

المقطع ٠٣: الحي والقرية

الدماج

النص المنطوق المقترن:

حَدَثَنَا جَدِّي عَنِ الْقَرْيَةِ فَقَالَ: الْقَرْيَةُ جَمِيلَةٌ، وَالْحَيَاةُ فِيهَا هَادِيَةٌ، وَالْهَوَاءُ نَقِيٌّ.

أَحْمَدُ: مَا أَجْمَلَ الْقَرْيَةَ يَا جَدِّي.

الْجَدُّ: أَنْتَ تُحِبُّ الْقَرْيَةَ يَا أَحْمَدُ، وَأَنْتَ تُحِبِّينَ الْمَدِينَةَ يَا خَدِيجَةُ.
أَخَذَنَا جَدِّي إِلَى الْقَرْيَةِ، فَوَجَدْتُهَا أَجْمَلَ مِمَّا ظَنَّنَتُ، الْبُيُوتُ قَلِيلَةٌ
وَمُتَبَاعِدَةٌ، وَالْمَزَارِعُ وَاسِعَةٌ، وَالْأَغْنَامُ تَسْرَحُ فِي الْمَرَاعِي الْخَضْرَاءِ.
فِي الْقَرْيَةِ لَا وُجُودٌ لِازْدِحَامٍ وَلَا ضَجِيجٌ لِلنَّسَارَاتِ.

خَدِيجَةُ: مَدِينَتُنَا أَيْضًا جَمِيلَةٌ، شَوَّارٌ عُهَّا وَاسِعَةٌ، وَبِنَائِيَّاتُهَا عَالِيَّةٌ، فِيهَا
وَسَائِلُ نَقْلٍ وَمَدَارِسُ وَمُسْتَشْفَيَاتُ وَمَحَالَاتٌ كَثِيرَةٌ، وَأَماكنُ لِلتَّسْلِيمَةِ،
فَالْيَوْمَ سَنَزُورُ حَدِيقَةَ الْأَلْعَابِ، وَغَدًّا سَنَذْهَبُ إِلَى حَدِيقَةِ الْحَيَوانَاتِ.

أَحْمَدُ: فِي عُطْلَةِ نِهايَةِ الْأَسْبُوعِ عُدْتُ لِزِيَارَةِ جَدِّي، فَوَجَدْتُهُ فِي الْحَقْلِ
وَبِيَدِهِ فَسَائِلُ، وَبِجَانِيهِ فَأْسُ وَرَفْشُ وَمِرَشُ. طَلَبْتُ مِنْهُ أَنْ أُسَاعِدَهُ،
فَقَالَ: أَنَا سَأَغْرِسُ هَذِهِ الْفَسَائِلَ الطَّرِيَّةَ، وَأَنْتَ سَتَسْقِيَها بِالْمِرَشِ...
أُعْجِبْتُ بِشُجَيْرَةِ الرُّمَانِ، فَأَهَدَاهَا لِي جَدِّي، فَفَرِحْتُ بِهَا، وَعَزَّمْتُ أَنْ
أَغْرسَهَا أَمَامَ مَنْزِلِنَا.

المستوى: السنة الأولى ابتدائي

ادماج

المقطع 03: الحي والقرية

النشاط: فهم المنطق

الميدان: فهم المنطق

الهدف التعليمي: أن يهتم لما يسمع، يستذكر النصوص المنطقية، يجيب عن الأسئلة ويتفاعل مع النص

التفصيم	ال الموضوع: نص الادماج	المراحل
المدة: 30 د	الحصة: 01	الأسبوع: 12
يتذكر	ماذا قال الجد عن القرية؟ وماذا قال أحمد عن المدينة؟ أين وجد أحمد جده؟ وماذا كان يعلم؟ ماذا يوجد في الحقل؟	مرحلة الانطلاق
يسمع	<p>استمع وأجيب:</p> <p>1- قراءة النص المنطق:</p> <p>تقديم النص قراءة أو سرداً من قبل المعلمة على مسمع المتعلمين بصوت معيّن، مرافق بالإشارات والإيحاءات المساعدة على شد الانتباه وتركيز اهتمام المتعلمين على الفهم، مع إعادة السرد إذا اقتضت الضرورة وحسب الحاجة.</p> <p>1- فهم النص المنطق:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ أين يسكن الجد؟ كيف هي قرية الجد؟ ❖ لماذا الحياة في القرية هادئة؟ كيف هو هواها؟ ماذا يسود سكانها؟ ❖ هل يسكن أحمد القرية؟ أين يسكن؟ ❖ هل مدینته جميلة؟ كيف هي شوارعها؟ ❖ ماذا يوجد في المدينة؟ هل توجد الجامعات والمستشفيات في القرية؟ ❖ متى زار أحمد جده؟ أين يقع منزل الجد؟ ❖ ما هي الأدوات التي يستعملها الجد في حقله؟ ❖ ماذا كان يغرس الجد؟ ماذا طلب منه أحمد؟ ❖ ما الشيء الذي أعجب به أحمد؟ أين سيغرسها؟ ❖ لماذا نعتني بالشجرة؟ وكيف تحافظ عليها؟ ❖ أين تحب العيش: في المدينة أم في القرية؟ ولماذا؟ <p>2- أجرأة أحداث النص:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ المكان: ما هي الأماكن المذكورة في النص؟ القرية - المدينة - الحقل ❖ الشخصيات: من يتكلم في هذا النص؟ أحمد والجد. ❖ الأحداث: ترتيب أحداث النص <p>القيم:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ كيف هي القرية؟ وكيف هي أخلاق سكانها؟ ❖ كيف هي المدينة؟ هل هي نظيفة؟ هل يحافظ الناس على مرافقها؟ ❖ هل تحب الغابة والأشجار؟ ماهي فوائد الأشجار وكيف تحافظ عليها؟ <p>الصدق - الاحترام التعاون - النظافة - المحافظة على الشجرة.....</p>	مرحلة بناء التعلمات
يجيب عن الأسئلة	إعادة سرد النص من قبل بعض التلاميذ بمساعدة المعلمة. مسرحية أحداث النص المنطق	مرحلة استثمار المكتسبات
اجراء احداث النص		
يستنتاج القيم		
إعادة سرد النص.		

