

المقطع 03: الحي والقرية

الوحدة 01: في القرية

الوضعية الانطلاقية الأم:

خَرَجْتَ مَعَ أَبِيكَ فِي نَزْهَةٍ إِلَى الْقَرْيَةِ الَّتِي يُوجَدُ بِهَا حَقْلٌ جَدِّكَ، فَمَاذَا أَعْجَبَكَ فِيهِ؟ وَمَا هُوَ الْفَرْقُ بَيْنَ حَيِّكَ وَالْقَرْيَةِ؟

المهمّات:

- 1- يتعرف المتعلم على أوصاف القرية.
- 2- يتعرف المتعلم على أوصاف الحي.
- 3- يستطيع التمييز بينهما.
- 4- يقوم بنزهة يكتشف من خلالها المناظر الطبيعية الخلابة.
- 5- يكتسب المتعلم الأخلاق الفاضلة التي يتميز بها سكان القرية، مثل :
الصدق، احترام الكبير...
- 6- يوظف مكتسباته المعرفية والمنهجية الخاصة بالمحور.

المستوى: السنة الأولى ابتدائي

المقطع 03: الحي والقرية

الوحدة 01: في القرية

الموضوع: في القرية

النشاط: فهم المنطوق

الميدان: فهم المنطوق

الهدف التعليمي: أن يفهم ما يسمع، ويتفاعل مع النص المنطوق بالإجابة عن الأسئلة.

المدة:

30 د

الحصة:

01

الأسبوع:

09

التقويم

الوضيعات التعليمية التعليمية

المراحل

يجيب

مرحلة
الانطلاق

السياق: الوضعية المشكلة الأم
السند: مشاهد أو صور مدعمة للمعنى
التعليمية: محاوراة التلاميذ حول نص المشكلة الأم لاستخراج المهمات والتركيز على المهمة الأولى
المهمة 1: يتعرف المتعلم على أوصاف القرية.

أستمع وأجيب:

1- قراءة النص المنطوق

تقديم النص قراءة أو سرداً من قِبَل المعلمة على مسمع المتعلمين بصوت معبر، مرفق بالإشارات والإيحاءات المساعدة على شد الانتباه وتركيز اهتمام المتعلمين على الفهم، مع إعادة السرد إذا اقتضت الضرورة وحسب الحاجة.

ذَاتَ يَوْمٍ حَدَّثَنِي جَدِّي عَنِ الْقَرْيَةِ، فَقَالَ: الْقَرْيَةُ جَمِيلَةٌ، وَالْحَيَاةُ فِيهَا هَادِئَةٌ، هَوَاؤُهَا نَقِيٌّ، أَنْاسُهَا طَيِّبُونَ، تَسُودُ بَيْنَهُمُ الْمَحَبَّةُ وَالْإِحْتِرَامُ وَالصِّدْقُ فِي الْكَلَامِ. شَوَّقَنِي جَدِّي كَثِيرًا لِرُؤْيَيْتِهَا، فَطَلَبْتُ مِنْهُ أَنْ يَأْخُذَنِي إِلَيْهَا، فَوَجَدْتُهَا أَجْمَلَ مِمَّا تَخَيَّلْتُ: الْبُيُوتُ قَلِيلَةٌ وَمُتَفَرِّقَةٌ، الْمَزَارِعُ وَاسِعَةٌ، وَالْأَعْنَامُ تَسْرَحُ فِي الْمَرَاعِي الْخَضِرَاءِ. فِي الْقَرْيَةِ لَا يُوْجَدُ اِزْدِحَامٌ وَلَا ضَجِيجُ السِّيَّارَاتِ، وَفِيهَا يَنْعَمُ النَّاسُ بِالرَّاحَةِ وَالْإِطْمِنَانِ.

يستمع

مرحلة
بناء
التعلم

1- فهم النص المنطوق:

- ✿ عن ماذا تحدث الجد؟
- ✿ ماذا قال الجد عن القرية؟
- ✿ كيف هم سكانها؟
- ✿ ماذا طلب احمد من جده؟
- ✿ كيف وجد احمد القرية لما زارها؟
- ✿ كيف هي البيوت؟ والمزارع؟
- ✿ هل يوجد ازدحام في القرية؟ بم نعم الناس فيها؟

2- أجراء أحداث النص:

- ✿ المكان: أين جرت أحداث القصة؟ → في القرية
- ✿ الزمان: متى حدث الجد حفيده؟ → ذات يوم
- ✿ الشخصيات: سم شخصيات النص؟ أحمد - الجد
- ✿ الأحداث: حول ماذا تحدث الجد وحفيده؟ (عن القرية) وهل زارها؟ (زيارة القرية)
- ✿ النهاية: ماذا قال أحمد عن القرية في نهاية القصة؟

القيم:

ماهي الصفات التي يتميز بها اهل القرية؟ الطيبة، الصدق، المحبة والاحترام

يجيب
عن
الأسئلة

أجراء
أحداث
النص

يستنتج القيم

إعادة سرد
النص.

- ✿ إعادة سرد النص من قبل بعض التلاميذ بمساعدة المعلمة.
- ✿ مسرحة أحداث النص المنطوق

مرحلة
استثمار
المكتسبات

المستوى: السنة الأولى ابتدائي

الوحدة 01: في القرية

المقطع 03: الحي والقرية

الموضوع: في القرية

النشاط: تعبير شفوي

الميدان: تعبير شفوي

الهدف التعليمي: أن يعبر عن مشهد أو صورة معروضة أمامه ويبدى رأيه.

المدة:

60 د

الحصة:

02

الأسبوع:

09

التقويم	الوضعيات التعليمية التعليمية	المراحل
يتذكر يجيب	<p>🌸 عم حدث الجد احمد؟</p> <p>🌸 هل زار احمد القرية؟ كيف وجدها؟</p>	مرحلة الانطلاق
يلاحظ	<p>أشاهد وأعبر:</p> <p>تدعو المعلمة المتعلمين إلى ملاحظة المشهد في الكتاب المدرسي، أو تعرضه عليهم إن توفر، وتطلب منهم التأمل والملاحظة.</p> 	
يجيب عن الأسئلة	<p>طرح أسئلة حول المشهد:</p> <p>🌸 ماذا تلاحظ في الصورة؟</p> <p>🌸 أين يتواجدان؟</p> <p>🌸 ماذا يفعل أحمد؟</p> <p>🌸 ماذا تفعل خديجة؟</p> <p>🌸 هل يوجد بيوت كثيرة؟</p> <p>🌸 ماذا عن المراعي كيف تبدو؟</p> <p>🌸 هل توجد السيارات؟</p> <p>🌸 كيف هو الهواء في القرية؟</p> <p>🌸 كيف هي الحياة في القرية؟</p> <p>🌸 هل أعجبتكم القرية؟</p> <p>🌸 ماذا تفضل القرية أم المدينة؟</p> <p>يتم تشجيع التعابير المستحسنة وتكرارها من طرف البقية وتسجيلها على السبورة.</p> <p>من خلال إجابات المتعلمين تسجل المعلمة التعابير الحسنة في جمل قصيرة على السبورة ويتم الربط بينها لتكوين نص.</p>	مرحلة بناء التعلم
إعادة سرد النص	<p>🌸 إعادة سرد النص من قبل بعض المتعلمين انطلاقا من الأجوبة السابقة</p>	مرحلة استثمار المكتسبات











المستوى: السنة الأولى ابتدائي

الوحدة 01: في القرية

المقطع 03: الحي والقرية

النشاط: إنتاج شفوي + أستعمل الصيغ	الموضوع: في القرية + (اليوم / غدا)	الأسبوع: 09	الحصة: 04	المدة: 60 د
الميدان: تعبير شفوي				
الهدف التعليمي: أن ينتج نصا شفويا مماثلا. ويكتشف الصيغ ويوظفها في جمل دالة				

التقويم	الوضيعات التعليمية التعليمية	المراحل				
يتذكر يجيب	<p>✿ ماذا زار أحمد؟</p> <p>✿ كيف وجدها؟</p>	مرحلة الانطلاق				
يلاحظ يجيب	<p>1- الإنتاج الشفوي:</p> <p>تعرض المعلمة المشهد على السبورة أو على الكتاب.</p> <p>✿ ما اسم المكان الذي ترونه في الصورة؟</p> <p>✿ كيف هي الأراضي في القرية؟</p> <p>✿ هل يوجد بيوت كثيرة؟</p> <p>✿ ما الذي يزين الطبيعة؟</p> <p>✿ ما الذي يعجبك في القرية؟</p> <p>✿ ما الذي لا يعجبك؟</p>  <p>ترتيب وتركيب أحداث النص شفويا</p> <p>✿ هل زار أحمد القرية؟ ما الأشياء التي أعجبته؟</p> <p>✿ أرتب الأحداث حسب ورودها في النص المنطوق: زرت القرية - حدثني جدي عن القرية - وجدتھا جميلة - أخذ يصف فيها. (تكرار العملية مع أحداث أخرى)</p> <p>2- أستعمل الصيغ: اليوم - غدا</p> <p>تقول المعلمة: اليوم سيذهب أحمد مع عمه إلى المزرعة، وغدا سيزور القرية مع جده بناء الجملة المحتوية على الصيغة المستهدفة من خلال طرح الأسئلة التالية:</p> <table> <tr> <td>أ. اليوم:</td> <td>ب. غدا:</td> </tr> <tr> <td>متى سيذهب أحمد مع عمه إلى المزرعة؟ اليوم</td> <td>متى سيزور القرية مع جده؟ غدا</td> </tr> </table> <p>✿ تكتب المعلمة الجمل على السبورة</p> <p>✿ قراءات متكررة من طرف التلاميذ</p> <p>✿ تطرح المعلمة أسئلة حول الصيغة المستهدفة ثم شرحها شرحا مبسطا</p> <p>3- تثبيت الصيغة بأمثلة أخرى:</p> <p>✿ عندما أقدم لكم واجبا متى تقومون بإنجازه؟ اليوم.</p> <p>✿ ومتى تقدمونه إلى المعلمة؟ غدا.</p> <p>4- الاستثمار:</p> <p>✿ خلق وضعيات متنوعة لاستعمال الصيغ المدروسة.</p> <p>إنتاج خطاب شفوي مماثل من خلال وضعيات جديدة ودالة انطلاقا من سندات متنوعة.</p>	أ. اليوم:	ب. غدا:	متى سيذهب أحمد مع عمه إلى المزرعة؟ اليوم	متى سيزور القرية مع جده؟ غدا	مرحلة بناء التعلمات
أ. اليوم:	ب. غدا:					
متى سيذهب أحمد مع عمه إلى المزرعة؟ اليوم	متى سيزور القرية مع جده؟ غدا					
يتعرف على الصيغة						
يستعمل الصيغة						
يوظف	توظيف الصيغ اللغوية الجديدة المكتسبة في وضعيات جديدة من إنتاجهم.	مرحلة استثمار المكتسبات				

المستوى: السنة الأولى ابتدائي

المقطع 03: الحي والقرية

الوحدة 01: في القرية

الموضوع: في القرية + حرف العين

النشاط: قراءة (الحرف 01)

الميدان: فهم المكتوب

الهدف التعليمي: أن يتعرف على حرف العين ويميزه سمعا معزولا أو في كلمات وينطقه نطقا صحيحا مع الحركات.

