

# المقطع 03: الحي والقرية

## الوحدة 02: مدينتنا

### النص المنطوق:

مَدِينَتُنَا جَمِيلَةٌ، شَوَارِعُهَا وَاسِعَةٌ، بَنَائُهَا  
عَالِيَةٌ، الْأَضْوَاءُ تُثِيرُ وَاجِهَاتِ الْمَحَلَّاتِ  
التَّجَارِيَّةِ، حَرَكَةُ النَّاسِ لَا تَكَادُ تَنْقَطِعُ لَيْلًا  
وَنَهَارًا. كَمَا يُوجَدُ بِهَا الْكَثِيرُ مِنْ مَرَافِقِ الْحَيَاةِ:  
الْمَدَارِسُ وَالْجَامِعَاتُ وَالْمُسْتَشْفَيَاتُ.  
تَكْثُرُ فِي مَدِينَتِنَا وَسَائِلُ النِّقْلِ الْمُخْتَلِفَةُ  
الَّتِي تُصْدِرُ ضَجِيجًا وَتُسَبِّبُ اِزْدِحَامًا. مَرَرْنَا  
بِحَدِيقَةِ التَّسْلِيَةِ حَيْثُ الْمِسَاحَاتُ الْخَضِرَاءُ،  
الَّتِي يَقْضِي فِيهَا النَّاسُ أَوْقَاتَ فَرَاحِهِمْ، رَغْبَةً  
فِي الرَّاحَةِ وَالِاسْتِجْمَامِ.

**المستوى: السنة الأولى ابتدائي**

**المقطع 03: الحي والقرية**

**الوحدة 02: مدينتنا**

**الموضوع: مدينتنا**

**النشاط: فهم المنطوق**

**الميدان: فهم المنطوق**

**الهدف التعليمي: أن يفهم ما يسمع، ويتفاعل مع النص المنطوق بالإجابة عن الأسئلة.**

**المدة:**

**30 د**

**الحصة:**

**01**

**الأسبوع:**

**10**

التقويم	الوضيعات التعليمية التعليمية	المراحل
يجيب	<p><b>السياق: التذكير بالوضعية المشكلة الأم</b>  <b>السند: تصورات المتعلمين</b>  <b>المهمة: محاورة التلاميذ حول نص المشكلة الأم لاستخراج المهمات والتركيز على المهمة الثانية المهمة 02: يتعرف المتعلم على أوصاف الحي ويستطيع التمييز بينه وبين القرية.</b>  <b>التعليمية: ماذا يوجد في القرية؟ أين نجد ضجيج السيارات؟</b></p>	مرحلة الانطلاق
يسمع	<p><b>أستمع وأجيب:</b>  <b>1- قراءة النص المنطوق</b>  تقديم النص قراءة أو سردًا من قِبَل المعلمة على مسمع المتعلمين بصوت معبر، مرفق بالإشارات والإيحاءات المساعدة على شد الانتباه وتركيز اهتمام المتعلمين على الفهم، مع إعادة السرد إذا اقتضت الضرورة وحسب الحاجة.</p> <p>مَدِينَتُنَا جَمِيلَةٌ، شَوَارِعُهَا وَاسِعَةٌ، بَنَائِثُهَا عَالِيَةٌ، الْأَضْوَاءُ تُنِيرُ وَاجِهَاتِ الْمَحَلَّاتِ التِّجَارِيَّةِ، حَرَكَةُ النَّاسِ لَا تَكَادُ تَنْقَطِعُ لَيْلًا وَنَهَارًا. كَمَا يُوجَدُ بِهَا الْكَثِيرُ مِنْ مَرَافِقِ الْحَيَاةِ: الْمَدَارِسُ وَالْجَامِعَاتُ وَالْمُسْتَشْفَيَاتُ. تَكْثُرُ فِي مَدِينَتِنَا وَسَائِلُ النُّقْلِ الْمُخْتَلِفَةُ الَّتِي تُصْدِرُ ضَجِيجًا وَتُسَبِّبُ اَزْدِحَامًا. مَرَرْنَا بِحَدِيقَةِ التَّسْلِيَةِ حَيْثُ الْمَسَاحَاتُ الْخَضِرَاءُ، الَّتِي يَقْضِي فِيهَا النَّاسُ أَوْقَاتَ فَرَاغِهِمْ، رَغْبَةً فِي الرَّاحَةِ وَالِاسْتِجْمَامِ.</p>	
يجيب عن الأسئلة	<p><b>1- فهم النص المنطوق:</b>  ❁ عم يتحدث أحمد اليوم؟  ❁ كيف هي شوارعها؟ وكيف هي البنايات؟  ❁ ماذا تنير الأضواء؟  ❁ هل تقل حركة الناس في الليل؟  ❁ ما هي المرافق التي توجد فيها؟  ❁ ما سبب الضجيج والازدحام؟  ❁ أين يقضي الناس أوقات فراغهم؟</p>	مرحلة بناء التعلمات
أجراء أحداث النص	<p><b>2- أجراء أحداث النص:</b>  ❁ <b>المكان:</b> أين جرت أحداث القصة؟ → في المدينة  ❁ <b>الزمان:</b> متى زار أحمد المدينة؟ → ذات يوم  ❁ <b>الشخصيات:</b> سم شخصيات النص؟  ❁ <b>الأحداث:</b> حول ماذا حدثنا أحمد في البداية؟ (عن المدينة) ماذا قال عنها؟  ❁ <b>النهاية:</b> ماذا ذكر أحمد في نهاية القصة؟</p>	
يستنتج القيم	<p><b>القيم:</b>  آداب الحوار – المحافظة على المرافق العمومية وأماكن التسلية – استغلال الوقت – الراحة...</p>	
إعادة سرد النص.	<p>❁ إعادة سرد النص من قبل بعض التلاميذ بمساعدة المعلمة.  ❁ مسرحية أحداث النص المنطوق</p>	مرحلة استثمار المكتسبات

**المستوى: السنة الأولى ابتدائي**

**الوحدة 02: مدينتنا**

**المقطع 03: الحي والقرية**

**النشاط: تعبير شفوي**

**الميدان: تعبير شفوي**

**الموضوع: مدينتنا**

**الهدف التعليمي: أن يعبر عن مشهد أو صورة معروضة أمامه ويبدى رأيه.**

**المدة:**

**60 د**

**الحصة:**

**02**

**الأسبوع:**

**10**

التقويم	الوضعيات التعليمية التعليمية	المراحل
يتذكر يجيب	<p>🌸 ما الذي حدثنا عنه أحمد؟ ماذا قال؟</p> <p>🌸 من منكم ذهب إلى المدينة؟ ماذا رأيت فيها؟</p>	مرحلة الانطلاق
يلاحظ	<p><b>أشاهد وأعبر:</b></p> <p>تدعو المعلمة المتعلمين إلى ملاحظة المشهد في الكتاب المدرسي، أو تعرضه عليهم إن توفر، وتطلب منهم التأمل والملاحظة.</p> 	
يعبر.	<p><b>طرح أسئلة حول المشهد:</b></p> <p>🌸 ماذا تلاحظ في الصورة؟</p> <p>🌸 كيف هي البنايات؟</p> <p>🌸 ماذا يوجد في الطريق؟</p> <p>🌸 ماذا يوجد على أطراف الرصيف؟</p> <p>🌸 أين تتواجد العائلة؟</p> <p>🌸 ماذا يفعل الأطفال؟</p> <p>🌸 أين يلعب الأطفال؟ هل هي نظيفة؟</p> <p>🌸 ماذا يوجد فيها؟</p> <p>🌸 من منكم زار المدينة؟</p> <p>🌸 ماذا وجدتم فيها؟</p>	مرحلة بناء التعلم
يجيب عن الأسئلة	<p>يتم تشجيع التعابير المستحسنة وتكرارها من طرف البقية وتسجيلها على السبورة.</p> <p>من خلال إجابات المتعلمين تسجل المعلمة التعابير الحسنة في جمل قصيرة على السبورة ويتم الربط بينها لتكوين نص.</p>	
إعادة سرد النص.	<p>🌸 إعادة سرد النص من قبل بعض المتعلمين انطلاقا من الأجوبة السابقة</p>	مرحلة استثمار المكتسبات