المستوى: السنة الأولى ابتدائي

ادماج

المقطع 03: الحي والقرية

المدة:
60 د

الحصة:
02

الأسبوع:
12

النشاط: تعبير شفوي (استعمل الصيغ) + إنتاج شفوي

الموضوع: إدماج + استعمل الصيغة: اليوم / غدا / أنت / قليل / كثير

الميدان: تعبير شفوي

الهدف التعلمى: أن يستعمل ويوظف الصيغة في وضعيات تواصلية دالة.

أن ينتج نصاً انطلاقاً من سندات موظفاً مكتسباته السابقة

التقويم

الوضعيات التعليمية التعلمية

المراحل

ما هي الأشياء التي أحببها في المدينة؟

ما هي الأشياء التي أحببها في القرية؟

يجيب

مرحلة الانطلاق

1- استعمل الصيغة:

أ- الصيغتين (اليوم / غدا)

أكمل الجمل باستعمال: اليوم / غدا

.....الأحد و.....الاثنين

استمعنا إلى قصة جديدة أما فسنمارس الرياضة.

كتبنا حرف السين و..... نكتب حرف الشين

ب- الصيغة (أنت / أنت)

أكمل الجمل باستعمال: أنت / أنت

يجيب
ويحمل
العمل

..... ترتدي معطفاً أسودا / ترتدين معطفاً ورديا.

..... تلعبين بالحبل. / ترسم منزلا

ت- الصيغتين (قليل / كثير)

أكمل الجمل باستعمال: قليل / كثير

يكون
جملاً
من
إنشاءه

..... في المدينة سيارات / في القرية حيوانات

..... في القرية منازل / لا نأكل من الحلوى

تطلب المعلمة من المتعلمين إدراج الصيغ المدرosaة في وضعيات من إنشائهم.

2- إنتاج شفوي:

يلاحظ الصور صفحة 45 - 49 - 53 وينتاج نصاً مماثلاً لما ورد في النص المنطوق موظفاً الصيغ المدرosaة من خلال التوجيه عن طريق الأسئلة.

مرحلة بناء التعلمات

ينتج
شفوياً



- أين أحمد هل هو في القرية أم في المدينة؟
- كيف عرفت بأنه في القرية؟
- ماذا يفعل الجد؟
- هل يساعده أحمد؟
- ماذا يوجد على الأرض؟
- فيم يستعملهما الجد؟



- ماذا يوجد في المدينة؟
- أين الأطفال؟ كيف هي؟
- ماذا يوجد في المدينة؟
- هل تشبه الحياة في المدينة؟
- أيهما تفضل ولماذا؟



- ماذا يفعل أحمد وخدیجة؟
- في أي مكان؟
- هل المكان جميل؟
- ماذا يوجد فيه؟
- هل توجد سيارات وناس؟
- كيف تبدو البيوت هل هي كثيرة؟
- كيف هي الحياة في الريف؟

يوظف
الصيغ
ويتمثل

تطلب المعلمة من التلاميذ تقديم جمل تحتوي على الصيغ المدرosaة

مسرحة أحداث النص المنطوق

مرحلة استثمار المكتسبات



جامعة

مدرسة

H

مستشفى

بنك





المستوى: السنة الأولى ابتدائي

المقطع 03: الحي والقرية

ادماج

الموضوع: ادماج

النشاط: قراءة اجمالية
الميدان: فهم المكتوب
الهدف التعليمي: أن يقرأ الجملة ويفهم معناها ويحدد كلماتها بممارسة مهارات الوعي الصوتي الخطى.

المدة: 60 د

الحصة: 03

الأسبوع: 12

أن يقرأ الجملة ويفهم معناها ويحدد كلماتها بممارسة مهارات الوعي الصوتي الخطى.

التقويم

الوضعيات التعليمية التعلمية

المراحل

يراجع

تراجع المعلمة مع التلاميذ الحروف المدرورة على سبورة الحروف

مرحلة الانطلاق

يلاحظ

1- اكتشاف الجملة شفويًا:

اكتشاف الجملة المقصودة شفويًا استخراج الجملة من المشهد المعروض ومن الرصيد اللغوي المكتسب في التعبير من خلال طرح مجموعة من الأسئلة يتوصل المتعلم إلى الجملة المقصودة
ماذا قال أحمد عن مدينة؟

يجيب عن الأسئلة

مَدِينَتُنَا جَمِيلَةٌ، شَوَّارٌ عَهَا وَاسِعَةٌ، بِنَائِيَاتُهَا عَالِيَّةٌ.

2- ممارسة مهارات الوعي الصوتي على الجملة:

A- الوعي الصوتي:

3. تشویش الكلمات داخل الجملة ثم إعادة ترتيبها.

2. التقطيع والتمييز: تقطيع الجملة إلى كلمات عن طريق التصفيق وتحديد عدد كلمات الجملة

1. قراءة: تقرأ المعلمة الجملة، ثم يرددوها المتعلمون شفويًا.

