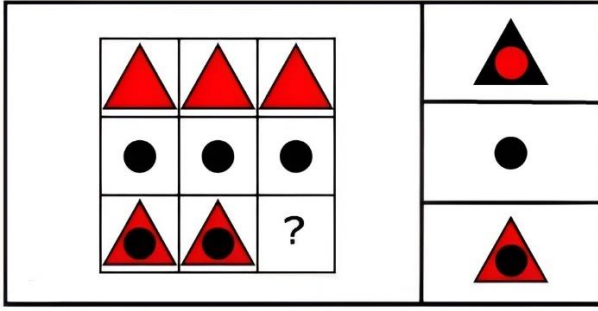
أَحْسِبْ وَ اَلْوَنُ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ:

		
14 16 12	16 18 20	20 18 19
		
13 11 15	8 10 6	9 12 8
		
4 7 5	12 16 18	20 17 15

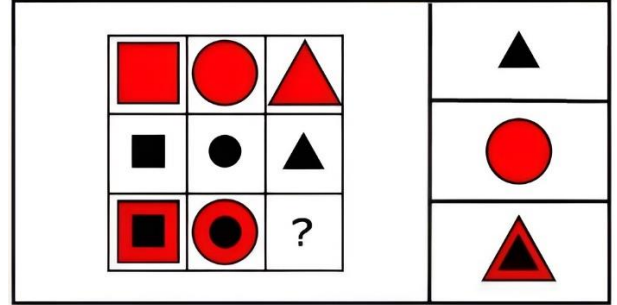
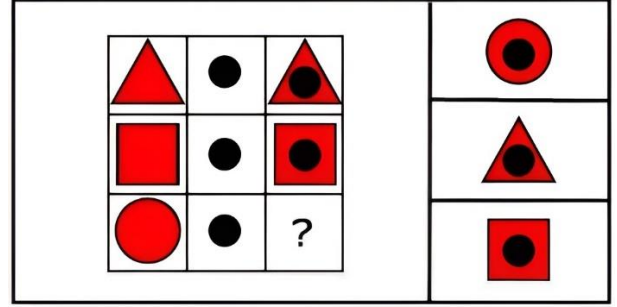
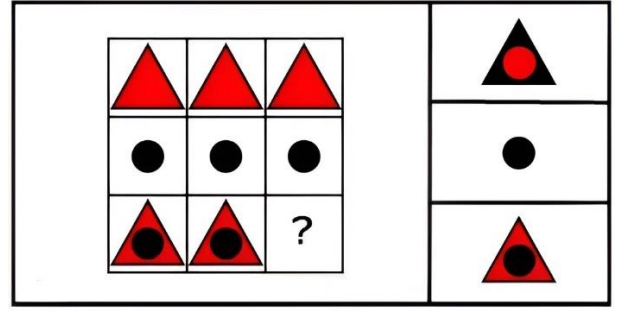
السنة الأولى ابتدائي		النشاط: الألعاب الرياضية الموضوع: تكملة النمط الميدان: الفضاء والهندسة الهدف التعليمي: أن يدرك مفهوم تكرار عنصر معين في النمط
الأسبوع: 09	الحصة: 01	

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة
قواعد اللعبة	- احترام الزمن المخصص للعبة. - يمكن للتلميذ الاستعانة بأدوات مساعدة أو طرح سؤال على لاعب آخر. - عند الخطأ تقبل محاولة واحدة فقط.
خطوات اللعبة	توزيع بطاقة على كل لاعب: لاحظ جيدا الأشكال وابحث عما يميزها واختر المناسب واربطه مع علامة الاستفهام دعوة التلاميذ إلى التفكير في المطلوب منهم
التعليمية	دقق النظر في الشكل الذي بين يديك سنجد ما يميز هذه البطاقات، حاول أن تضع البطاقات المناسبة مكان علامة الاستفهام.
العرض والمناقشة	- تنتهي المعلمة النشاط بالمرور بين الصفوف لمتابعة مدى التزام المتعلمين بتطبيق التعليمات، والتأكد من حسن التنفيذ. - تذكر المعلمة الأطفال بأهم القواعد الإجرائية للعبة، وتعيد توضيحها عند الحاجة لضمان فهم الجميع. - ينتهي العمل بتشجيع 3 متفوقين بتوزيع كراريس القسم أو مسح السبورة
التوسع في المفهوم	يتم تكييف اللعبة بطرح نموذج مشابه أكثر صعوبة. توزيع ورقة عمل جديدة. مطالبة التلاميذ ملاحظة الأشكال لاحظ جيدا الأشكال وابحث عما يميزها واختر المناسب واربطه مع علامة الاستفهام. عرض الأعمال والمقارنة فيما بين المتعلمين. التصحيح الجماعي ثم الفردي.
التقييم	التركيز على التخمينات الأولية التي يقدمها اللاعبون وتثمينها. تشجع لعبة الأنماط على التفكير النقدي والمنطقي من خلال البحث عن العلاقات بين العناصر المختلفة. تساعد اللعبة على تطوير المهارات البصرية وعلى تمييز الأشكال والألوان والأحجام.