المدة:

60 د

الحصة:

05

الأسبوع:

09

الموضوع: في القرية + حرف العين

الموضوع: في القرية + حرف العين

الموضوع: في القرية + حرف العين

الموضوع: في القرية + حرف العين

الموضوع: في القرية + حرف العين

الموضوع: في القرية + حرف العين

الموضوع: في القرية + حرف العين

الموضوع: في القرية + حرف العين

الموضوع: في القرية + حرف العين

الموضوع: في القرية + حرف العين

الموضوع: في القرية + حرف العين

الموضوع: في القرية + حرف العين

الموضوع: في القرية + حرف العين

الموضوع: في القرية + حرف العين

الموضوع: في القرية + حرف العين

الموضوع: في القرية + حرف العين

الموضوع: في القرية + حرف العين

الموضوع: في القرية + حرف العين

الموضوع: في القرية + حرف العين

الموضوع: في القرية + حرف العين

الموضوع: في القرية + حرف العين

الموضوع: في القرية + حرف العين

الموضوع: في القرية + حرف العين

الموضوع: في القرية + حرف العين

الموضوع: في القرية + حرف العين

الموضوع: في القرية + حرف العين

الموضوع: في القرية + حرف العين

الموضوع: في القرية + حرف العين

الموضوع: في القرية + حرف العين

الموضوع: في القرية + حرف العين

الموضوع: في القرية + حرف العين

الموضوع: في القرية + حرف العين

الموضوع: في القرية + حرف العين

الموضوع: في القرية + حرف العين

الموضوع: في القرية + حرف العين

الموضوع: في القرية + حرف العين

الموضوع: في القرية + حرف العين

الموضوع: في القرية + حرف العين

الموضوع: في القرية + حرف العين

الموضوع: في القرية + حرف العين

الموضوع: في القرية + حرف العين

الموضوع: في القرية + حرف العين

الموضوع: في القرية + حرف العين

الموضوع: في القرية + حرف العين

الموضوع: في القرية + حرف العين

الموضوع: في القرية + حرف العين

الموضوع: في القرية + حرف العين

الوضعيّات التعليمية التعليمية

المراحل

ماذا طلبت المعلمة من التلاميذ؟

مراجعة الحروف المدروسة على سبورة الحروف

مرحلة

الانطلاق

استخراج الجملة وتقطيعها واكتشاف الحرف وقراءته في وضعيات مختلفة

كيف هي المزارع في القرية؟

الْمَزَارِعُ فِي الْقَرْيَةِ وَاسِعَةٌ.

ممارسة مهارات الوعي الصوتي:

أ- على مستوى الجملة:

1. قراءة: تقرأ المعلمة الجملة، ثم يرددها المتعلمون شفويا.
2. التقطيع: تقطيع الجملة إلى كلمات عن طريق التصفيق

3. التمييز: تحديد عدد الكلمات المكونة للجملة
4. تشويش: الكلمات داخل الجملة ثم إعادة ترتيبها.
5. الاستبدال: استبدال كلمة المزارع بكلمة أخرى (البيوت)

6. الحذف: التدريجي: لكلمات الجملة وصولا لكلمة الْمَزَارِعُ

ب- على مستوى الكلمة: ممارسة مهارات الوعي الصوتي شفويا.

التقطيع: تقطيع الكلمة إلى مقاطع صوتية. عن طريق النقر أو التصفيق
الغزل: ما الصوت الأخير؟ ع
رصد القافية: شَوَارِعْ - مَدَافِعْ - مَدَافِعْ
التصفيقات: 5 = أَلَمْ/زَا/رِعْ

الحذف: إزالة مقاطع صوتية لإدراك أهمية الصوت. كيف تصبح كلمة عَرِيفْ بدون الصوت عَرِيفْ
التعويض: استبدال مقطع صوتي بآخر لتكوين كلمة جديدة. مَزَارِعْ - مَزَارِبْ
التصنيف: تصنيف الأصوات حسب موقعها في الكلمة (البداية - الوسط - النهاية).
التفيء: حدد الكلمة التي تختلف عن الأخريات: علم - عسل - رمل
الإضافة: إضافة مقطع صوتي لكلمة أضف عَ لكلمة رَجَاءَ عَرَجَاءَ

نطق حرف العين مع الحركات (ع - غ - ع).

تجريد الحرف من الحركات ونطقه ساكنا (أع).

ممارسة التتطابق الصوتي الخطي:

تدوين الجملة على السبورة مشكولة، مع تلوين الحرف المستهدف دون الإشارة إليه.

طرح الأسئلة: كم من كلمة في الجملة؟

تحليل الجملة إلى كلمات، والكلمات إلى مقاطع صوتية.

اكتشاف الحرف الجديد:

القيام بنفس الخطوات السابقة خطيا.

الترحيب بالضيف الجديد.

قراءة الصامت مع الحركات القصيرة والطويلة

مرحلة

بناء

التعلم

مرحلة

استثمار

المكتسبات

يتذكر

يجيب على السؤال

يحلل الجملة صوتيا ويحدد مكوناتها

يقرأ الجملة

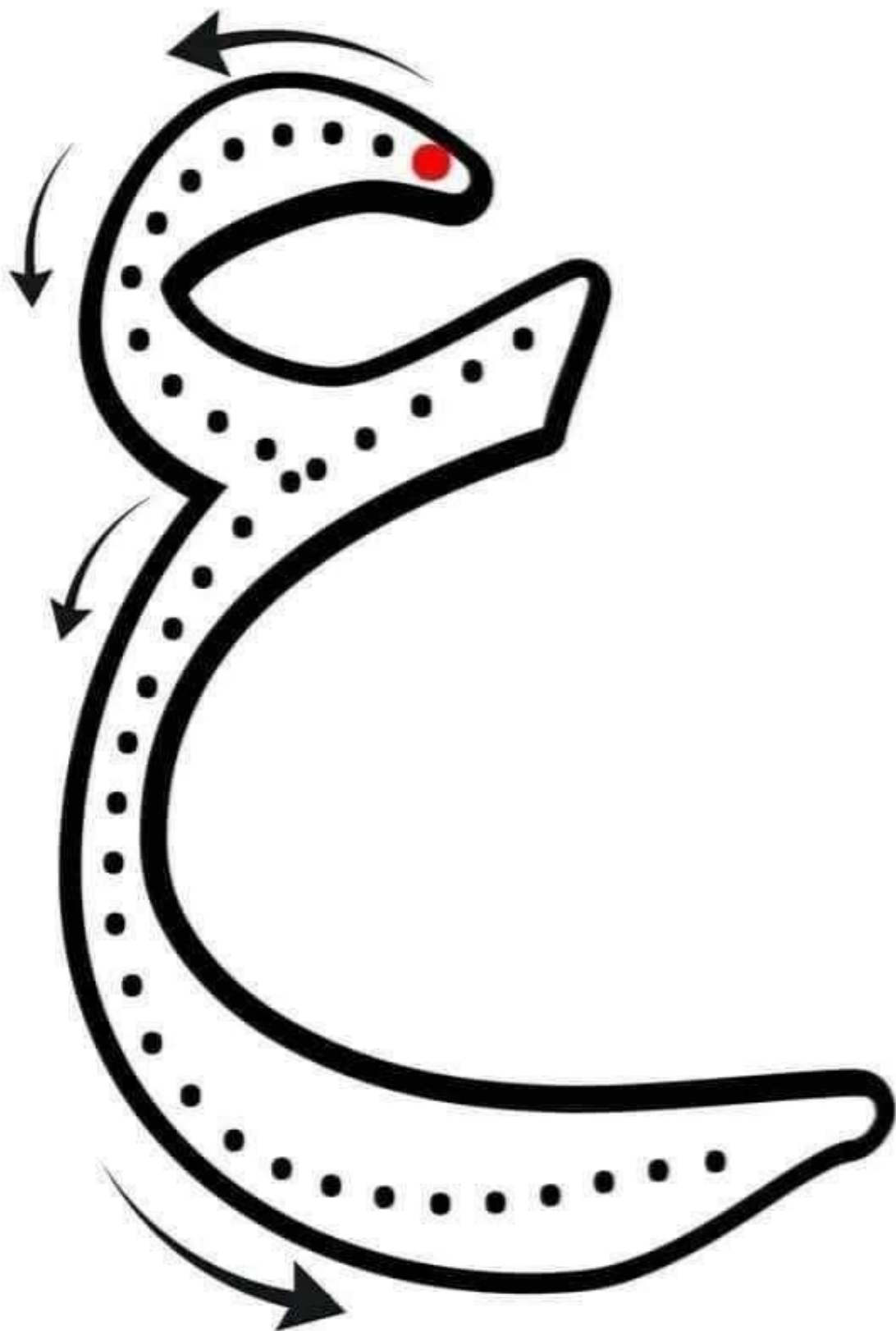
يقطع الجملة ويحدد الكلمة المستهدفة

يمارس مهارات الوعي الصوتي الخطي ليتعرف على الحرف الجديد

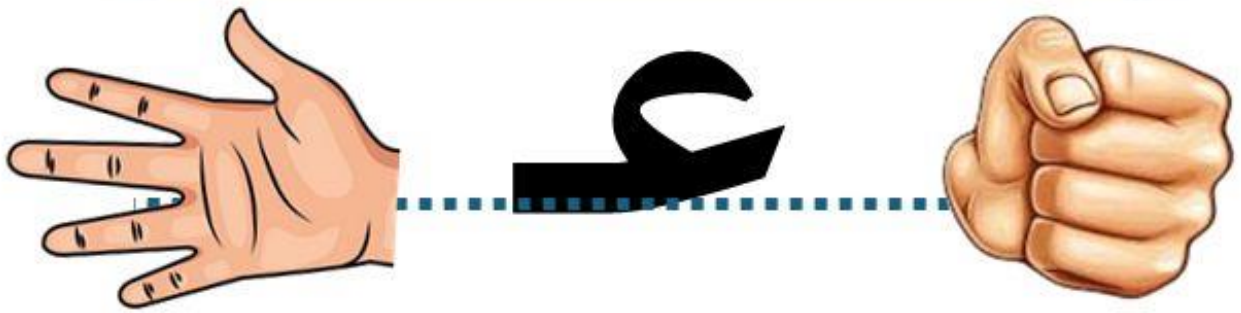
يقرأ

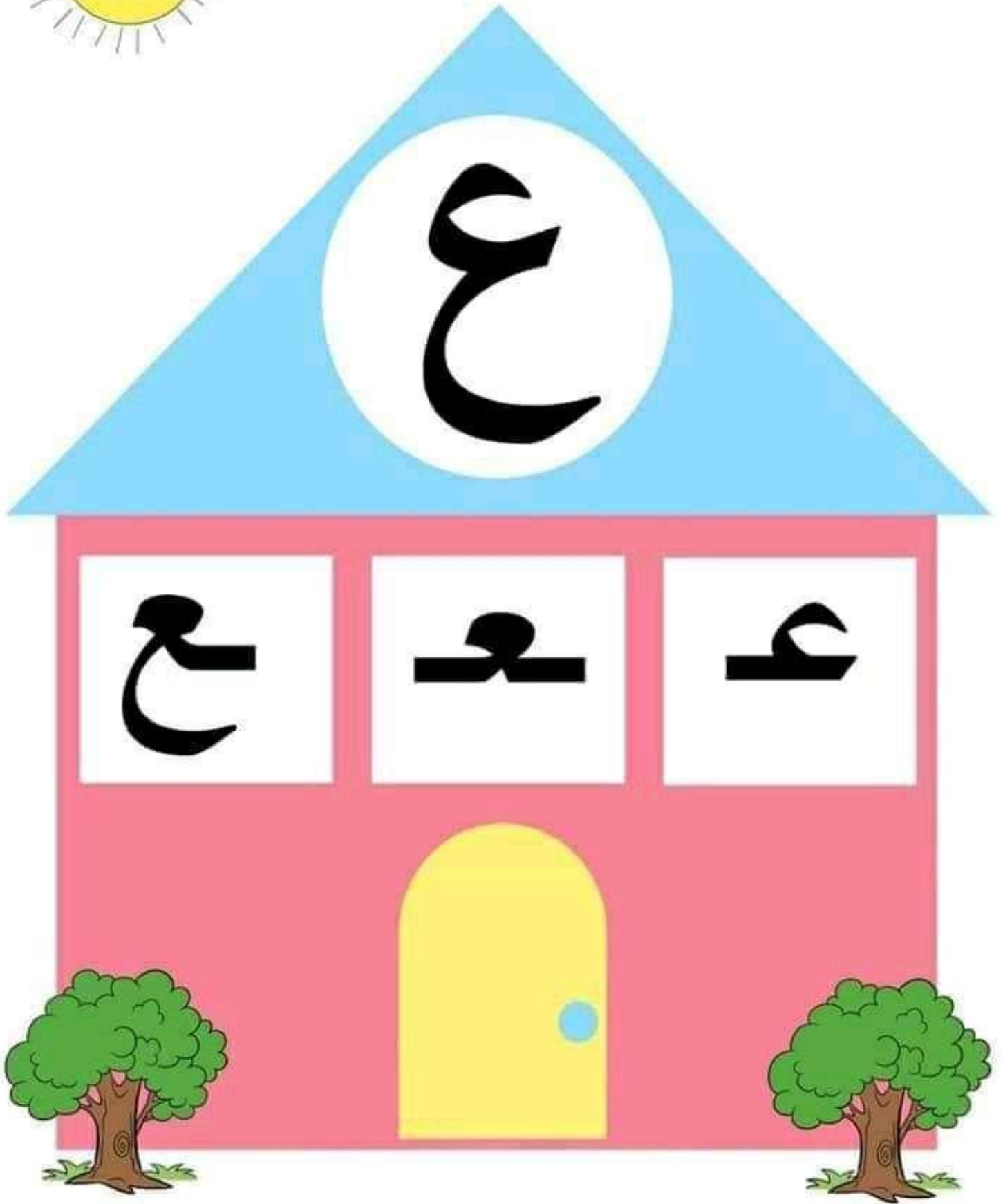
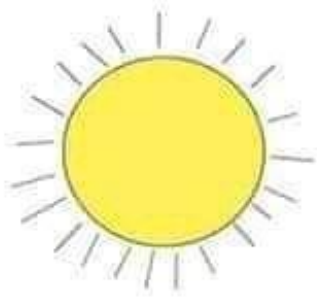
ينتج