6. الإضافة: إضافة كلمة جدا / كثيرا

5. الحذف: حذف كلمات وممارسة القراءة

4. الاستبدال: استبدال الكلمة بكلمة أخرى: مدینتنا / بلدتنا - واسعة / كبيرة - عالية / شاهقة

يستمع يقرأ يرب

B- التطابق الصوتي الخطى:

تكتب المعلمة الجملة على السبورة: أو تعرض بطاقات مكتوبة عليها

مَدِينَتُنَا جَمِيلَةٌ، شَوَّارٌ عَهَا وَاسِعَةٌ، بِنَائِيَاتُهَا عَالِيَّةٌ.

يمارس مفهوم المحور الترکيبي والاستبدالي داخل الجملة

3. تشویش الكلمات داخل الجملة ثم إعادة ترتيبها.

2. التقطيع والتمييز: تقطيع الجملة إلى كلمات عن طريق التصفيق وتحديد عدد كلمات الجملة

1. قراءة: تقرأ المعلمة الجملة قراءة نموذجية ثم قراءات فردية وجماعية من طرف المتعلمين مع التركيز على ربط الصورة السمعية بالصورة البصرية والنطق وفق المقاطع الصوتية

يحذف يضيف يحدد الكلمات

6. الإضافة: إضافة كلمة جدا / كثيرا

5. الحذف: حذف كلمات وممارسة القراءة

4. الاستبدال: استبدال الكلمة بكلمة أخرى: مدینتنا / بلدتنا - واسعة / كبيرة - عالية / شاهقة

يقرأ

يقرأ المتعلم الجملة كاملة على السبورة محاكيًا قراءة المعلمة

مَدِينَتُنَا جَمِيلَةٌ، شَوَّارٌ عَهَا وَاسِعَةٌ، بِنَائِيَاتُهَا عَالِيَّةٌ.

مرحلة بناء التعلم

مرحلة استثمار المكتسبات

مَدِينَةٌ

جَمِيلَةٌ

شَوَّارِعُهَا

وَاسِعَةٌ

بَاتِّها

عَالِيَّةٌ

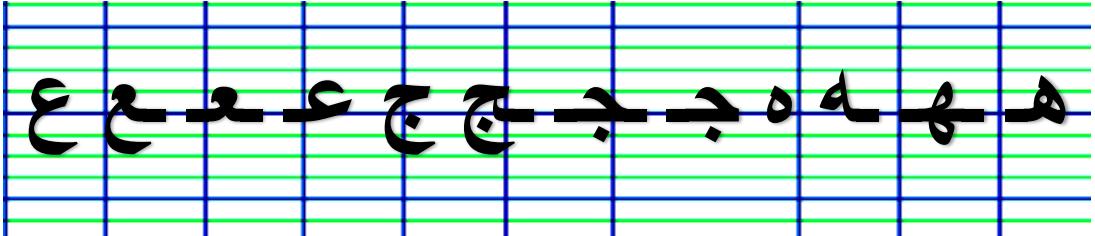
بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

كَبِيرَةٌ

شَاهِيقَةٌ

حَمْدُ اللَّهِ

كَبِيرًا

التفصيـل	الـمـدة: 60 د	الـحـصـة: 04	الـأـسـبـوـع: 12	ادـمـاج	الـوـضـعـيـاتـ الـتـعـلـيمـيـةـ التـعـلـيمـيـةـ	الـمـراـحـلـ مرحلة الانطلاق
يتذكر يقرأ					على سبورة الحروف يقرأ الحروف المدرسة: ه - ج - ع	
يقرأ يرتب					<p>1- قراءة: تكتب المعلمة الجملة على السبورة</p> <p>مَدِينَتُنَا جَمِيلَةٌ، شَوَّارِ عُهَّا وَاسِعَةٌ، بِنَائِيَّاتُهَا عَالِيَّةٌ.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✿ قراءة نموذجية من طرف المعلمة ثم قراءات فردية من طرف المتعلمين بالتصفيق. ✿ تشويش الجملة وطالبة المتعلمين قراءتها. <p>2- كتابة:</p> <p>تذكر المعلمة بمقاييس وكيفية كتابة كل حرف على السبورة المخططة</p>	
يكتب ووفق المقاييس						مرحلة بناء التعلمات
يقرأ الكلمات ويكتبها					<ul style="list-style-type: none"> ✿ يكتب المتعلمون الحروف على اللوحة. ✿ تطلب منهم كتابة: ع و ج هي ع و ج على اللوحة ✿ تكتب المعلمة الكلمات: (مَعْلَم - دَجَاجَة - هُدْهُد) على السبورة. ✿ تطلب من المتعلمين تهجئة الكلمات فرديا. ✿ يكتب المتعلمون الكلمات على اللوحة تشرح المعلمة كيفية الكتابة. ✿ مطالبة المتعلمين بإتمام الحرف الناقص.سـلـ / ...رسـلـ /لـلـ 	
يكتب					<p>تشرح المعلمة مقاييس الحروف وتطلب المتعلمين بكتابتها</p> <p>وفق النموذج المرفق</p> <p>متابعة تقويمية ومرحلية لإنجاز المتعلمين ومعالجتهم آنيا.</p> <p>تشجيع الإنجازات الجيدة وتشميئها لبث روح المنافسة.</p> <p>دعوة المتعلمين إلى الاعتناء والحفظ على ورقة الكراس.</p>	مرحلة استثمار المكتسبات

