

لوحة القيادة للأسبوع العاشر

المحتوى	الأنشطة	
مدینتنا	النص المنطق	فهم المنطق والتعبير الشفوي
قليل / كثير	الأساليب	
المهن (شرطی طبیب، تاجر سائق،)	الرصيد اللغوي	
مدینتنا (ج - ح)	القراءة والمطالعة	
رفیقی الأرب	المحفوظات	فهم المكتوب
الجملة الفعلية البسيطة المكونة من فعل وفاعل	الstrukتیک النحویة	
ضمائر المخاطب: أنت، أنت أنتم مع الماضي والمضارع	الصیغ الصرفیة / الاملائیة	
الحروف منفردة؛ الحرف في مختلف الوضعیات الحركات القصیرة والطولیة أنشطة كتابیة متعددة	إنتاج كتابی	التعبير الكتابی
أنجز أشجارا	المشروع	
أجند معارفی (01)		رياضیات
الحصیلة (01)		
الرياضیات في حیاتنا اليومیة		
سورة الاخلاص	تربيۃ اسلامیة	
المتاهة	الألعاب الرياضیاتیة	
خصائص وممیزات الخامات: عاتمة	تربيۃ تشکیلیة (فن الرسم والتلوین)	تربيۃ فنیة
ممیزات تقنیة الخامات الطبیعیة: العجن	تربيۃ تشکیلیة (فن التصمیم)	
أنشودة المدرسة	موسیقیة	

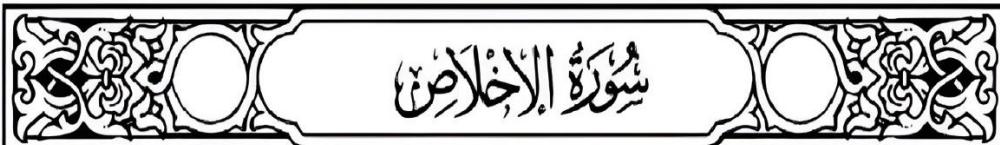
لغة عربية

تربيۃ فنیة

السنة الأولى ابتدائي	النشاط: تربية إسلامية
الحصة:	الموضوع: سورة الاخلاص
3/2/1	الميدان: القرآن الكريم والحديث النبوى
الأسبوع: 10	المقطع: الثالث

الهدف التعليمي: أن يقرأ المعلمون قراءة سليمة ويفهموها ويحفظوها حفظا سليما ويستظهرا بها.

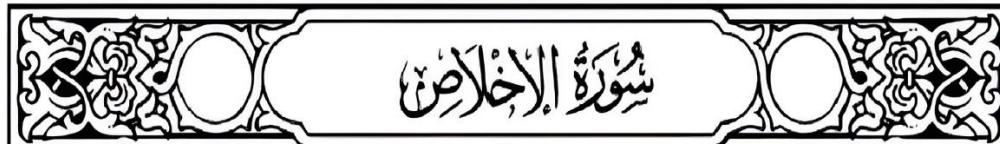
المراد	الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترنة	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	<p>تسأل المعلمة: ما هي سورات القرآن التي تحفظونها؟</p> <p>● يسأله المعلمون قراءة جماعية لسورة الناس.</p>	يسأله المعلمون قراءة جماعية لسورة الناس.
بناء التعلمات	<p>تكتب المعلمة السورة على السبورة، وتدعو المتعلمين إلى تأملها.</p> <p></p> <p>سُورَةُ الْإِخْلَاصِ</p> <p>بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ</p> <p>قُلْ هُوَ اللَّهُ أَحَدٌ ۖ ۝ أَللَّهُ الصَّمَدُ ۖ ۝ لَمْ يَكُنْ لَّهُ كُفُواً أَحَدٌ ۖ ۝ وَلَمْ يُوْلَدْ ۖ ۝ وَلَمْ يَكُنْ لَّهُ كُفُواً أَحَدٌ ۖ ۝</p>	يسمع
استثمار المكتسبات	<p>تقرأ المعلمة قراءة جيدة للسورة عدة مرات أو تسمى بها بالمسجل مع قارئ يتلو قراءة متأدية بالأحكام.</p> <p>● يعيد المتعلم مع المعلمة قراءة السورة قراءات جماعية ثم قراءات فردية.</p> <p>● بالمحو التدريجي يحفظ المتعلم الآيات (1) (2) (3) (4).</p> <p>قُلْ هُوَ اللَّهُ أَحَدٌ (1) أَللَّهُ الصَّمَدُ (2)</p> <p>● ثم بالمحو التدريجي يحفظ المتعلم الآيتين (3) (4).</p> <p>لَمْ يَلِدْ وَلَمْ يُوْلَدْ (3) وَلَمْ يَكُنْ لَّهُ كُفُواً أَحَدٌ (4)</p> <p>● يقرأ المتعلمون السورة قراءة جماعية وقراءة فردية.</p> <p>● قراءة خاتمية للسورة أو من قبل تلميذ نجيب.</p> <p>الحصة 02: استظهار السورة، والتذكير بالمعنى الإجمالي.</p> <p>الحصة 03: إنجاز الأنشطة المتعلقة بالدرس.</p>	يقرأ
استثمار المكتسبات		يحفظ وستظهرا
يسأله المعلمون قراءة جماعية لسورة الناس.		يسأله المعلمون قراءة جماعية لسورة الناس.



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

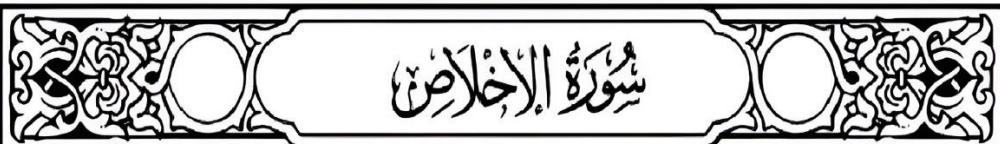


بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قُلْ هُوَ اللَّهُ أَحَدٌ ۖ ۝ ۱ اللَّهُ الصَّمَدُ ۖ لَمْ يَكُنْ
وَلَمْ يُوَلَّ ۖ ۝ ۲ وَلَمْ يَكُنْ لَهُ كُفُواً أَحَدٌ ۖ



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

السنة الأولى ابتدائي

الحصة:

الأسبوع:
10

الوضعيات التعليمية التعلمية

أن ترفع المعلمة عدداً بأصابعها ثم يكتب المعلمون على ألواحهم.
تكرر العملية عدة مرات.

تطلب المعلمة من المتعلمين فتح الكتاب صفحة 45.

المراحل

مرحلة

الانطلاق

التقويم

ينجز

مرحلة

بناء

التعلمات

يفهم
المطلوب

1. التبديل الأخر 7 والتبديل الآخر 12 ، من الماء؟



3. تزد الموزة خشب تعالج الطفح.

4. افتح البطاقة المناسبة لكل منها.