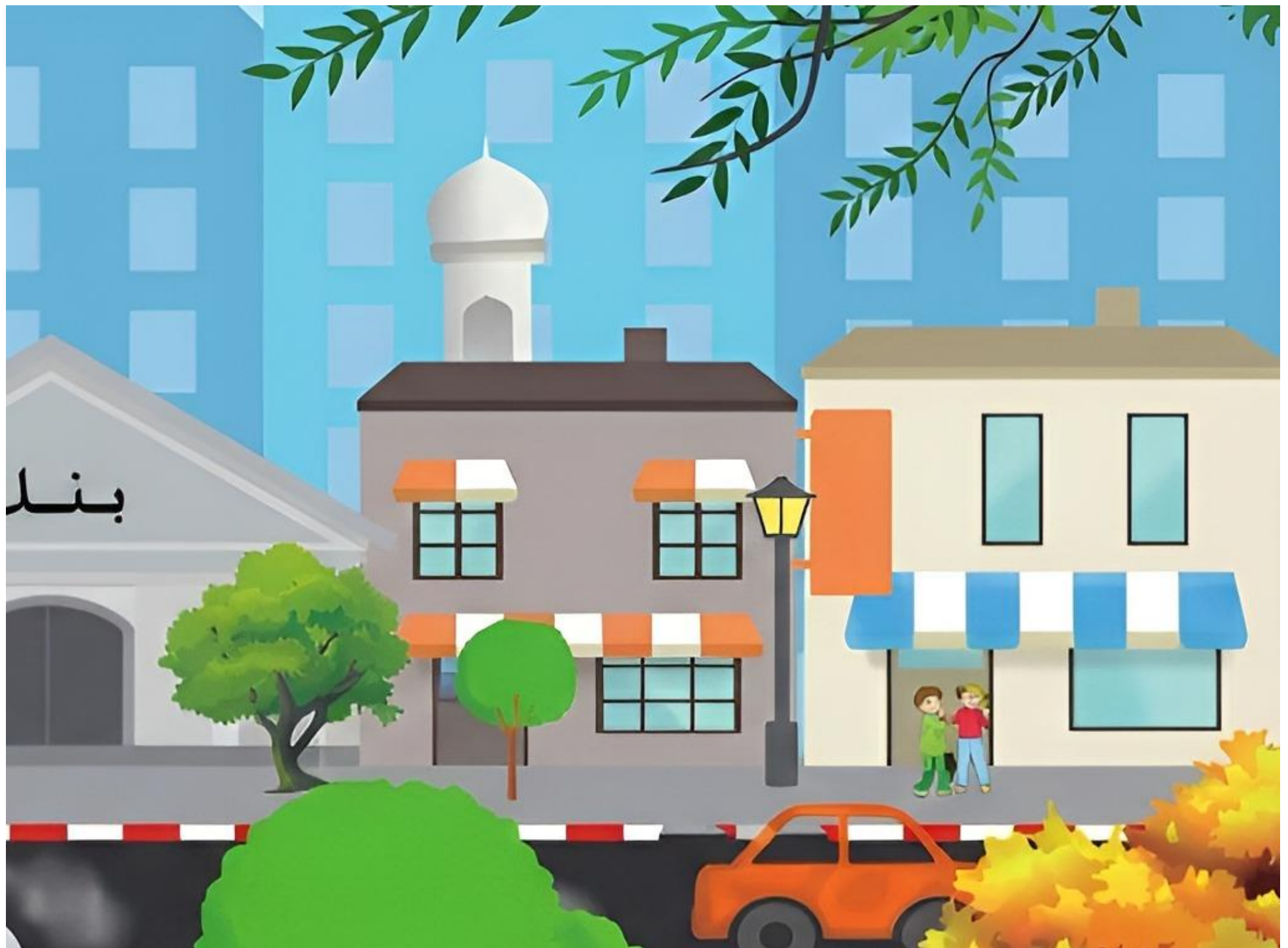
















المستوى: السنة الأولى ابتدائي

المقطع 03: الحي والقرية

الوحدة 02: مدينتنا

الموضوع: مدينتنا

النشاط: قراءة إجمالية  
الميدان: فهم المكتوب  
الهدف التعليمي: أن يقرأ الجمل ويفهم معناها ويحدد كلماتها بممارسة مهارات الوعي الصوتي الخطي.

الأسبوع: 10  
الحصة: 03  
المدة: 60 د

الهدف التعليمي: أن يقرأ الجمل ويفهم معناها ويحدد كلماتها بممارسة مهارات الوعي الصوتي الخطي.

المراحل	الوضعيّات التعلّيميّة التعلّميّة		التقويم						
مرحلة الانطلاق	ماذا كان يصف أحمد؟ بماذا تتميز المدينة؟ وأين يقضي الناس أوقات فراغهم في المدينة؟		يجيب						
مرحلة بناء التعلمات	<b>1- اكتشاف الجملة الأولى:</b> ماذا قال أحمد عن مدينتهم؟ كيف في شوارعها؟ من خلال الإجابات يتوصل المتعلمون إلى الجملة شفويا <b>مَدِينَتُنَا جَمِيلَةٌ، شَوَارِعُهَا وَاسِعَةٌ.</b> <b>أ- الوعي الصوتي:</b> تقرأ المعلمة الجملة عدة مرات (شفويا) يردد المتعلمون الجملة عدة مرات مع تصحيح النطق. تطلب المعلمة من المتعلمين تقطيع الجملة بالتصفيق. كم عدد كلمات هذه الجملة؟ ماهي الكلمة الأولى/ الثانية /.....؟ <b>ب- التتّابق الصوتي الخطّي:</b> تدوين الجملة المكتشفة سابقًا: <b>مَدِينَتُنَا جَمِيلَةٌ، شَوَارِعُهَا وَاسِعَةٌ.</b> أو عرض بطاقات مكتوبة عليها على السبورة.		يجيب						
	<table><tr><td><b>قراءة</b> الجملة من طرف المعلمة ثم المتعلمين مع التركيز على ربط الصورة السمعية بالصورة البصرية والنطق وفق المقاطع الصوتية...</td><td><b>تقطيع</b> الجملة إلى كلمات عن طريق (الدق، النقر، المشي، التصفيق، الإشارة ...). تحديد عدد كلمات الجملة لمعرفة حدود الكلمة كتابيًا.</td><td><b>تشويش</b> الكلمات داخل الجملة وإعادة ترتيبها.</td></tr><tr><td><b>حذف</b> كلمة شوارعها</td><td><b>إضافة</b> كلمة ونظيفة</td><td><b>استبدال:</b> (مدينتها بـ قرينتنا) (واسعة بـ ضيقة)</td></tr></table>		<b>قراءة</b> الجملة من طرف المعلمة ثم المتعلمين مع التركيز على ربط الصورة السمعية بالصورة البصرية والنطق وفق المقاطع الصوتية...	<b>تقطيع</b> الجملة إلى كلمات عن طريق (الدق، النقر، المشي، التصفيق، الإشارة ...). تحديد عدد كلمات الجملة لمعرفة حدود الكلمة كتابيًا.	<b>تشويش</b> الكلمات داخل الجملة وإعادة ترتيبها.	<b>حذف</b> كلمة شوارعها	<b>إضافة</b> كلمة ونظيفة	<b>استبدال:</b> (مدينتها بـ قرينتنا) (واسعة بـ ضيقة)	يردّد
	<b>قراءة</b> الجملة من طرف المعلمة ثم المتعلمين مع التركيز على ربط الصورة السمعية بالصورة البصرية والنطق وفق المقاطع الصوتية...	<b>تقطيع</b> الجملة إلى كلمات عن طريق (الدق، النقر، المشي، التصفيق، الإشارة ...). تحديد عدد كلمات الجملة لمعرفة حدود الكلمة كتابيًا.	<b>تشويش</b> الكلمات داخل الجملة وإعادة ترتيبها.						
	<b>حذف</b> كلمة شوارعها	<b>إضافة</b> كلمة ونظيفة	<b>استبدال:</b> (مدينتها بـ قرينتنا) (واسعة بـ ضيقة)						
			يستمع						
			يقرأ						
			يحدّد كلمات الجملة						
			يقرأ كل كلمة على انفراد						
			يرتّب الجملة						
	<b>2- اكتشاف الجملة الثانية:</b> ماذا يوجد في شوارع المدينة؟ من خلال الإجابات يتوصل المتعلمون إلى الجملة شفويا <b>فِيهَا مَحَلَّاتٌ كَثِيرَةٌ، وَحَدَائِقُ لِلتَّسْلِيَةِ.</b> تطبيق نفس خطوات الوعي الصوتي الخطّي على الجملة								
<table><tr><td>قراءة/ تقطيع / تشويش / ترتيب</td><td>إضافة: واسعة</td><td>حذف كثيرة</td><td>استبدال للتسلية بـ للترفيه</td></tr></table>		قراءة/ تقطيع / تشويش / ترتيب	إضافة: واسعة	حذف كثيرة	استبدال للتسلية بـ للترفيه				
قراءة/ تقطيع / تشويش / ترتيب	إضافة: واسعة	حذف كثيرة	استبدال للتسلية بـ للترفيه						
مرحلة استثمار المكتسبات	يقرأ المتعلم النص كاملا على السبورة محاكيا قراءة المعلمة <b>مَدِينَتُنَا جَمِيلَةٌ، شَوَارِعُهَا وَاسِعَةٌ. فِيهَا مَحَلَّاتٌ كَثِيرَةٌ، وَحَدَائِقُ لِلتَّسْلِيَةِ.</b>		يقرأ						