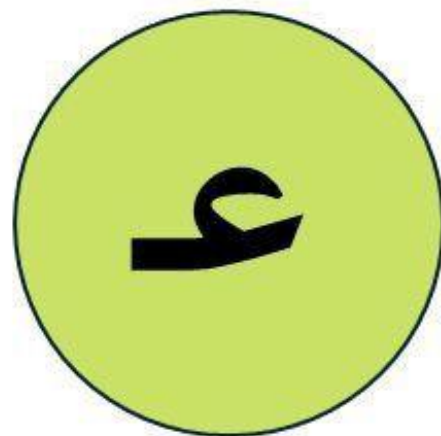
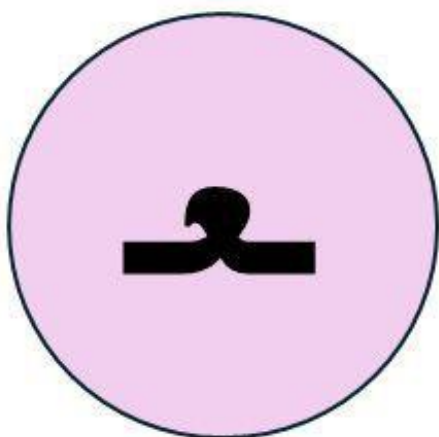
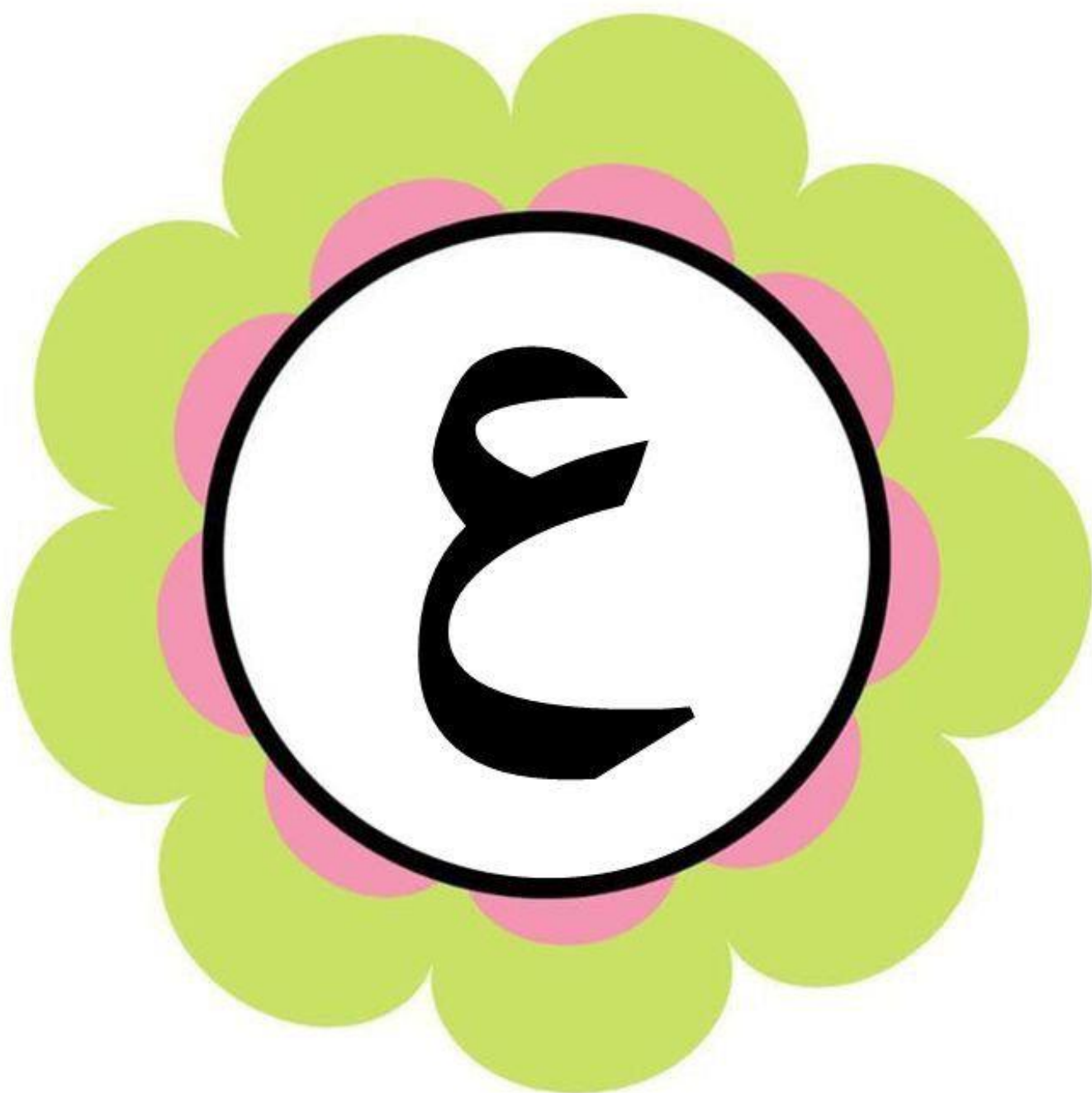
مطالبة المتعلمين بكلمات تشمل حرف العين مع تحديد موقعه في الكلمة وحركته.