كتابه

جا

هو

عي

معلم

دجاجة

هد

المستوى: السنة الأولى ابتدائي			
المقطع 03: الحي والقرية		النشاط: تطبيقات 01	
الموضوع: إدماج (مراجعة الحروف المدرسة)		الميدان: تعبير كتابي	
المدة: 30 د	الحصة: 05	الأسبوع: 12	الهدف التعليمي: أن يجد مكتسباته ومعارفه ويوظفها في حل النشاطات المقترحة.
			ادماج

النحو	الوضعيات التعليمية التعلمية	المراحل
يكتب	<p>تطلب المعلمة من التلاميذ كتابة: هو ع جا على اللوحة</p> <p>الاسم واللقب:</p>	مرحلة الانطلاق
يُكمل الحرف الصحيح	<p>التمرين 01: أكمل الحرف الناقص:</p> <p>التمرين 02: أضـعـ كـلـ كـلـمـةـ فـيـ مـكـانـهـ الـمـنـاسـبـ:</p> <p>بعـيرـ - دـجـاجـةـ - عـصـفـورـ - هـدـهـدـ - لـجـامـ - هـاتـفـ</p>	مرحلة بناء التعلمات
ينجز	<p>على دفتر الأنشطة تقرأ المعلمة التعليمية وتشرح طريقة العمل مع مراقبة وتوجيه المتعلمين</p> <p>ينجز فرديا يليه التصحيح الجماعي على السبورة</p>	مرحلة استثمار المكتسبات



الاسم واللقب:

ادماج حرف العين والهاء والجيم



مسن...د



ـدـيـةـهـ



ـنـبـ

التمرين 01: أكمل الحرف الناقص:

التمرين 02: أضع كُلَّ كَلْمَةٍ فِي مَكَانِهَا الْمُنَاسِبِ:

بعـيرـ - دـجـاجـةـ - عـصـفـورـ - هـدـهـدـ - لـجـامـ - هـاتـفـ

ح

.....
..........
.....

الاسم واللقب:

ادماج حرف العين والهاء والجيم



مسن...د



ـدـيـةـهـ



ـنـبـ

التمرين 01: أكمل الحرف الناقص:

التمرين 02: أضع كُلَّ كَلْمَةٍ فِي مَكَانِهَا الْمُنَاسِبِ:

بعـيرـ - دـجـاجـةـ - عـصـفـورـ - هـدـهـدـ - لـجـامـ - هـاتـفـ

.....
..........
.....

الاسم واللقب:

ادماج حرف العين والهاء والجيم



مسن...د



ـدـيـةـهـ



ـنـبـ

التمرين 01: أكمل الحرف الناقص:

التمرين 02: أضع كُلَّ كَلْمَةٍ فِي مَكَانِهَا الْمُنَاسِبِ:

بعـيرـ - دـجـاجـةـ - عـصـفـورـ - هـدـهـدـ - لـجـامـ - هـاتـفـ

ح

.....
..........
.....

الاسم واللقب:

ادماج حرف العين والهاء والجيم



مسن...د



ـدـيـةـهـ



ـنـبـ

التمرين 01: أكمل الحرف الناقص:

التمرين 02: أضع كُلَّ كَلْمَةٍ فِي مَكَانِهَا الْمُنَاسِبِ:

بعـيرـ - دـجـاجـةـ - عـصـفـورـ - هـدـهـدـ - لـجـامـ - هـاتـفـ

.....
..........
.....

الاسم واللقب:

ادماج حرف العين والهاء والجيم



مسن...د



ـدـيـةـهـ



ـنـبـ

التمرين 01: أكمل الحرف الناقص:

التمرين 02: أضع كُلَّ كَلْمَةٍ فِي مَكَانِهَا الْمُنَاسِبِ:

بعـيرـ - دـجـاجـةـ - عـصـفـورـ - هـدـهـدـ - لـجـامـ - هـاتـفـ

ح

.....
..........
.....

المقطع 03: الحي والقرية

النشاط: قراءة + كتابة 02

الموضوع: إدماج (مراجعة الحروف المدرسة)

الميدان: فهم المكتوب

الهدف التعلمى: أن يجند مكتسباته ومعارفه ويوظفها في حل النشاطات المقترنة

ادماج

المدة: 60 د

الحصة: 06

الأسبوع: 12

الوضعيّات التعليمية التعليمية

التقويم

يقرأ

- ✿ يقرأ حرف الحاء والسين والشين مع الحركات القصيرة.

المراحل

مرحلة الانطلاق

1- قراءة:

تكتب المعلمة الجملة على السبورة

مَدِينَتُنَا جَمِيلَةٌ، شَوَّارِ عُهَّا وَاسِعَةٌ، بِنَائِيَّاتُهَا عَالِيَّةٌ.

يقرأ

يرتب

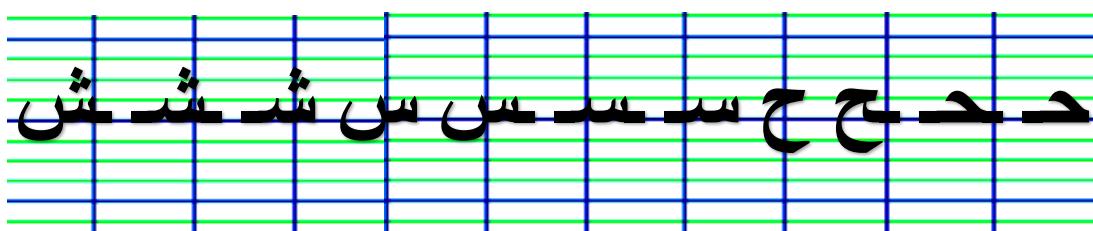
- ✿ قراءة نموذجية من طرف المعلمة ثم قراءات فردية من طرف المتعلمين بالتصفيق.