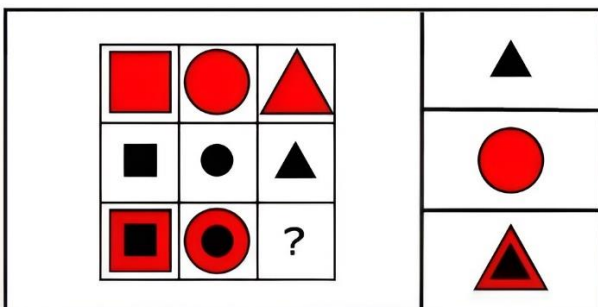
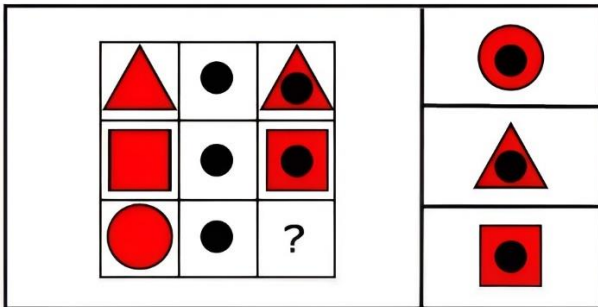
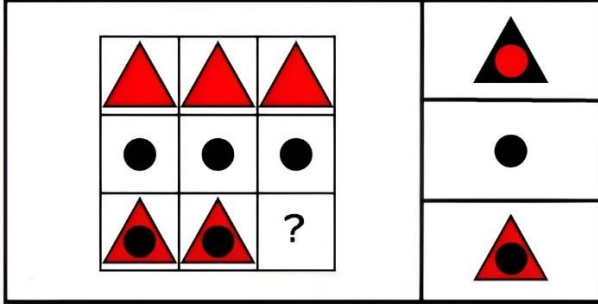
ضَعِ البَطَاقَاتِ المُنَاسِبَةَ مَكَانَ عَلَامَةِ الاسْتِفْهَامِ.



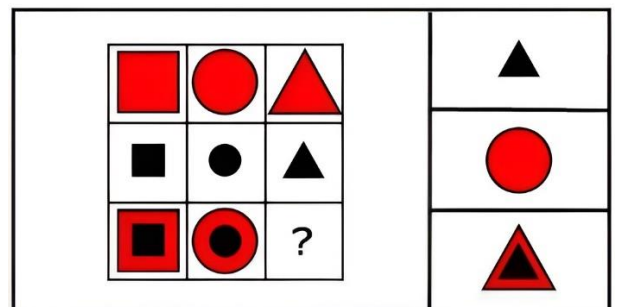
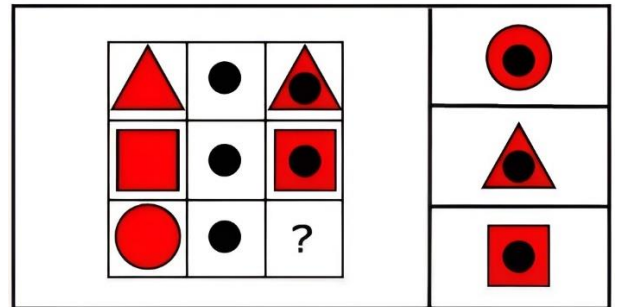
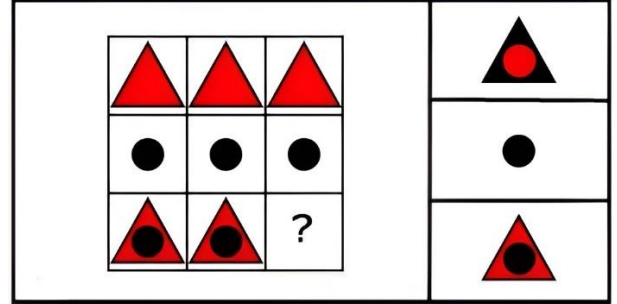
ضَعِ البَطَاقَاتِ المُنَاسِبَةَ مَكَانَ عَلَامَةِ الاسْتِفْهَامِ.