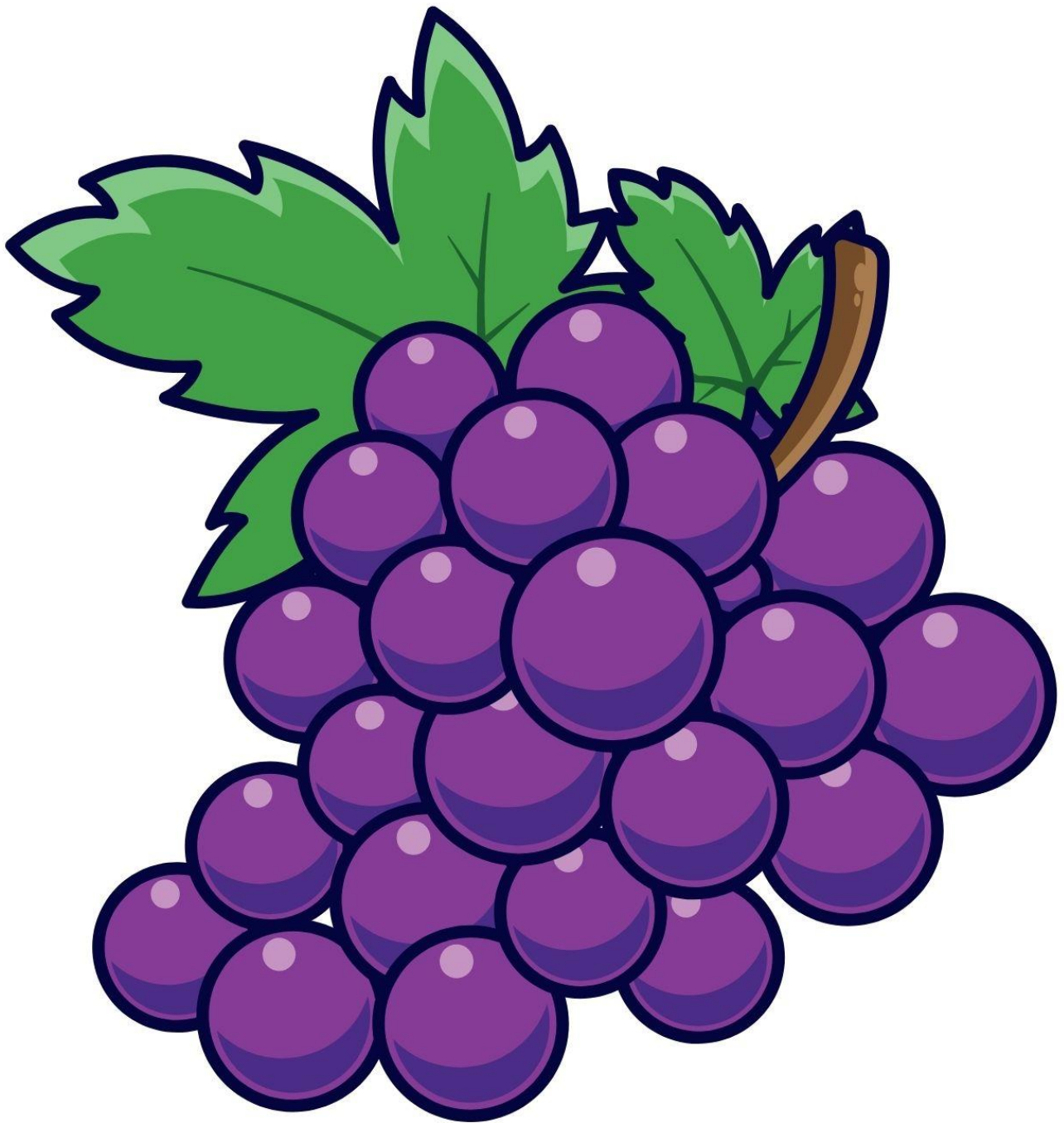


لوحات مواضع الحروف





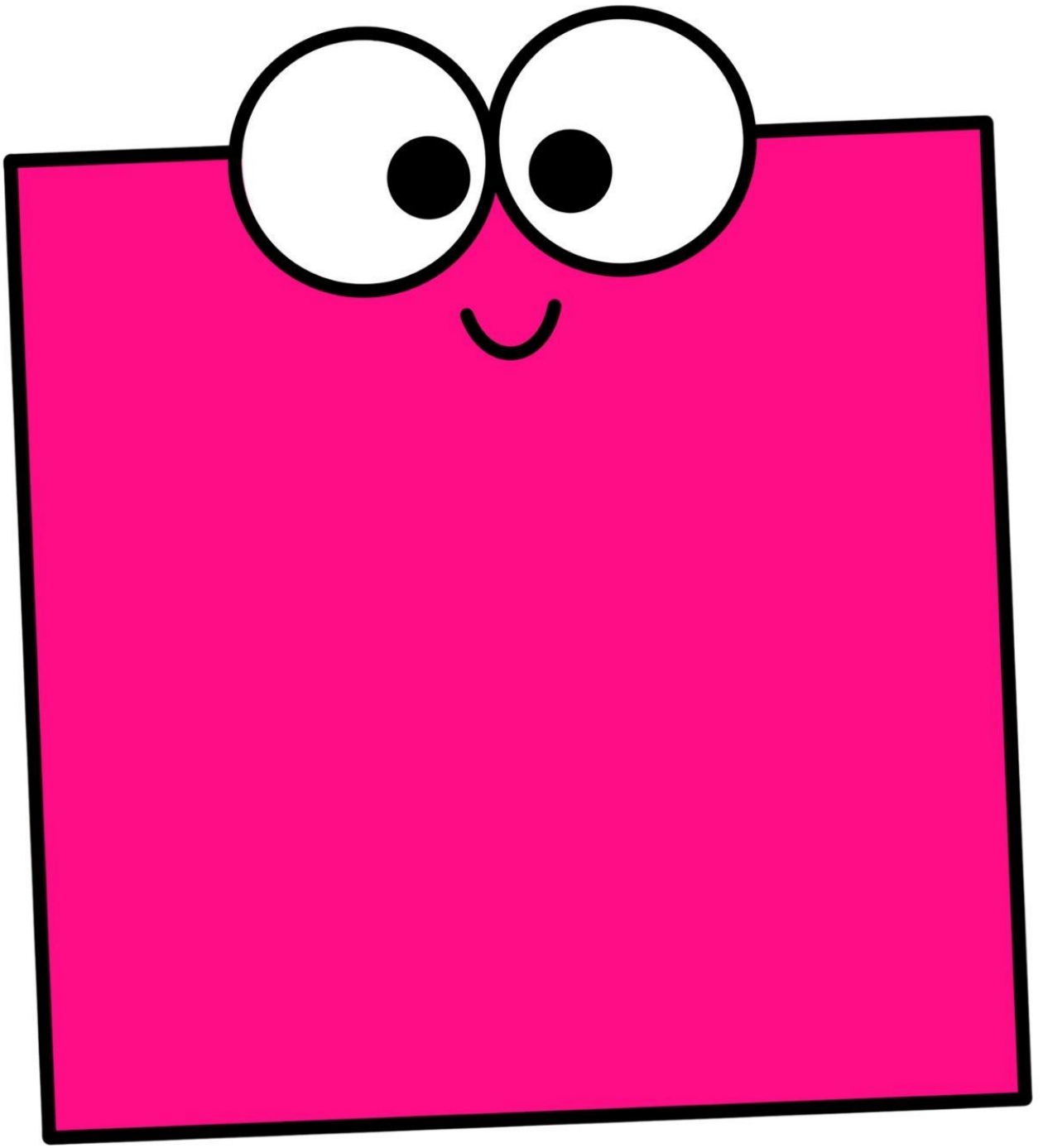




ع



ملققة



مُرَبِّ



شیراز

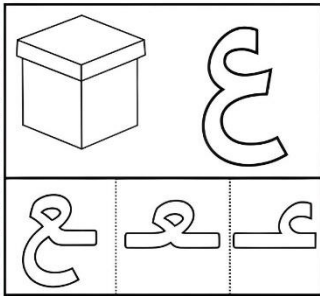


ط

ث

ع

عَلْبَةٌ

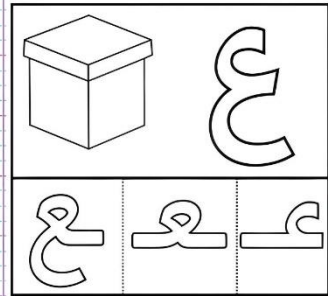


ط

ث

ع

عَلْبَةٌ

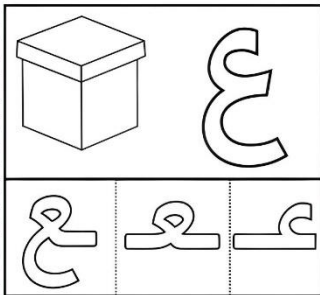


ط

ث

ع

عَلْبَةٌ

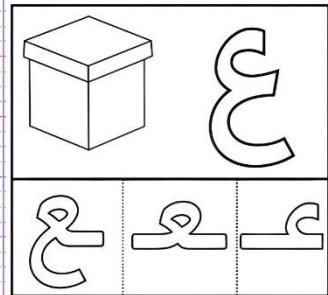


ط

ث

ع

عَلْبَةٌ



المستوى: السنة الأولى ابتدائي

المقطع 03: الحي والقرية

الوحدة 01: في القرية

النشاط: تطبيقات (الحرف 01)

الموضوع: حرف العين

المدة:
60 د

الحصة:
07

الأسبوع:
09

الميدان: تعبير كتابي
الهدف التعليمي: أن يثبت حرف العين في كلمات ويربط الحرف بالصوت المناسب له.

المراحل	الوضعيّات التعليمية التعليمية	التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>✿ مطالبة المتعلمين بكتابة حرف العين على اللوحة.</p> <p>✿ مطالبة المتعلمين بإتيان كلمات تتضمن حرف العين في مواضع مختلفة.</p> <p>تعرض المعلمة الصور على السبورة:</p>	يكتب يذكر
مرحلة بناء التعلمات	<p>✿ ما هي الصور المعروضة على السبورة؟</p> <p>✿ يتوصل المتعلمون إلى كلمات: شِرَاع - عِنَب - مِلْعَقَة.</p> <p>✿ تطلب المعلمة من التلاميذ تحليل كلمة شِرَاع إلى مقاطع صوتية على الألواح؟</p> <p>✿ تكتب المعلمة كلمة مِلْعَقَة على السبورة منفصلة: مِلْ / عَقْ / قَة</p> <p>✿ مطالبة المتعلمين بدمجها (على الألواح)</p> <p>✿ تكتب المعلمة كلمة عِنَب مشوشة: نَبْ / عَ / بْ</p> <p>✿ مطالبة المتعلمين بترتيبها.</p>	<p>يمارس مهارات الوعي الصوتي على الكلمات</p>
ينجز	<p>تلاحظ الكلمات الآتية ثم لون البطاقات التي بها حرف ت</p> <p>بَقَرَة ثَوْتُ تَلْفَاؤُ</p> <p>بَيْتٌ ضِفْدَعٌ تَرَابٌ</p> <p>كُرَّةٌ كِتَابٌ سَفِينَةٌ</p> <p>تلاحظ الصور ثم ابلأ الفراغات بشكل الحرف المناسب: د، ذ، ت</p> <p>حَوْ... مَاج... زَب... ك...ب</p> <p>لون الصورة عند سماع الصوت ت</p> <p>.....</p>	
مرحلة استثمار المكتسبات	<p>مطالبة المتعلمين بفتح دفتر الأنشطة وإنجاز النشاط (أثبت 1) فردياً، بعد أن تشرح لهم المعلمة طريقة العمل.</p> <p>أَثْبِتْ (1)</p> <p>أَضَعْ حَرْفَ الْعَيْنِ (ع) فِي دَائِرَةٍ، وَأَكْتُبْهُ.</p> <p>عِنَب نَعْجَة طَعَامٌ قَطِيعٌ</p> <p>رَاعٍ بَعِيرٌ عَادَ عُوْدٌ</p>	ينجز

ع * لاحظ الكلمات الآتية ثم لون البطاقات التي بها حرف ع

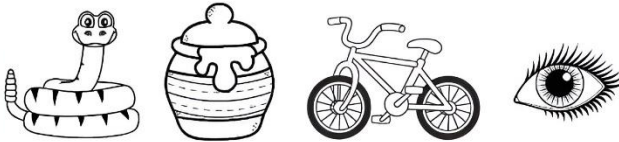
مِقْصٌ	حَلِيبٌ	طَائِرٌ
سَمَكَةٌ	شَعِيرٌ	عِنَبٌ
عَرَبَةٌ	أَلْعَابٌ	ضَبْعٌ

* لاحظ الصور ثم املاً الفراغات بشكل الحرف المناسب: ع، عـ، عـع



رَضًا..ةً	مِذْيَا..	ك..كَّةٌ	ضَبْ..
-----------	-----------	----------	--------

* لَوْنِ الصُّورَةَ عِنْدَ سَمَاعِ الصَّوْتِ ع



ع * لاحظ الكلمات الآتية ثم لون البطاقات التي بها حرف ع

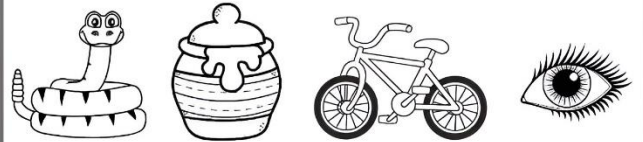
مِقْصٌ	حَلِيبٌ	طَائِرٌ
سَمَكَةٌ	شَعِيرٌ	عِنَبٌ
عَرَبَةٌ	أَلْعَابٌ	ضَبْعٌ

* لاحظ الصور ثم املاً الفراغات بشكل الحرف المناسب: ع، عـ، عـع



رَضًا..ةً	مِذْيَا..	ك..كَّةٌ	ضَبْ..
-----------	-----------	----------	--------

* لَوْنِ الصُّورَةَ عِنْدَ سَمَاعِ الصَّوْتِ ع



ع * لاحظ الكلمات الآتية ثم لون البطاقات التي بها حرف ع

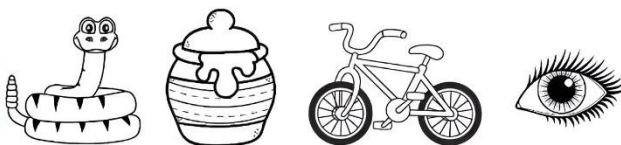
مِقْصٌ	حَلِيبٌ	طَائِرٌ
سَمَكَةٌ	شَعِيرٌ	عِنَبٌ
عَرَبَةٌ	أَلْعَابٌ	ضَبْعٌ

* لاحظ الصور ثم املاً الفراغات بشكل الحرف المناسب: ع، عـ، عـع



رَضًا..ةً	مِذْيَا..	ك..كَّةٌ	ضَبْ..
-----------	-----------	----------	--------

* لَوْنِ الصُّورَةَ عِنْدَ سَمَاعِ الصَّوْتِ ع



ع * لاحظ الكلمات الآتية ثم لون البطاقات التي بها حرف ع

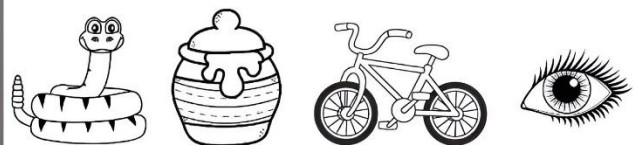
مِقْصٌ	حَلِيبٌ	طَائِرٌ
سَمَكَةٌ	شَعِيرٌ	عِنَبٌ
عَرَبَةٌ	أَلْعَابٌ	ضَبْعٌ

* لاحظ الصور ثم املاً الفراغات بشكل الحرف المناسب: ع، عـ، عـع



رَضًا..ةً	مِذْيَا..	ك..كَّةٌ	ضَبْ..
-----------	-----------	----------	--------

* لَوْنِ الصُّورَةَ عِنْدَ سَمَاعِ الصَّوْتِ ع



النشاط: محفوظات الميدان: فهم المكتوب الهدف التعليمي: أن يقرأ المقطوعة، ويدرك معناها الإجمالي والقيم المتضمنة فيها.	الموضوع: رفيقي الأرنب	الأسبوع: 09	الحصة: 13/08	المدة: 60 د
--	-----------------------	-------------	--------------	-------------

التقويم	الوضعية التعليمية التعلمية	المراحل
يجيب	<p>اذكر حيوانات تعرفها ما هو الحيوان الذي يحب أن يأكل الجزر كثيرا؟</p> <p>تعرض المعلمة الصورة على السبورة، أو مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب المدرسي.</p>  <p>ماذا تشاهدون في الصورة؟ ماذا يفعل الطفل؟ ما اسم الحيوان المتواجد في الصورة؟ تعرض المعلمة المقطوعة:</p> <p>رفيقي الأرنب</p> <p>قَفَزَ الْأَرْنَبُ، خَافَ الْأَرْنَبُ أَبْيَضُ أَبْيَضُ مِثْلَ النُّورِ يَبْحَثُ عَنْ وَرَقَاتِ خُضِرٍ لَا تَهْرُبُ مِنِّي يَا أَرْنَبُ</p> <p>كُنْتُ قَرِيبًا مِنْهُ أَلْعَبُ يَعْدُو فِي الْبُسْتَانِ يَدُورُ يَخْطَفُهَا كَالْبَرْقِ وَيَجْرِي أَنْتِ رَفِيقِي هَيَّا نَلْعَبُ.</p> <p>الإصغاء إلى المقطوعة عبر المسجل الصوتي. قراءة المحفوظة قراءة معبرة من طرف المعلمة. تنشد المعلمة الأنشودة بصوت معبر ومسموع. يردد المتعلمون الأنشودة جماعيا مع المعلمة. تسأل المعلمة : عم تتحدث هذه الأنشودة؟ هل تحب الأرانب؟ ماذا يأكل الأرنب؟ هل نضرب الحيوانات؟ كيف نتصرف معها؟ شرح المحفوظة وتذليل الألفاظ الصعبة. يعدو -يجري بسرعة / رفيقي -صديقي ترديد البيت الأول من طرف التلاميذ وتحفيظه جماعة باللحن المناسب</p> <p>قَفَزَ الْأَرْنَبُ، خَافَ الْأَرْنَبُ كُنْتُ قَرِيبًا مِنْهُ أَلْعَبُ</p>	<p>مرحلة الانطلاق</p> <p>مرحلة بناء التعلمات</p>
يردد	<p>تقرأ المعلمة قراءة أخيرة للأنشودة مع اللحن. يقرأ ويلحن المتعلمون البيت الأول. تخصص الحصة الثانية للحفظ والاستظهار.</p>	<p>مرحلة استثمار المكتسبات</p>

يستمع
لقراءة
المعلمة

يفهم المعنى
الإجمالي
يجيب عن
الأسئلة

يقرأ
المقطوعة

يستمع
يلحن
يستظهر



المستوى: السنة الأولى ابتدائي

الوحدة 01: في القرية

المقطع 03: الحي والقرية

النشاط: قراءة (الحرف 02)

الميدان: فهم المكتوب

الهدف التعليمي: أن يتعرف على حرف الهاء ويميزه سمعا معزولا أو في كلمات وينطقه نطقا صحيحا مع الحركات.