**المستوى: السنة الأولى ابتدائي**

**الوحدة 02: مدينتنا**

**المقطع 03: الحي والقرية**

<b>النشاط: إنتاج شفوي + أستعمل الصيغ</b>	<b>الموضوع: مدينتنا + (قليل / كثير)</b>	<b>الأسبوع: 10</b>	<b>الحصة: 04</b>	<b>المدة: 60 د</b>
<b>الميدان: تعبير شفوي</b>				
<b>الهدف التعليمي: أن ينتج نصا شفويا مماثلا. ويكتشف الصيغ ويوظفها في جمل دالة</b>				

التقويم	الوضعيّات التعليمية التعليمية	المراحل		
يتذكر يجيب	<p>✿ ما الأشياء التي تكثر في المدينة</p> <p>✿ ماذا تصدر وسائل النقل؟</p>	مرحلة الانطلاق		
يلاحظ     يجيب	<p><b>1- الإنتاج الشفوي:</b></p> <p>تعرض المعلمة المشهد على السبورة أو على الكتاب.</p>  <p>✿ ما اسم المكان الذي يظهر على الصورة.</p> <p>✿ ما هي مرافق الحياة التي تظهر عليها؟</p> <p>✿ كيف تبدو البنايات؟</p> <p>✿ أين تتسلى العائلات؟ وهل نجد في المدينة هذه الأماكن فقط؟</p> <p>✿ ما الوسائل التي تكثر في المدينة؟ ماذا تستنتج؟</p> <p>✿ تخيل معي كيف يعيش السكان في المدينة؟</p> <p>✿ بالاستناد على ما سبق يعبر المتعلم عن مضمون المشهد مستعملا القرائن اللغوية وغير اللغوية.</p> <p><b>ترتيب وتركيب أحداث النص شفويا</b></p> <p><b>2- أستعمل الصيغ: اليوم - غدا</b></p> <p>تقول المعلمة: <b>اليوم</b> سيذهب أحمد مع عمه إلى المزرعة، <b>وغدا</b> سيزور القرية مع جده بناء الجملة المحتوية على الصيغة المستهدفة من خلال طرح الأسئلة التالية:</p> <table> <tr> <td> <p><b>أ. قليل:</b></p> <p>✿ كيف هي البيوت في القرية؟</p> <p>البيوت في القرية <b>قليلة</b></p> <p>✿ هل السيارات في القرية كثيرة؟</p> <p>السيارات في القرية <b>قليلة</b></p> </td> <td> <p><b>ب. كثير:</b></p> <p>✿ كيف هي السيارات في المدينة؟</p> <p>في المدينة سيارات <b>كثيرة</b></p> <p>✿ كيف هي المحلات؟</p> <p>في المدينة محلات <b>كثيرة</b></p> </td> </tr> </table> <p>✿ تكتب المعلمة الجمل على السبورة</p> <p>✿ قراءات متكررة من طرف التلاميذ</p> <p>✿ تطرح المعلمة أسئلة حول الصيغة المستهدفة ثم شرحها شرحا مبسطا</p> <p><b>3- تثبيت الصيغة بأمثلة أخرى:</b></p> <p>✿ هل توجد مدرسة واحدة في المدينة؟ توجد في المدينة مدارس <b>كثيرة</b></p> <p>✿ هل توجد مدرسة واحدة في القرية؟ توجد في القرية مدارس <b>قليلة</b></p> <p><b>4- الاستثمار:</b></p> <p>✿ خلق وضعيات متنوعة لاستعمال الصيغ المدروسة.</p> <p>إنتاج خطاب شفوي مماثل من خلال وضعيات جديدة ودالة انطلاقا من سندات متنوعة.</p>	<p><b>أ. قليل:</b></p> <p>✿ كيف هي البيوت في القرية؟</p> <p>البيوت في القرية <b>قليلة</b></p> <p>✿ هل السيارات في القرية كثيرة؟</p> <p>السيارات في القرية <b>قليلة</b></p>	<p><b>ب. كثير:</b></p> <p>✿ كيف هي السيارات في المدينة؟</p> <p>في المدينة سيارات <b>كثيرة</b></p> <p>✿ كيف هي المحلات؟</p> <p>في المدينة محلات <b>كثيرة</b></p>	مرحلة بناء التعلمات
<p><b>أ. قليل:</b></p> <p>✿ كيف هي البيوت في القرية؟</p> <p>البيوت في القرية <b>قليلة</b></p> <p>✿ هل السيارات في القرية كثيرة؟</p> <p>السيارات في القرية <b>قليلة</b></p>	<p><b>ب. كثير:</b></p> <p>✿ كيف هي السيارات في المدينة؟</p> <p>في المدينة سيارات <b>كثيرة</b></p> <p>✿ كيف هي المحلات؟</p> <p>في المدينة محلات <b>كثيرة</b></p>			
يتعرف على الصيغة				
يستعمل الصيغة				
يوظف	توظيف الصيغ اللغوية الجديدة المكتسبة في وضعيات جديدة من إنتاجهم.	مرحلة استثمار المكتسبات		



المستوى: السنة الأولى ابتدائي

المقطع 03: الحي والقرية

الوحدة 02: مدينتنا

الموضوع: مدينتنا + حرف الجيم

النشاط: قراءة (الحرف 01)

الميدان: فهم المكتوب

الهدف التعليمي: أن يتعرف على حرف الجيم ويميزه سمعا معزولا أو في كلمات وينطقه نطقا صحيحا مع الحركات.

المدة:

60 د

الحصة:

05

الأسبوع:

10

الموضوع: مدينتنا + حرف الجيم

الموضوع: مدينتنا + حرف الجيم

الموضوع: مدينتنا + حرف الجيم

الموضوع: مدينتنا + حرف الجيم

الموضوع: مدينتنا + حرف الجيم

الموضوع: مدينتنا + حرف الجيم

الموضوع: مدينتنا + حرف الجيم

الموضوع: مدينتنا + حرف الجيم

الموضوع: مدينتنا + حرف الجيم

الموضوع: مدينتنا + حرف الجيم

الموضوع: مدينتنا + حرف الجيم

الموضوع: مدينتنا + حرف الجيم

الموضوع: مدينتنا + حرف الجيم

الموضوع: مدينتنا + حرف الجيم

الموضوع: مدينتنا + حرف الجيم

الموضوع: مدينتنا + حرف الجيم

الموضوع: مدينتنا + حرف الجيم

الموضوع: مدينتنا + حرف الجيم

الموضوع: مدينتنا + حرف الجيم

الموضوع: مدينتنا + حرف الجيم

الموضوع: مدينتنا + حرف الجيم

الموضوع: مدينتنا + حرف الجيم

الموضوع: مدينتنا + حرف الجيم

الموضوع: مدينتنا + حرف الجيم

الموضوع: مدينتنا + حرف الجيم

الموضوع: مدينتنا + حرف الجيم

الموضوع: مدينتنا + حرف الجيم

الموضوع: مدينتنا + حرف الجيم

الموضوع: مدينتنا + حرف الجيم

الموضوع: مدينتنا + حرف الجيم

الموضوع: مدينتنا + حرف الجيم

الموضوع: مدينتنا + حرف الجيم

الموضوع: مدينتنا + حرف الجيم

الموضوع: مدينتنا + حرف الجيم

الموضوع: مدينتنا + حرف الجيم

الموضوع: مدينتنا + حرف الجيم

الموضوع: مدينتنا + حرف الجيم

الموضوع: مدينتنا + حرف الجيم

الموضوع: مدينتنا + حرف الجيم

الموضوع: مدينتنا + حرف الجيم

الموضوع: مدينتنا + حرف الجيم

الموضوع: مدينتنا + حرف الجيم

الموضوع: مدينتنا + حرف الجيم

الموضوع: مدينتنا + حرف الجيم

الموضوع: مدينتنا + حرف الجيم

الموضوع: مدينتنا + حرف الجيم

الموضوع: مدينتنا + حرف الجيم

الوضعية التعليمية التعلمية

مراجعة الحروف المدروسة على سبورة الحروف  
كيف وصف أحمد المدينة؟ ما الذي أعجبك فيها؟

