

المقطع 03: الحي والقرية

الوحدة 01: في القرية

الوضعية الانطلاقية الأم:

خَرَجْتَ مَعَ أَبِيكَ فِي نُزْهَةٍ إِلَى الْقَرْيَةِ الَّتِي يُوجَدُ بِهَا حَقْلٌ جَدِّكَ، فَمَاذَا أَعْجَبَكَ فِيهِ؟ وَمَا هُوَ الْفَرْقُ بَيْنَ حَيِّكَ وَالْقَرْيَةِ؟

المهام:

- 1- يتعرف المتعلم على أوصاف القرية.
- 2- يتعرف المتعلم على أوصاف الحي.
- 3- يستطيع التمييز بينهما.
- 4- يقوم بنزهة يكتشف من خلالها المناظر الطبيعية الخلابة.
- 5- يكتسب المتعلم الأخلاق الفاضلة التي يتميز بها سكان القرية، مثل : الصدق، احترام الكبير...
- 6- يوظف مكتسباته المعرفية والمنهجية الخاصة بالمحور.

النحو	الوضعيات التعليمية التعلمية	المراحل
يجيب	<p>السباق: الوضعية المشكلة الأم السند: مشاهد أو صور مدعمة للمعنى التعلمية: محاورة التلاميذ حول نص المشكلة الأم لاستخراج المهام وتركيز على المهمة الأولى المهمة 1: يتعرف المتعلم على أوصاف القرية.</p> <p>استمع وأجيب:</p> <p>1- قراءة النص المنطق تقديم النص قراءة أو سرداً من قبل المعلمة على مسمع المتعلمين بصوت معبّر، مرفق بالإشارات والإيحاءات المساعدة على شد الانتباه وتركيز اهتمام المتعلمين على الفهم، مع إعادة السرد إذا اقتضت الضرورة وحسب الحاجة.</p> <p>ذات يوم حدثني جدي عن القرية، فقال: القرية جميلة، والحياة فيها هادئة، هواها نقي، أنسها طيبون، تسود بينهم المحبة والاحترام والصدق في الكلام. شوّقني جدي كثيراً لرؤيتها، فطلبت منه أن يأخذني إليها، فوجذتها أجمل مما تخيلت: البيوت قليلة ومترفة، المزارع واسعة، والأغنام تسرح في المراعي الخضراء. في القرية لا يوجد ازدحام ولا ضجيج السيارات، وفيها ينعم الناس بالراحة والاطمئنان.</p>	مرحلة الانطلاق
يسمع	<p>1- فهم النص المنطق:</p> <ul style="list-style-type: none"> ⊗ عن ماذا تحدث الجد؟ ⊗ ماذا قال الجد عن القرية؟ ⊗ كيف هم سكانها؟ ⊗ ماذا طلب احمد من جده؟ ⊗ كيف وجد احمد القرية لما زارها؟ ⊗ كيف هي البيوت؟ والمزارع؟ ⊗ هل يوجد ازدحام في القرية؟ بم بنعم الناس فيها؟ <p>2- أجرأة أحداث النص:</p> <ul style="list-style-type: none"> ⊗ المكان: أين جرت أحداث القصة؟ → في القرية ⊗ الزمان: متى حدث الجد حفيده؟ → ذات يوم ⊗ الشخصيات: سم شخصيات النص؟ أحمد - الجد ⊗ الأحداث: حول ماذا تحدث الجد وحفيده؟ (عن القرية) وهل زارها؟ (زيارة القرية) ⊗ النهاية: ماذا قال أحمد عن القرية في نهاية القصة؟ <p>القيم: ما هي الصفات التي يتميز بها أهل القرية؟ الطيبة، الصدق، المحبة والاحترام</p>	مرحلة بناء التعلمات
يستنتج القيم	<p>إعادة سرد النص من قبل بعض التلاميذ بمساعدة المعلمة.</p> <p>مسرحة أحداث النص المنطق</p>	مرحلة استثمار المكتسبات
إعادة سرد النص.		

الوقتية

المراحل

يتذكر
يجب

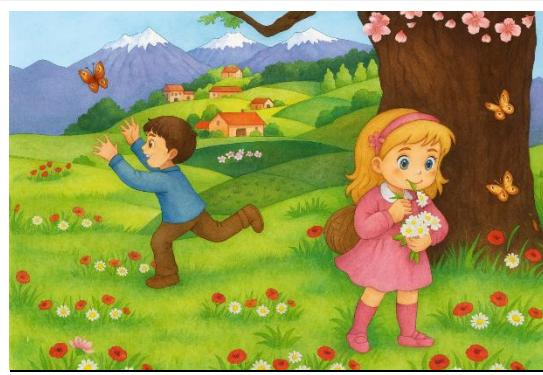
✿ عم حدث الجد احمد؟

✿ هل زار احمد القرية؟ كيف وجدها؟

مرحلة
الاتraction

أشاهد وأعبر:

تدعو المعلمة المتعلمين إلى ملاحظة المشهد في الكتاب المدرسي، أو تعرضه عليهم إن توفر، وتطلب منهم التأمل والملاحظة.



طرح أسئلة حول المشهد:

✿ ماذا تلاحظ في الصورة؟

✿ أين يتواجدان؟

✿ ماذا يفعل احمد؟

✿ ماذا تفعل خديجة؟

✿ هل يوجد بيوت كثيرة؟

✿ ماذا عن المراعي كيف تبدوا؟

✿ هل توجد السيارات؟

✿ كيف هو الهواء في القرية؟

✿ كيف هي الحياة في القرية؟

✿ هل أعجبتكم القرية؟

✿ ماذا تفضل القرية أم المدينة؟

مرحلة
بناء
التعلم

يلاحظ

يعبر.

يجب عن
الأسئلة

يتم تشجيع التعبير المستحسن وتكرارها من طرف البقية وتسجيلها على السبورة.

من خلال إجابات المتعلمين تسجل المعلمة التعبير الحسنة في جمل قصيرة على السبورة و يتم الربط بينها لتكوين نص.

إعادة سرد
النص.

✿ إعادة سرد النص من قبل بعض المتعلمين انطلاقاً من الأجوبة السابقة

مرحلة
استثمار
المكتسبات











المدة: 60 د	الوحدة: 03	الحصة: 09	الأسبوع: 09
-------------	------------	-----------	-------------

النشاط: قراءة اجمالية
الميدان: فهم المكتوب
الهدف التعليمي: أن يقرأ الجمل ويفهم معناها ويحدد كلماتها بممارسة مهارات الوعي الصوتي الخطى.

الوقت	الوضعيات التعليمية التعليمية	المراحل	
يجب	<p>إلى أين ذهب أحمد مع جده؟</p> <p>كيف وجد القرية؟</p>	مرحلة الانطلاق	
يجب	<p>1- اكتشاف الجملة الأولى:</p> <p>كيف هي المزارع في القرية؟</p> <p>من خلال الإجابات يتوصّل المتعلّمون إلى الجملة شفويّا</p> <p>المزارع في القرية واسعة.</p> <p>أ- الوعي الصوتي:</p> <ul style="list-style-type: none"> تقرأ المعلمة الجملة عدة مرات (شفويّا) يردد المتعلّمون الجملة عدة مرات مع تصحيح النطق. تطلب المعلمة من المتعلّمين تقطيع الجملة بالتصفيق. كم عدد كلمات هذه الجملة؟ ما هي الكلمة الأولى/ الثانية /.....؟ <p>ب- التطابق الصوتي الخطى:</p> <p>تدوين الجملة المكتشفة سابقًا: وقفت المعلمة فوق المصطبة أو عرض بطاقة مكتوبة عليها على السبورة.</p>		
يردد			
يستمع			
يقرأ			
يحدد كلمات الجملة	<p>تشويش الكلمات داخل الجملة وإعادة ترتيبها.</p>	<p>تقطيع الجملة إلى كلمات عن طريق (الدق، النقر، المشي، التصفيق، الإشارة...).</p> <p>تحديد عدد كلمات الجملة لمعرفة حدود الكلمة كتابيًّا.</p>	مرحلة بناء التعلمات
يقرأ كل كلمة على انفراد	<p>استبدال: (المزارع بـ البيوت) (واسعة بـ ضيقة)</p>	<p>إضافة كلمة جـا</p>	<p>حذف كلمة في القرية</p>
يرتّب الجملة			
	<p>2- اكتشاف الجملة الثانية:</p> <p>كيف هي الحياة في القرية وكيف هو الهواء؟</p> <p>من خلال الإجابات يتوصّل المتعلّمون إلى الجملة شفويّا</p> <p>الحياة فيها هادئة، والهواء نقيٌّ</p> <p>تطبيق نفس خطوات الوعي الصوتي الخطى على الجملة</p>		
	<p>قراءة/ تقطيع /تشويش / ترتيب</p> <p>استبدال نقي بـ ملوث</p>	<p>قراءة/ تقطيع /تشويش / ترتيب</p> <p>إضافة: منعش حذف فيها</p>	
يقرأ	<p>يقرأ المتعلم النص كاملاً على السبورة محاكيًا قراءة المعلمة</p> <p>المزارع في القرية واسعة. الحياة فيها هادئة، والهواء نقيٌّ</p>		مرحلة استثمار المكتسبات