- ✿ تشويش الجملة وطالبة المتعلمين قراءتها.

2- كتابة:

تذكر المعلمة بمقاييس وكيفية كتابة كل حرف على السبورة المخططة

تذكر المعلمة بمقاييس وكيفية كتابة كل حرف على السبورة المخططة



مرحلة بناء التعلمات

يكتب
الحروف
وفقاً
للمقاييس

يقرأ الكلمات
ويكتبها

- ✿ يكتب المتعلمون الحروف على اللوحة.

- ✿ تطلب منهم كتابة: حُو سُ شِي حُ سَا على اللوحة

- ✿ تكتب المعلمة الكلمات: (شجرة - سرجم - حارس) على السبورة.

- ✿ تطلب من المتعلمين تهجئة الكلمات فردياً.

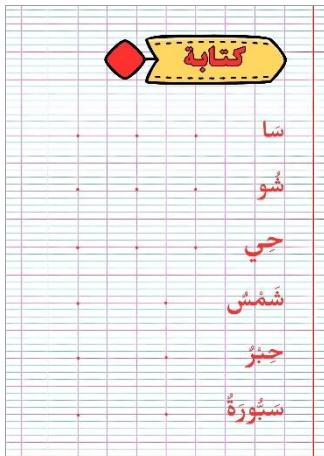
- ✿ يكتب المتعلمون الكلمات على اللوحة تشرح المعلمة كيفية الكتابة.

- ✿ مطالبة المتعلمين بإتمام الحرف الناقص.مسن / ...جر / ...بر

- ✿ تشرح المعلمة مقاييس الحروف وطالبة المتعلمين بكتابته

وفق النموذج المرفق

يكتب



- ✿ متابعة تقويمية ومرحلية لإنجاز المتعلمين ومعالجتهم آنياً.

- ✿ تشجيع الإنجازات الجيدة وتشجيعها لبث روح المنافسة.

- ✿ دعوة المتعلمين إلى الاعتناء والحفظ على ورقة الكراس.

مرحلة استثمار المكتسبات



سَا
شُو
حِي
شَمْسٌ
حِبْرٌ
سَبُورَةٌ



سَا
شُو
حِي
شَمْسٌ
حِبْرٌ
سَبُورَةٌ



سَا
شُو
حِي
شَمْسٌ
حِبْرٌ
سَبُورَةٌ



سَا
شُو
حِي
شَمْسٌ
حِبْرٌ
سَبُورَةٌ

التقويم

الوضعيات التعليمية التعلمية

المراحل

يجيب

تسأل المعلمة:

- ❖ ما هي الحيوانات التي شاهدها أحمد عندما زار القرية؟
- ❖ اذكر حيوانات أخرى تعرفها؟ هل تحب الأرانب؟

مرحلة
الانطلاق

تكتب المعلمة الأنشودة على السبورة.

► تقرأ المعلمة المقطع الرابع بالتلحين والإيحاءات والإيماءات

رَفِيقِي الْأَرْنَبُ

كُنْتُ قَرِيبًا مِنْهُ أَلْعَبْ

قَفَزَ الْأَرْنَبُ، خَافَ الْأَرْنَبُ

يَعْدُو فِي الْبُسْتَانِ يَدُورُ

أَبْيَضُ أَبْيَضُ مِثْلَ النُّورِ

يَخْطُفُهَا كَالْبَرْقِ وَيَجْرِي

يَبْحَثُ عَنْ وُرَقَاتٍ خُضْرِ

أَنْتِ رَفِيقِي هَيَا نَلْعَبْ.

لَا تَهْرُبْ مِنِّي يَا أَرْنَبُ.

يقرأ

مرحلة
بناء
التعلمات

❖ قراءة جماعية من طرف المتعلمين ثم قراءات فردية

❖ المحو التدريجي للمقطع 1 ومطالبة المتعلمين بترديده

❖ المحو التدريجي للمقطع 2 ومطالبة المتعلمين بترديده

❖ المحو التدريجي للمقطع 3 ومطالبة المتعلمين بترديده

❖ المحو التدريجي للمقطع 4 ومطالبة المتعلمين بترديده

استظهار جماعي ثم فردي للأنشودة من طرف المتعلمين

يردد المقطع
4_3_2_1

يستظهر
الأنشودة
كاملة بشكل
فردي
وجماعي

يستظهر

قراءات فردية وجماعية من طرف المتعلمين مع التلحين.

مرحلة
استثمار
المكتسبات

المدة:
30 د

الحصة:
08

الأسبوع:
12

النشاط 01: تطبيقات
الموضوع: إدماج (مراجعة الحروف المدرسة)
الميدان: تعبير كتابي
الهدف التعلمى: أن يجند مكتسباته ومعارفه ويوظفها في حل النشاطات المقترنة.

التقويم

الوضعيات التعليمية التعلمية

المراحل

يكتب

طلب المعلمة من التلاميذ كتابة: حُو سِي شَ حُ سَا شَا على اللوحة

مرحلة الانطلاق

يكمي الحرف
الصحيح



الاسم واللقب:

ادماج حرف الحاء والسين والشين

التمرين 01: أكمل الحرف الناقص:



سَاعَةٌ...

اَرْجُو...ةٌ



اَرْجُو...ةٌ

التمرين 02: أضف كُلَّ كلمةٍ في مكانها المناسب:

قُفَاحٌ - شَمْعَةٌ - سَمَكَةٌ - شِعَارٌ - بَحْرٌ - فَسِيلَةٌ

مرحلة بناء التعلمات

يصنف

س

.....

ح

.....