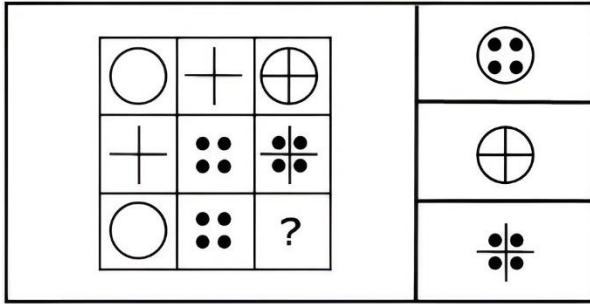
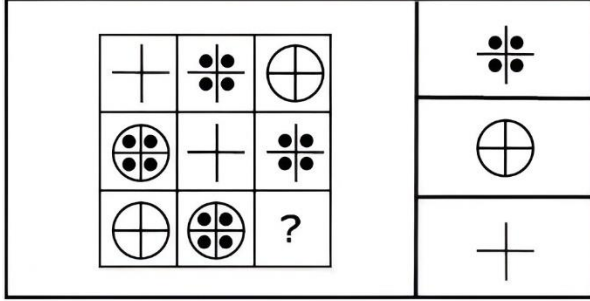
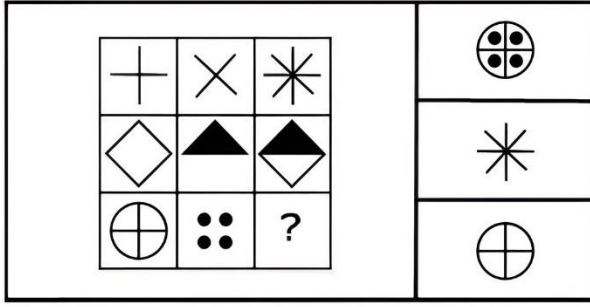
ضَعِ البَطَاقَاتِ المُنَاسِبَةَ مَكَانَ عَلَامَةِ الاسْتِفْهَامِ.



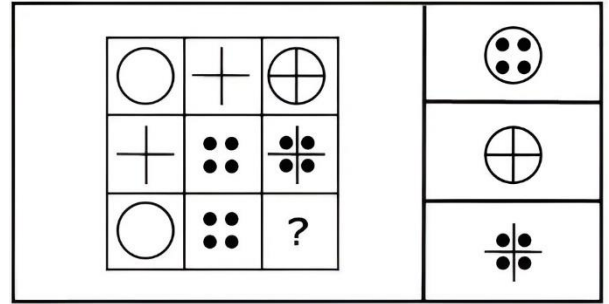
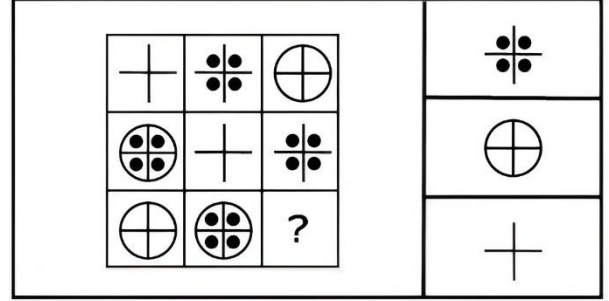
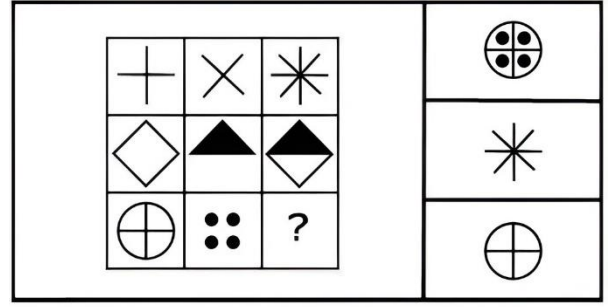
ضَعِ البَطَاقَاتِ المُنَاسِبَةَ مَكَانَ عَلَامَةِ الاسْتِفْهَامِ.