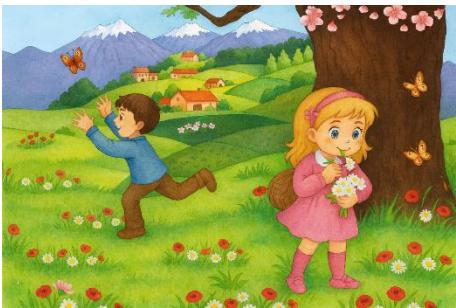
الوحدة 01: في القرية

المدة: 60 د

الحصة: 04
الأسبوع: 09

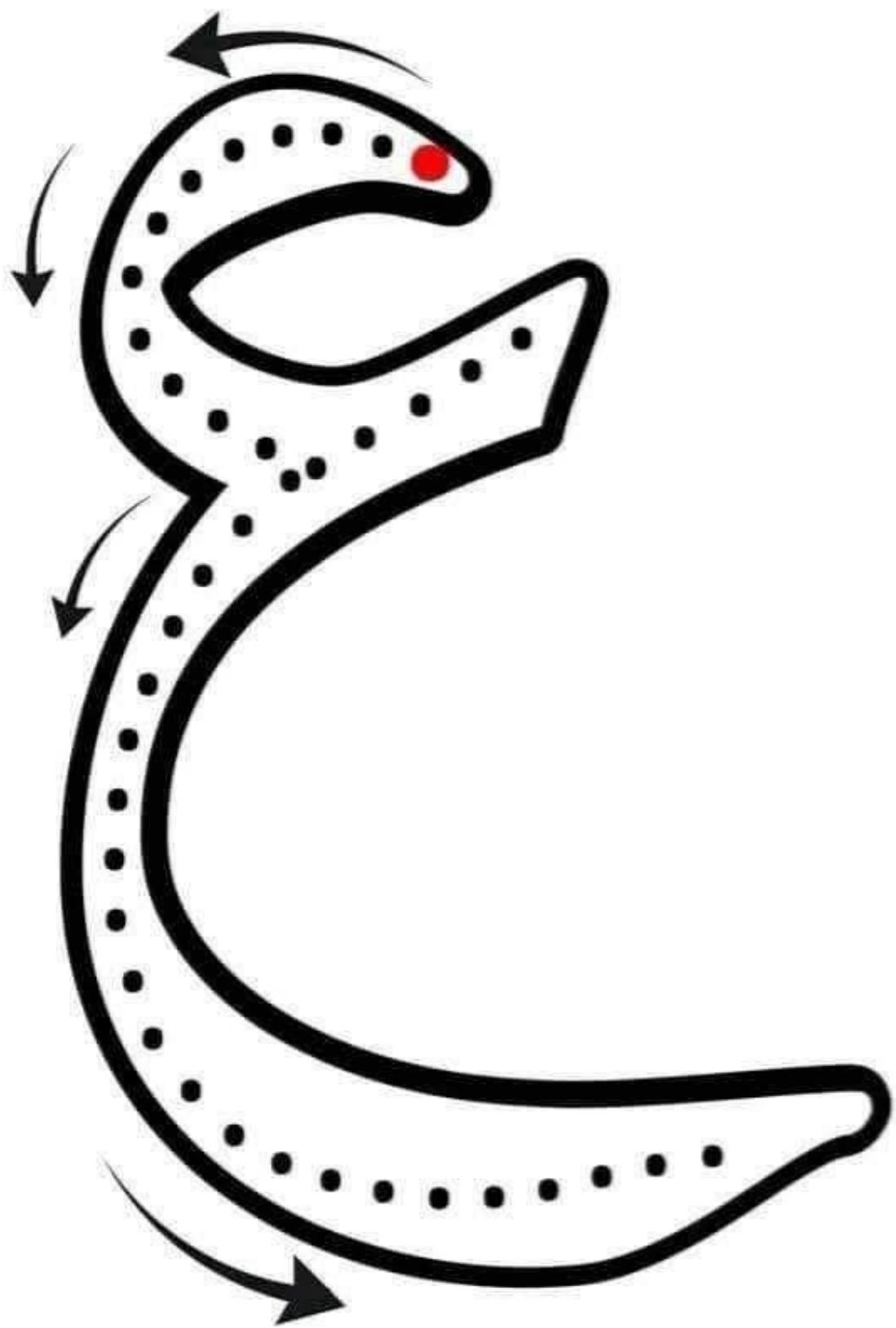
المقطع 03: الحي والقرية

النشاط: إنتاج شفوي + أستعمل الصيغ
الميدان: تعبير شفوي
الهدف التعلمى: أن ينتاج نصاً شفوفياً مماثلاً. ويكتشف الصيغ ويوظفها في جمل دالة

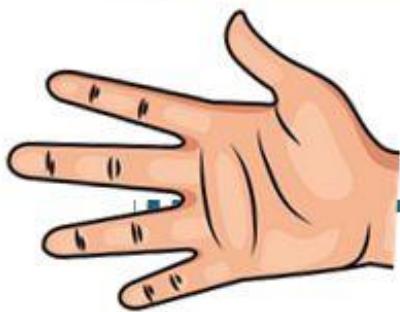
النحو	الوضعيات التعليمية التعلمية	المراحل		
يتنكر بحسب يلاحظ	<p>ماذا زار أحمد؟ كيف وجدها؟</p> <p>1- الإنتاج الشفوي: تعرض المعلمة المشهد على السبورة أو على الكتاب.</p> <p>ما اسم المكان الذي تررنه في الصورة؟ كيف هي الأراضي في القرية؟ هل يوجد بيوت كثيرة؟ ما الذي يزين الطبيعة؟ ما الذي يعجبك في القرية؟ ما الذي لا يعجبك؟</p> 	مرحلة الانطلاق		
يحب	<p>هل زار أحمد القرية؟ ما الأشياء التي أعجبته؟ أرتب الأحداث حسب ورودها في النص المنطوق: زرت القرية - حدثي جدي عن القرية - وجدتها جميلة - أخذ يصف فيها. (تكرار العملية مع أحداث أخرى)</p> <p>2- أستعمل الصيغ: اليوم - غدا</p> <p>تقول المعلمة: اليوم سينذهب أحمد مع عمه إلى المزرعة، غدا سيزور القرية مع جده بناء الجملة المحتوية على الصيغة المستهدفة من خلال طرح الأسئلة التالية:</p> <table border="1"> <tr> <td>ب. غدا: متى سينذهب أحمد مع عمه إلى المزرعة مع جده؟ غدا</td> <td>أ. اليوم: متى سينذهب أحمد مع عمه إلى المزرعة؟ اليوم</td> </tr> </table> <p>تكتب المعلمة الجمل على السبورة قراءات متكررة من طرف التلاميذ طرح المعلمة أسئلة حول الصيغة المستهدفة ثم شرحها شرعاً مبسطاً</p> <p>3- ثبيت الصيغة بأمثلة أخرى:</p> <p>عندما أقدم لكم واجباً متى تقومون بإنجازه؟ اليوم. ومتى تقدمونه إلى المعلمة؟ غداً.</p> <p>4- الاستثمار:</p> <p>خلق وضعيات متنوعة لاستعمال الصيغ المدرستة. إنتاج خطاب شفوي مماثل من خلال وضعيات جديدة ودالة انطلاقاً من سندات متنوعة.</p>	ب. غدا: متى سينذهب أحمد مع عمه إلى المزرعة مع جده؟ غدا	أ. اليوم: متى سينذهب أحمد مع عمه إلى المزرعة؟ اليوم	مرحلة بناء التعلمات
ب. غدا: متى سينذهب أحمد مع عمه إلى المزرعة مع جده؟ غدا	أ. اليوم: متى سينذهب أحمد مع عمه إلى المزرعة؟ اليوم			
يستخدم الصيغة	توظيف الصيغ اللغوية الجديدة المكتسبة في وضعيات جديدة من إنتاجهم.	مرحلة استثمار المكتسبات		

المستوى: السنة الأولى ابتدائي			
الوحدة 01: في القرية		المقطع 03: الحي والقرية	
النشاط: قراءة (الحرف 01) الميدان: فهم المكتوب	الموضوع: في القرية + حرف العين	الهدف التعليمي: أن يتعرف على حرف العين ويميزه سمعاً معزولاً أو في كلمات وينطقه نطقاً صحيحاً مع الحركات.	الندة: المدة: 60 د الوحدة: 05 الاسبوع: 09

اللّغة العربية		الوضعيات التعليمية التعلمية	المرحلـة								
يذكر	يجب على السؤال	<p>ماذا طلبت المعلمة من التلاميذ؟</p> <p>مراجعة الحروف المدرّسة على سبورة الحروف</p> <p>استخراج الجملة وتقسيعها واكتشاف الحرف وقراءته في وضعيات مختلفة</p> <p>كيف هي المزارع في القرية؟</p> <p>المزارع في القرية واسعة.</p> <p>ممارسة مهارات الوعي الصوتي:</p> <p>أ. على مستوى الجملة:</p> <p>1. قراءة: تقرأ المعلمة الجملة، ثم يرددّها المتعلّمون شفويّا.</p> <p>2. التقطيع: تقطيع الجملة إلى كلمات عن طريق التصفيق</p> <p>3. التمييز: تحديد عدد الكلمات المكونة للجملة</p> <p>4. تشوّش الكلمات داخل الجملة ثم إعادة ترتيبها.</p> <p>5. الاستبدال: استبدال كلمة المزارع بكلمة أخرى (البيوت)</p> <p>6. الحذف التدريجي: لكلمات الجملة وصولاً لكلمة المزارع</p>	مرحلة الانطلاق								
يحلّ الجملة صوتياً ويردّد مكوناتها	يقرأ الجملة يقطع الجملة ويحدّد الكلمة المستهدفة	<p>ب. على مستوى الكلمة: ممارسة مهارات الوعي الصوتي شفويّا.</p> <table border="1"> <tr> <td>التركيب: تركيب كلمات انطلاقاً من أصوات د / ع / فُو عَنْفُود</td><td>التصنيف: تصنيف الأصوات حسب موقعها في الكلمة (البداية - الوسط - النهاية).</td><td>العزل: ما الصوت الأخير؟ ع</td><td>التصفيق: تقطيع الكلمة إلى مقاطع صوتية. عن طريق النقر أو التصفيق $\text{الـمـ/مـزـارـع} = 5$ تصفيقات</td></tr> <tr> <td>الإضافة: إضافة مقطع صوتي لكلمة أضف ع لكلمة رجاء عرجاء</td><td>التفيء: حدد الكلمة التي تختلف عن الآخريات: علم - عسل - رمل</td><td>التعويض: استبدال مقطع صوتي بأخر لتكوين كلمة جديدة. مزارع - مزارب</td><td>الحذف: إزالة مقاطع صوتية لإدراك أهمية الصوت. كيف تصبح كلمة عريف بدون الصوت عريف</td></tr> </table> <p>نطق حرف العين مع الحركات (ع - ع - ع).</p> <p>تجريد الحرف من الحركات ونطّقه ساكناً (آع).</p> <p>ممارسة التطابق الصوتي الخطي:</p> <ul style="list-style-type: none"> تدوين الجملة على السبورة مشكولة، مع تلوين الحرف المستهدف دون الإشارة إليه. طرح الأسئلة: كم من الكلمة في الجملة؟ تحليل الجملة إلى كلمات، والكلمات إلى مقاطع صوتية. <p>اكتشاف الحرف الجديد:</p> <ul style="list-style-type: none"> القيام بنفس الخطوات السابقة خطياً. الترحيب بالضيف الجديد. قراءة الصامت مع الحركات القصيرة والطويلة 	التركيب: تركيب كلمات انطلاقاً من أصوات د / ع / فُو عَنْفُود	التصنيف: تصنيف الأصوات حسب موقعها في الكلمة (البداية - الوسط - النهاية).	العزل: ما الصوت الأخير؟ ع	التصفيق: تقطيع الكلمة إلى مقاطع صوتية. عن طريق النقر أو التصفيق $\text{الـمـ/مـزـارـع} = 5$ تصفيقات	الإضافة: إضافة مقطع صوتي لكلمة أضف ع لكلمة رجاء عرجاء	التفيء: حدد الكلمة التي تختلف عن الآخريات: علم - عسل - رمل	التعويض: استبدال مقطع صوتي بأخر لتكوين كلمة جديدة. مزارع - مزارب	الحذف: إزالة مقاطع صوتية لإدراك أهمية الصوت. كيف تصبح كلمة عريف بدون الصوت عريف	مرحلة بناء التعلمات
التركيب: تركيب كلمات انطلاقاً من أصوات د / ع / فُو عَنْفُود	التصنيف: تصنيف الأصوات حسب موقعها في الكلمة (البداية - الوسط - النهاية).	العزل: ما الصوت الأخير؟ ع	التصفيق: تقطيع الكلمة إلى مقاطع صوتية. عن طريق النقر أو التصفيق $\text{الـمـ/مـزـارـع} = 5$ تصفيقات								
الإضافة: إضافة مقطع صوتي لكلمة أضف ع لكلمة رجاء عرجاء	التفيء: حدد الكلمة التي تختلف عن الآخريات: علم - عسل - رمل	التعويض: استبدال مقطع صوتي بأخر لتكوين كلمة جديدة. مزارع - مزارب	الحذف: إزالة مقاطع صوتية لإدراك أهمية الصوت. كيف تصبح كلمة عريف بدون الصوت عريف								
يمارس مهارات الوعي الصوتي الخطى ليتعرف على الحرف الجديد يقرأ	ينتج	مطالبة المتعلّمين بكلمات تشمل حرف العين مع تحديد موقعه في الكلمة وحركته.	مرحلة استثمار المكتسبات								



لوحات مواضع الحروف



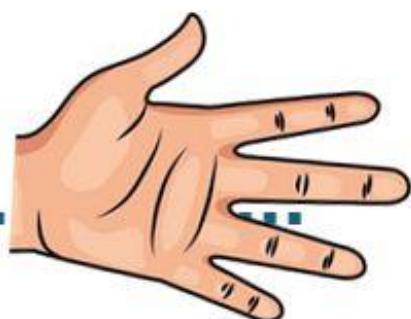
ح



ح



ح



ح





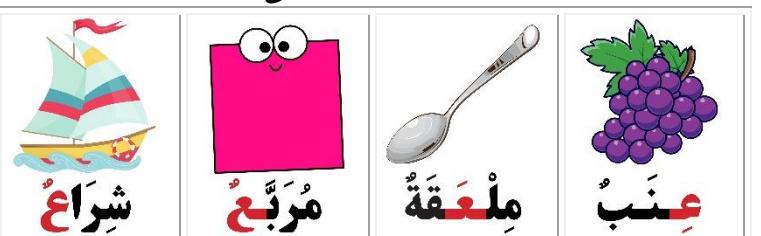
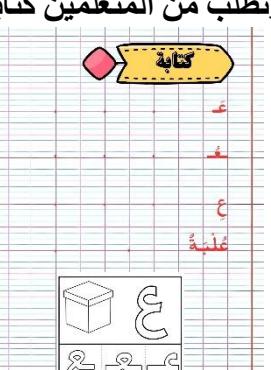
ع