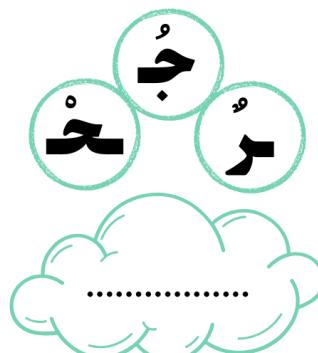
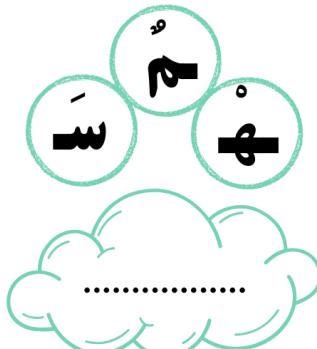
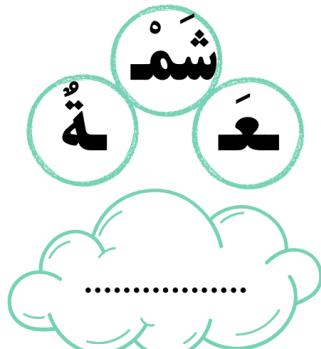
.....

ش

على كراس القسم ينجز المتعلم

رتِّب الحُرُوف واقرأ الكلمة

ينجز



مرحلة استثمار المكتسبات

الاسم واللقب:
السنة الأولى ابتدئي

ادماج حرف الحاء والسين والشين

التمرين 01: أكمل الحرف الناقص:

..... ح س ش

التمرين 02: أضف كل كلمة في مكانها المناسب:

نَفَاحٌ - شَمْعَةٌ - سَمَكَةٌ - شِعَارٌ - بَحْرٌ - فَسِيلَةٌ

..... ح س ش

رَتِّبِ الْحُرُوفَ وَاقْرِأِ الْكَلِمَةَ



رَتِّبِ الْحُرُوفَ وَاقْرِأِ الْكَلِمَةَ



رَتِّبِ الْحُرُوفَ وَاقْرِأِ الْكَلِمَةَ



رَتِّبِ الْحُرُوفَ وَاقْرِأِ الْكَلِمَةَ



رَتِّبِ الْحُرُوفَ وَاقْرِأِ الْكَلِمَةَ



رَتِّبِ الْحُرُوفَ وَاقْرِأِ الْكَلِمَةَ



التقويم

الوضعيات التعليمية التعلمية

المراحل

يكتب

- ✿ مطالبة المتعلمين بكتابة الحروف المدرسة على اللوحة مع بعض الحركات

مرحلة الانطلاق

إملاء منظور لثبيت رسم الحروف: ع _ ه _ ج _ ح _ س _ ش

يكتب المتعلمون ما يملى عليهم بمراعاة التذكر والاسترجاع للصورة الكلمة وفق الأشكال التالية:

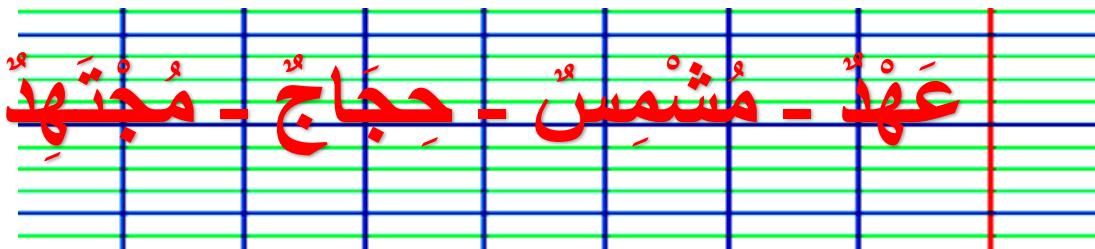
A- التذكر السمعي :

✿ مطالبة المتعلمين بالإتيان بكلمات تحتوي على الحروف السابقة.

✿ إسماع الكلمة عدة مرات من طرف المعلمة مع شرح مدلولها إن كانت جديدة.

B- التذكر البصري:

✿ كتابة الكلمة على السبورة من طرف المعلمة ومطالبة المتعلمين بملحوظتها جيداً.



مرحلة بناء التعلمات

يجيب

C- التذكر النطقي:

✿ قراءة الكلمة المدونة على السبورة من طرف المتعلمين.

D- التذكر الحركي:

✿ كتابة الكلمة المقروءة من طرف المتعلمين في الفضاء، على الطاولة، على اللوحة.

✿ تذكير المتعلمين بالجلسة الصحيحة وكيفية مسك القلم ووضع الكراس.

✿ يطلب المعلم التمعن في الكلمة ثم يخفيها ثم يطالبهم بكتابة ما يملي عليهم على الألواح أو كراريس القسم.

✿ القيام بالعمل مع مجموعة من الكلمات التي تتضمن الحروف المدرسة.

يكتب في
الفضاء
الألوان

يكتب على
الكراس أو
اللوحة

يقارن
يصحح
الخطأ

✿ يقارن المتعلّم ما كتبه على الكراس بما هو مكتوب على السبورة.

✿ تتبع المعلمة تصحيح المتعلمين بهدف التوجيه والمساعدة.