استخراج الجملة وتقطيعها واكتشاف الحرف وقراءته في وضعيات مختلفة

ماذا قال أحمد عن مدينتهم؟

مَدِينَتُنَا جَمِيلَةٌ.

ممارسة مهارات الوعي الصوتي:

أ- على مستوى الجملة:

1. قراءة: تقرأ المعلمة الجملة، ثم يرددها المتعلمون شفويا.	2. التقطيع: تقطيع الجملة إلى كلمات عن طريق التصفيق تحديد عدد الكلمات المكونة للجملة	3. تشويش الكلمات داخل الجملة ثم إعادة ترتيبها.
4. الإضافة: إضافة ونظيفة	5. الاستبدال: استبدال كلمة مدينتنا بكلمة أخرى (قرينتا)	6. الحذف: التدريجي: لكلمات الجملة وصولا لكلمة جَمِيلَةٌ

ب- على مستوى الكلمة: ممارسة مهارات الوعي الصوتي شفويا.

التقطيع: عن طريق النقر أو التصفيق جـ/ميد/لـة = 4 تصفيقات	العزل: ما الصوت الأول؟ جـ	التصنيف: تصنيف الأصوات حسب موقعها في الكلمة	التركيب: جـل/عـ / عَجَلّ
الحذف: كيف تصبح كلمة جَمَلّ بدون الصوت جـ : مَال	التعويض: استبدال مقطع صوتي بآخر. جَمَلّ - عَمَلّ	التفنيء: حدد الكلمة المختلفة: جبل - جمل - قلم	الإضافة: أضف جـ لكلمة رَاحَةٌ جَرَاخَةٌ

نطق حرف الجيم مع الحركات (جـ - جُ - جَ).

تجريد الحرف من الحركات ونطقه ساكنا (أَج).

ممارسة التطابق الصوتي الخطي:

تدوين الجملة على السبورة مشكولة، مع تلوين الحرف المستهدف دون الإشارة إليه.

طرح الأسئلة: كم من كلمة في الجملة؟

تحليل الجملة إلى كلمات، والكلمات إلى مقاطع صوتية.

اكتشاف الحرف الجديد:

القيام بنفس الخطوات السابقة خطيا.

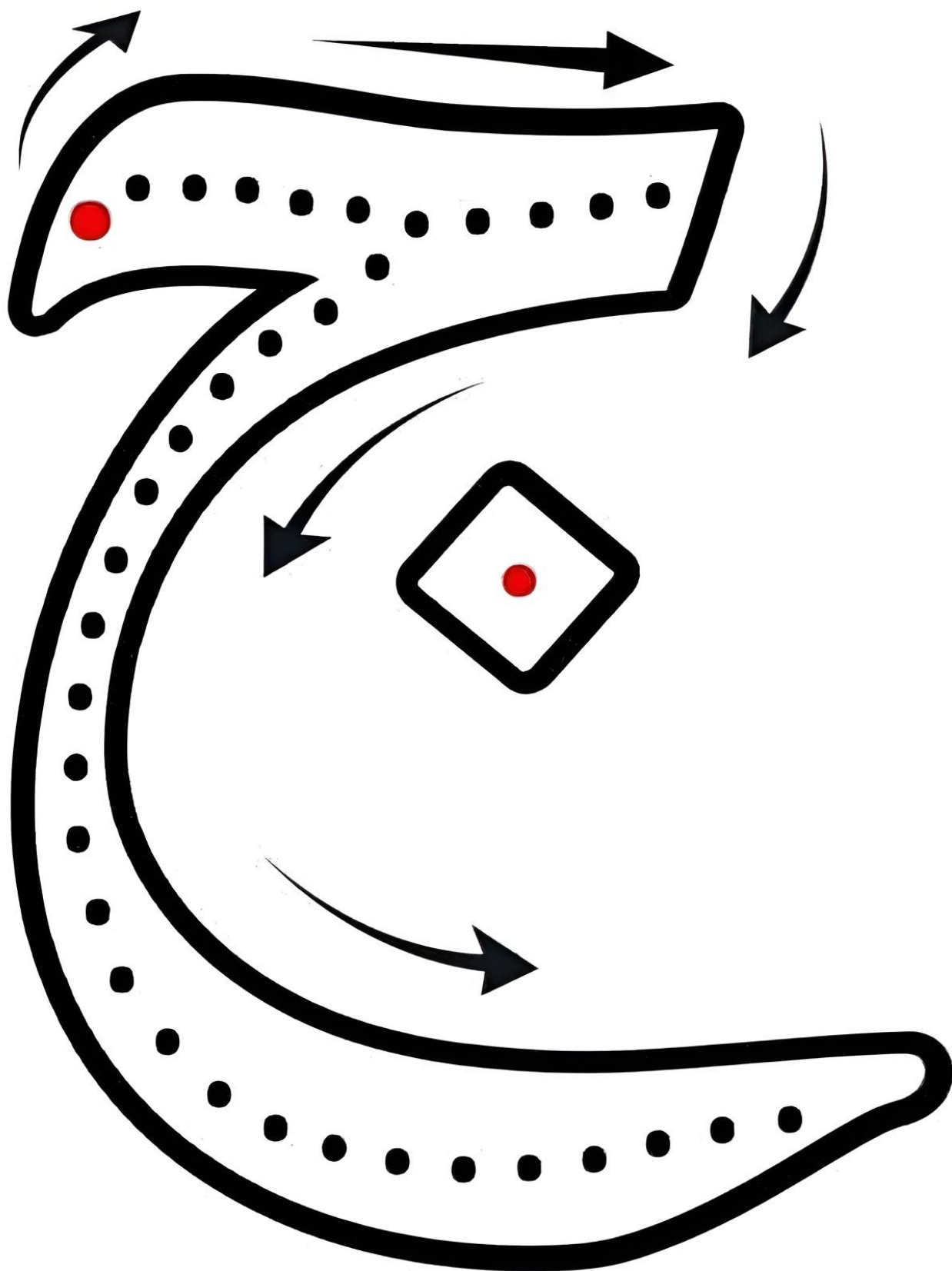
الترحيب بالضيف الجديد.