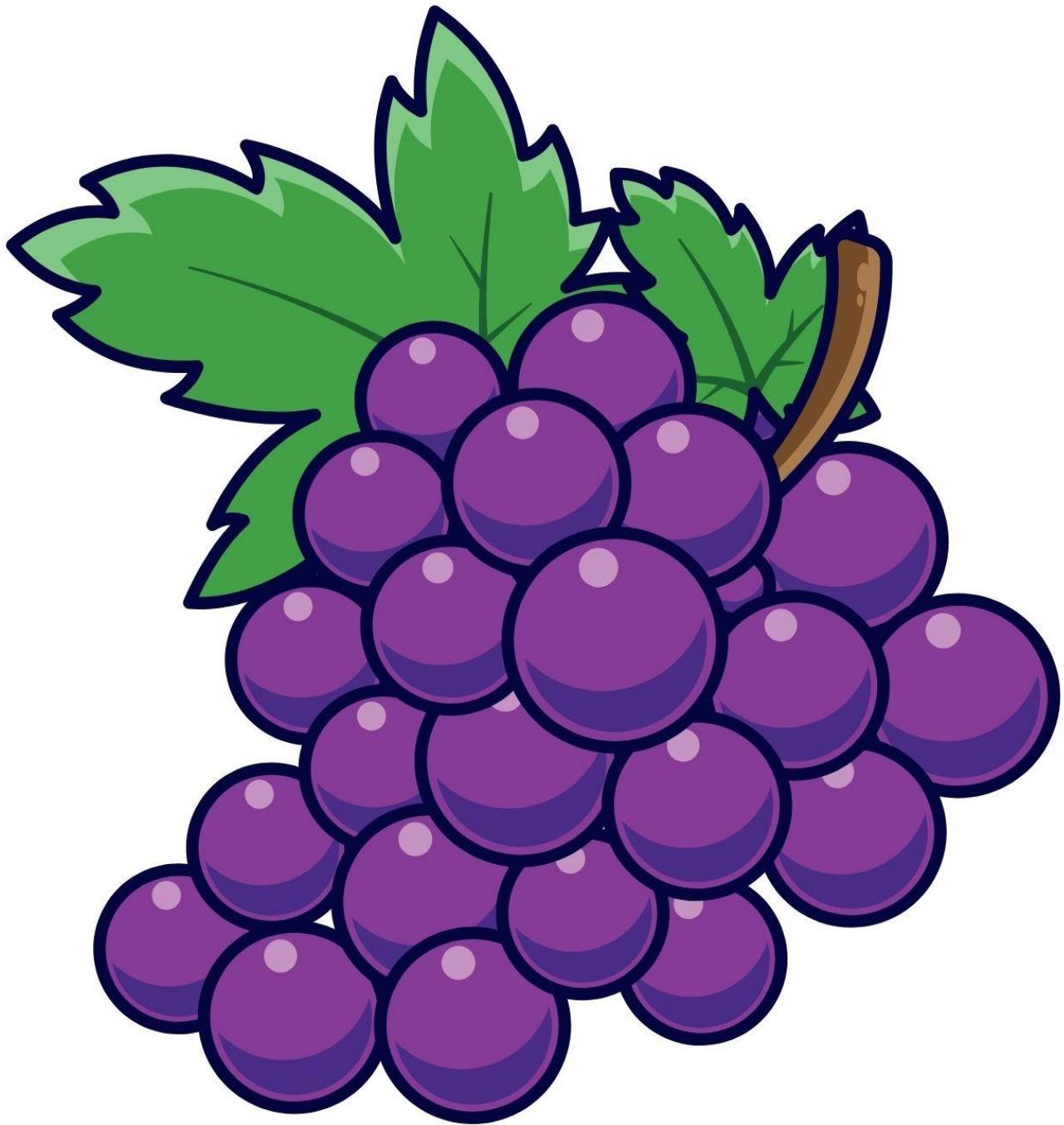
ع

ع

ع

المستوى: السنة الأولى ابتدائي			
الوحدة 01: في القرية		المقطع 03: الحي والقرية	
الميدان:	النشاط:	الموضوع:	الهدف التعليمي:
المدة: 30 د	الحصة: 06	ال أسبوع: 09	أن يرسم الصامت (ع) في مواضع مختلفة من الكلمة . أن يكتب (ع) مع الحركات القصيرة، الطويلة والتنوين وفق مقاييس الكتابة.

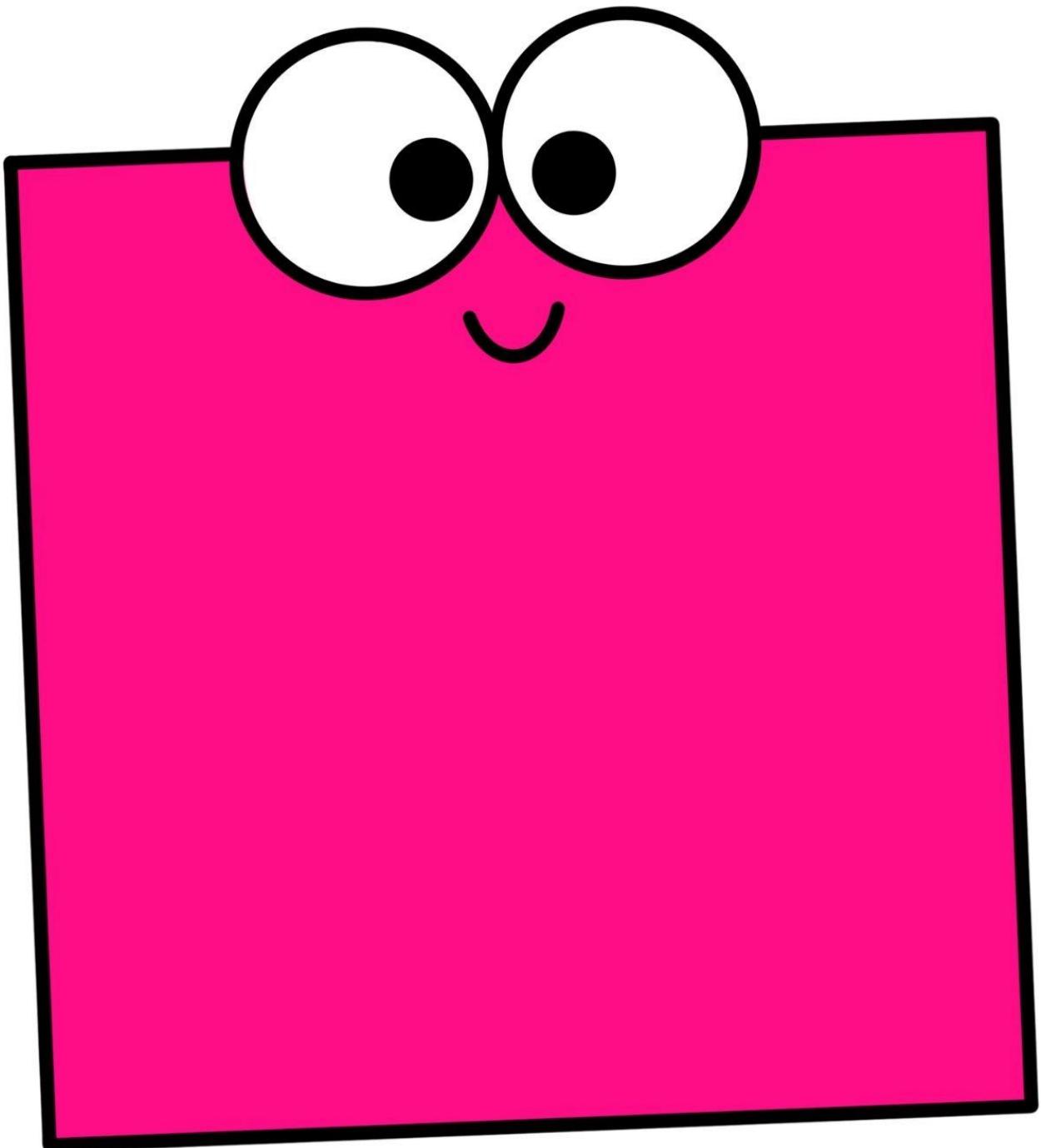
المرحل الانطلاق	الوضعيات التعليمية التعلمية	المرحل البناء التعلمات
يقرأ	<p>قراءة حرف (ع) على سبورة الحروف مع الحركات القصيرة</p> <p>مطالبة المتعلمين بأتalian كلمات تتضمن الحرف (ع) في مواضع مختلفة بجميع صوره مع الحركات. تعرض المعلمة الكلمات على السبورة.</p> 	
يلاحظ	<p>تجريد الحرف من الكلمات في أشكال مختلفة حسب موقعه من الكلمة.</p> 	
يرسم	<p>كتابة الحرف أسفل الكلمة من طرف المعلمة.</p> <p>التدريب على الكتابة:</p> <p>تشرح المعلمة كيفية كتابة حرف العين في الفضاء.</p> <p>مطالبة المتعلمين بكتابته في الفضاء.</p> <p>انطلاقاً من المواقع السابقة، تكتب المعلمة النموذج على السبورة:</p> 	مرحلة بناء التعلمات
يتعرف على رسم الحرف	<p>قراءة النموذج من طرف المعلمة ثم المتعلمين.</p> <p>ضبط نقطة البداية والنهاية ومسار القلم عند كتابة الحرف.</p> <p>مطالبة المتعلمين بتشكيل الحرف بالعجينة على الألواح تمهيداً للكتابة.</p> <p>مطالبة المتعلمين بكتابة الحرف على الألواح.</p>	
يتعرف على شكل يكتب	<p>شرح المعلمة مقاييس حرف العين، وتطلب من المتعلمين كتابته وفق النموذج المرفق على الكراس.</p> 	مرحلة استثمار المكتسبات
يكتب	<p>متابعة إنجازات المتعلمين ومعالجتها آنئياً.</p> <p>تشجيع الإنجازات الجيدة وتشجيعها لبث روح المنافسة.</p> <p>دعوة المتعلمين إلى الاعتناء بالكراس والمحافظة عليه.</p>	



٢٩
شِبَّ



٢٩ - ملامة



مَدِينَةٌ



شَرْبَاعٌ

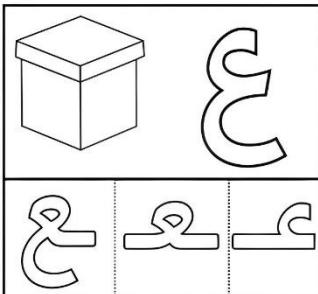
كتابه

عَ

وُ

عِ

عُلْبَةُ



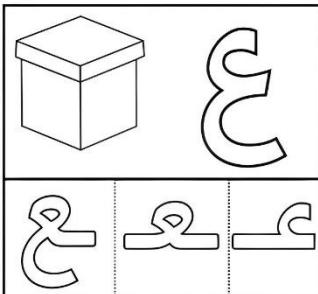
كتابه

عَ

وُ

عِ

عُلْبَةُ



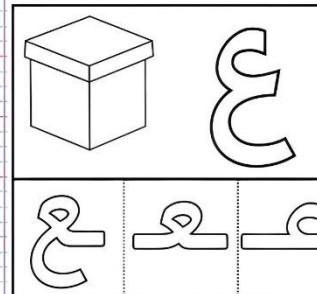
كتابه

عَ

وُ

عِ

عُلْبَةُ



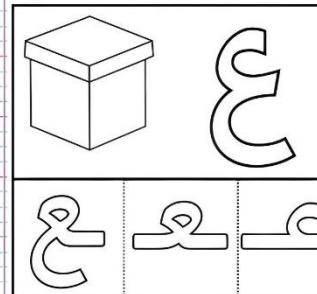
كتابه

عَ

وُ

عِ

عُلْبَةُ



التقويم

الوضعيات التعليمية التعلمية

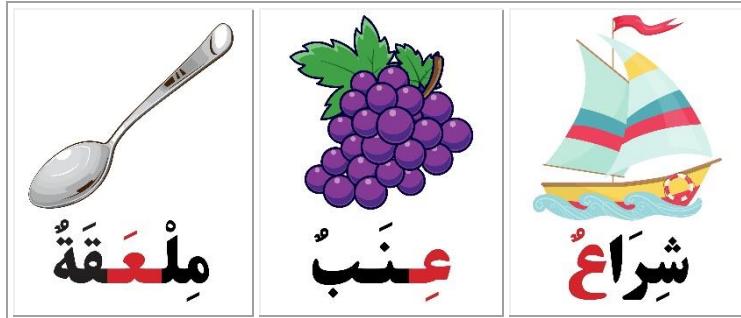
المراحل

يكتب
يذكر

- ✿ مطالبة المتعلمين بكتابة حرف العين على اللوحة.
- ✿ مطالبة المتعلمين بإثبات كلمات تتضمن حرف العين في مواضع مختلفة.