✿ تشجيع الإنجازات الجيدة وتثمينها لبث روح المنافسة

مرحلة استثمار المكتسبات

المدة:
د 30

الحصة:
11

الأسبوع:
12

النشاط: المشروع
الموضوع: إنجاز المشروع (إنجز أشجارا)
الميدان: فهم المكتوب
الهدف التعلمى: أن يجدن مكتسباته ويوظفها في إنجاز المشروع

التقويم

الوضعيات التعليمية التعلمية

المراحل

يلاحظ
يجب

✿ تظهر المعلمة حبة برتقال وتسأل: ما هذه؟

✿ من أين نحصل عليها؟

✿ هل لديكم شجرة برتقال في المنزل؟

مرحلة الانطلاق

يلاحظ



طلب المعلمة من التلاميذ فتح الكتاب صفحة 59

✿ عرض النموذج المراد إنجازه على السبورة.

✿ مناقشة المتعلمين لاستخراج عناصره.

✿ تحديد الوسائل الازمة



مراحل الإنجاز:

ينجز العمل وفق المراحل التالية:

مراحل الإنجاز

مرحلة بناء التعلمات

يصنفي جيدا
إلى الشرح

ينجز متبعا
المراحل

يشارك في
اختيار
أفضل
الأعمال

1 أغلف العلبة بورق ملون.

2 أرسم وأقص الجزء العلوي للشجرة.

3 أرسم بررتقالة على الورق الملون وأقصها.

4 أركب الأجزاء.

✿ ترافق المعلمة متعلميها خلال كل مراحل إنجاز المشروع، وذلك بإنجاز نموذج على السبورة.
✿ تتجول المعلمة بين الصفوف وتقديم المساعدة لهم.

✿ اختيار أفضل المنجزات والاحتفاظ بها
✿ ذكر فوائد الشجرة.

يذكر
الأدوات
يلقن

مرحلة استثمار المكتسبات

المدة:
60 د

الحصة:
12
الأسبوع:
12

النشاط: ادماج
الموضوع: وضعية إدماجية تقويمية
الميدان: تعبير كتابي
الهدف التعلمى: أن يدمج مكتسباته لحل وضعيات مختلفة.

التقويم
يتذكر
يجيب

الوضعيات التعليمية التعلمية

✿ يقرأ الحروف من سبورة الحروف

المراحل
مرحلة الانطلاق

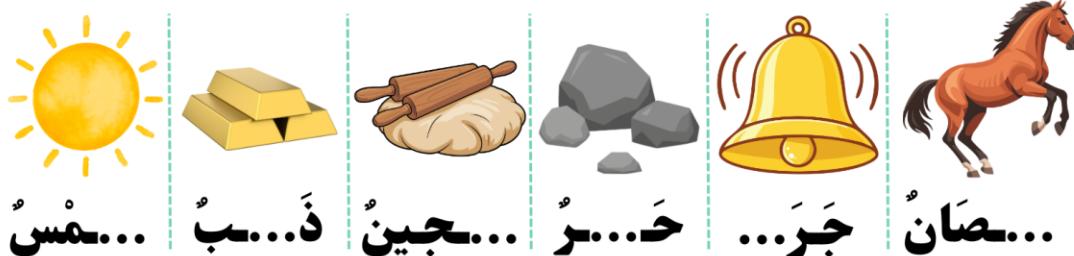
السنة الأولى ابتدائي

الاسم واللقب:

ادماج المقطع الثالث

التمرين 01: أكمل الخزف الناقص:

ش - ع - س - ه - ح - ج



التمرين 02: رتب الحروف واقرأ الكلمة



التمرين 03: أضع كل كلمة في مكانها المناسب:

عَسلُ - جَزْرُ - حُوتُ - شُرْطِي - هَاتِفُ - سَعِيدُ

ش

س

ح

ج

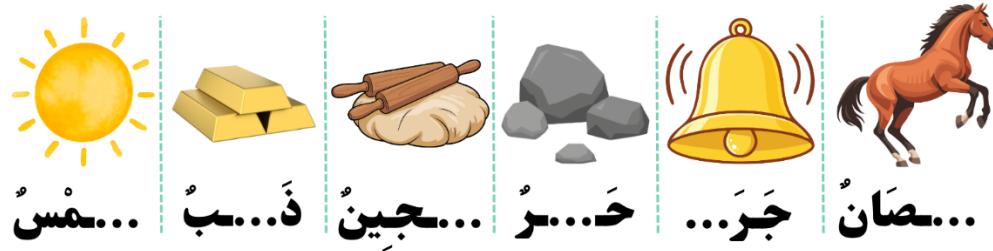
ه

ع

ادماج المقطع الثالث

التمرين ٠١: أكمل الحرف الناقص:

ش - ع - س - ه - ح - ج

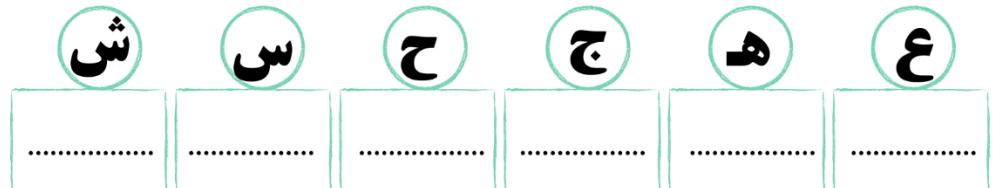


التمرين ٠٢: رتب الحروف واقرأ الكلمة



التمرين ٠٣: أضع كُلَّ كلمة في مكانها المناسب

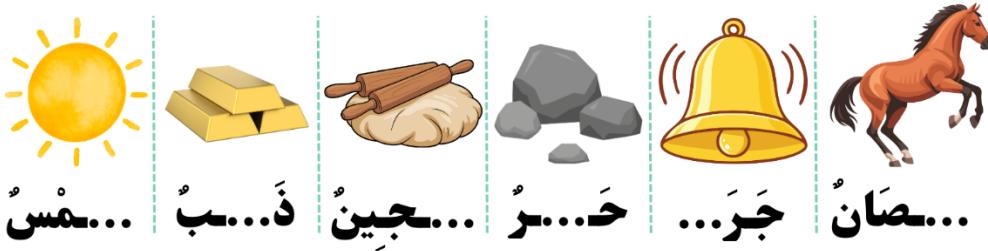
عَسَلُ - جَزْرُ - حُوتُ - شُرْطِي - هَاتِفُ - سَعِيدُ