45 حسابة وانصرة

مرحلة

استثمار

المكتسبات

يصح

- تقرأ المعلمة الوضعية الأولى مع الشرح وبيان ما يتوجب على المتعلم القيام به.
- تشرح المعلمة الأنشطة وكيفية تناولها.
- يحاول المتعلمون إنجاز الأنشطة.
- ترافق المعلمة إنجازاتهم وتوجه المتعلمين منهم.
- يُجرى التصحيح الجماعي ثم الفردي.

النشاط: رياضيات

الموضوع: الحصيلة (1)

الميدان: الأعداد والحساب

المقطع: الأول

الهدف التعليمي: أن يوظف معارفه ومكتسباته وينجز التمارين

السنة الأولى ابتدائي

الحصة:

الأسبوع:
10

الوضعيات التعليمية التعلمية

التقويم

بعد
ينجز

يفهم
المطلوب

ينجز فرديا

يصح
جماعيا ثم
فرديا

يصح

العد شفويًا من 0 إلى 10
 $8-4=4$
 $5-4=1$
 $6-2=4$

المراحل

مرحلة
الانطلاق

مرحلة
بناء
التعلمات

مرحلة
استثمار
المكتسبات

تطلب المعلمة من المتعلمين فتح الكتاب صفحة 47.

الحصيلة - 1 -

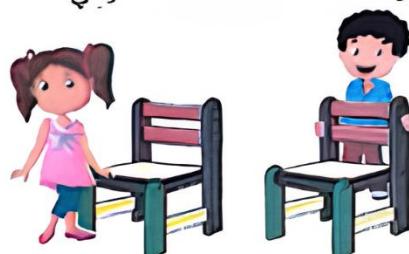
6 أكمل المجموعة الأكبر عددًا.



7 أكمل بالكلمة المناسبة : أمام ، وراء

البيت الكرمسي.

الولد الكرمسي.



8 أكمل بالكلمة المناسبة : بين ، أمام ، وراء ،

الجرأة الفراشة والنحلة.

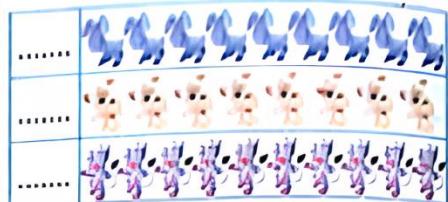


9 أكمل كتابة سلسلة الأعداد.

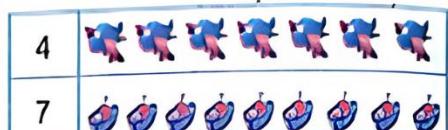
1 4 10

47 سمة واريموند

1 أكتب العدد.



2 أُنطب الأشياء الرائدة.



3 لون البطالة التي تدل على عدد الأطفال الذين يلعبون تحت الشجرة.



4 3 2

4 لون أكبر عدد بالأحمر وأصغر عدد بالأصفر.

3 9
6 10

5 أكمل كتابة الأعداد من الأكبر إلى الأصغر.

5 9

تقرأ المعلمة الوضعية الأولى مع الشرح وبيان ما يتوجب على المتعلم القيام به.

تشرح المعلمة الأنشطة وكيفية تناولها.

يحاول المتعلمون إنجاز الأنشطة.

ترافق المعلمة إنجازاتهم وتوجه المتعثرين منهم.

يجرى التصحيح الجماعي ثم الفردي.

النشاط: رياضيات

الموضوع: الرياضيات في حياتنا اليومية

الميدان: الأعداد والحساب

المقطع: الثاني

الهدف التعليمي: أن يوظف معارفه ومكتسباته وينجز التمارين

السنة الأولى ابتدائي

الحصة:

الأسبوع:
10

الوضعيات التعليمية التعليمية

المراحل

التقويم

العد شفويًا من 0 إلى 10

مرحلة
الاتraction

بعد

مطلوب المعلمة من المتعلمين فتح الكتاب صفحة 49.

1 الرياضيات في حياتنا اليومية



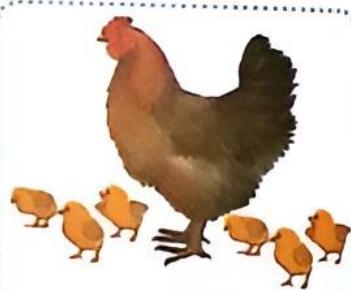
ياغ النساء المعذب في سلات بن
فازوزات



الفصول
الشتاء، الربيع، الصيف، الخريف



الصلوات في اليوم



عذدة الكناكت
.....



49 صورة واربع وحدة

جاء العداء توفيق محلوفي
في المرتبة
.....

مرحلة
استثمار
المكتسبات

تقرا المعلمة الوضعية الأولى مع الشرح وبيان ما يتوجب على المتعلم القيام به.

تشرح المعلمة الأنشطة وكيفية تناولها.

يحاول المتعلمون إنجاز الأنشطة.

ترافق المعلمة إنجازاتهم وتوجه المتعلمين منهم.

يجرى التصحيح الجماعي ثم الفردي.

يفهم
المطلوب

ينجز فرديا

يصحح
جماعيا ثم
فرديا

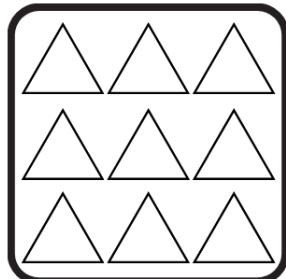
يصحح



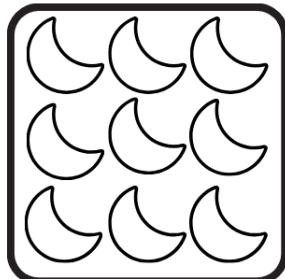
الاسم واللقب:

وضعية تقويمية في الرياضيات

التمرين 01: 1- أَشْطِبِ الأَشْيَاءِ الزَّائِدَةَ:



7

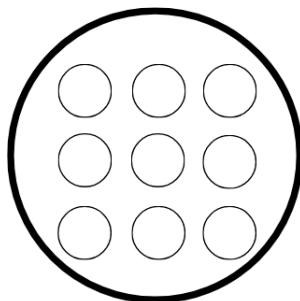


6

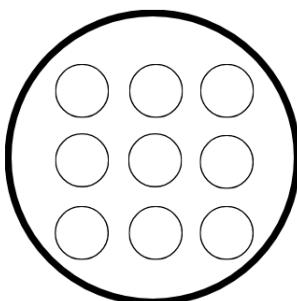


5

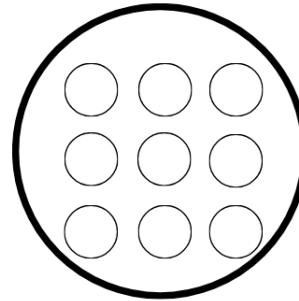
2- لَوْنِ الْقَرِيْصَاتِ بِقَدْرِ العَدَدِ المَكْتُوبِ.