قراءة الصامت مع الحركات القصيرة والطويلة

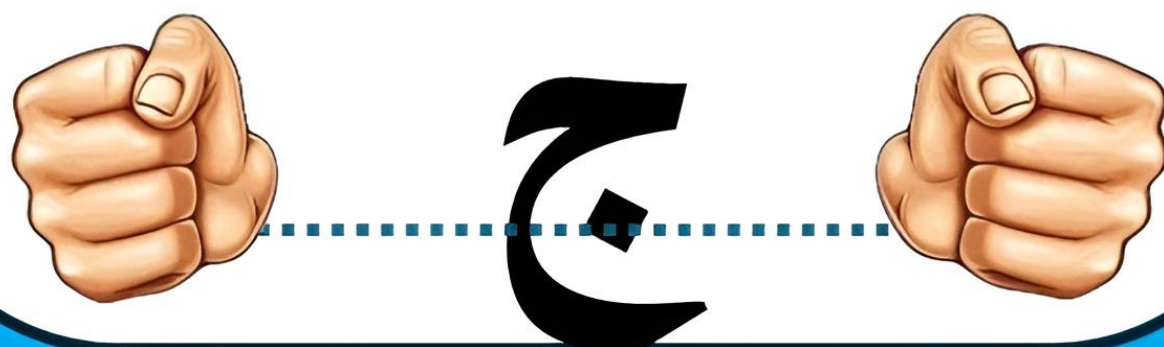
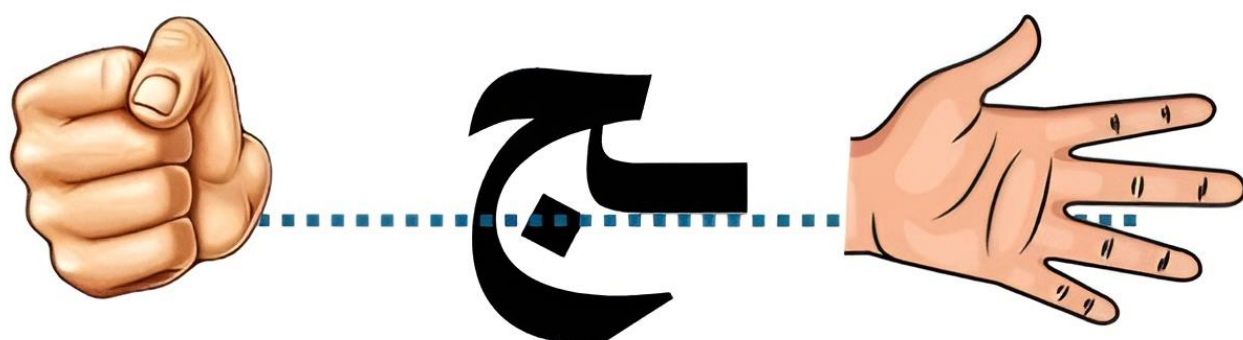
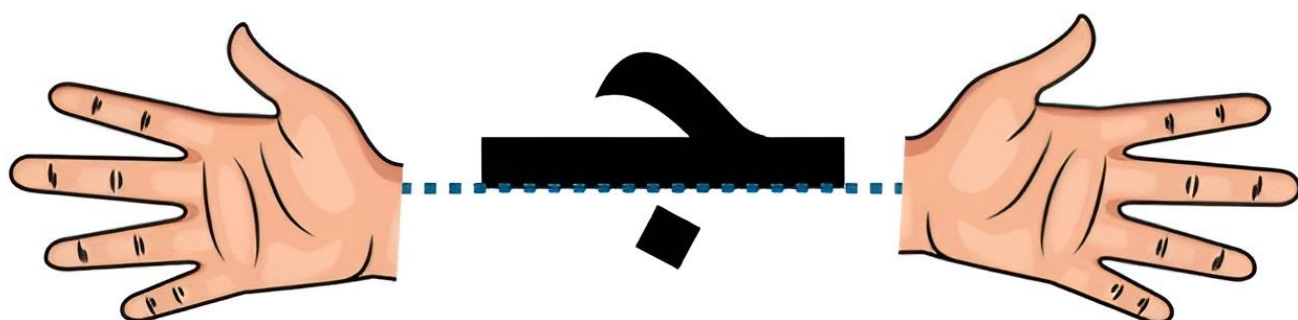
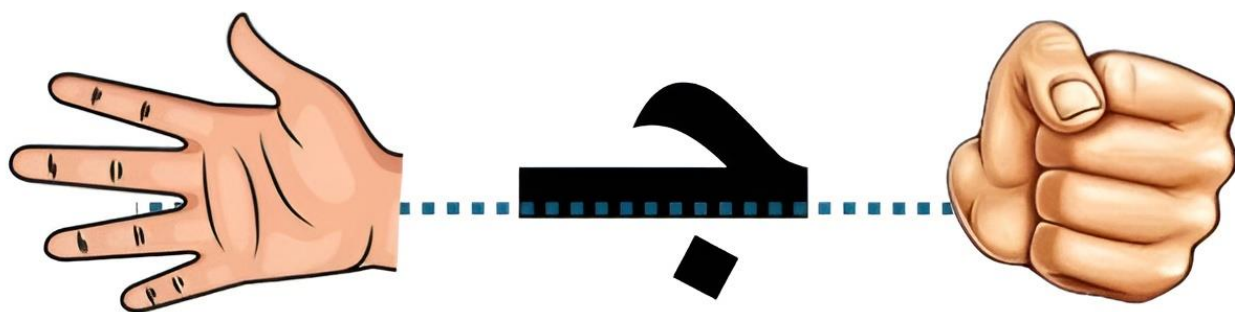
مرحلة بناء التعلّيمات

مرحلة استثمار المكتسبات

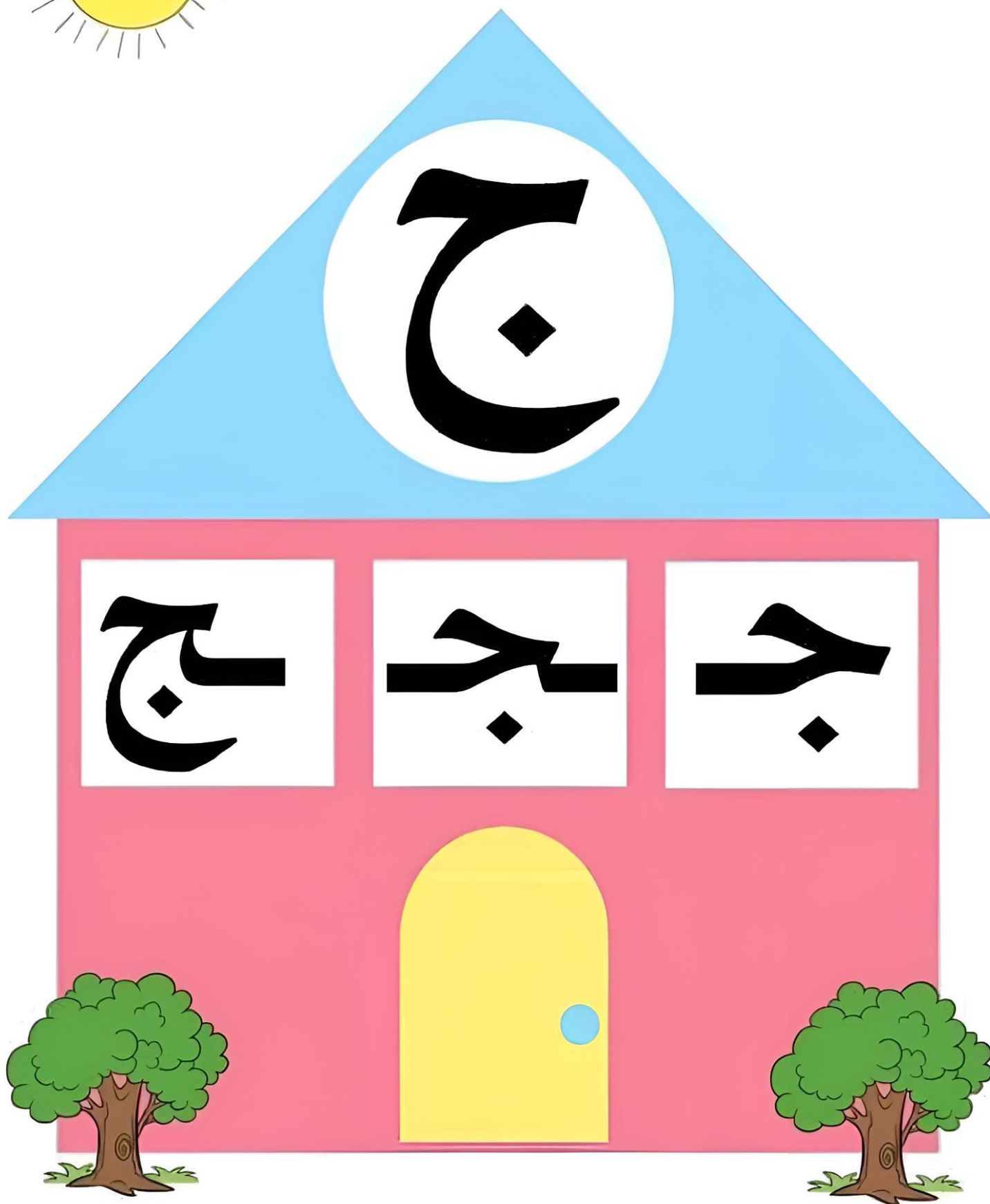
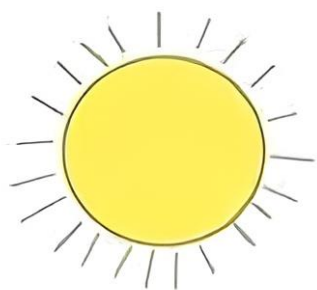
مطالبة المتعلمين بكلمات تشمل حرف الجيم مع تحديد موقعه في الكلمة وحركته.