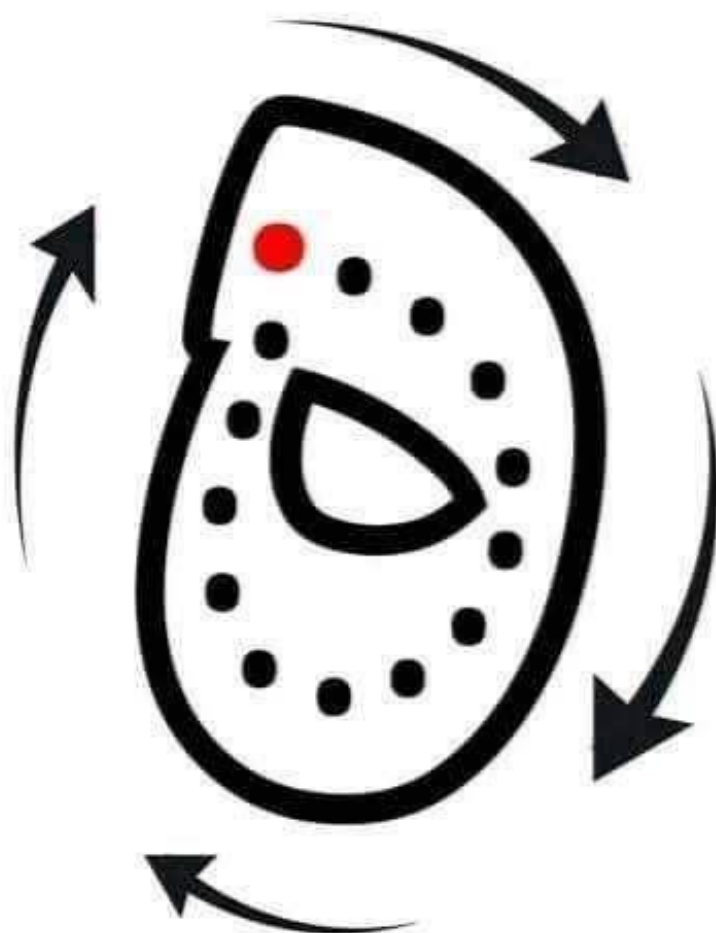
الموضوع: في القرية + حرف الهاء

الأسبوع: 09

الحصة: 09

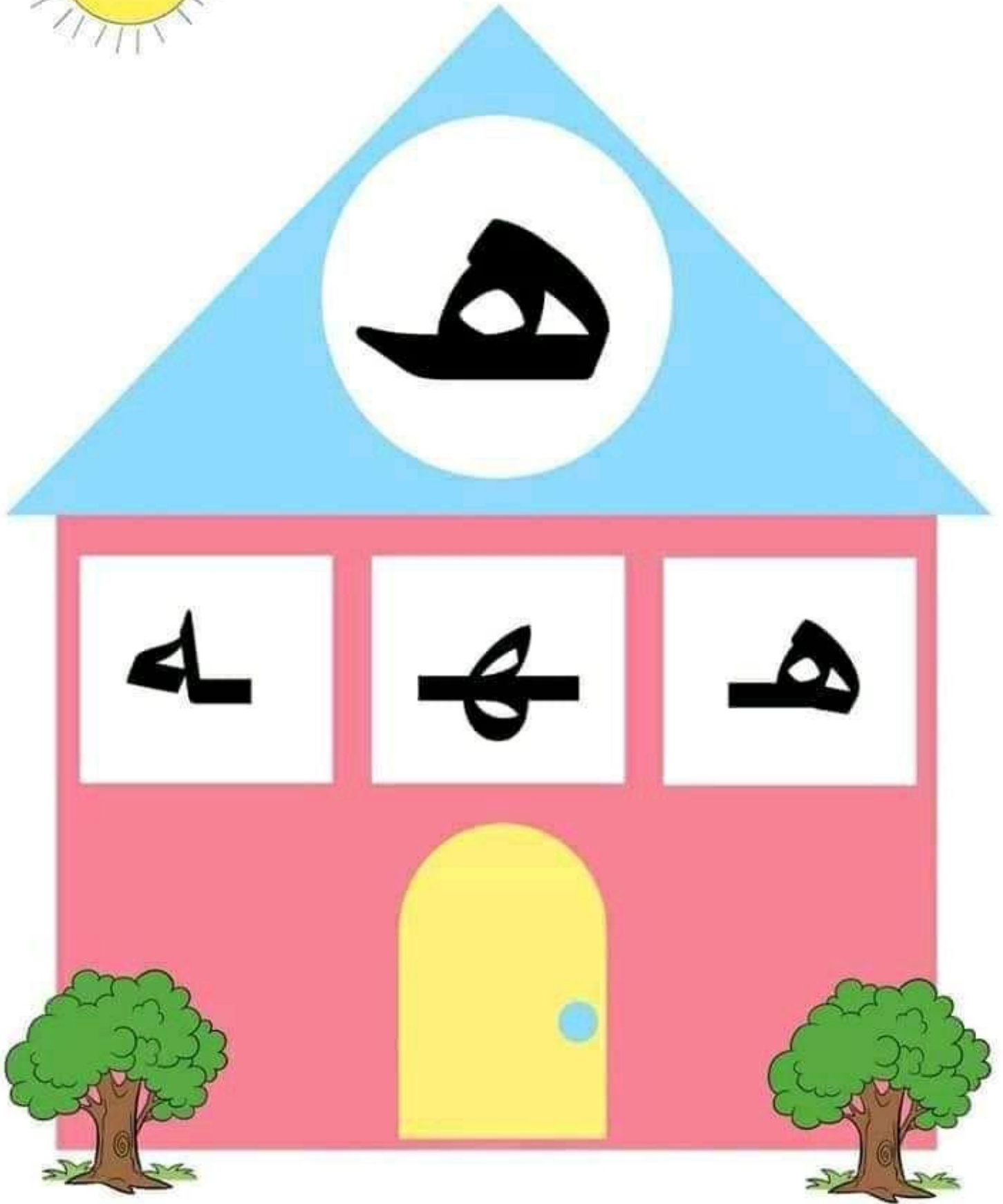
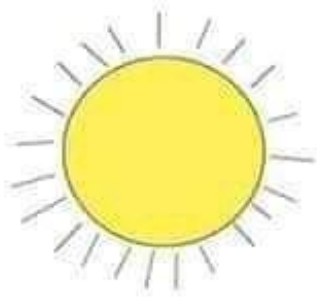
المدة: 60 د

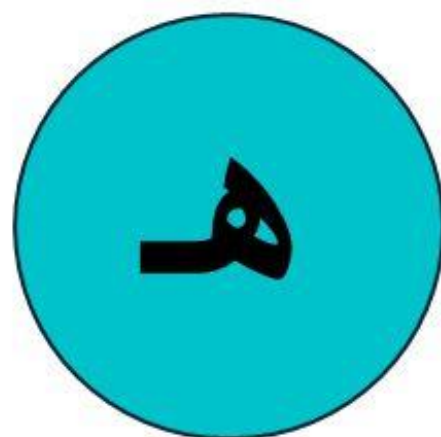
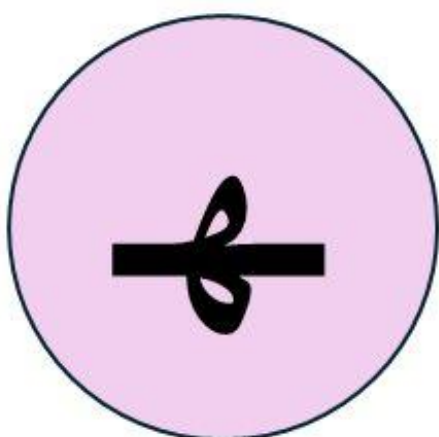
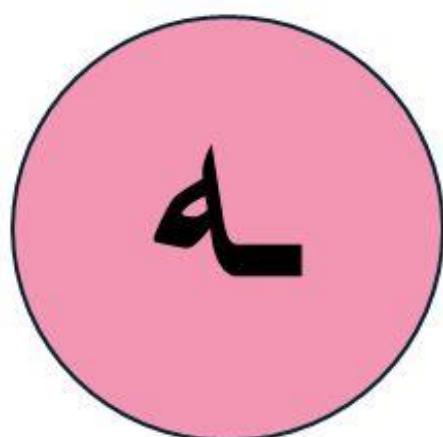
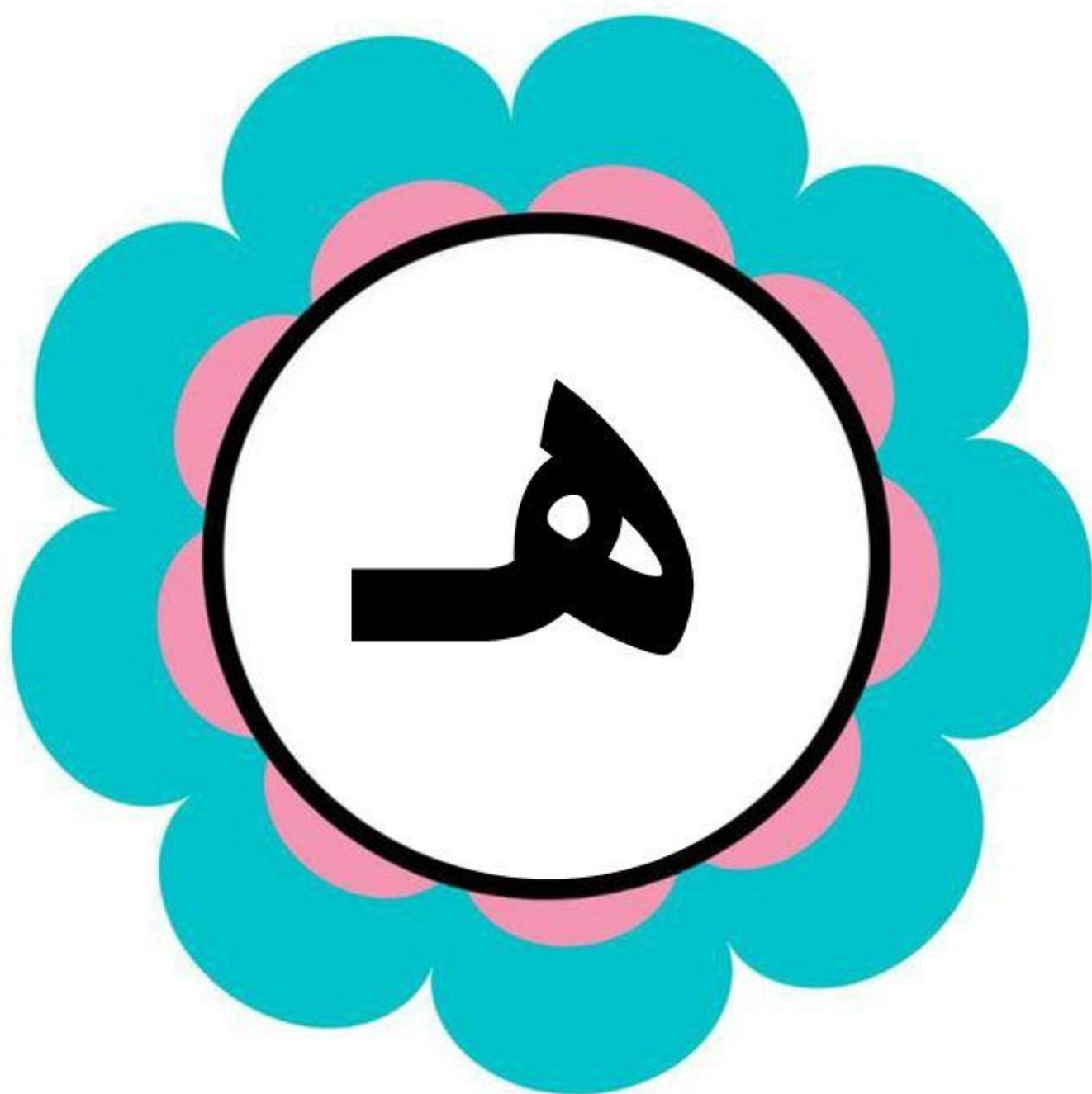
المراحل	الوضعيّات التعليمية التعليمية		التّقويم
مرحلة الانطلاق	✻ مراجعة حرف العين على سبورة الحروف		يتذكر
مرحلة بناء التعلّقات	استخراج الجملة وتقطيعها واكتشاف الحرف وقراءته في وضعيات مختلفة		
	كيف هي الحياة في القرية وكيف هو الهواء؟		
	أَلْحَيَاةُ فِيهَا هَادِنَةٌ، وَالْهَوَاءُ نَقِيٌّ		
	1- ممارسة مهارات الوعي الصوتي:		
	أ- على مستوى الجملة:		
	1.قراءة: تقرأ المعلمة الجملة، ثم يرددها المتعلمون شفويا.	2.التقطيع تقطيع الجملة إلى كلمات عن طريق التصفيق	3.التمييز: تحديد عدد الكلمات المكونة للجملة
	4.تشويش الكلمات داخل الجملة ثم إعادة ترتيبها.	5.الاستبدال: استبدال كلمة نقي بكلمة أخرى (ملوث)	6.الحذف التدريجي: لكلمات الجملة وصولا لكلمة الهواء
	ب- على مستوى الكلمة: ممارسة مهارات الوعي الصوتي شفويا.		
	التقطيع: تقطيع الكلمة إلى مقاطع صوتية. بالنقر أو التصفيق أ-هـ/و-آء = 4 تصفيقات	العزل: ما الصوت الثاني؟ هـ رصد القافية: شَوَارِعْ - مَدَافِعْ - مَنَافِعْ	التصنيف: تصنيف الأصوات حسب موقعها في الكلمة البداية/الوسط/النهاية
	الحذف: إزالة مقاطع صوتية لإدراك أهمية الصوت. كيف تصبح كلمة هَدِيَّةٌ بدون الصوت هـ	التعويض: استبدال مقطع صوتي بآخر لتكوين كلمة جديدة. هَوَاءٌ - دَوَاءٌ	التفنيء: حدد الكلمة التي تختلف عن الأخريات: هدوء - هواء - ديك
الإضافة: إضافة مقطع صوتي لكلمة أضف هـ لكلمة ش.....قٌ			
نطق حرف الهاء مع الحركات (هـ - هُ - هَ).			
تجريد الحرف من الحركات ونطقه ساكنا (أهـ).			
2- ممارسة التّطابق الصوتي الخطي:			
✻ تدوين الجملة على السبورة مشكولة، مع تلوين الحرف المستهدف دون الإشارة إليه.			
✻ طرح الأسئلة: كم من كلمة في الجملة؟			
✻ تحليل الجملة إلى كلمات، والكلمات إلى مقاطع صوتية.			
اكتشاف الحرف الجديد:			
• القيام بنفس الخطوات السابقة خطيا.			
• الترحيب بالضيف الجديد.			
• قراءة الصامت مع الحركات القصيرة والطويلة			
مرحلة استثمار المكتسبات	مطالبة المتعلّمين بكلمات تشمل حرف الهاء مع تحديد موقعه في الكلمة وحركته.		ينتج