4



8



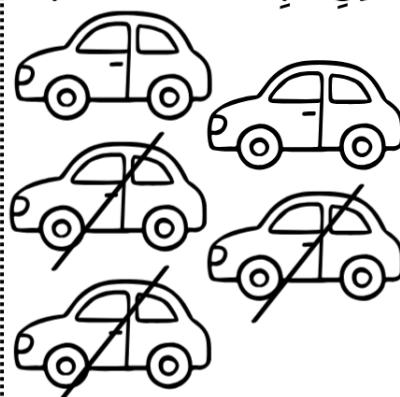
9

2- أَخْسِبُ مَا يَلِي:

$$\begin{array}{c} \text{...} + \text{...} = \text{...} \\ \text{...} + \text{...} = \text{...} \end{array}$$

$$\begin{array}{c} \text{...} + \text{...} = \text{...} \\ \text{...} + \text{...} = \text{...} \end{array}$$

التمرين 02: 1- لَوْنِ الْبِطَاقَةِ الْمُنَاسِبَةِ:



5 - 3

7 - 4

6 - 3

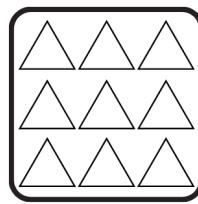
لَوْنِ الشَّرِيْطِ الْأَطْوَلِ بِالْأَحْمَرِ وَالْأَقْصَرِ بِالْأَخْضَرِ.

التمرين 03:

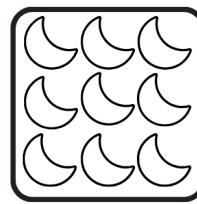


الاسم واللقب:

وضعية تقويمية في الرياضيات



7



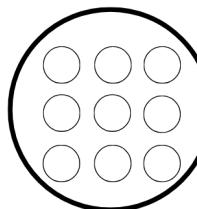
6



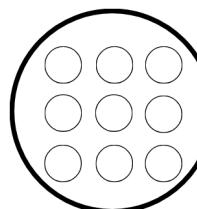
5

التمرين 01: 1- أشطب الأشياء الزائدة:

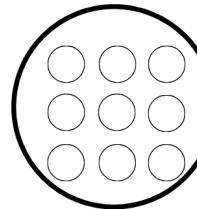
2- لون القرصيات يقدر العدد المكتوب.



4



8



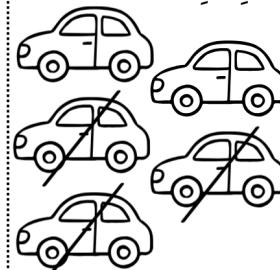
9

2- أحسب ما يلي:

$$\dots + \dots = \dots$$

$$\dots + \dots = \dots$$

التمرين 02: 1- لون البطاقة المناسبة:



5 - 3

7 - 4

6 - 3

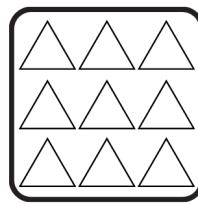
لون الشريط الأطول بالأخضر والأقصر بالأخضر.

التمرين 03:

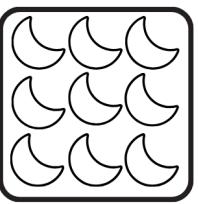


الاسم واللقب:

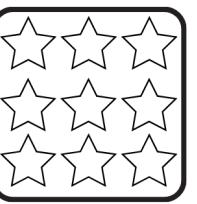
وضعية تقويمية في الرياضيات



7



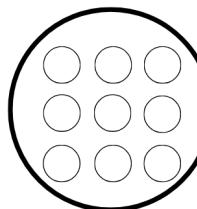
6



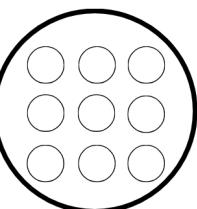
5

التمرين 01: 1- أشطب الأشياء الزائدة:

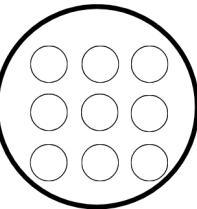
2- لون القرصيات يقدر العدد المكتوب.



4



8



9

التمرين 02: 1- لون البطاقة المناسبة:

$$\dots + \dots = \dots$$

$$\dots + \dots = \dots$$



5 - 3

7 - 4

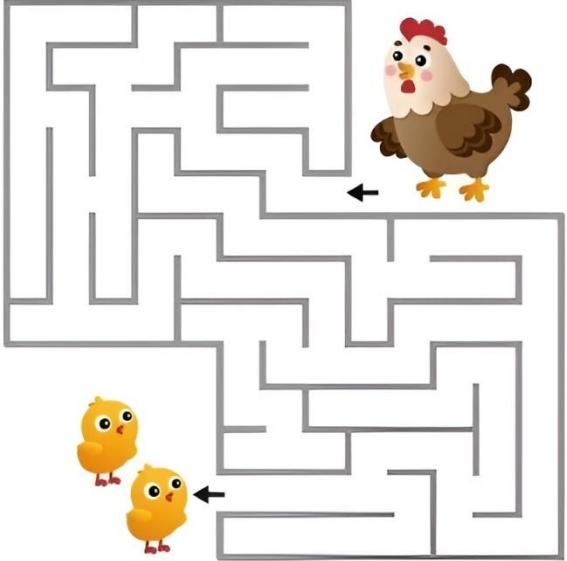
6 - 3

لون الشريط الأطول بالأخضر والأقصر بالأخضر.

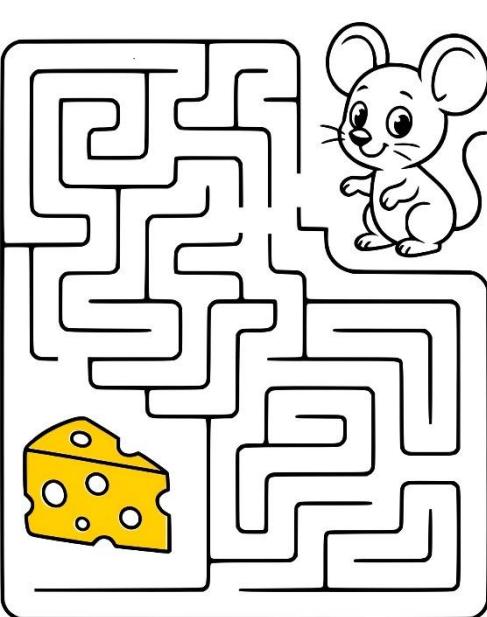
التمرين 03:

السنة الأولى ابتدائي	النشاط: الألعاب الرياضياتية
الحصة: 01	الموضوع: الماتاهة
الأسبوع: 10	الميدان: الفضاء والهندسة
	الهدف التعلمى: أن ينشط ويتطور الذاكرة البصرية والقدرة على التحكم الحركي ببعضلات اليدين والتركيز البصري