مرحلة
الاتraction

عرض المعلمة الصور على السبورة:



يمارس
مهارات
الوعي
الصوتي
على الكلمات

ما هي الصور المعروضة على السبورة؟

يتوصّل المتعلّمون إلى كلمات: شراع - عناب - ملعقة.

تطلب المعلمة من التلاميذ تحليل كلمة شراع إلى مقاطع صوتية على الألواح؟

تكتب المعلمة كلمة ملعقة على السبورة منفصلة: مل/ع/قة

طالبة المتعلمين بدمجها (على الألواح)

تكتب المعلمة كلمة عناب مشوشة: ئ / ع / ب

طالبة المتعلمين بترتيبها.

مرحلة
بناء
التعلمات

ينجز



طالبة المتعلمين بفتح دفتر الأنشطة وإنجاز النشاط (أثبت 1) فردياً، بعد أن تشرح لهم المعلمة طريقة العمل.

أثبت (1)

أضّع حرف العين (ع) في دائرة، وأكتبها.

ينجز

قطيع

طعام

نعجة

عناب

عُود

عَاد

بَعير

رَاع

مرحلة
استثمار
المكتسبات

ع

* لاحظ الكلمات الآتية ثم لون البطاقات التي بها حرف ع

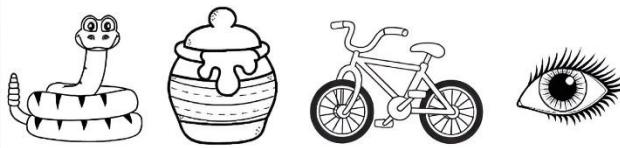
مِقْصُ	حَلِيلُ	طَائِرُ
سَمَكَةُ	شَعِيرُ	عِنْبُ
عَرَبَةُ	الْعَابُ	ضَبْعُ

* لاحظ الصور ثم املأ الفراغات بشكل الحرف المناسب: ع ، عـع ، عـ



ضَبْد.. . كَـ كَـة مِدْيَا.. رَضَا.. ة

* لون الصورة عند سماع الصوت ع



* لاحظ الكلمات الآتية ثم لون البطاقات التي بها حرف ع

مِقْصُ	حَلِيلُ	طَائِرُ
سَمَكَةُ	شَعِيرُ	عِنْبُ
عَرَبَةُ	الْعَابُ	ضَبْعُ

* لاحظ الصور ثم املأ الفراغات بشكل الحرف المناسب: ع ، عـع ، عـ



ضَبْد.. . كَـ كَـة مِدْيَا.. رَضَا.. ة

* لون الصورة عند سماع الصوت ع



* لاحظ الكلمات الآتية ثم لون البطاقات التي بها حرف ع

مِقْصُ	حَلِيلُ	طَائِرُ
سَمَكَةُ	شَعِيرُ	عِنْبُ
عَرَبَةُ	الْعَابُ	ضَبْعُ

* لاحظ الصور ثم املأ الفراغات بشكل الحرف المناسب: ع ، عـع ، عـ



ضَبْد.. . كَـ كَـة مِدْيَا.. رَضَا.. ة

* لون الصورة عند سماع الصوت ع



* لاحظ الكلمات الآتية ثم لون البطاقات التي بها حرف ع

مِقْصُ	حَلِيلُ	طَائِرُ
سَمَكَةُ	شَعِيرُ	عِنْبُ
عَرَبَةُ	الْعَابُ	ضَبْعُ

* لاحظ الصور ثم املأ الفراغات بشكل الحرف المناسب: ع ، عـع ، عـ



ضَبْد.. . كَـ كَـة مِدْيَا.. رَضَا.. ة

* لون الصورة عند سماع الصوت ع



التقويم

الوضعيات التعليمية التعلمية

المراحل

يجيب

- ❖ اذكر حيوانات تعرفها
- ❖ ما هو الحيوان الذي يحب أن يأكل الجزر كثيراً؟

مرحلة الانطلاق

تعرض المعلمة الصورة على السبورة، أو مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب المدرسي.



❖ ماذا تشاهدون في الصورة؟

❖ ماذا يفعل الطفل؟

❖ ما اسم الحيوان المتواجد في الصورة؟

تعرض المعلمة المقطوعة:

رفيق الأرنب

فَرَّ الْأَرْنَبُ، خَافَ الْأَرْنَبُ
كُنْتُ قَرِيبًا مِنْهُ أَلَّعْبُ
يَعْدُو فِي الْبُسْتَانِ يَدْوِرُ
يَخْطُفُهَا كَالْبَرْقِ وَيَجْرِي
يَبْحَثُ عَنْ وُرَقَاتٍ خُضْرٍ
أَنْتِ رَفِيقِي هَيَا نَلْعَبُ.
لَا تَهْرُبْ مِنِّي يَا أَرْنَبُ

مرحلة بناء التعلمات

- ❖ الإصغاء إلى المقطوعة عبر المسجل الصوتي.
- ❖ قراءة المحفوظة قراءة معبرة من طرف المعلمة.
- ❖ تنشد المعلمة الأنشودة بصوت معبر ومسموع.
- ❖ يردد المتعلمون الأنشودة جماعياً مع المعلمة.

تسأل المعلمة :

❖ عم تتحدث هذه الأنشودة؟ هل تحب الأرانب؟

❖ ماذا يأكل الأرنب؟

❖ هل نضرب الحيوانات؟ كيف نتصرف معها؟

- ❖ شرح المحفوظة وتذليل الألفاظ الصعبة. يعود -يجري بسرعة / رفيقي -صديقى
- ❖ ترديد البيت الأول من طرف التلاميذ وتحفيظه جماعة باللحن المناسب

فَرَّ الْأَرْنَبُ، خَافَ الْأَرْنَبُ
كُنْتُ قَرِيبًا مِنْهُ أَلَّعْبُ

- ❖ تقرأ المعلمة قراءةأخيرة ل لأنشودة مع اللحن.
- ❖ يقرأ ويلحن المتعلمون البيت الأول.
- ❖ تخصص الحصة الثانية للفحص والاستظهار.

مرحلة استثمار المكتسبات

يستمع
لقراءة
المعلمة

يفهم المعنى
الإجمالي
يجيب عن
الأسئلة

يقرأ
المقطوعة

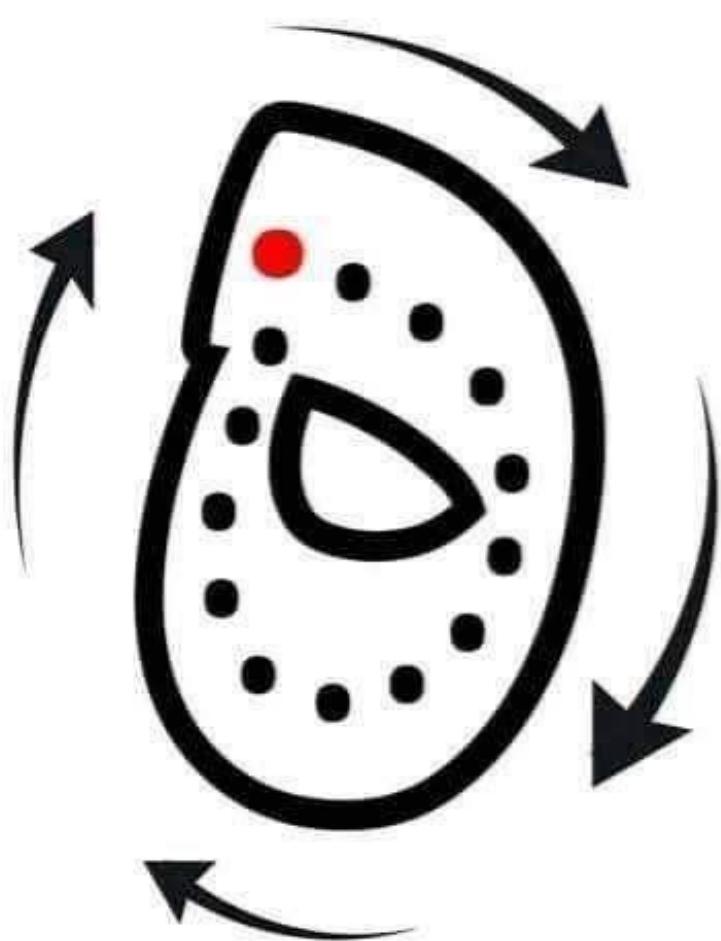
يردد

يستمع
يلحن
يستطه



المستوى: السنة الأولى ابتدائي			
الوحدة 01: في القرية		المقطع 03: الحي والقرية	
المدة: 60 د	الحصة: 09	الأسبوع: 09	<p>الميدان: فهم المكتوب</p> <p>النشاط: قراءة (الحرف 02)</p> <p>الهدف التعليمي: أن يتعرف على حرف الهاء ويميزه سمعاً معزولاً أو في كلمات وينطقه نطقاً صحيحاً مع الحركات.</p> <p>الموضوع: في القرية + حرف الهاء</p>