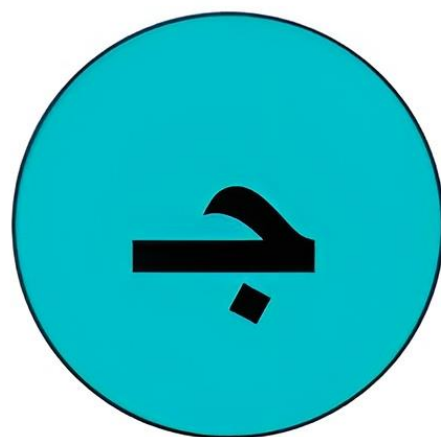
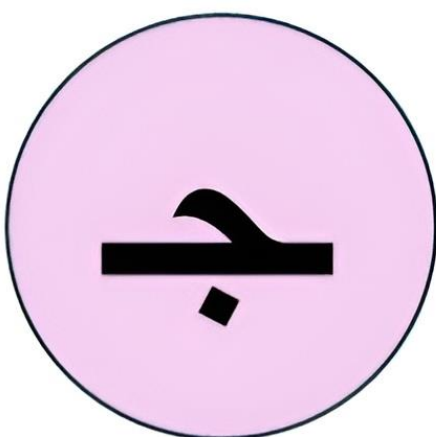
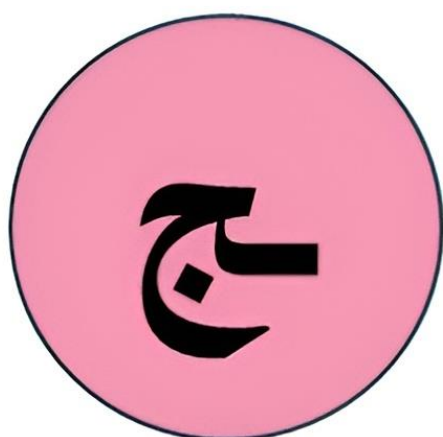
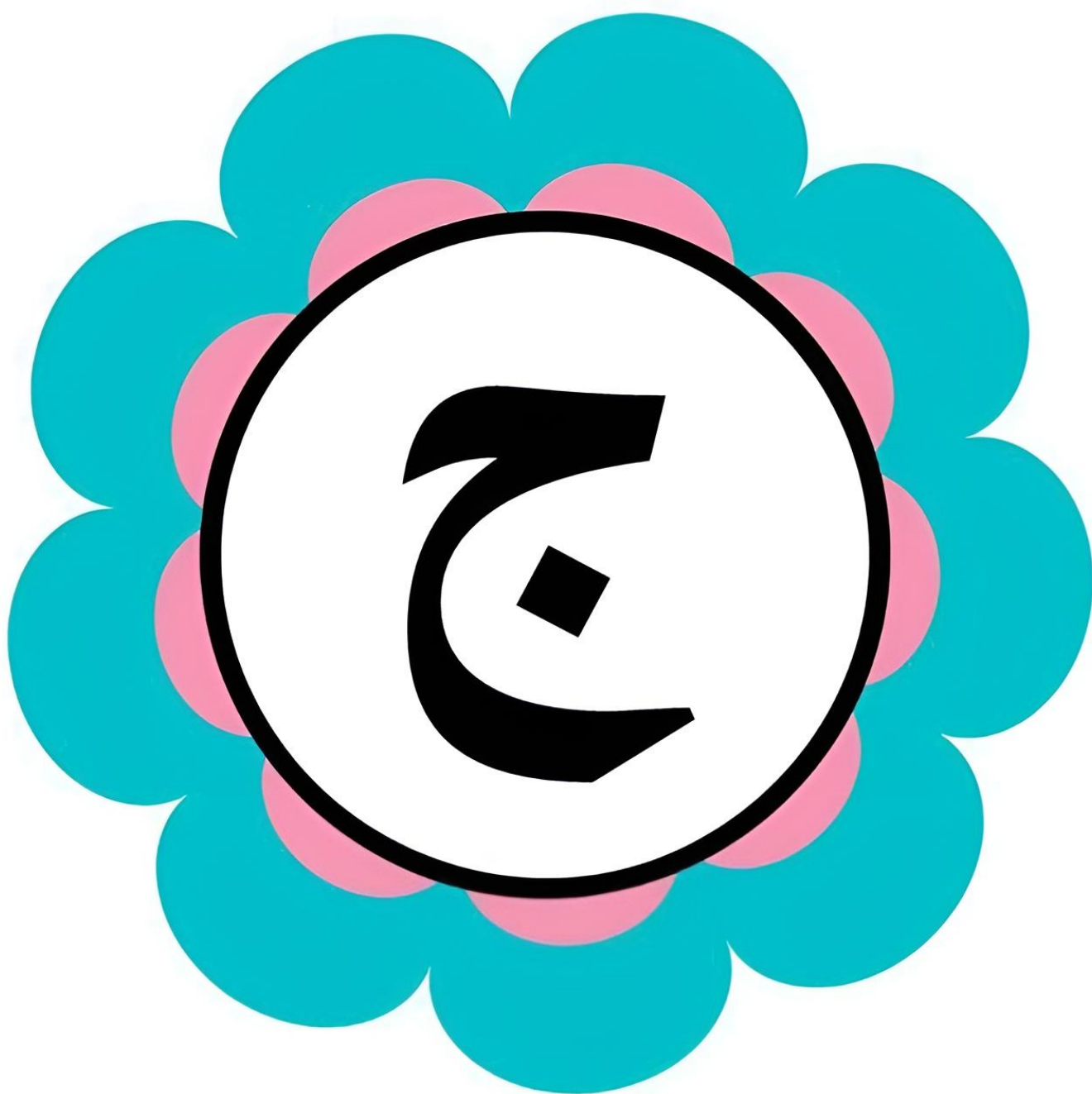


# لوحات مواضع الحروف









المستوى: السنة الأولى ابتدائي

المقطع 03: الحي والقرية

الوحدة 02: مدينتنا

النشاط: كتابة (الحرف 01)

الميدان: تعبير كتابي

الموضوع: حرف الجيم

الهدف التعليمي: أن يرسم الصامت (ج) في مواضع مختلفة من الكلمة.

أن يكتب (ج) مع الحركات القصيرة، الطويلة والتنوين وفق مقاييس الكتابة.