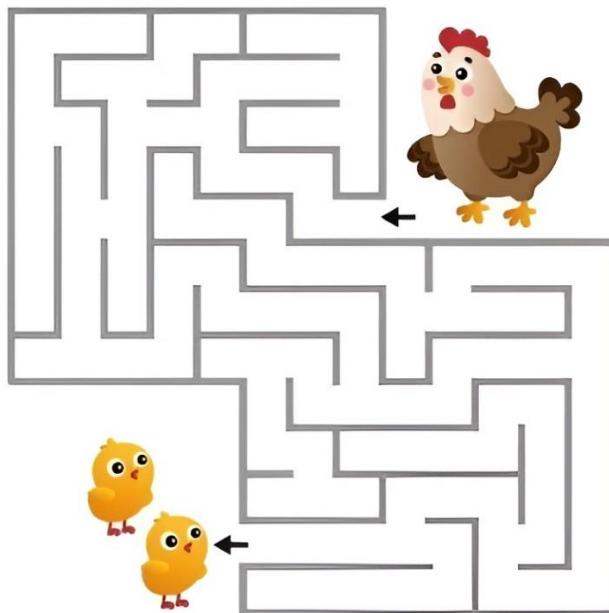
الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترنة	المراحل
<ul style="list-style-type: none"> احترام الزمن المخصص للعبة. يسمح باستعمال الممحاة لمرة واحدة فقط بعد تعين المسار بقلم الرصاص 	قواعد اللعبة

	<ul style="list-style-type: none"> توزيع بطاقة على كل لاعب لاحظ جيدا الماتاهة وارسم المسار الذي تسلكه الدجاجة لتصل لصغارها. تلوين المسار الذي تسلكه الدجاجة. دعوة التلاميذ إلى التفكير في المطلوب منهم 	خطوات اللعبة
---	--	--------------

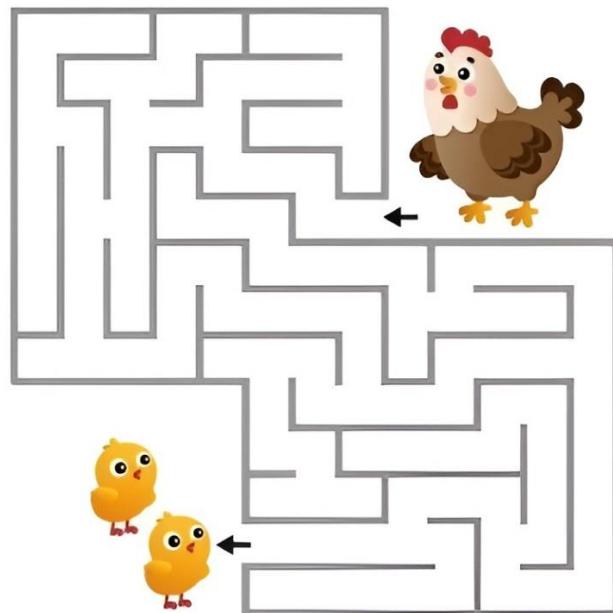
تحتاج الدجاجة للوصول إلى الصيصان ساعدتها للوصول إلى صغارها دون أن يقطع مسارها شيء	التعليمية
<ul style="list-style-type: none"> تنهي المعلمة النشاط بالمرور بين الصفوف لمتابعة مدى التزام المتعلمين بتطبيق التعليمية، والتأكد من حسن التنفيذ. تذكر المعلمة الأطفال بأهم القواعد الإجرائية للعبة، وتعيد توضيحها عند الحاجة لضمان فهم الجميع. ينتهي العمل بتشجيع 3 متفوقين بتوزيع كراريس القسم أو مسح السبورة 	العرض والمناقشة

	<ul style="list-style-type: none"> يتم تكيف اللعبة بطرح نموذج مشابه أكثر صعوبة توزيع ورقة عمل جديدة. مطالبة التلاميذ ملاحظة ورسم المسار الذي يسلكه الفأر للوصول إلى الجبنة. تلوين المسار الذي يسلكه الفأر دون الخروج عن الحيز. عرض الأعمال والمقارنة فيما بين المتعلمين التصحيح الجماعي ثم الفردي 	التوسيع في المفهوم
	<ul style="list-style-type: none"> التمكن من إيجاد الطريق بسرعة. تلوين الطريق دون الخروج عن الحيز المحدد. تعليق عمل اللاعبين الثلاثة الأوائل ممن تمكنا من الحل. 	التقييم

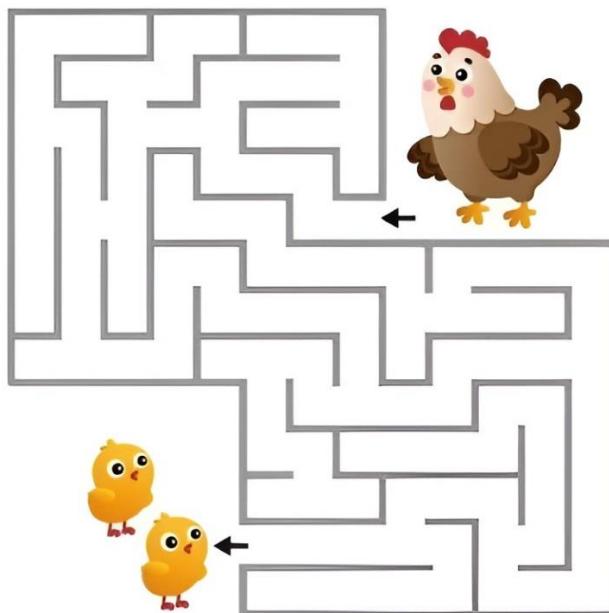
ساعِد الدَّجَاجَةَ لِتَصِلَ إِلَى صِغَارِهَا دُونَ أَنْ يَقْطَعَ مَسَارَهَا شَيْءٌ



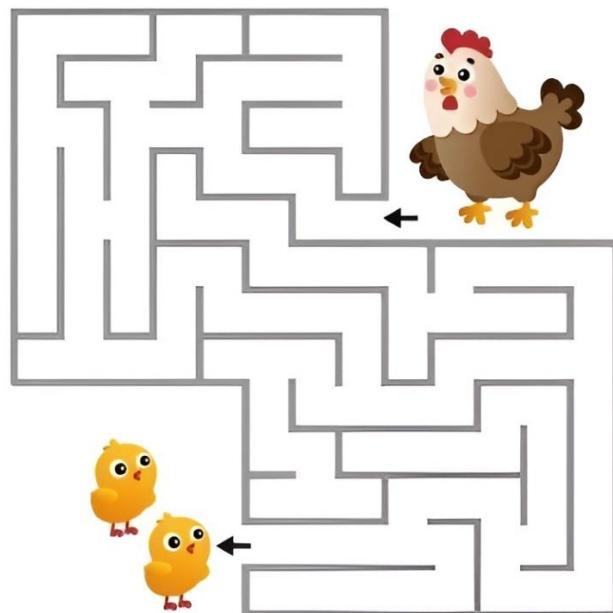
ساعِد الدَّجَاجَةَ لِتَصِلَ إِلَى صِغَارِهَا دُونَ أَنْ يَقْطَعَ مَسَارَهَا شَيْءٌ