لوحات مواضع الحروف







المستوى: السنة الأولى ابتدائي

المقطع 03: الحي والقرية

الوحدة 01: في القرية

النشاط: كتابة (الحرف 02)

الميدان: تعبير كتابي

الموضوع: حرف الهاء

المدة:

30 د







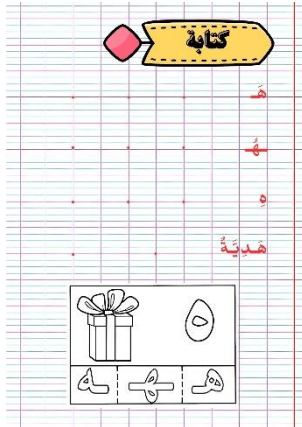
الحصة:

10

الأسبوع:

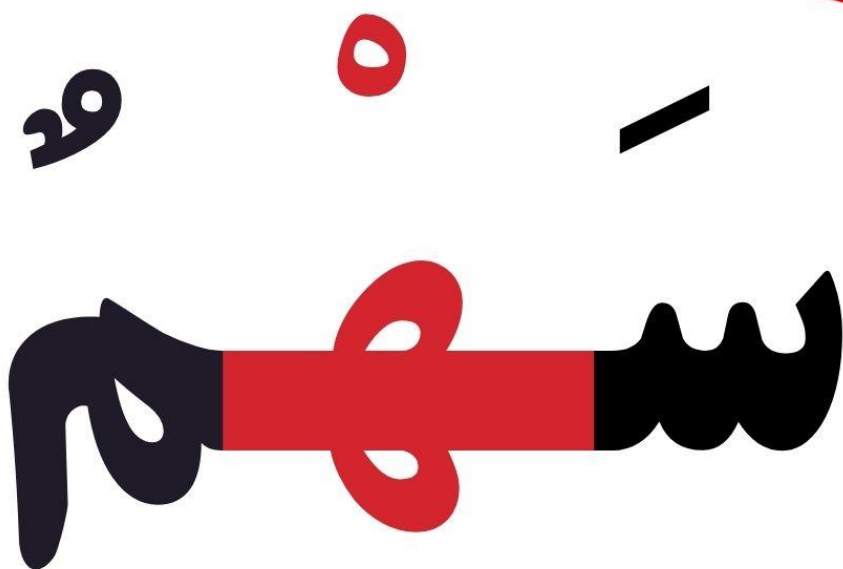
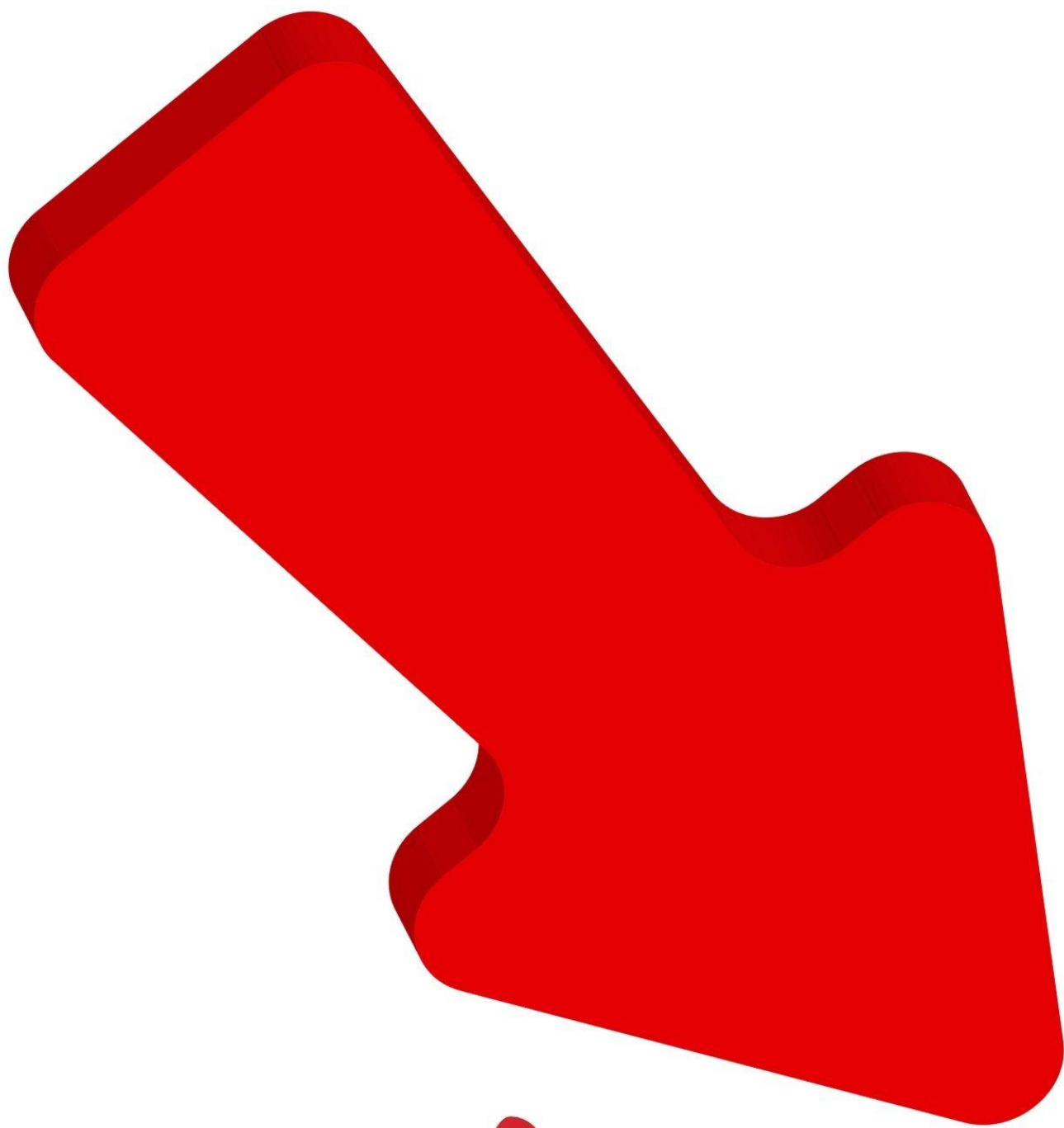
09

الهدف التعليمي: أن يرسم الصامت (هـ) في مواضع مختلفة من الكلمة.
أن يكتب (هـ) مع الحركات القصيرة، الطويلة والتنوين وفق مقاييس الكتابة.

التقويم	الوضعيّات التعليمية التعليمية	المراحل
يقرأ	قراءة حرف (هـ) على سبورة الحروف مع الحركات القصيرة	مرحلة الانطلاق
يلاحظ	<p>مطالبة المتعلمين بإتيان كلمات تتضمن الحرف (هـ) في مواضع مختلفة بجميع صوره مع الحركات. تعرض المعلمة الكلمات على السبورة.</p> <div>     </div> <p>تجريد الحرف من الكلمات في أشكال مختلفة حسب موقعه من الكلمة.</p> <div>  </div>	مرحلة بناء التعلمات
يرسم	<p>كتابة الحرف أسفل الكلمة من طرف المعلمة. التدريب على الكتابة</p> <p>تشرح المعلمة كيفية كتابة حرف الهاء في الفضاء.</p> <p>مطالبة المتعلمين بكتابته في الفضاء.</p> <p>انطلاقاً من المواضيع السابقة، تكتب المعلمة النموذج على السبورة:</p> <div>  </div>	
يتعرف على رسم الحرف	<p>قراءة النموذج من طرف المعلمة ثم المتعلمين.</p> <p>ضبط نقطة البداية والنهاية ومسار القلم عند كتابة الحرف.</p> <p>مطالبة المتعلمين بتشكيل الحرف بالعجينة على الألواح تمهيداً للكتابة.</p> <p>مطالبة المتعلمين بكتابة الحرف على الألواح.</p>	
يتعرف على شكل الحرف	<p>تشرح المعلمة مقاييس حرف الهاء، وتطلب من المتعلمين كتابته وفق النموذج المرفق على الكراس.</p> <div>  </div>	
يشكل	<p>متابعة إنجازات المتعلمين ومعالجتها آنياً.</p> <p>تشجيع الإنجازات الجيدة وتمنيها لبث روح المنافسة.</p> <p>دعوة المتعلمين إلى الاعتناء بالكراس والمحافظة عليه.</p>	مرحلة استثمار المكتسبات
يكتب		



هاتف





مَسْ



مياه

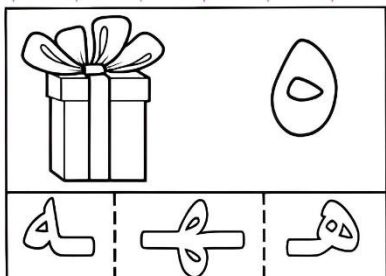


هـ

هـ

هـ

هَدِيَّة

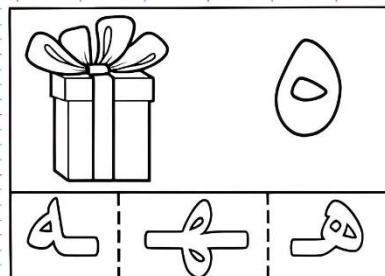


هـ

هـ

هـ

هَدِيَّة

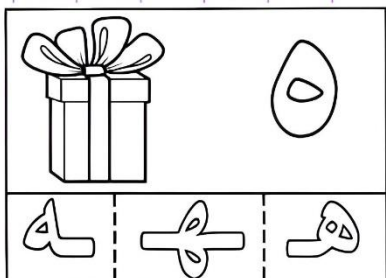


هـ

هـ

هـ

هَدِيَّة

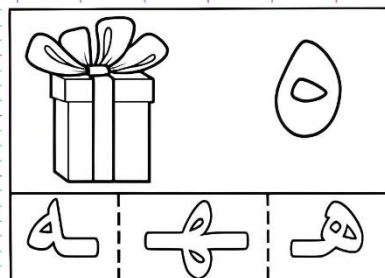


هـ

هـ

هـ

هَدِيَّة



المستوى: السنة الأولى ابتدائي

الوحدة 01: في القرية

المقطع 03: الحي والقرية

النشاط: تطبيقات (الحرف 02)

الميدان: تعبير كتابي

الهدف التعليمي: أن يثبت حرف الهاء في كلمات ويربط الحرف بالصوت المناسب له.