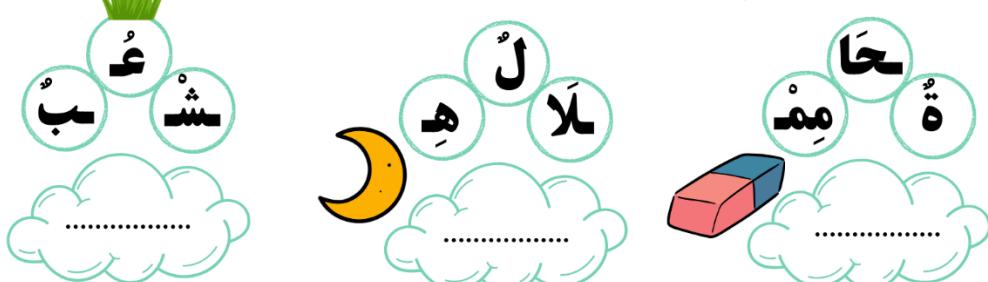
ادماج المقطع الثالث

التمرين ٠١: أكمل الحرف الناقص:

ش - ع - س - ه - ح - ج

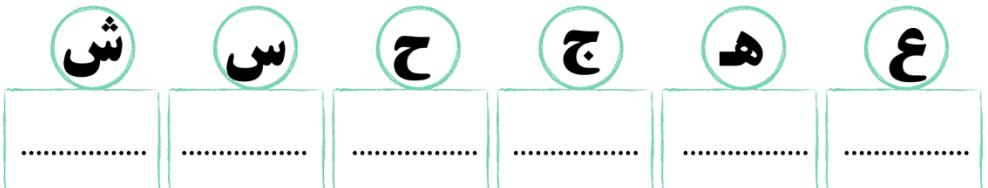


التمرين ٠٢: رتب الحروف واقرأ الكلمة



التمرين ٠٣: أضع كُلَّ كلمة في مكانها المناسب

عَسَلُ - جَزْرُ - حُوتُ - شُرْطِي - هَاتِفُ - سَعِيدُ



المدة:
60 د

الحصة:
13
الأسبوع:
12

النشاط: ادماج
الموضوع: تصحيح الوضعية الإدماجية التقويمية
الميدان: تعبير كتابي
الهدف التعلمى: أن يكتشف أخطاءه ويصححها ليتفاداها مستقبلا.

التقويم

الوضعيات التعليمية التعلمية

المراحل

يقرأ

✿ يقرأ من سبورة الحروف بعض الحروف المدرosa بالحركات الطويلة والقصيرة

مرحلة
الانطلاق



الاسم واللقب:

ادماج المقطع الثالث

التمرين 01: أكمل الحرف الناقص:

ش - ع - س - ه - ح - ج



يكتشف
أخطاءه
ويصححها

التمرين 02: رتب الحروف واقرأ الكلمة



مرحلة
بناء
التعلمات

التمرين 03: أضف كُلَّ كَلِمَةٍ فِي مَكَانِهَا الْمُنَاسِبِ:

عَسلُ - جَزَرُ - حُوتُ - شُرطِي - هَاتِفُ - سَعِيدُ



ينجز

تتبع المعلمة تصحيح المتعلمين بهدف التوجيه والمساعدة وتعديل الجلوس وطريقة الكتابة

مرحلة
استثمار
المكتسبات

المقطع 03: الحي والقرية

ادماج

المدة:
د 30

الحصة:
14

الأسبوع:
12

النشاط: دعم وتقويم

الموضوع: معالجة + تقويم المشروع

الميدان: فهم المكتوب

الهدف التعلمى: تذليل الصعوبات وتدارك مواطن الضعف ومعالجتها لدى المتعلمين.

النحو	الكلمات	الأنشطة	النتائج
التقويم	الوضعيات التعليمية التعلمية	المراحل	
يستمع كتب	✿ تملي المعلمة بعض الحروف المدرosaة مع الحركات القصيرة أو الطويلة والمتعلم يكتب على اللوحة.	مرحلة الانطلاق	
يكتشف أخطاءه ويصححها	<p>1- معالجة:</p> <p> يتم التطرق إلى النقاط التالية:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✿ تشكيل الحروف بالعجين ✿ يتعرف على الطريقة الصحيحة لرسم الحرف ✿ رسم الحروف في الفضاء أو على الرمل ✿ التذكير بمقاييس الكتابة للحروف المدرosaة ✿ إملاء الحروف بالحركات القصيرة والطويلة على اللوحة ✿ يقرأ بعض المقاطع من كلمات قصيرة بممارسة مهارة الوعي الصوتي ✿ ينجز بعض الألعاب القرائية <p>2- تقويم المشروع:</p> <p> يتم عرض أعمال المتعلمين وتقييمها ومعالجة الأخطاء فيها ثم اختيار أحسن الأعمال والاحتفاظ بها في القسم.</p>	مرحلة بناء التعلمات	
ينجز	تتبع المعلمة تصحيح المتعلمين بهدف التوجيه والمساعدة وتعديل الجلوس وطريقة الكتابة	مرحلة استثمار المكتسبات	