المرحل الإنطلاق	الوضعيات التعليمية التعلمية	النتائج														
يتذكر	<p>مراجعة حرف العين على سبورة الحروف</p> <p>استخراج الجملة وتقسيعها واكتشاف الحرف وقراءته في وضعيات مختلفة</p> <p>كيف هي الحياة في القرية وكيف هو الهواء؟</p> <p>الحياة فيها هادئة، والهواء نقىٌ</p> <p>1- ممارسة مهارات الوعي الصوتي:</p> <p>أ- على مستوى الجملة:</p> <table border="1"> <tr> <td>3. التمييز: تحديد عدد الكلمات المكونة للجملة</td> <td>2. التقطيع: تقطيع الجملة إلى كلمات عن طريق التصفيق</td> <td>1. قراءة: تقرأ المعلمة الجملة، ثم يرددوها المتعلمون شفويًا.</td> </tr> <tr> <td>6. الحذف التدريجي: لكلمات الجملة وصولاً لكلمة الهواء</td> <td>5. الاستبدال: استبدال كلمة نقى بكلمة أخرى (ملوث)</td> <td>4. تشویش الكلمات داخل الجملة ثم إعادة ترتيبها.</td> </tr> </table> <p>ب- على مستوى الكلمة: ممارسة مهارات الوعي الصوتي شفويًا.</p> <table border="1"> <tr> <td>التركيب: تركيب كلمات انتلافاً من أصوات هـ / سـ / دـ / مـ عنقود</td> <td>التصنيف: تصنيف الأصوات حسب موقعها في الكلمة البداية/الوسط/النهاية</td> <td>العزل: ما الصوت الثاني؟ هـ رصد القافية: شوارع - مدافع - منافع</td> <td>التقطيع: تقطيع الكلمة إلى مقاطع صوتية. بالنقر أو التصفيق الـ هـ / وـ / اـ / ئـ = 4 تصفيقات</td> </tr> <tr> <td>الإضافة: إضافة مقطع صوتي لكلمة أضف هـ لكلمة شـ.....ـ</td> <td>التفيء: حدد الكلمة التي تختلف عن الآخريات: هـ دـ هـ دـ</td> <td>التعويض: استبدال مقطع صوتي بأخر لتكوين كلمة جديدة. هـ دـ هـ دـ</td> <td>الحذف: إزالة مقاطع صوتية لإدراك أهمية الصوت. كيف تصبح الكلمة هـ دـ هـ بدون الصوت هـ</td> </tr> </table> <p>نطق حرف الهاء مع الحركات (هـ - هـ - هـ).</p> <p>تجريد الحرف من الحركات ونطقه ساكناً (أـهـ).</p> <p>2- ممارسة التطابق الصوتي الخطى:</p> <p>تدوين الجملة على السبورة مشكولة، مع تلوين الحرف المستهدف دون الإشارة إليه.</p> <p>طرح الأسئلة: كم من الكلمة في الجملة؟</p> <p>تحليل الجملة إلى كلمات، والكلمات إلى مقاطع صوتية.</p> <p>اكتشاف الحرف الجديد:</p> <ul style="list-style-type: none"> القيام بنفس الخطوات السابقة خطياً. الترحيب بالضيف الجديد. قراءة الصامت مع الحركات القصيرة والطويلة 	3. التمييز: تحديد عدد الكلمات المكونة للجملة	2. التقطيع: تقطيع الجملة إلى كلمات عن طريق التصفيق	1. قراءة: تقرأ المعلمة الجملة، ثم يرددوها المتعلمون شفويًا.	6. الحذف التدريجي: لكلمات الجملة وصولاً لكلمة الهواء	5. الاستبدال: استبدال كلمة نقى بكلمة أخرى (ملوث)	4. تشویش الكلمات داخل الجملة ثم إعادة ترتيبها.	التركيب: تركيب كلمات انتلافاً من أصوات هـ / سـ / دـ / مـ عنقود	التصنيف: تصنيف الأصوات حسب موقعها في الكلمة البداية/الوسط/النهاية	العزل: ما الصوت الثاني؟ هـ رصد القافية: شوارع - مدافع - منافع	التقطيع: تقطيع الكلمة إلى مقاطع صوتية. بالنقر أو التصفيق الـ هـ / وـ / اـ / ئـ = 4 تصفيقات	الإضافة: إضافة مقطع صوتي لكلمة أضف هـ لكلمة شـ.....ـ	التفيء: حدد الكلمة التي تختلف عن الآخريات: هـ دـ هـ دـ	التعويض: استبدال مقطع صوتي بأخر لتكوين كلمة جديدة. هـ دـ هـ دـ	الحذف: إزالة مقاطع صوتية لإدراك أهمية الصوت. كيف تصبح الكلمة هـ دـ هـ بدون الصوت هـ	المرحل بناء التعلمات
3. التمييز: تحديد عدد الكلمات المكونة للجملة	2. التقطيع: تقطيع الجملة إلى كلمات عن طريق التصفيق	1. قراءة: تقرأ المعلمة الجملة، ثم يرددوها المتعلمون شفويًا.														
6. الحذف التدريجي: لكلمات الجملة وصولاً لكلمة الهواء	5. الاستبدال: استبدال كلمة نقى بكلمة أخرى (ملوث)	4. تشویش الكلمات داخل الجملة ثم إعادة ترتيبها.														
التركيب: تركيب كلمات انتلافاً من أصوات هـ / سـ / دـ / مـ عنقود	التصنيف: تصنيف الأصوات حسب موقعها في الكلمة البداية/الوسط/النهاية	العزل: ما الصوت الثاني؟ هـ رصد القافية: شوارع - مدافع - منافع	التقطيع: تقطيع الكلمة إلى مقاطع صوتية. بالنقر أو التصفيق الـ هـ / وـ / اـ / ئـ = 4 تصفيقات													
الإضافة: إضافة مقطع صوتي لكلمة أضف هـ لكلمة شـ.....ـ	التفيء: حدد الكلمة التي تختلف عن الآخريات: هـ دـ هـ دـ	التعويض: استبدال مقطع صوتي بأخر لتكوين كلمة جديدة. هـ دـ هـ دـ	الحذف: إزالة مقاطع صوتية لإدراك أهمية الصوت. كيف تصبح الكلمة هـ دـ هـ بدون الصوت هـ													
يجب على السؤال		مطالبة المتعلمين بكلمات تشمل حرف الهاء مع تحديد موقعه في الكلمة وحركته.														
يحلل الجملة صوتياً ويرجع مكوناتها		ينتج														
يقرأ الجملة يقطع الجملة ويحدد الكلمة المستهدفة		مرحل استثمار المكتسبات														
يمارس مهارات الوعي الصوتي الخطى ليتعرف على الحرف الجديد																
يقرأ																