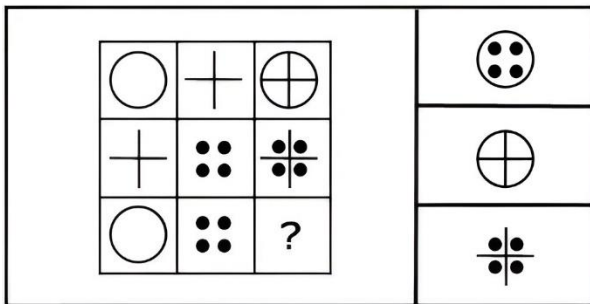
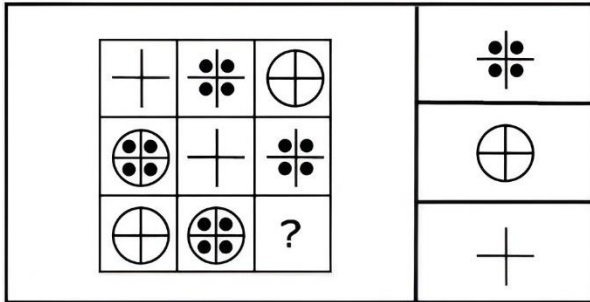
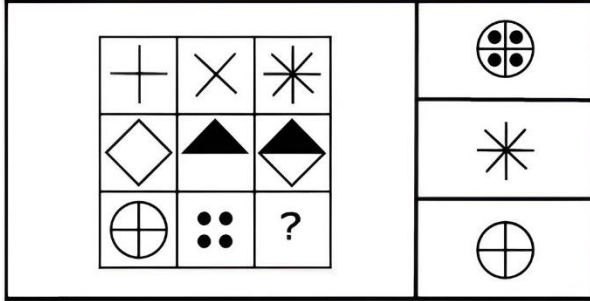
ضَعِ البَطَاقَاتِ الْمُنَاسِبَةَ مَكَانَ عَلَامَةِ الاسْتِفْهَامِ.



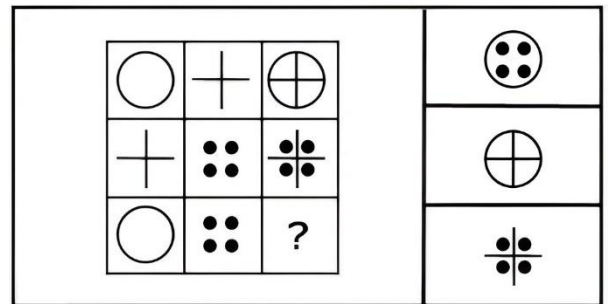
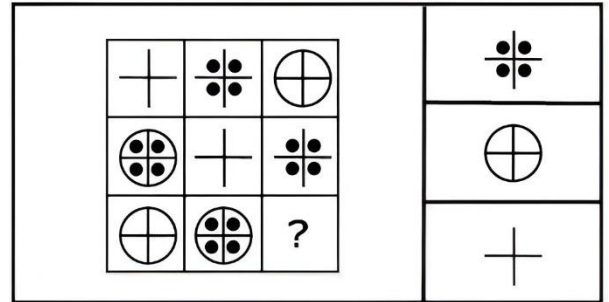
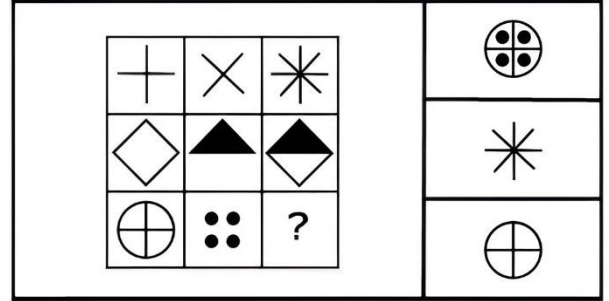
ضَعِ البَطَاقَاتِ الْمُنَاسِبَةَ مَكَانَ عَلَامَةِ الاسْتِفْهَامِ.



ضَعِ البَطَاقَاتِ الْمُنَاسِبَةَ مَكَانَ عَلَامَةِ الاسْتِفْهَامِ.



ضَعِ البَطَاقَاتِ الْمُنَاسِبَةَ مَكَانَ عَلَامَةِ الاسْتِفْهَامِ.