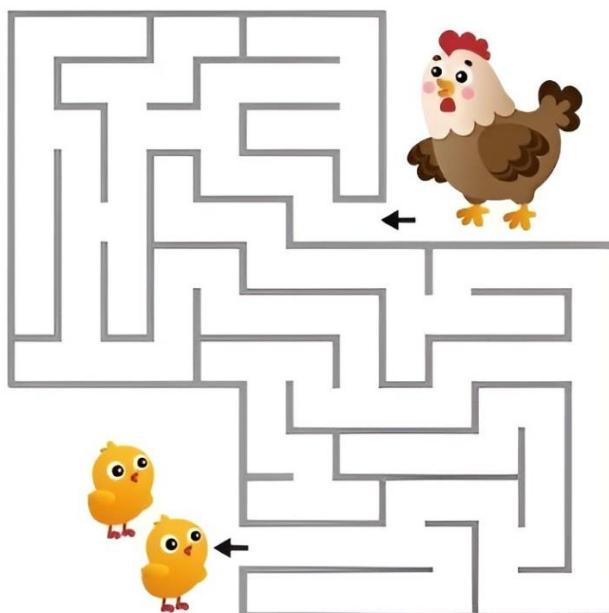
ساعِد الدَّجَاجَةَ لِتَصِلَ إِلَى صِغَارِهَا دُونَ أَنْ يَقْطَعَ مَسَارَهَا شَيْءٌ



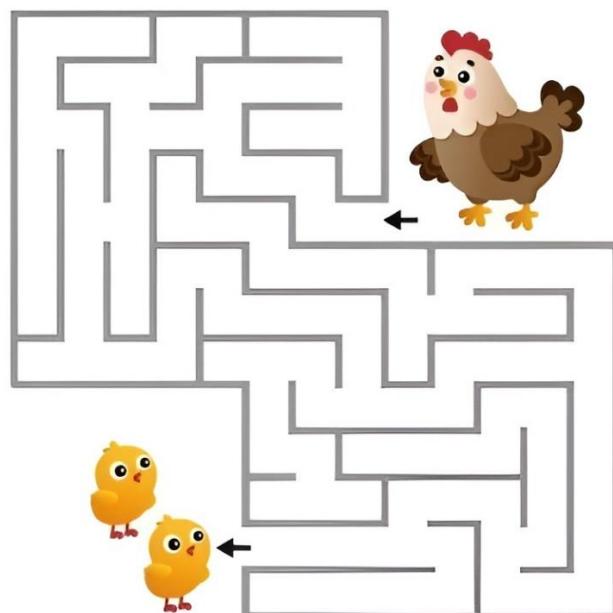
ساعِد الدَّجَاجَةَ لِتَصِلَ إِلَى صِغَارِهَا دُونَ أَنْ يَقْطَعَ مَسَارَهَا شَيْءٌ



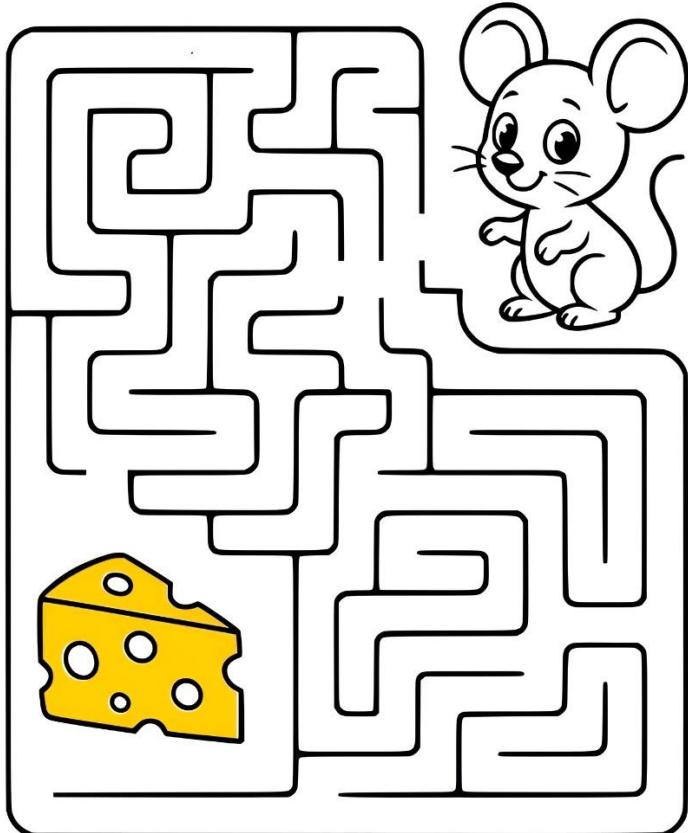
ساعِد الدَّجَاجَةَ لِتَصِلَ إِلَى صِغَارِهَا دُونَ أَنْ يَقْطَعَ مَسَارَهَا شَيْءٌ



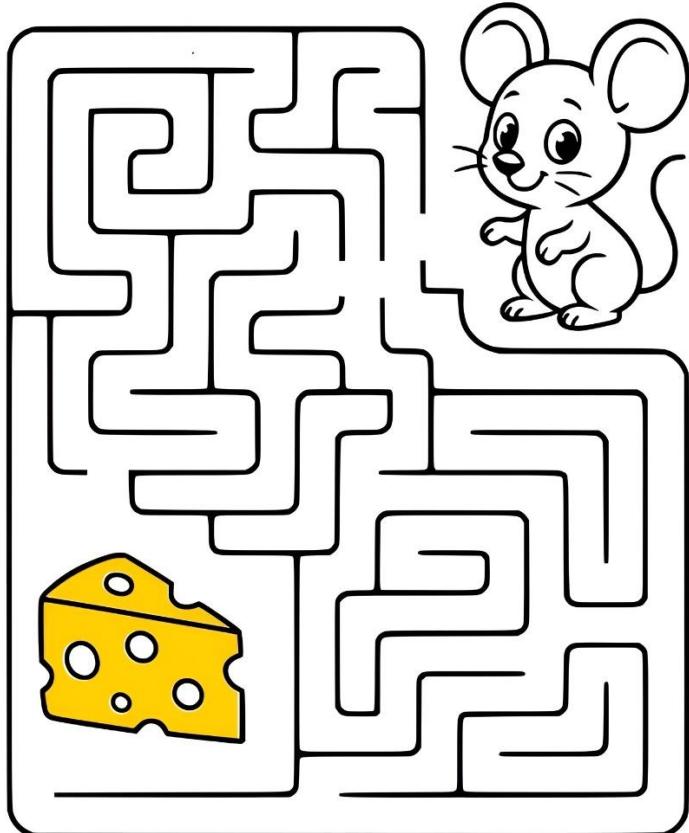
ساعِد الدَّجَاجَةَ لِتَصِلَ إِلَى صِغَارِهَا دُونَ أَنْ يَقْطَعَ مَسَارَهَا شَيْءٌ