لوحات مواضع الحروف



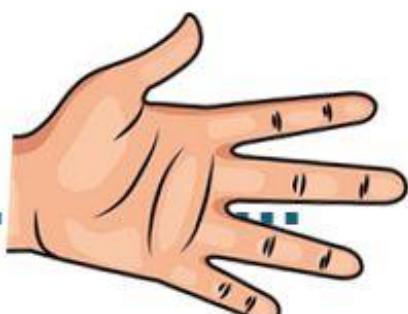
ح ف ح ف



ح ف ح ف

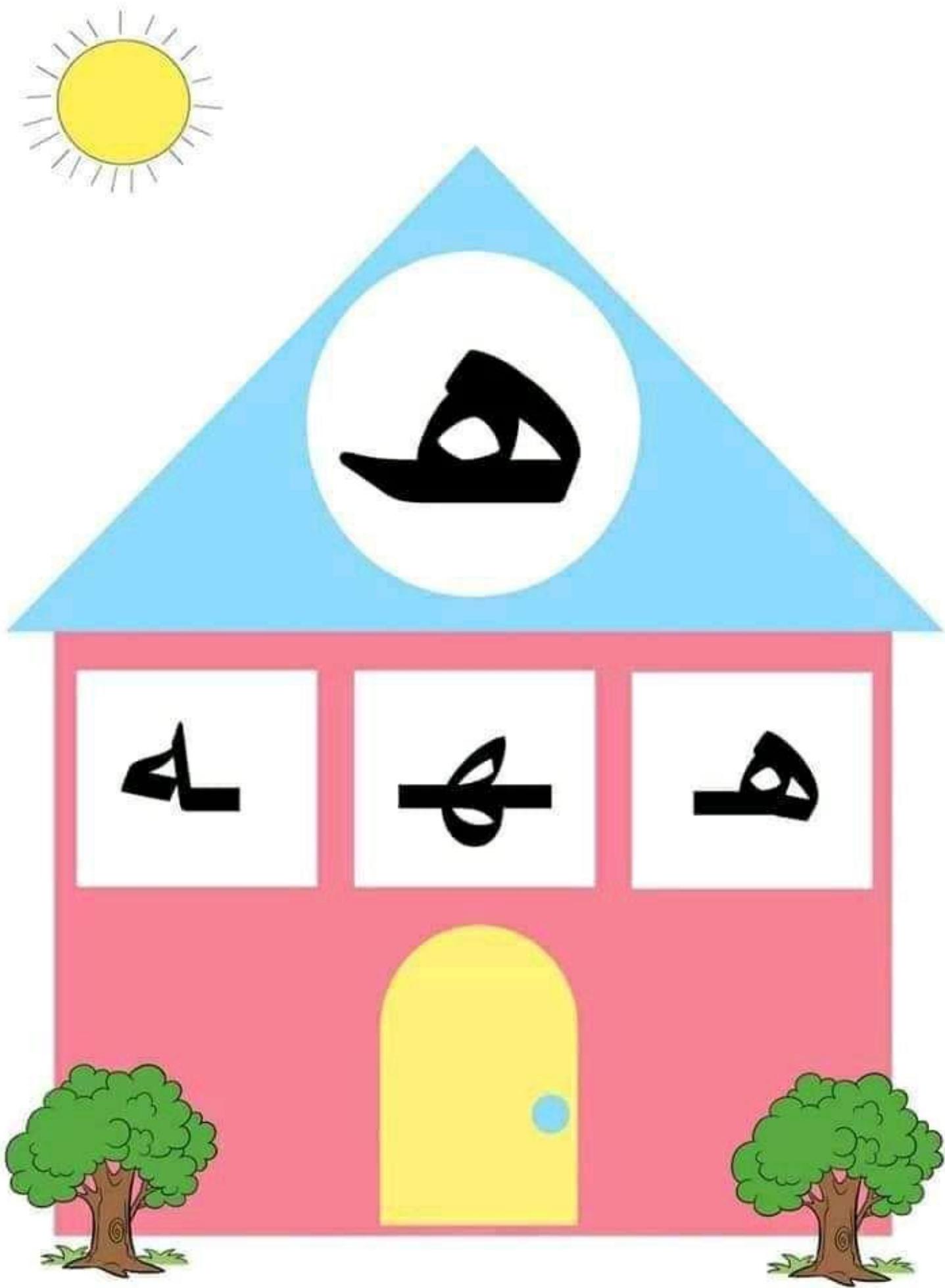


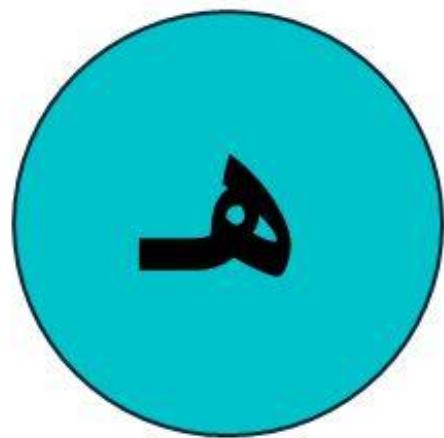
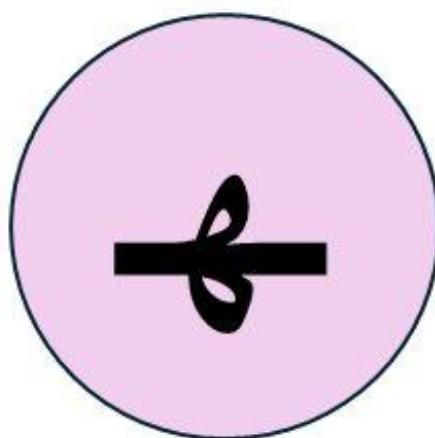
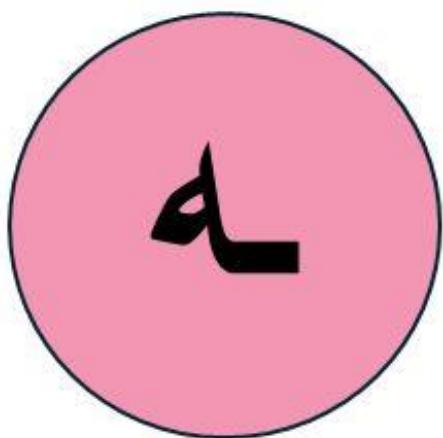
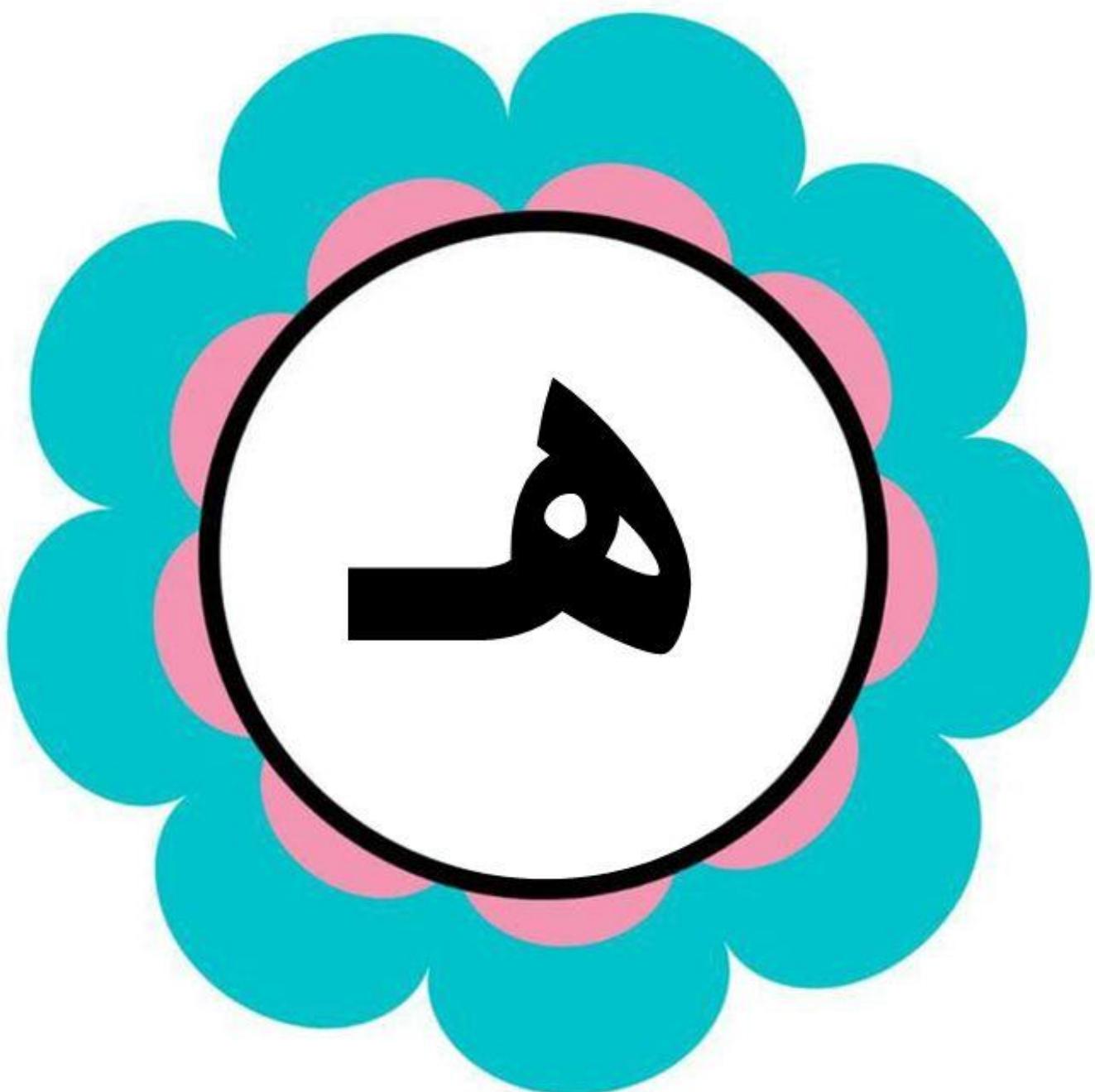
ح ف



ح







المدة: 30 د

الحصة: 10

الأسبوع: 09

الموضوع: حرف الهاء

النشاط: كتابة (الحرف 02)

الميدان: تعبير كتابي

الهدف التعليمي: أن يرسم الصامت (هـ) في مواضع مختلفة من الكلمة.
أن يكتب (هـ) مع الحركات القصيرة، الطويلة والتنوين وفق مقاييس الكتابة.

التقويم

الوضعيّات التعليمية التعلّمية

المراحل

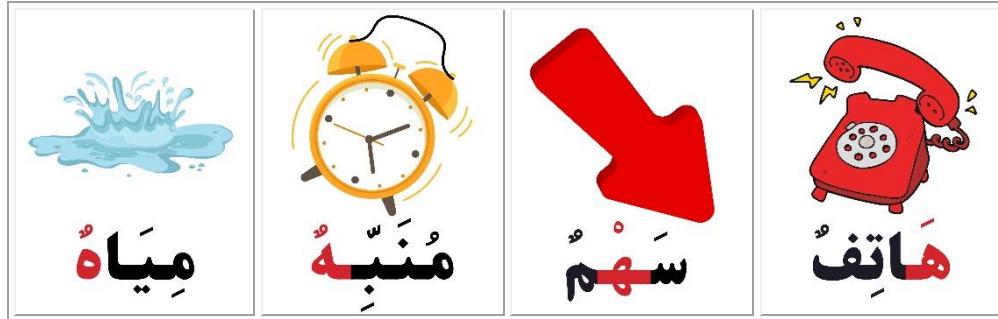
يقرأ

قراءة حرف (هـ) على سبورة الحروف مع الحركات القصيرة

مرحلة الانطلاق

يلاحظ

مطالبة المتعلمين ببيان كلمات تتضمن الحرف (هـ) في مواضع مختلفة بجميع صوره مع الحركات.
تعرض المعلمة الكلمات على السبورة.



تجريد الحرف من الكلمات في أشكال مختلفة حسب موقعه من الكلمة.



يرسم

كتابة الحرف أسفل الكلمة من طرف المعلمة. التدريب على الكتابة

مرحلة بناء التعلمات

يتعرف على رسم الحرف

تشرح المعلمة كيفية كتابة حرف الهاء في الفضاء.

يتعرف على شكل الحرف

مطالبة المتعلمين بكتابته في الفضاء.

يشكل

انطلاقاً من المواقع السابقة، تكتب المعلمة النموذج على السبورة:

يكتب



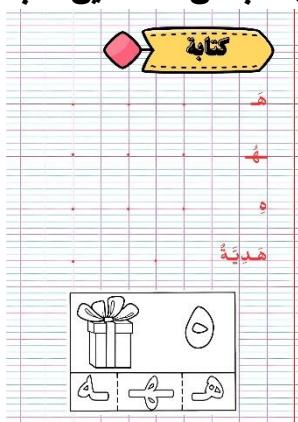
قراءة النموذج من طرف المعلمة ثم المتعلمين.

ضبط نقطة البداية والنهاية ومسار القلم عند كتابة الحرف.

مطالبة المتعلمين بتشكيل الحرف بالعجينة على الألواح تمهيداً للكتابة.

مطالبة المتعلمين بكتابة الحرف على الألواح.

شرح المعلمة مقاييس حرف الهاء، وتطلب من المتعلمين كتابته وفق النموذج المرفق على الكراس.



متابعة إنجازات المتعلمين ومعالجتها آنياً.

تشجيع الإنجازات الجيدة وتشجيعها لبث روح المنافسة.

دعوة المتعلمين إلى الاعتناء بالكراس والمحافظة عليه.

مرحلة استثمار المكتسبات



٢٩
هاتف



۲۹ - ۰

پاگی



٢٩
مُتَبَّه
—
—



٢٩
مَيَا

كتابه

كتابه

هـ

فـ

هـ

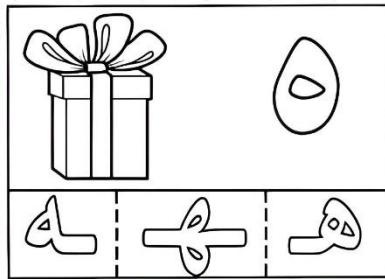
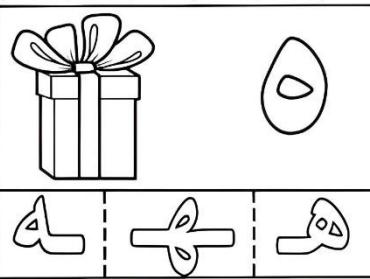
هدـيـة

هـ

فـ

هـ

هدـيـة



كتابه

كتابه

هـ

فـ

هـ

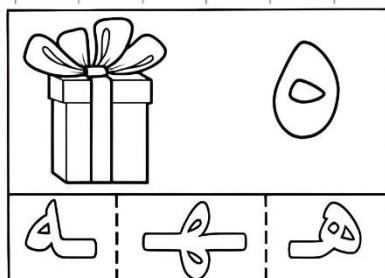
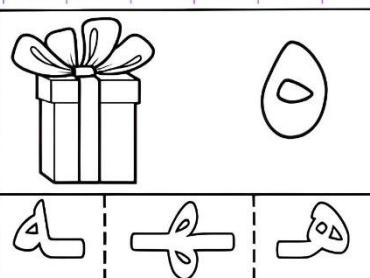
هدـيـة

هـ

فـ

هـ

هدـيـة



النحو	الوضعيات التعليمية التعلمية	المراحل						
يكتب يذكر	<p>مطلوب المعلمين بكتابة حرف الهاء على اللوحة.</p> <p>مطلوب المعلمين بإثبات كلمات تتضمن حرف الهاء في مواضع مختلفة.</p> <p>عرض المعلمة الصور على السبورة:</p>  <p>ما هي الصور المعروضة على السبورة؟</p> <p>يتوصل المتعلمون إلى كلمات: مياه - هاتف - سهم.</p> <p>تطلب المعلمة من التلاميذ تحليل الكلمة مياه إلى مقاطع صوتية على الألواح</p> <p>تكتب المعلمة كلمة هاتف على السبورة منفصلة: هـ/اـتـفـ</p> <p>مطلوب المعلمين بدمجها (على الألواح)</p> <p>تكتب المعلمة كلمة سـهـمـ مشوشفة: مـ/سـ/هــمـ</p> <p>مطلوب المعلمين بترتيبها.</p>	مرحلة الانطلاق						
يمارس مهارات الوعي الصوتي على الكلمات	<p>ما هي الصور المعروضة على السبورة؟</p> <p>يتوصل المتعلمون إلى كلمات: مياه - هاتف - سهم.</p> <p>تطلب المعلمة من التلاميذ تحليل الكلمة مياه إلى مقاطع صوتية على الألواح</p> <p>تكتب المعلمة كلمة هاتف على السبورة منفصلة: هـ/اـتـفـ</p> <p>مطلوب المعلمين بدمجها (على الألواح)</p> <p>تكتب المعلمة كلمة سـهـمـ مشوشفة: مـ/سـ/هــمـ</p> <p>مطلوب المعلمين بترتيبها.</p>	مرحلة بناء التعلمات						
ينجز	<p>مطلوب المعلمين بفتح دفتر الأنشطة وإنجاز النشاط (أثبت 2) فردياً، بعد أن تشرح لهم المعلمة طريقة العمل.</p> <p>أثبت (2)</p> <p>أكمل الكلمات بالحروف الناقص (هـ، لـ، فـ).</p> <table border="1"> <tr> <td>مـرـيـةـ</td> <td>لـلـلـ</td> <td>فـاكـيـةـ</td> </tr> <tr> <td>مـدـ</td> <td>مـعـ</td> <td>مـيـاهـ</td> </tr> </table>	مـرـيـةـ	لـلـلـ	فـاكـيـةـ	مـدـ	مـعـ	مـيـاهـ	مرحلة استثمار المكتسبات
مـرـيـةـ	لـلـلـ	فـاكـيـةـ						
مـدـ	مـعـ	مـيـاهـ						
يكتب	<p>مطلوب المعلمين بفتح دفتر الأنشطة وإنجاز النشاط (أثبت 2) فردياً، بعد أن تشرح لهم المعلمة طريقة العمل.</p> <p>أثبت (2)</p> <p>أكمل الكلمات بالحروف الناقص (هـ، لـ، فـ).</p> <table border="1"> <tr> <td>مـرـيـةـ</td> <td>لـلـلـ</td> <td>فـاكـيـةـ</td> </tr> <tr> <td>مـدـ</td> <td>مـعـ</td> <td>مـيـاهـ</td> </tr> </table>	مـرـيـةـ	لـلـلـ	فـاكـيـةـ	مـدـ	مـعـ	مـيـاهـ	مرحلة استثمار المكتسبات
مـرـيـةـ	لـلـلـ	فـاكـيـةـ						
مـدـ	مـعـ	مـيـاهـ						

* لاحظ الكلمات الآتية ثم لون البطاقات التي بها حرف ه

٥

مِيَاهُ

ثَورُ

هُدْهُدُ

بَصَلُ

مُنْبَهٌ

مَهْدُ

هَدِيَّةٌ

هَاتِفٌ

طَاوِلَةٌ

* لاحظ الصور ثم املأ الفراغات بشكل الحرف المناسب: ه، هـ، هــ



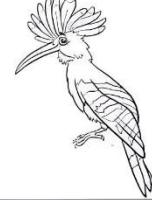
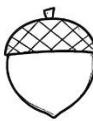
فَ..هـ

مُنْبـ..