السنة الأولى ابتدائي		النشاط: تربية موسيقية الموضوع: التمييز بين الصوت الكلامي والصوت المغنى الميدان: التذوق الموسيقي والاستماع الهدف التعليمي: أن يميز بين الصوت الكلامي والصوت المغنى
الأسبوع: 09	الحصة: 1	

مؤشرات التقويم	الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة	المراحل
يذكر	✿ مطالبة المتعلمين بذكر أصوات من الطبيعة والبيئة المحيطة.	وضعية الانطلاق
يسمع يقف ويجلس استجابة القانون اللعبة يميز بين الكلام والغناء	✿ يسمع المتعلمون الأنشودة "مدرستي" أو أي أنشودة أخرى عن طريق الهاتف أو المسجل أو ما تراه المعلمة مناسباً. ✿ تطالب المعلمة أحد المتعلمين بأداء الأنشودة مع اللحن. ✿ وتطالب متعلماً آخر بقراءة الأنشودة دون لحن. ✿ ثم تسأل المعلمة: من الذي كان يقرأ؟ ومن الذي كان يغني؟ ✿ تجري المعلمة لعبة مع التلاميذ للتوضيح وزيادة الفهم. ✿ تقول المعلمة: سنلعب لعبة معاً، عندما أغني تقفون، وعندما أتكلم تجلسون. ✿ وتختار المعلمة أي لعبة أو طريقة أخرى كالتصفيق أو النقر على الطاولة أو غيرها، وتستعمل أي أنشودة يحفظها التلاميذ.	بناء التعلمات
يعيد	✿ يعيد المتعلم ما أخذ من وضعيات تعليمية موسيقية	استثمار المكتسبات

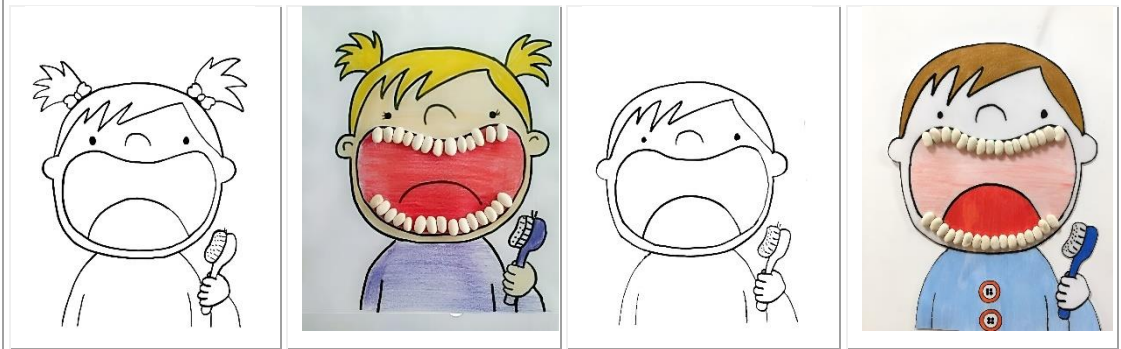








السنة الأولى ابتدائي		النشاط: تربية تشكيلية
الأسبوع: 09		الموضوع: خصائص الخامات الطبيعية: الصلبة
الحصة: 1		الميدان: فن التصميم
		الهدف التعليمي: أن يتعرف على خصائص الخامات الطبيعية ويوظفها في انجاز عمله الفني، وينمي مواقف وسلوكات تساهم في نظافة المحيط.

التقويم	الوضعيات التعليمية التعليمية	المراحل
يجيب	من زارنا الأسبوع الماضي؟ ماذا طلبت منكم طيبة الأسنان؟	مرحلة الانطلاق
يجيب	تعرض المعلمة النموذج على السبورة:  تطرح المعلمة الأسئلة: ما نوع الخامة التي استعملناها؟ هل هي من الطبيعة أم من صنع الإنسان؟ هل يمكننا التشكيل بحبوب اللوبيا؟ ماذا نشعر عندما نلمسها؟ هل هي مرنة أم صلبة؟ الاستنتاج: قشور اليوسفي خامة طبيعية مرنة يمكن استخدامها في التشكيل الفني. الأدوات المطلوبة: أوراق العمل، غراء، حبات اللوبيا. خطوات العمل: تضع المعلمة المواد على الطاولة ليشاهدها التلاميذ. تشرح المعلمة العمل وتعرض نموذجاً جاهزاً. تنجز المعلمة العمل خطوة بخطوة وتطلب من المتعلمين تقليدها. تفويج المتعلمين: توزيع النموذج والخامات على المتعلمين يقوم التلاميذ بتلوين النموذج يلصق حبات اللوبيا في الفم على شكل أسنان تتجول المعلمة بين الصفوف للمساعدة والتقويم.	مرحلة بناء التعلم
يعرض الأدوات		
يلاحظ		
ينجز خطوة خطوة		
تشجيع أحسن الأعمال	تعلق المعلمة النماذج على السبورة وتطلب من المتعلمين التصويت على أجملها. تعلق النماذج المتميزة في متحف القسم ليتسنى للجميع مشاهدتها وتقديرها.	مرحلة استثمار المكتسبات