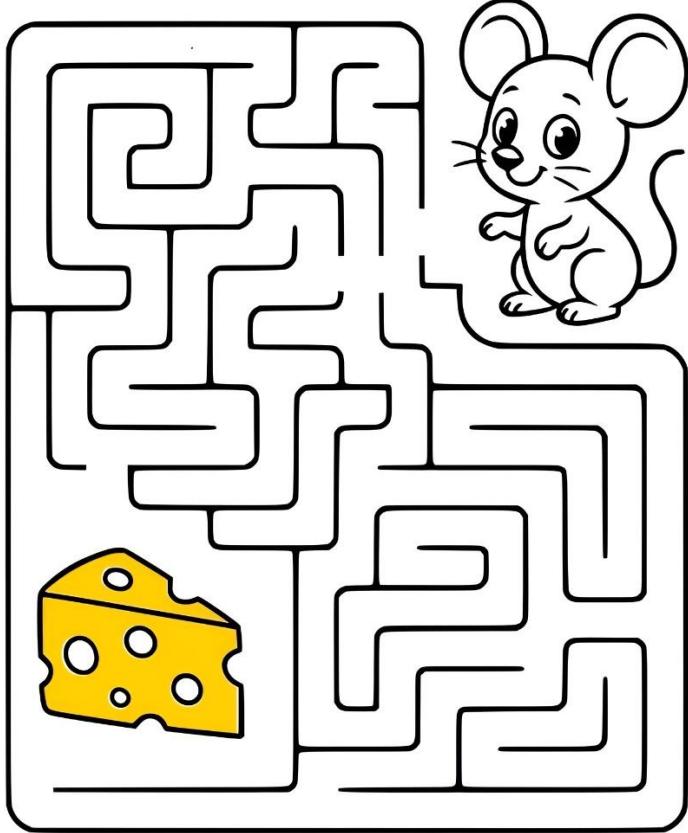
أرْسِمِ الْمَسَارَ الَّذِي يَسْلُكُهُ الْفَأْرُ لِلْوُصُولِ إِلَى الْجُبْنَةِ.



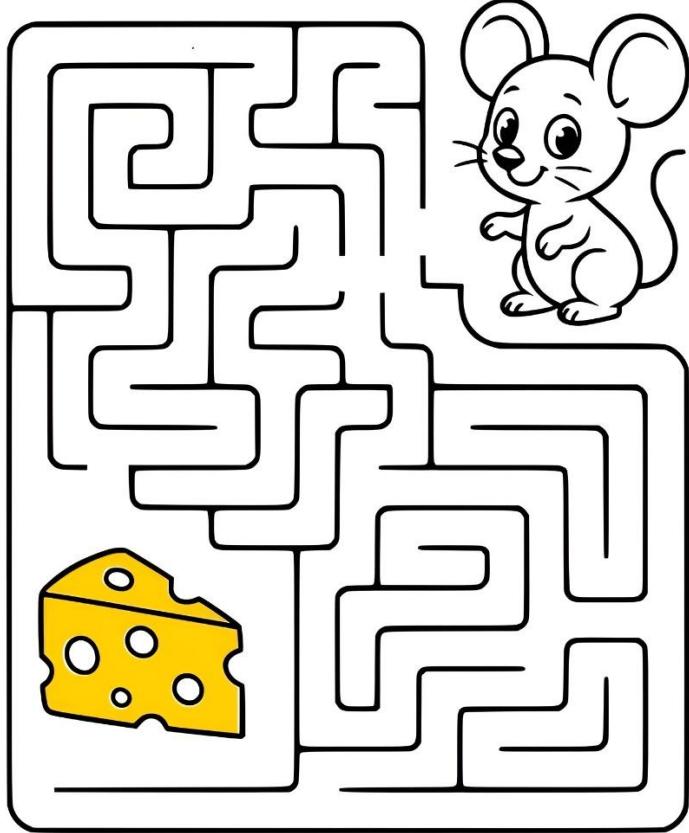
أرْسِمِ الْمَسَارَ الَّذِي يَسْلُكُهُ الْفَأْرُ لِلْوُصُولِ إِلَى الْجُبْنَةِ.



أرْسِمِ الْمَسَارَ الَّذِي يَسْلُكُهُ الْفَأْرُ لِلْوُصُولِ إِلَى الْجُبْنَةِ.



أرْسِمِ الْمَسَارَ الَّذِي يَسْلُكُهُ الْفَأْرُ لِلْوُصُولِ إِلَى الْجُبْنَةِ.



السنة الأولى ابتدائي	النشاط: تربية موسيقية
الحصة: 1	الموضوع: أنشودة المدرسة
الأسبوع: 10	الميدان: النشيد والأغنية التربوية الهدف التعلمى: أن يتعرف على الأنشودة ويحفظها.

مؤشرات التقويم	الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترنة	المراحل
يجيب	<p>✿ مطالبة المتعلمين بالتمييز بين الصوت الكلامي والصوت المغنى.</p>	وضعية الانطلاق
	<p>تكتب المعلمة الأنشودة على السبورة ثم تقرأها بصوت جميل أو بواسطة المسجلة.</p> 	
يسمع	<p>✿ تعيشْ تعيشْ مدرستي أشيدُ النورِ في شفتيِ أحِبُّ معلِّمي الغاليِ أرَى علَمِي أرَى وَطَنِيِ منْ سَنَةٍ إِلَى سَنَةٍ وَيَكْبُرُ يَكْبُرُ العَصْفُورُ سَاهِفٌ بِاسْمِ وَحْدَتِنَا وَحْبُ اللَّهِ وَاللُّغَةِ</p>	بناء التعلمات
يتعرف على الأنشودة	<p>✿ يتدالون المتعلمون على قراءتها بالتناوب.</p> <p>✿ شرح المفردات الصعبة</p> <p>✿ تحفيظ المتعلمين بواسطة المحو التدريجي</p> <p>✿ مرافقه المتعلمين بالمسجلة في الترديد</p> <p>✿ الحفاظ على النطق السليم لكلمات الجملة بتصحيح أخطاء المتعلمين من طرف المعلمة</p>	
يؤدي الأنشودة	<p>✿ قراءة جماعية لأنشودة مع اللحن</p>	استثمار المكتسبات

مَدْرَسَتِي

تَعِيشُ تَعِيشُ مَدْرَسَتِي
أَحِبُّكِ يَا مُعَلِّمَتِي
أَرَى الدُّنْيَا بِمَدْرَسَتِي
مِنْ سَنَةٍ إِلَى سَنَةٍ
وَحْبُ اللَّهِ وَاللُّغَةِ

مَدْرَسَتِي

تَعِيشُ تَعِيشُ مَدْرَسَتِي
أَحِبُّ مُعَلِّمِي الْغَالِي
أَرَى عَلَمِي أَرَى وَطَنِي
مِنْ سَنَةٍ إِلَى سَنَةٍ
وَحْبُ اللَّهِ وَاللُّغَةِ



مَدْرَسَتِي

تَعِيشُ تَعِيشُ مَدْرَسَتِي
أَحِبُّكِ يَا مُعَلِّمَتِي
أَرَى الدُّنْيَا بِمَدْرَسَتِي
مِنْ سَنَةٍ إِلَى سَنَةٍ
وَحْبُ اللَّهِ وَاللُّغَةِ