المدة:













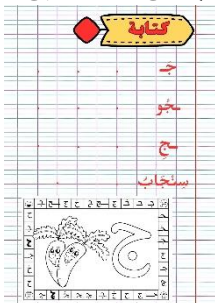
30 د

الحصة:

06

الأسبوع:

10

التقويم	الوضعية التعليمية التعلمية	المراحل
يقرأ	قراءة حرف (ج) على سبورة الحروف مع الحركات القصيرة	مرحلة الانطلاق
يلاحظ	<p>مطالبة المتعلمين بإتيان كلمات تتضمن الحرف (ج) في مواضع مختلفة بجميع صورته مع الحركات. تعرض المعلمة الكلمات على السبورة.</p> <div>     </div> <p>تجريد الحرف من الكلمات في أشكال مختلفة حسب موقعه من الكلمة.</p> <div>     </div>	مرحلة بناء التعلّيمات
يرسم	<p>كتابة الحرف أسفل الكلمة من طرف المعلمة.</p> <p>التدريب على الكتابة:</p> <p>تشرح المعلمة كيفية كتابة حرف الجيم في الفضاء.</p> <p>مطالبة المتعلمين بكتابته في الفضاء.</p> <p>انطلاقاً من المواضع السابقة، تكتب المعلمة النموذج على السبورة:</p> <div>           </div>	
يتعرف على رسم الحرف	<p>قراءة النموذج من طرف المعلمة ثم المتعلمين.</p> <p>ضبط نقطة البداية والنهاية ومسار القلم عند كتابة الحرف.</p> <p>مطالبة المتعلمين بتشكيل الحرف بالعجينة على الألواح تمهيداً للكتابة.</p> <p>مطالبة المتعلمين بكتابة الحرف على الألواح.</p>	
يتعرف على شكل الحرف		
يشكل		
يكتب		
يكتب	<p>تشرح المعلمة مقاييس حرف الجيم، وتطلب من المتعلمين كتابته وفق النموذج المرفق على الكراس.</p> <div>  </div> <p>متابعة إنجازات المتعلمين ومعالجتها آنياً.</p> <p>تشجيع الإنجازات الجيدة وتثمينها لث روح المنافسة.</p> <p>دعوة المتعلمين إلى الاعتناء بالكراس والمحافظة عليه.</p>	مرحلة استثمار المكتسبات

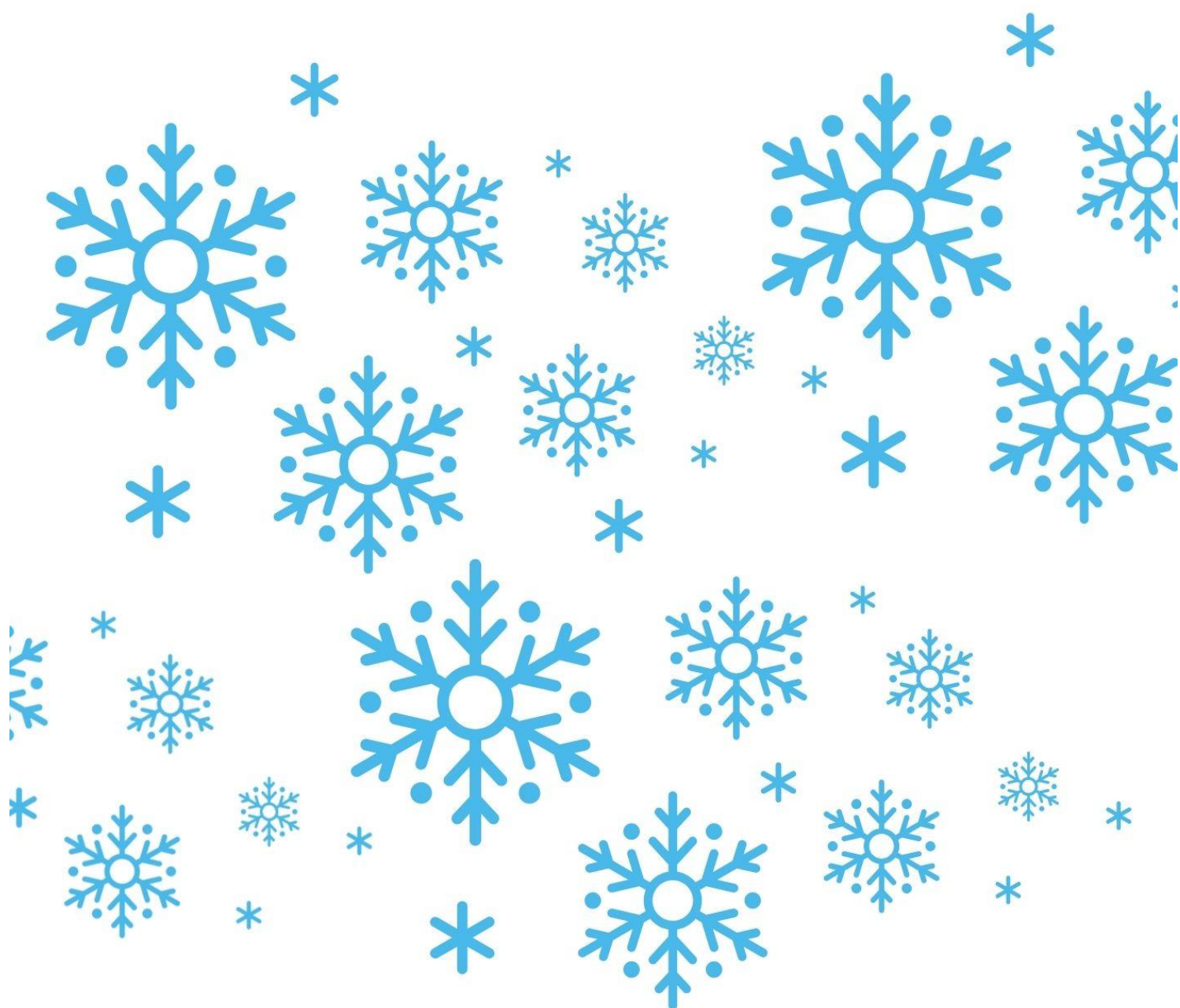




جبرسی



سجین



تَجَج



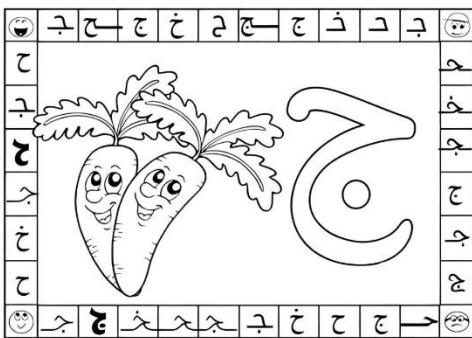


تاج

كتابة

A horizontal number line with vertical tick marks at every integer from 0 to 10. Red dots are placed on the tick marks for 0, 2, and 4.

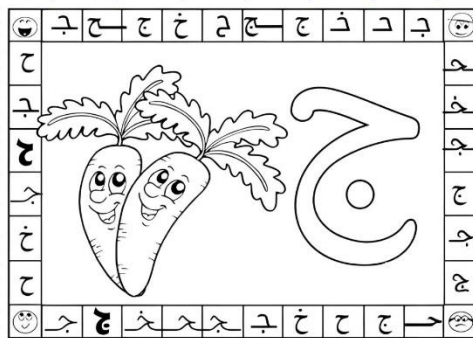
A horizontal number line with vertical tick marks at every integer from 0 to 10. Red dots are placed on the tick marks for 1, 4, and 9.



كتابة

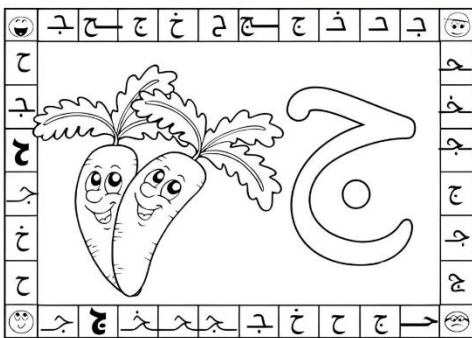
A horizontal number line with three red dots. The dots are located at the positions corresponding to 0, 1, and 2 on the number line.

A horizontal number line with vertical tick marks at every integer from 0 to 10. Red dots are placed on the tick marks for 0, 2, and 4.



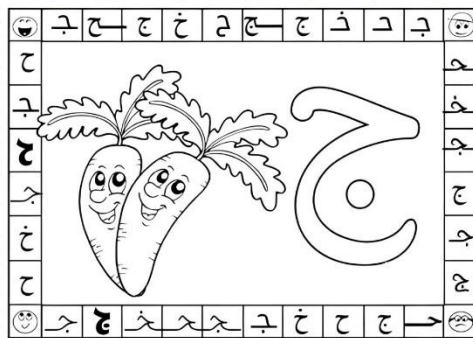
كتابة

A horizontal number line with vertical tick marks at every integer from 0 to 10. Red dots are placed on the tick marks for 1, 4, and 9.



كتابة

A horizontal number line with vertical grid lines at every integer from 0 to 10. Red dots are placed at the 0 and 10 marks.