المدة:

60 د

الحصة:

11

الأسبوع:

09

الموضوع: حرف الهاء

المراحل	الوضعية التعليمية التعليمية	التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>✿ مطالبة المتعلمين بكتابة حرف الهاء على اللوحة.</p> <p>✿ مطالبة المتعلمين بإتيان كلمات تتضمن حرف الهاء في مواضع مختلفة.</p> <p>تعرض المعلمة الصور على السبورة:</p>	يكتب يذكر
مرحلة بناء التعلمات	<p>✿ ما هي الصور المعروضة على السبورة؟</p> <p>✿ يتوصل المتعلمون إلى كلمات: مِيَاة - هَاتِف - سَهْم.</p> <p>✿ تطلب المعلمة من التلاميذ تحليل الكلمة مِيَاة إلى مقاطع صوتية على الألواح</p> <p>✿ تكتب المعلمة كلمة هَاتِف على السبورة منفصلة: هَـ / تـ / فـ</p> <p>✿ مطالبة المتعلمين بدمجها (على الألواح)</p> <p>✿ تكتب المعلمة كلمة سَهْم مشوشة: سَـ / هـ / مَـ</p> <p>✿ مطالبة المتعلمين بترتيبها.</p> <p>✿ لاحظ الكلمات الآتية ثم لون البطاقات التي بها حرف هـ</p> <p>✿ لاحظ المصور ثم املأ الفراغات بشكل الحرف المناسب: هـ ، هـ ، هـ</p> <p>✿ لون الصورة عند سماع الصوت</p>	<p>يمارس مهارات الوعي الصوتي على الكلمات</p> <p>ينجز</p>
مرحلة استثمار المكتسبات	<p>مطالبة المتعلمين بفتح دفتر الأنشطة وإنجاز النشاط (أثبت 2) فردياً، بعد أن تشرح لهم المعلمة طريقة العمل.</p> <p>أَثْبِتْ (2)</p> <p>■ أَكْمِلِ الْكَلِمَاتِ بِالْحَرْفِ النَّاقِصِ (هـ) ، (هـ) .</p> <p>مِيَاة مِزَّة</p> <p>هَاتِف لَال</p> <p>سَهْم رة</p> <p>هَاتِف رة</p> <p>سَهْم رة</p>	يكتب

* لاحظ الكلمات الآتية ثم لون البطاقات التي بها حرف هـ

مِيَاهُ

ثَوْرٌ

هَذِهِ

بَصَلٌ

مُنْبَهُ

مَهْدٌ

هَدِيَّةٌ

هَاتِفٌ

طَاوِلَةٌ

* لاحظ الصور ثم املأ الفراغات بشكل الحرف المناسب: هـ، هههه، هـ



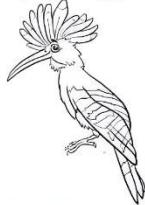
فـ..دـ

مُنْبـ..

رـ..ة

مِيـا..

* لَوْنُ الصُّورَةِ عِنْدَ سَمَاعِ الصَّوْتِ هـ



* لاحظ الكلمات الآتية ثم لون البطاقات التي بها حرف هـ

مِيَاهُ

ثَوْرٌ

هَذِهِ

بَصَلٌ

مُنْبَهُ

مَهْدٌ

هَدِيَّةٌ

هَاتِفٌ

طَاوِلَةٌ

* لاحظ الصور ثم املأ الفراغات بشكل الحرف المناسب: هـ، هههه، هـ



فـ..دـ

مُنْبـ..

رـ..ة

مِيـا..

* لَوْنُ الصُّورَةِ عِنْدَ سَمَاعِ الصَّوْتِ هـ



* لاحظ الكلمات الآتية ثم لون البطاقات التي بها حرف هـ

مِيَاهُ

ثَوْرٌ

هَذِهِ

بَصَلٌ

مُنْبَهُ

مَهْدٌ

هَدِيَّةٌ

هَاتِفٌ

طَاوِلَةٌ

* لاحظ الصور ثم املأ الفراغات بشكل الحرف المناسب: هـ، هههه، هـ



فـ..دـ

مُنْبـ..

رـ..ة

مِيـا..

* لَوْنُ الصُّورَةِ عِنْدَ سَمَاعِ الصَّوْتِ هـ



* لاحظ الكلمات الآتية ثم لون البطاقات التي بها حرف هـ

مِيَاهُ

ثَوْرٌ

هَذِهِ

بَصَلٌ

مُنْبَهُ

مَهْدٌ

هَدِيَّةٌ

هَاتِفٌ

طَاوِلَةٌ

* لاحظ الصور ثم املأ الفراغات بشكل الحرف المناسب: هـ، هههه، هـ



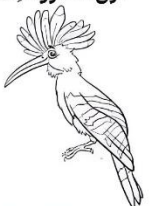
فـ..دـ

مُنْبـ..

رـ..ة

مِيـا..

* لَوْنُ الصُّورَةِ عِنْدَ سَمَاعِ الصَّوْتِ هـ



المستوى: السنة الأولى ابتدائي

المقطع 02: المدرسة

الوحدة 02: في ساحة المدرسة

النشاط: إملاء

الميدان: تعبير كتابي

الهدف التعليمي: أن يثبت رسم الحرفين (العين والهاء)

الموضوع: حرفا العين والهاء

الأسبوع: 07

الحصة: 12

المدة: 30 د

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>✿ مطالبة المتعلمين بكتابة حرف العين على اللوحة مع بعض الحركات</p> <p>✿ مطالبة المتعلمين بكتابة حرف الهاء على اللوحة مع بعض الحركات</p>	يقرأ
مرحلة بناء التعلمات	<p>إملاء منظور لتثبيت رسم الحرفين ع – هـ</p> <p>يكتب المتعلمون ما يُملأ عليهم بمراعاة التذكر والاسترجاع لصورة الكلمة وفق الأشكال التالية:</p> <p>○ التذكر السماعي :</p> <p>✿ مطالبة المتعلمين بالإتيان بكلمات تحتوي على الحرفين، أو من اختيار المعلمة.</p> <p>✿ إسماع الكلمة عدة مرات من طرف المعلمة مع شرح مدلولها إن كانت جديدة.</p> <p>○ التذكر البصري:</p> <p>✿ كتابة الكلمة على السبورة من طرف المعلمة ومطالبة المتعلمين بملاحظتها جيداً.</p> <p>عَجَلٌ - مَلْعَبٌ - هَدَمَ - مُهَرٌ - سَهْلٌ</p> <p>○ التذكر النطقي:</p> <p>✿ قراءة الكلمة المدونة على السبورة من طرف المتعلمين.</p> <p>○ التذكر الحركي:</p> <p>✿ كتابة الكلمة المقرؤة من طرف المتعلمين في الفضاء، على الطاولة، على اللوحة.</p> <p>✿ تذكير المتعلمين بالجلسة الصحيحة وكيفية مسك القلم ووضع الكراس.</p> <p>✿ يكتب المتعلمون ما يُملأ عليهم على الألواح أو كراريس القسم.</p> <p>✿ القيام بالعمل مع مجموعة من الكلمات التي تتضمن الحرفين.</p>	<p>يسمع</p> <p>يلاحظ</p> <p>يقرأ</p> <p>يكتب</p>
مرحلة استثمار المكتسبات	<p>✿ يقارن المتعلم ما كتبه على الكراس بما هو مكتوب على السبورة.</p> <p>✿ تتابع المعلمة تصحيح المتعلمين بهدف التوجيه والمساعدة.</p> <p>✿ تشجيع الإنجازات الجيدة وتثمينها لبث روح المنافسة</p>	يقارن يصحح الخطأ

المستوى: السنة الأولى ابتدائي

المقطع 03: الحي والقرية

الوحدة 01: في القرية

الموضوع: حرفا العين والهاء

النشاط: إدماج

الميدان: تعبير كتابي

الهدف التعليمي: أن يدمج مكتسباته في حل وضعيات مختلفة

المدة:

60 د

الحصة:

14

الأسبوع:

09

التقويم

يكتب
يذكر

يقرأ

يضع الكلمة
في مكانها
المناسب

يفهم
التعليمية
وينجز
المطلوب
منه

يوظف

الوضيعات التعليمية التعليمية

المراحل

مرحلة
الانطلاق

النشاط 1: (جماعي)

- تُفَعِّلُ المعلمة نشاطاً تفاعلياً باستعمال استراتيجية الكيس والنقود
- تعرض مجموعة من بطاقات الكلمات المصممة على شكل نقود، وتوزعها على المتعلمين
- تحضر كيسين كبيرين: الكيس الأول مخصص لحرف العين (ع) الكيس الثاني مخصص لحرف الهاء (هـ)
- تطلب المعلمة من المتعلمين ملاحظة الكلمة المكتوبة على البطاقات، ثم تحديد ما إذا كانت تحتوي على حرف العين أو حرف الهاء، ووضعها في الكيس المناسب.
- يستمر النشاط حتى تنتهي جميع البطاقات.



النشاط 2: (فردى)

الاسم واللقب: السنة الأولى ابتدائي

ادماج حرفي العين والهاء

التمرين 01: ألون كل كلمة فيها حرف ع باللون الأحمر و بالأزرق كل كلمة فيها حرف هـ:

فَوَاكِي نَهْرٌ ضِفْدَعٌ سَعِيدٌ هَدَى عَشْبٌ

التمرين 02: أكمل الحذف ناقص: هـ - ع - ع - هـ

دُ...بَانُ قَ...وَةٌ سَ...يْنُ بَدِيَّةٌ

التمرين 03: رتب الحروف وأقرأ الكلمة

رَ هَا أُنْ يَ عُو بَ هَا سَ مَ

مرحلة
بناء
التعلم

ألون الكلمات التي فيها حرف العين (ع) بالأخضر والكلمات التي فيها حرف الهاء (هـ) بالأصفر.