مَدْرَسَتِي

تَعِيشُ تَعِيشُ مَدْرَسَتِي
أَحِبُّ مُعَلِّمِي الْغَالِي
أَرَى عَلَمِي أَرَى وَطَنِي
مِنْ سَنَةٍ إِلَى سَنَةٍ
وَحْبُ اللَّهِ وَاللُّغَةِ



السنة الأولى ابتدائى

الحصة:

1

الأسبوع:

10

التقويم

يلاحظ
يجيب

يلاحظ

يجيب

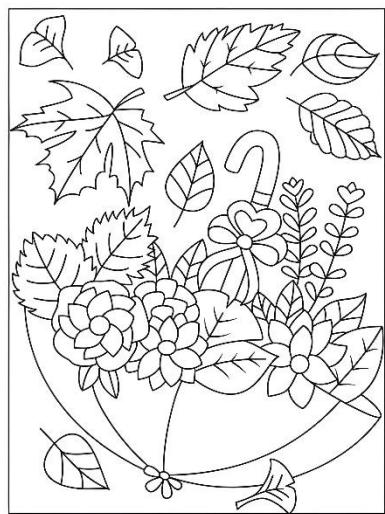
يرسم

يلون

ينجز

تشجيع
أحسن
الأعمال

الوضعيات التعليمية التعلمية



المراحل

مرحلة
الانطلاقمرحلة
بناء
التعلمات

تسأل المعلمة:

ماذا تلاحظون؟

ماذا يوجد داخل المظلة؟

ما هي الألوان التي استعملناها في التلوين؟ يذكر المتعلمون الألوان

إذن يا أطفال استعملنا ألواناً قائمة

من يعرف الألوان القاتمة؟

توزيع المعلمة أوراق العمل على التلاميذ وتطلب منهم التلوين

تقوم المعلمة بالمرور بين الصفوف لمتابعة مدى التزام المتعلمين بتطبيق التعليمية، والتأكد من حسن التنفيذ.

عرض الأعمال ومناقشتها جماعياً.

طرح أسئلة تقويمية:

هل استعملت الخامات القاتمة؟

هل كانت لوحاتك مناسبة بالألوان؟

هل حافظت على نظافة ورقتك؟

تعلق المعلمة النماذج على السبورة وتطلب من المتعلمين التصويت على أجملها.

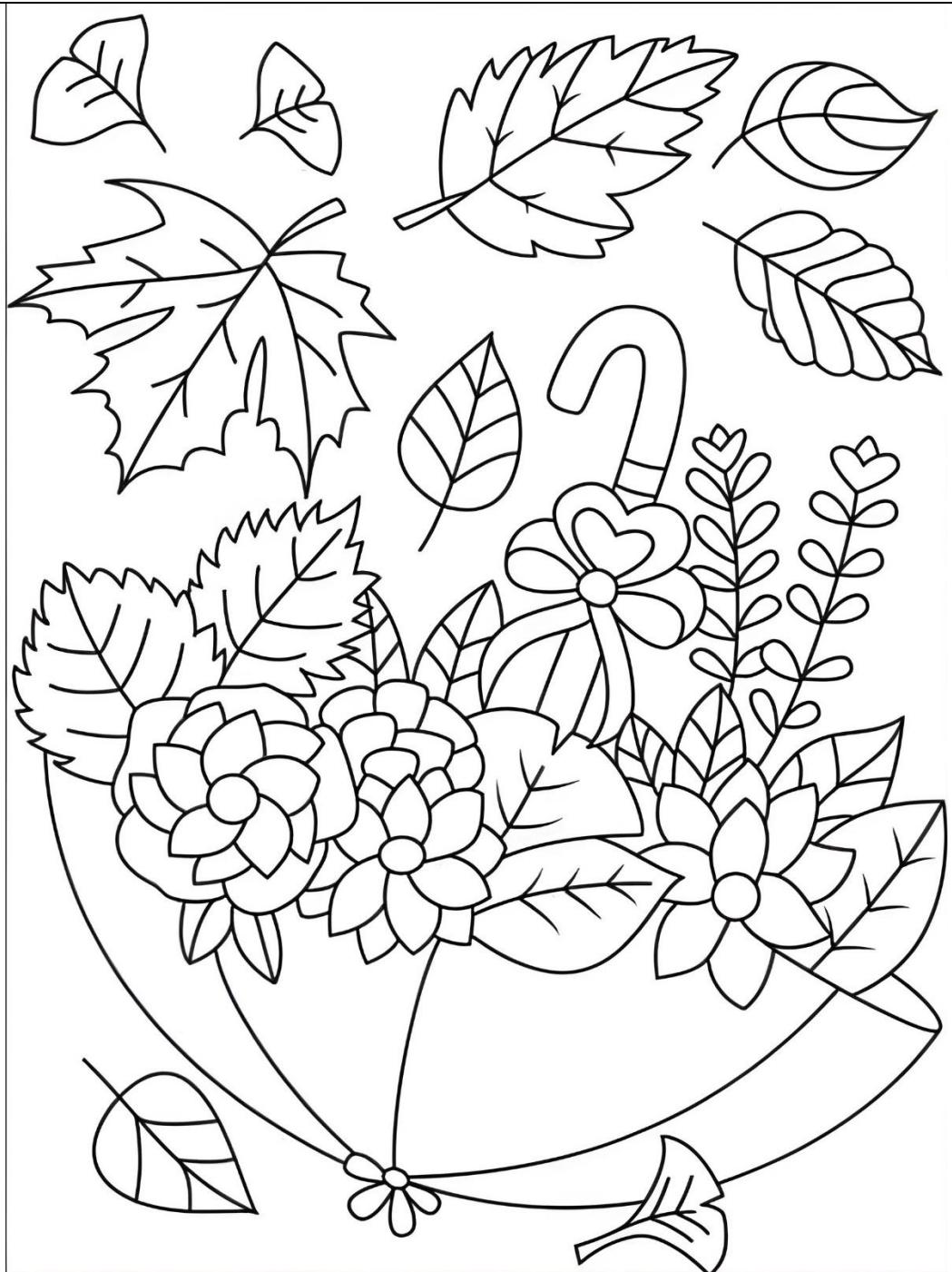
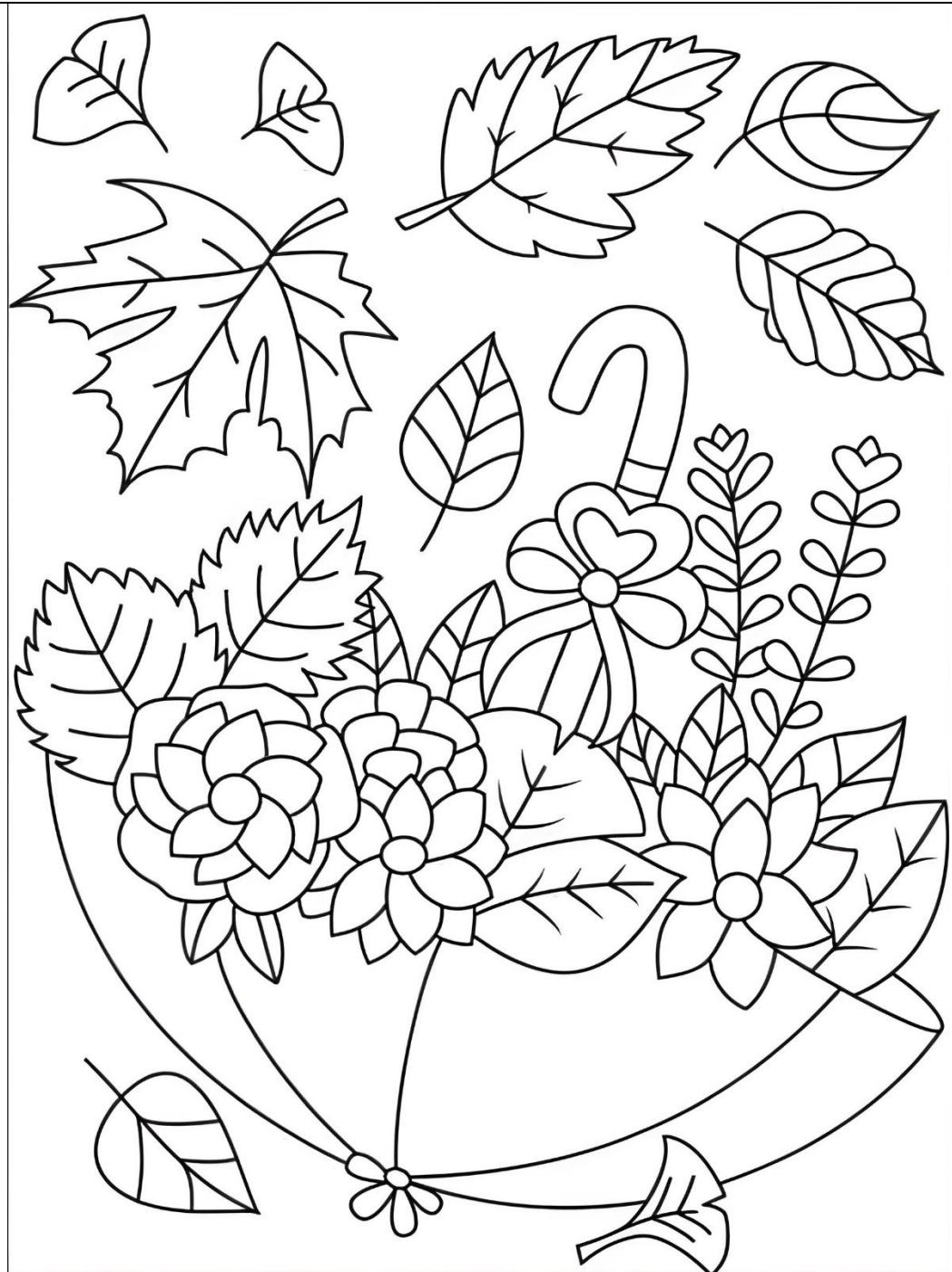
تعلق النماذج المتميزة في متحف القسم ليتسنى للجميع مشاهدتها وتقديرها.