رـ..

مـيـاـ..

* لون الصورة عند سماع الصوت ه



* لاحظ الكلمات الآتية ثم لون البطاقات التي بها حرف ه

٥

مِيَاهُ

ثَورُ

هُدْهُدُ

بَصَلُ

مُنْبَهٌ

مَهْدُ

هَدِيَّةٌ

هَاتِفٌ

طَاوِلَةٌ

* لاحظ الصور ثم املأ الفراغات بشكل الحرف المناسب: هـ، هــ، هـــ



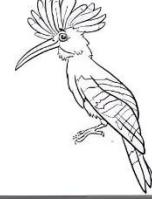
فـ..هــ

مـنـبـ..

رـ..

مـيـاـ..

* لون الصورة عند سماع الصوت هـ



* لاحظ الكلمات الآتية ثم لون البطاقات التي بها حرف هـ

٥

مِيَاهُ

ثَورُ

هُدْهُدُ

بَصَلُ

مُنْبَهٌ

مَهْدُ

هَدِيَّةٌ

هَاتِفٌ

طَاوِلَةٌ

* لاحظ الصور ثم املأ الفراغات بشكل الحرف المناسب: هـ، هــ، هـــ



فـ..هــ

مـنـبـ..

رـ..

مـيـاـ..

* لون الصورة عند سماع الصوت هـ



* لاحظ الكلمات الآتية ثم لون البطاقات التي بها حرف هـ

٥

مِيَاهُ

ثَورُ

هُدْهُدُ

بَصَلُ

مُنْبَهٌ

مَهْدُ

هَدِيَّةٌ

هَاتِفٌ

طَاوِلَةٌ

* لاحظ الصور ثم املأ الفراغات بشكل الحرف المناسب: هــ، هـــ، هــــ



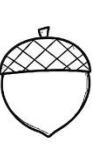
فـ..هـــ

مـنـبـ..

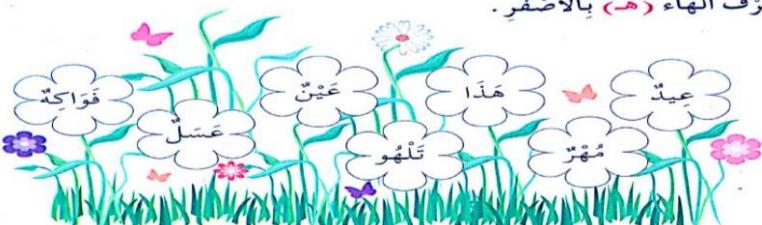
رـ..

مـيـاـ..

* لون الصورة عند سماع الصوت هـــ



النحو	الكلمات	الأنشطة
يقرأ	عَجْلٌ - مَلَعَبٌ - هَدَمَ - مُهَرَّ - سَهْلٌ	<ul style="list-style-type: none"> مطالبة المتعلمين بكتابة حرف العين على اللوحة مع بعض الحركات مطالبة المتعلمين بكتابة حرف الهاء على اللوحة مع بعض الحركات <p>إملاء منظور لثبيت رسم الحرفين ع - ه</p> <p>يكتب المتعلمون ما يملئ عليهم بمراعاة التذكر والاسترجاع لصورة الكلمة وفق الأشكال التالية:</p> <ul style="list-style-type: none"> التذكر السمعي: مطالبة المتعلمين بالإتيان بكلمات تحتوي على الحرفين، أو من اختيار المعلمة. إسماع الكلمة عدة مرات من طرف المعلمة مع شرح مدلولها إن كانت جديدة. التذكر البصري: كتابة الكلمة على السبورة من طرف المعلمة ومطالبة المتعلمين بملحوظتها جيداً.
يسمع		مرحلة بناء التعلمات
يلاحظ		
يقرأ		
يكتب		<ul style="list-style-type: none"> التذكر النطقي: قراءة الكلمة المدونة على السبورة من طرف المتعلمين. التذكر الحركي: كتابة الكلمة المقرؤة من طرف المتعلمين في الفضاء، على الطاولة، على اللوحة. تذكير المتعلمين بالجلسة الصحيحة وكيفية مسك القلم ووضع الكراس. يكتب المتعلمون ما يملئ عليهم على الألواح أو كراريس القسم. القيام بالعمل مع مجموعة من الكلمات التي تتضمن الحرفين.
يقارن يصحح الخطأ		مرحلة استثمار المكتسبات

النحو	الكلمات	الكلمات	الكلمات
يكتب يذكر	دراع هرة نلب مهند فهد شراح هدده لعبة فهد ذهن ضفدع عسل وجه مياه لثيان ذهب علم	ع ه	الاسم واللقب: ادماج حرف العين والهاء
يقرأ يضع الكلمة في مكانها ال المناسب	<p>النحو 01: ألون كل كلمة فيها حرف ع باللون الأحمر و بالأزرق كل كلمة فيها حرف ه</p> <p>النحو 02: أكمل الحرف التاء: هـ - عـ - هـ</p> <p>النحو 03: زب الخروف وافز الكلمة</p>		
يفهم التعليمية وينجز المطلوب منه	 <p>ألون الكلمات التي فيها حرف العين (ع) بالأحمر والكلمات التي فيها حرف الهاء (ه) بالأصفر.</p>		
يوظف	<p>المرحلة: مرحلة الانطلاق</p> <p>الكلمات: قراءة الحرفين من سبورة الحروف أو على الكتاب المدرسي مطالبة المتعلمين بكتابة حرف العين والهاء على اللوحة مع بعض الحركات</p> <p>النشاط 1: (جماعي)</p> <ul style="list-style-type: none"> تفعّل المعلمة نشاطاً تفاعلياً باستعمال استراتيجية الكيس والنقد تعرض مجموعة من بطاقات الكلمات المصممة على شكل نقد، وتوّزّعها على المتعلمين تحضر كيسين كبيرين: الكيس الأول مخصص لحرف العين (ع) الكيس الثاني مخصص لحرف الهاء (ه) تطلب المعلمة من المتعلمين ملاحظة الكلمة المكتوبة على البطاقات، ثم تحديد ما إذا كانت تحتوي على حرف العين أو حرف الهاء، ووضعها في الكيس المناسب. يستمر النشاط حتى تنتهي جميع البطاقات. <p>النحو 01: ألون كل كلمة فيها حرف ع باللون الأحمر و بالأزرق كل كلمة فيها حرف ه</p> <p>النحو 02: أكمل الحرف التاء: هـ - عـ - هـ</p> <p>النحو 03: زب الخروف وافز الكلمة</p>		
<p>المرحلة: مرحلة بناء التعلمات</p>			المرحلة: مرحلة استثمار المكتسبات

ادماج حرف العين و الهاء

الاسم واللقب:

التمرين 01: ألون كل كلمة فيها حرف ع باللون الأحمر و بالأزرق كل كلمة فيها حرف ه:

عُشْبٌ

هُدَى

سَعِيدٌ

ضِفْدَعٌ

نَهْرٌ

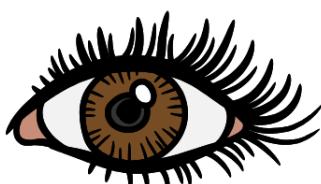
فَوَاكِهٌ

ه - ع - ئ - ئ - ه

التمرين 02: أكمل الحرف الناقص:



دِيَةٌ



مِينٌ



قَوْةٌ



ذَبَانٌ

التمرين 03: رتب الحروف واقرأ الكلمة

سـ مـ هـ

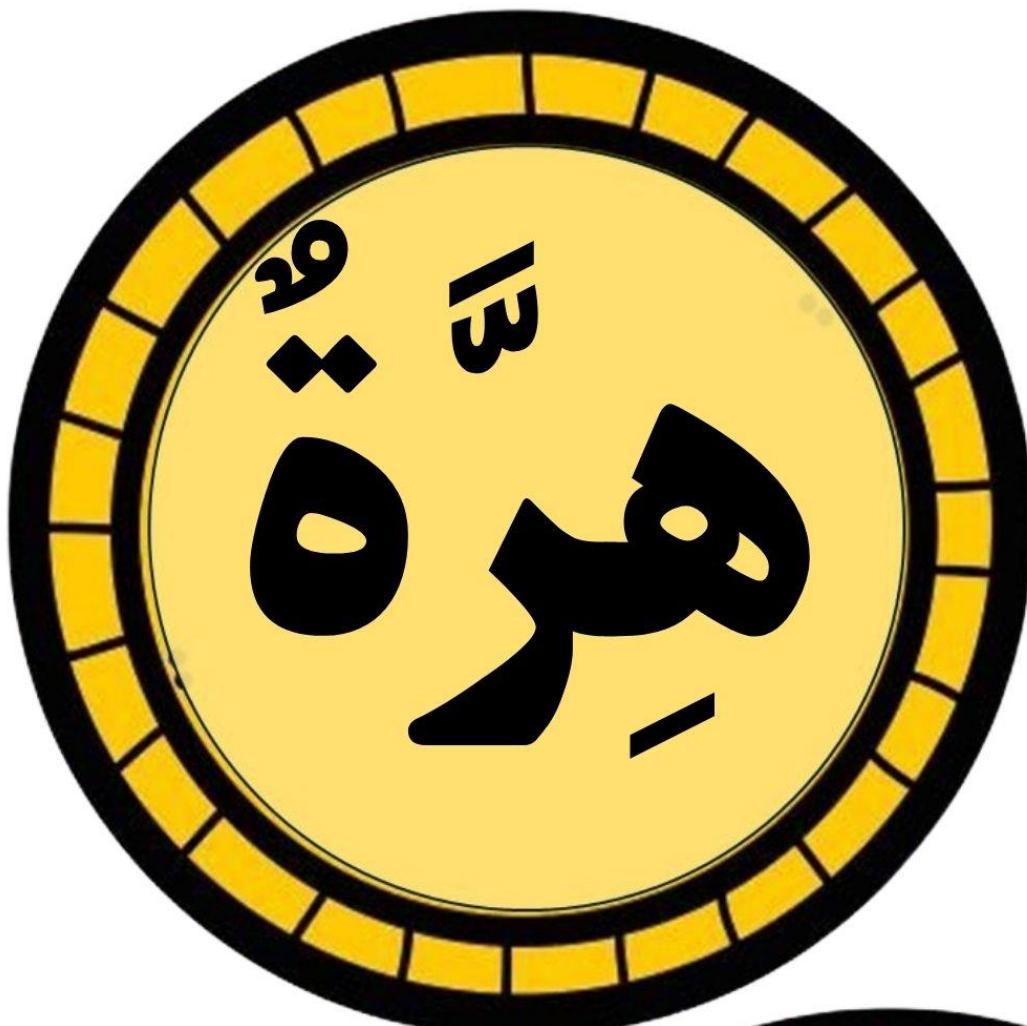
يـ بـ قـ

أـ دـ هـ

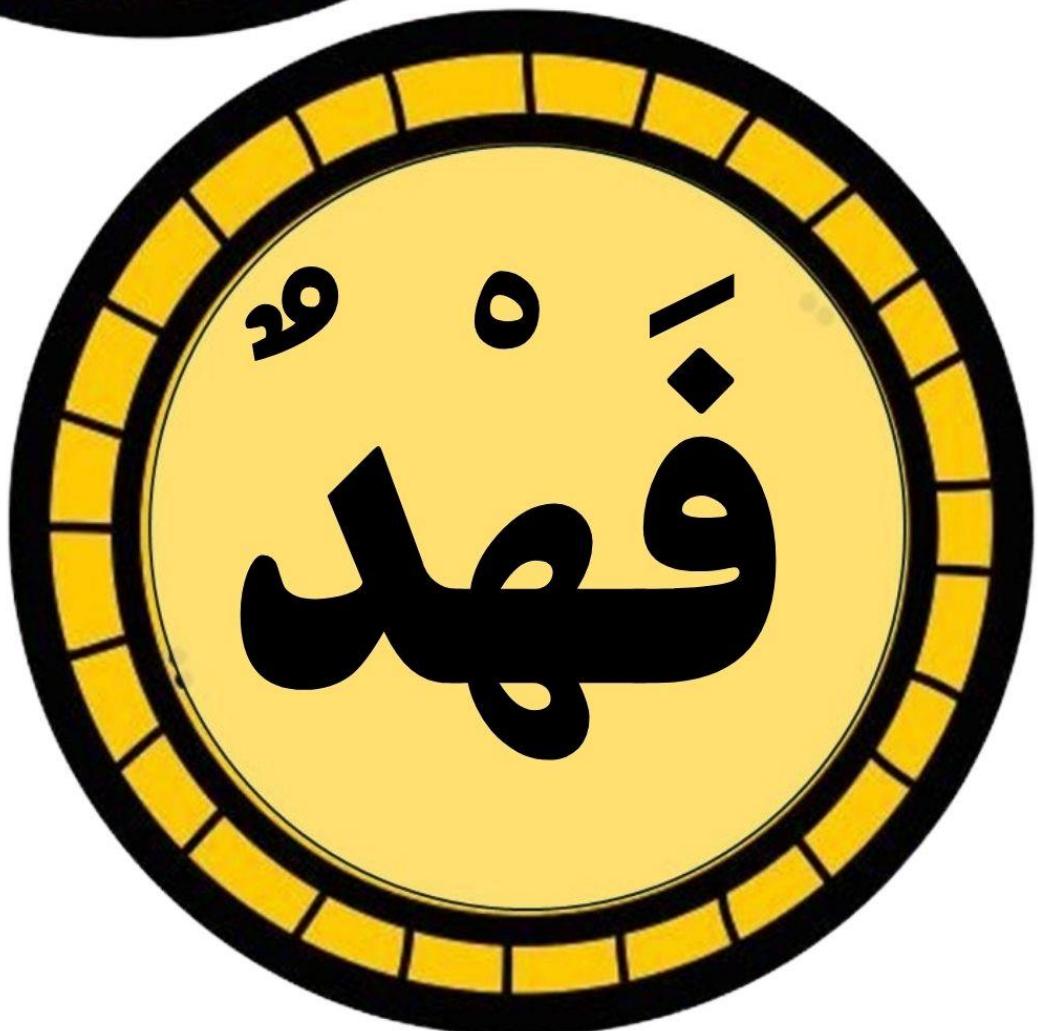
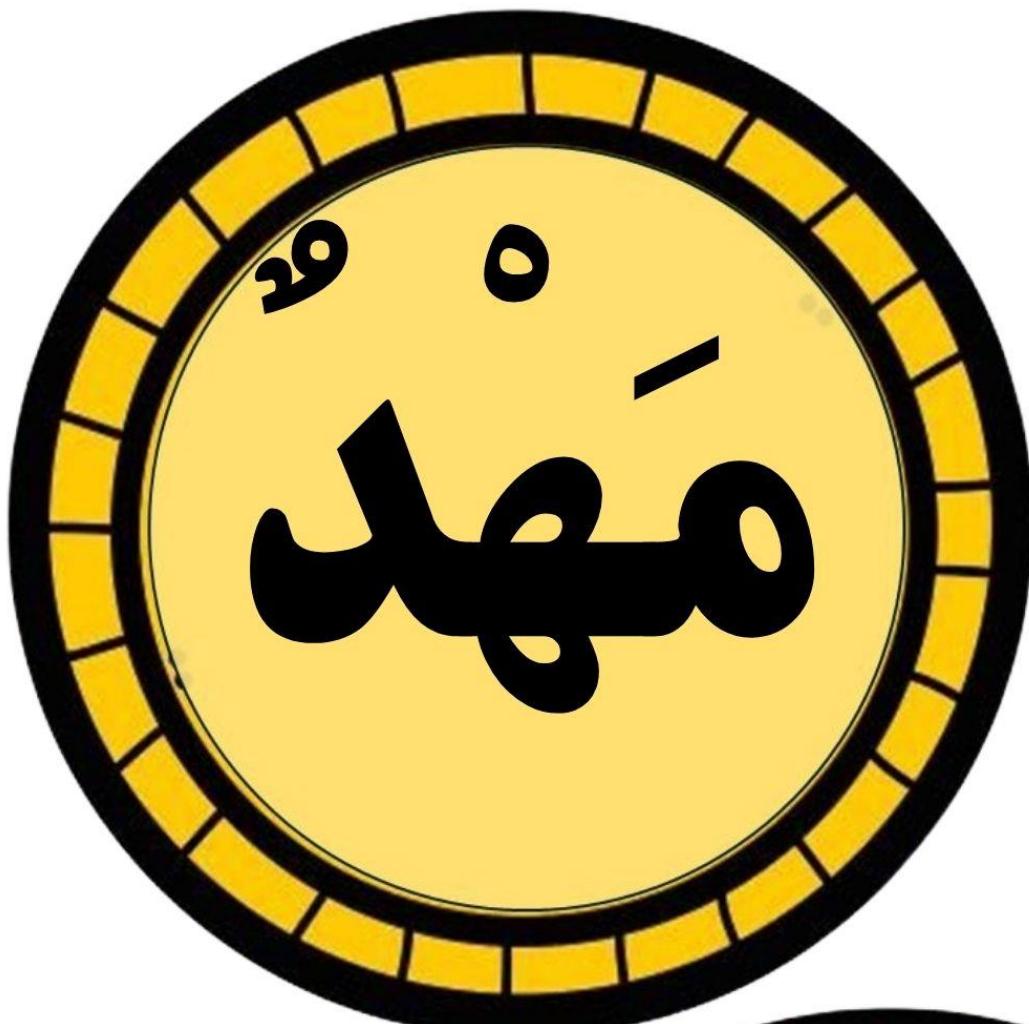
























الاسم واللقب:

ادماج حرف العين والهاء



الاسم واللقب:

ادماج حرف العين والهاء

التمرين 01:

ألون كل كلمة فيها حرف ع باللون **الأحمر** و **الأزرق** كل كلمة فيها حرف ه:

فَوَّا كِهُ نَهْرُ هُدَى عُشْبُ سَعِيدُ ضِفَدَعُ

هَ - عَ - غَ - هَ

التمرين 02: أكمل الحرف الناقص:



دِيَةٌ...



يَنْ...

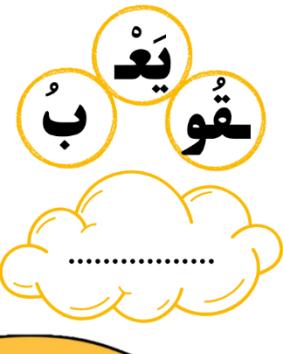


وَهُ...



بَانُ قَ...

التمرين 03: رتب الحروف واقرأ الكلمة



الاسم واللقب:

ادماج حرف العين والهاء

التمرين 01:

ألون كل كلمة فيها حرف ع باللون **الأحمر** و **الأزرق** كل كلمة فيها حرف ه:

فَوَّا كِهُ نَهْرُ هُدَى عُشْبُ سَعِيدُ ضِفَدَعُ

هَ - عَ - غَ - هَ

التمرين 02: أكمل الحرف الناقص:



دِيَةٌ...

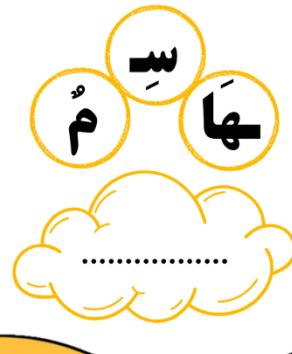


وَهُ...



بَانُ قَ...

التمرين 03: رتب الحروف واقرأ الكلمة



**ادماج حرف العين والهاء**الاسم واللقب:
السنة الأولى ابتدائي

التمرين 01:

ألون كل كلمة فيها حرف ع باللون **الأحمر** و **بالأزرق** كل كلمة فيها حرف ه:**فواكه نهر سعيد هدى عشب****دِيَة****يَنْ****بَانْ****قَوْةُ**

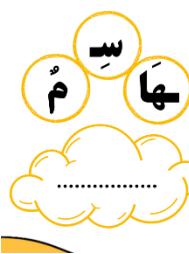
التمرين 03: رتب الحروف واقرأ الكلمة

**ادماج حرف العين والهاء**الاسم واللقب:
السنة الأولى ابتدائي

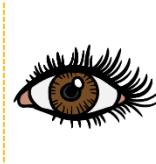
التمرين 01:

ألون كل كلمة فيها حرف ع باللون **الأحمر** و **بالأزرق** كل كلمة فيها حرف ه:**فواكه نهر سعيد هدى عشب****دِيَة****يَنْ****بَانْ****قَوْةُ**

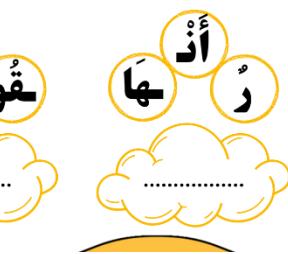
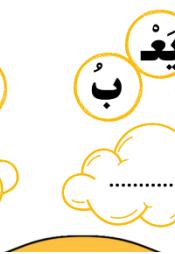
التمرين 03: رتب الحروف واقرأ الكلمة

**ادماج حرف العين والهاء**الاسم واللقب:
السنة الأولى ابتدائي

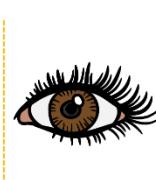
التمرين 01:

ألون كل كلمة فيها حرف ع باللون **الأحمر** و **بالأزرق** كل كلمة فيها حرف ه:**فواكه نهر سعيد هدى عشب**التمرين 02: أكمل الحرف الناقص: **ه - ع - غ - ه****دِيَة****يَنْ****بَانْ****قَوْةُ**

التمرين 03: رتب الحروف واقرأ الكلمة

**ادماج حرف العين والهاء**الاسم واللقب:
السنة الأولى ابتدائي

التمرين 01:

ألون كل كلمة فيها حرف ع باللون **الأحمر** و **بالأزرق** كل كلمة فيها حرف ه:**فواكه نهر سعيد هدى عشب**التمرين 02: أكمل الحرف الناقص: **ه - ع - غ - ه****دِيَة****يَنْ****بَانْ****قَوْةُ**

التمرين 03: رتب الحروف واقرأ الكلمة