مرحلة
استثمار
المكتسبات

الاسم واللقب:

السنة الأولى ابتدائي

ادماج حرفي العين و الهاء

التمرين 01:

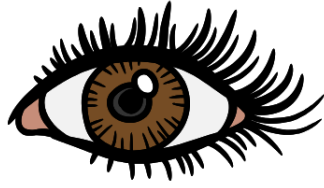
ألون كل كلمة فيها حرف ع باللون الأحمر و بالأزرق كل كلمة فيها حرف هـ:

فَوَاكِهُ نَهْرٌ صِفْدَعٌ سَعِيدٌ هُدَى عُشْبٌ

التمرين 02: اكْمِلِ الْحَرْفَ النَّاقِصَ: هُ - عَ - غُ - هَ



...دِيَّةُ



...يْنِ



...وَةٌ



...بَانُ

التمرين 03: رَتِّبِ الْحُرُوفَ وَاقْرَأِ الْكَلِمَةَ

س هـ م



ي ع ق ب

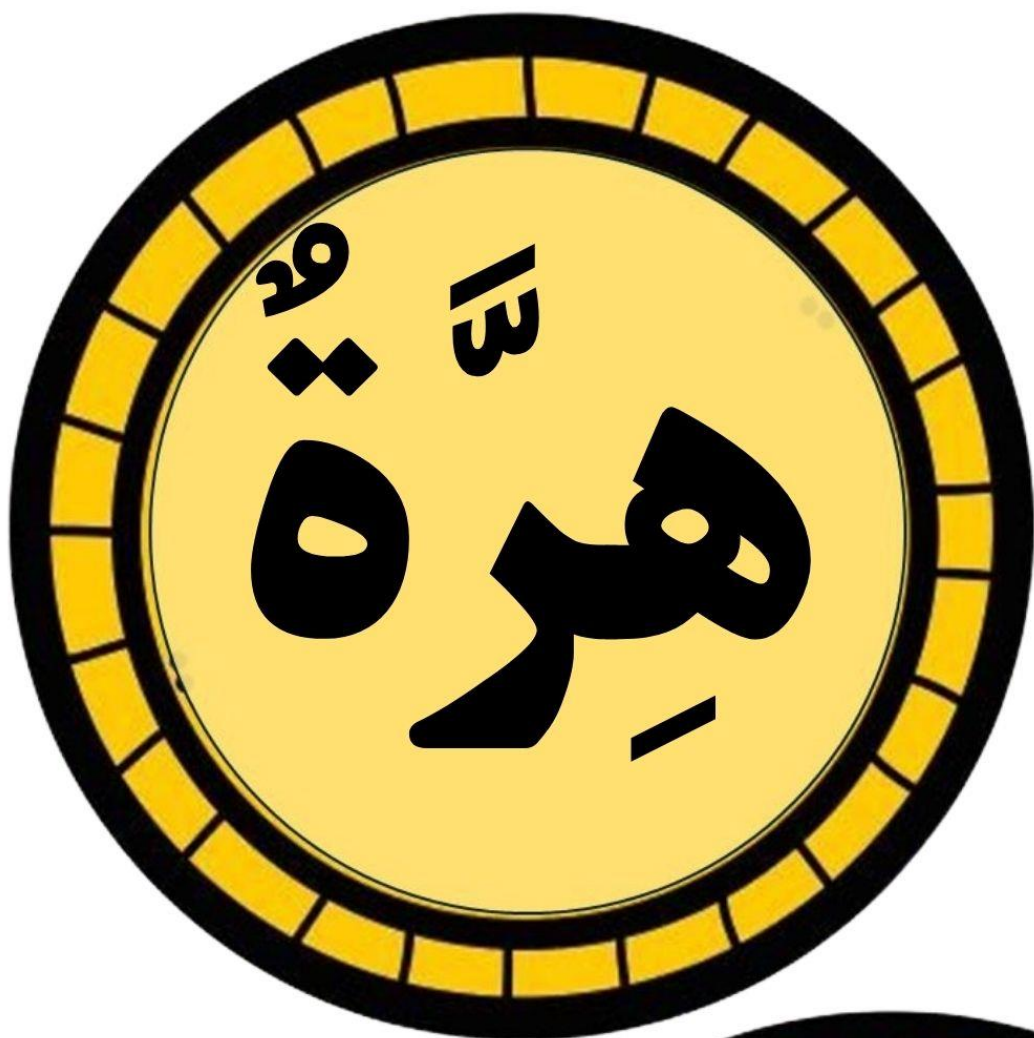


أ ز هـ ر

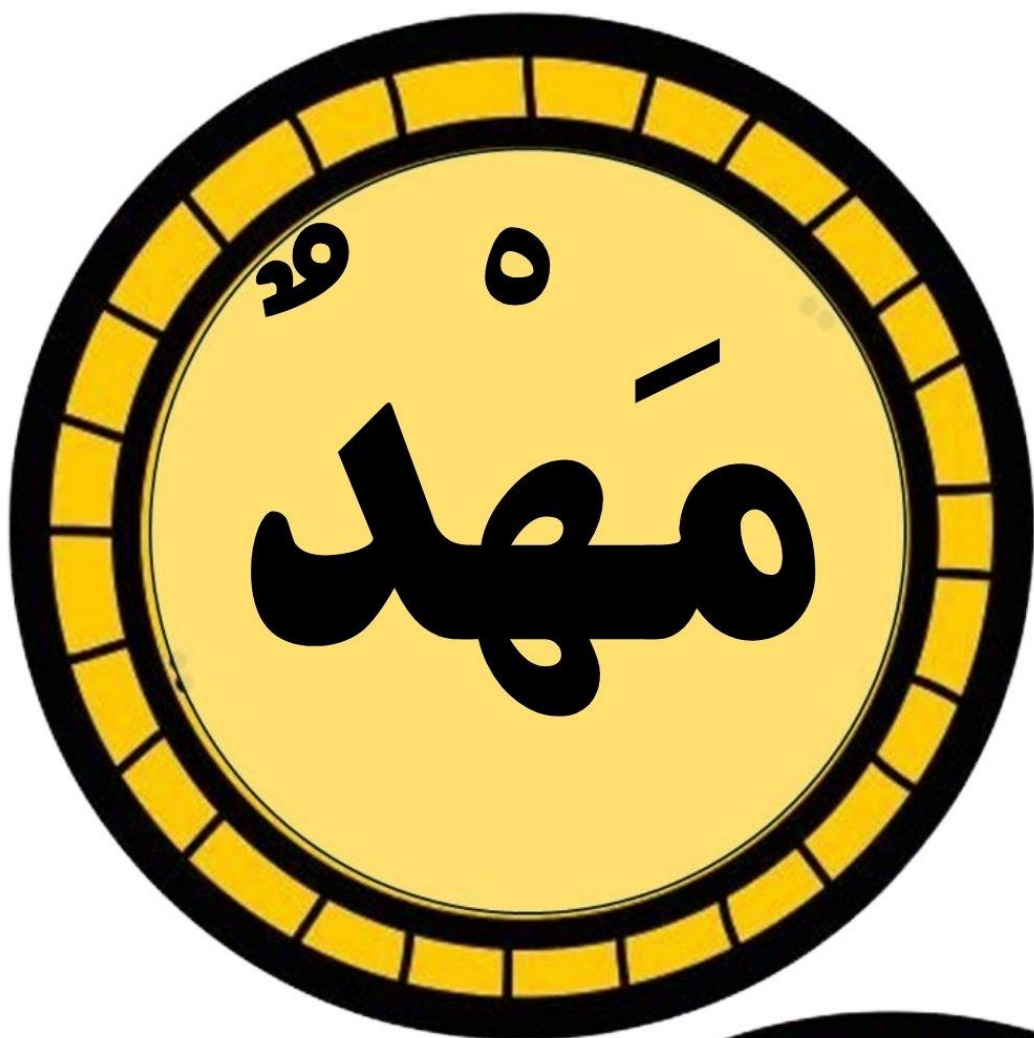










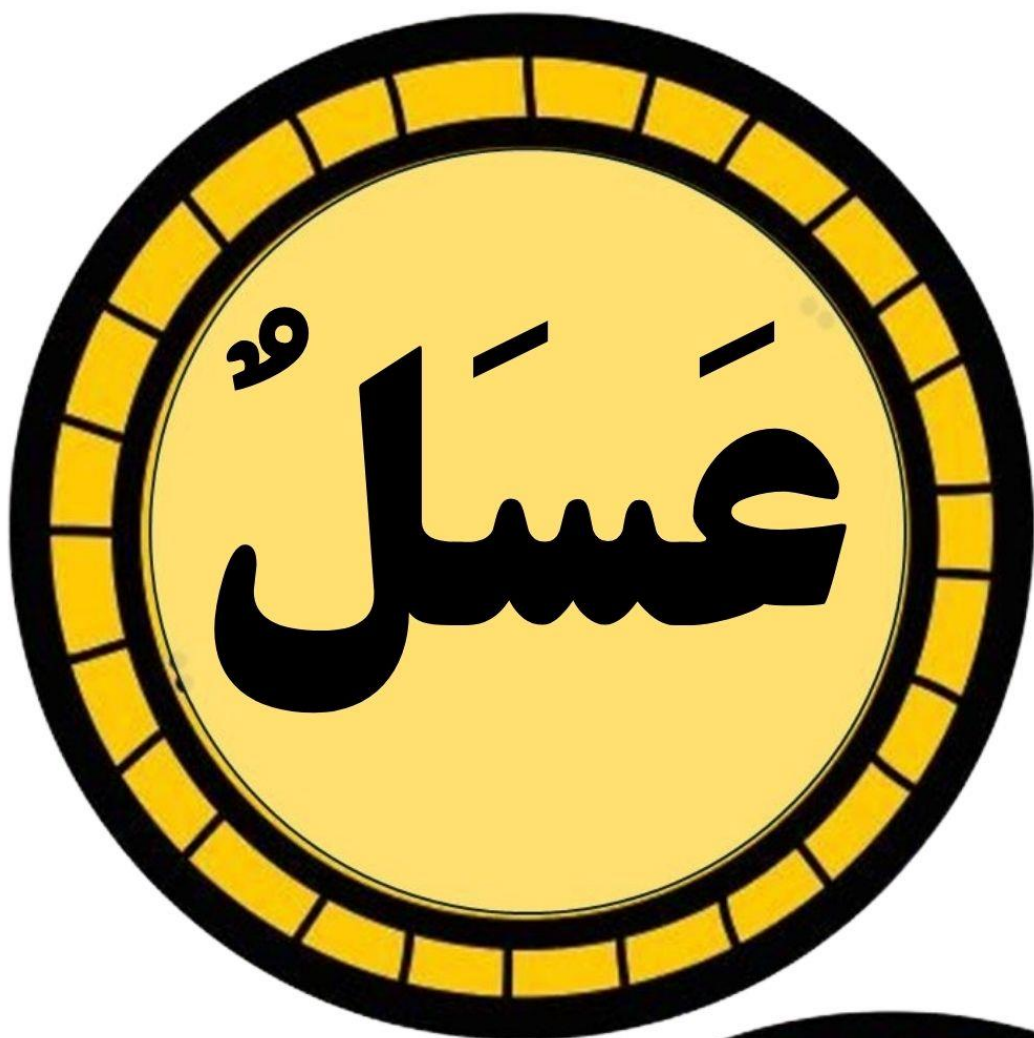














الاسم واللقب:

ادماج حرفي العين و الهاء

التمرين 01:

ألون كل كلمة فيها حرف ع باللون الأحمر و بالأزرق كل كلمة فيها حرف هـ:

فَوَاكِهُ نَهْرٌ ضِفْدَعٌ سَعِيدٌ هُدًى عُشْبٌ

التمرين 02: أكمل الحَرْفَ النَّاقِصَ: هـ - ع - غ - هـ



تُ...دِيَّةٌ



...يْنِ



ق...وَةٌ



تُ...بَانٌ

التمرين 03: رتّب الحُرُوفَ وَاقرأ الكَلِمَةَ

س هـ م



يغ ب قو



أذ ر هـ



الاسم واللقب:

ادماج حرفي العين و الهاء

التمرين 01:

ألون كل كلمة فيها حرف ع باللون الأحمر و بالأزرق كل كلمة فيها حرف هـ:

فَوَاكِهُ نَهْرٌ ضِفْدَعٌ سَعِيدٌ هُدًى عُشْبٌ

التمرين 02: أكمل الحَرْفَ النَّاقِصَ: هـ - ع - غ - هـ



تُ...دِيَّةٌ



...يْنِ



ق...وَةٌ



تُ...بَانٌ

التمرين 03: رتّب الحُرُوفَ وَاقرأ الكَلِمَةَ

س هـ م



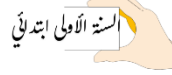
يغ ب قو



أذ ر هـ



الاسم واللقب:



ادماج حرفي العين و الهاء

التمرين 01:

ألون كل كلمة فيها حرف ع باللون الأحمر و بالأزرق كل كلمة فيها حرف هـ:

فَوَاكِهُ نَهْرٌ ضِفْدَعٌ سَعِيدٌ هُدًى عُشْبٌ

التمرين 02:

أكمل الحَرْفَ الناقِصَ: هـ - ع - غ - هـ



نُدْبَانُ قَدْ...وَةٌ



سَعِيدٌ هُدًى عُشْبٌ



نُدْبَانُ قَدْ...وَةٌ



نُدْبَانُ قَدْ...وَةٌ

التمرين 03:

رتِّبِ الحُرُوفَ وَاقرأِ الكلمةَ



الاسم واللقب:



ادماج حرفي العين و الهاء

التمرين 01:

ألون كل كلمة فيها حرف ع باللون الأحمر و بالأزرق كل كلمة فيها حرف هـ:

فَوَاكِهُ نَهْرٌ ضِفْدَعٌ سَعِيدٌ هُدًى عُشْبٌ

التمرين 02:

أكمل الحَرْفَ الناقِصَ: هـ - ع - غ - هـ



نُدْبَانُ قَدْ...وَةٌ



سَعِيدٌ هُدًى عُشْبٌ



نُدْبَانُ قَدْ...وَةٌ



نُدْبَانُ قَدْ...وَةٌ

التمرين 03:

رتِّبِ الحُرُوفَ وَاقرأِ الكلمةَ