مرحلة
استثمار
المكتسبات



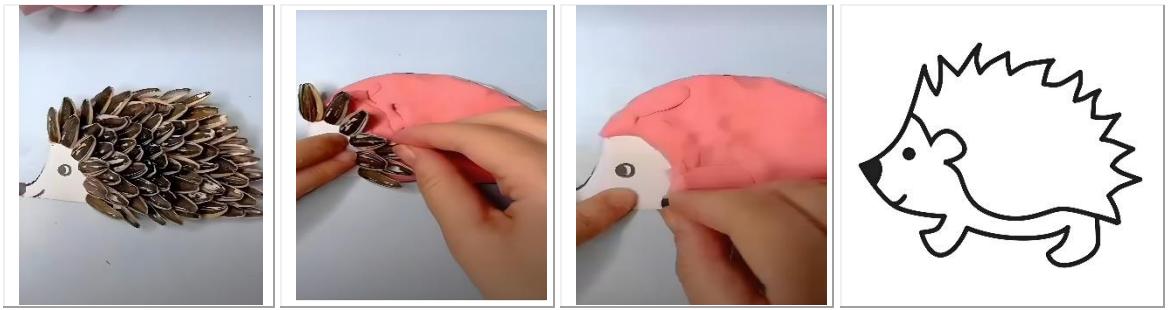






السنة الأولى ابتدائي	الesson: مميزات تقنية الخامات الطبيعية: العجن	النشاط: تربية تشكيلية
الحدة: 1	الاسبوع: 10	الميدان: فن التصميم

الهدف التعليمي: أن يتعرف على خصائص الخامات الطبيعية ويوظفها في إنجاز عمله الفني، وينمي مواقف وسلوكيات تساهم في نظافة المحيط.

الوقت	الوضعيات التعليمية التعلمية	المراحل
يذكر	<p>طلب المعلمة من التلاميذ ذكر بعض الخامات الطبيعية التي استعملناها في الحصص السابقة.</p> <p>تعرض المعلمة النموذج على السبورة:</p> 	مرحلة الانطلاق
يجب	<p>طرح المعلمة الأسئلة:</p> <ul style="list-style-type: none"> ماذا تلاحظون في الصور؟ ما نوع الخامة التي استعملناها؟ هل هي من الطبيعة أم من صنع الإنسان؟ ماذا نشعر عندما نلمسها؟ هل هي قابلة للعجن والتشكيل؟ <p>الاستنتاج:</p> <p>من مميزات تقنية الخامات الطبيعية: العجن ويمكن استخدامها في التشكيل الفني.</p> <p>الأدوات المطلوبة: أوراق العمل، عجين اصطناعي (عدم توفر الصلصال أو الطين)، عباد الشمس.</p> <p>خطوات العمل:</p> <ul style="list-style-type: none"> تضع المعلمة المواد على الطاولة ليشاهدها التلاميذ. تشرح المعلمة العمل وتعرض نموذجاً جاهزاً. تنجز المعلمة العمل خطوة بخطوة وتطلب من المتعلمين تقليلها. <p>تفويج المتعلمين:</p> <ul style="list-style-type: none"> توزيع النموذج والخامات على المتعلمين يقوم التلاميذ بتنفيذ المطلوب تتجول المعلمة بين الصفوف لمساعدة وتقديم المساعدة. 	مرحلة بناء التعلم
ينجز خطوة خطوة	<p>تعلق المعلمة النماذج على السبورة وتطلب من المتعلمين التصويت على أجملها.</p> <p>تعلق النماذج المتميزة في متحف القسم ليتسنى للجميع مشاهدتها وتقديرها.</p>	مرحلة استثمار المكتسبات
تشجيع أحسن الأعمال		