<p>مرحلة استثمار المكتسبات</p>	<p>مطالبة المتعلمين بفتح دفتر الأنشطة وإنجاز النشاط (أثبت 1) فردياً، بعد أن تشرح لهم المعلمة طريقة العمل.</p> <p><b>أَثْبَتَ (1)</b></p> <p>■ أَضْعُ حَرْفَ الْجِيمِ (ج) فِي دَائِرَةِ وَأَكْتُبْهُ.</p> <table> <tr> <td>جَوْلَةٌ</td> <td>مَتَجَرٌّ</td> <td>جِسْرٌ</td> <td>دَرَاجَةٌ</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>مُجَاهِدٌ</td> <td>عَجِيبٌ</td> <td>أَرْجُوْحَةٌ</td> <td>بُرْجٌ</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> </table> <p>ينجز</p>	جَوْلَةٌ	مَتَجَرٌّ	جِسْرٌ	دَرَاجَةٌ	.....	.....	.....	.....	مُجَاهِدٌ	عَجِيبٌ	أَرْجُوْحَةٌ	بُرْجٌ	.....	.....	.....	.....
جَوْلَةٌ	مَتَجَرٌّ	جِسْرٌ	دَرَاجَةٌ														
.....	.....	.....	.....														
مُجَاهِدٌ	عَجِيبٌ	أَرْجُوْحَةٌ	بُرْجٌ														
.....	.....	.....	.....														



ج \* لاحظ الكلمات الآتية ثم لون البطاقات التي بها حرف ج

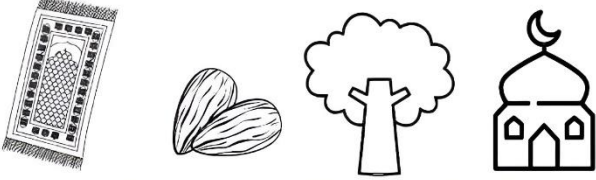
عَجَلَةٌ	جَزَرٌ	عَجِينٌ
مِكنَسَةٌ	سَجَّادَةٌ	كَهْفٌ
إِجَاصٌ	هَاتِفٌ	بُرْجٌ

\* لاحظ الصور ثم املأ الفراغات بشكل الحرف المناسب: ج ، جـ ، جـج ، جـجـج



عـ.. لة.. ثد.. ررس.. مهر..

\* لَوْنُ الصُّورَةِ عِنْدَ سَمَاعِ الصَّوْتِ ج



ج \* لاحظ الكلمات الآتية ثم لون البطاقات التي بها حرف ج

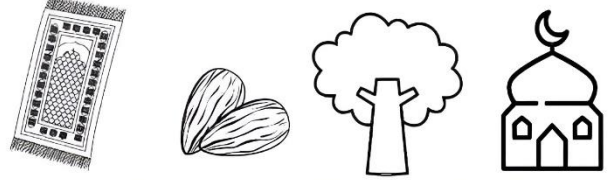
عَجَلَةٌ	جَزَرٌ	عَجِينٌ
مِكنَسَةٌ	سَجَّادَةٌ	كَهْفٌ
إِجَاصٌ	هَاتِفٌ	بُرْجٌ

\* لاحظ الصور ثم املأ الفراغات بشكل الحرف المناسب: ج ، جـ ، جـج ، جـجـج



عـ.. لة.. ثد.. ررس.. مهر..

\* لَوْنُ الصُّورَةِ عِنْدَ سَمَاعِ الصَّوْتِ ج



ج \* لاحظ الكلمات الآتية ثم لون البطاقات التي بها حرف ج

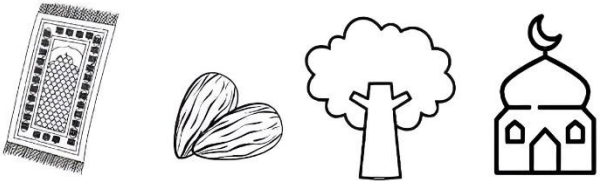
عَجَلَةٌ	جَزَرٌ	عَجِينٌ
مِكنَسَةٌ	سَجَّادَةٌ	كَهْفٌ
إِجَاصٌ	هَاتِفٌ	بُرْجٌ

\* لاحظ الصور ثم املأ الفراغات بشكل الحرف المناسب: ج ، جـ ، جـج ، جـجـج



عـ.. لة.. ثد.. ررس.. مهر..

\* لَوْنُ الصُّورَةِ عِنْدَ سَمَاعِ الصَّوْتِ ج



ج \* لاحظ الكلمات الآتية ثم لون البطاقات التي بها حرف ج

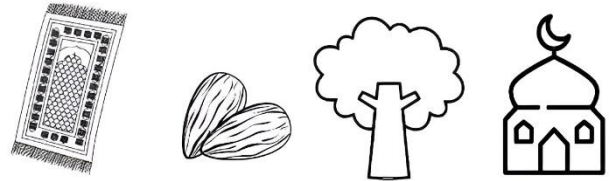
عَجَلَةٌ	جَزَرٌ	عَجِينٌ
مِكنَسَةٌ	سَجَّادَةٌ	كَهْفٌ
إِجَاصٌ	هَاتِفٌ	بُرْجٌ

\* لاحظ الصور ثم املأ الفراغات بشكل الحرف المناسب: ج ، جـ ، جـج ، جـجـج



عـ.. لة.. ثد.. ررس.. مهر..

\* لَوْنُ الصُّورَةِ عِنْدَ سَمَاعِ الصَّوْتِ ج



النشاط: محفوظات	الموضوع: رفيقي الأرنب	الأسبوع: 10	الحصة: 13/08	المدة: 60 د
الميدان: فهم المكتوب	الهدف التعليمي: أن يقرأ المقطوعة، ويدرك معناها الإجمالي والقيم المتضمنة فيها.			

المراحل	الوضعيّات التعليمية التعليمية	التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>اذكر حيوانات تعرفها ما هو الحيوان الذي يحب أن يأكل الجزر كثيرا؟</p>	يجيب
	<p>تعرض المعلمة الصورة على السبورة، أو مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب المدرسي.</p>  <p>ماذا تشاهدون في الصورة؟ ماذا يفعل الطفل؟ ما اسم الحيوان المتواجد في الصورة؟ تعرض المعلمة المقطوعة:</p> <p><b>رفيقي الأرنب</b></p> <p>قَفَرَ الْأَرْنَبُ، خَافَ الْأَرْنَبُ أَبْيَضُ أَبْيَضُ مِثْلَ النُّورِ يَبْحَثُ عَنْ وَرَقَاتِ خُضِرٍ لَا تَهْرُبُ مِنِّي يَا أَرْنَبُ</p> <p>كُنْتُ قَرِيبًا مِنْهُ أَلْعَبُ يَعْدُو فِي الْبُسْتَانِ يَدُورُ يَخْطِفُهَا كَالْبَرْقِ وَيَجْرِي أَنْتِ رَفِيقِي هَيَّا نَلْعَبُ.</p> <p>الإصغاء إلى المقطوعة عبر المسجل الصوتي. قراءة المحفوظة قراءة معبرة من طرف المعلمة. تنشد المعلمة الأنشودة بصوت معبر ومسموع. يردد المتعلمون الأنشودة جماعيا مع المعلمة. تسأل المعلمة : عم تتحدث هذه الأنشودة؟ هل تحب الأرانب؟ ماذا يأكل الأرنب؟ هل نضرب الحيوانات؟ كيف نتصرف معها؟ شرح المحفوظة وتذليل الألفاظ الصعبة. يعدو -يجري بسرعة / رفيقي -صديقي ترديد البيت الثاني من طرف التلاميذ وتحفيظه جماعة باللحن المناسب</p> <p>أَبْيَضُ أَبْيَضُ مِثْلَ النُّورِ يَعْدُو فِي الْبُسْتَانِ يَدُورُ</p>	يستمع لقراءة المعلمة يفهم المعنى الإجمالي يجيب عن الأسئلة يقرأ المقطوعة يردد
مرحلة استئثار المكتسبات	<p>تقرأ المعلمة قراءة أخيرة للأنشودة مع اللحن. يقرأ ويلحن المتعلمون البيت الثاني. تخصص الحصة الثانية للحفظ والاستظهار.</p>	يستمع يلحن يستظهر







**المستوى: السنة الأولى ابتدائي**

**المقطع 03: الحي والقرية**

**الوحدة 02: مدينتنا**

**الموضوع: مدينتنا + حرف الحاء**

**النشاط: قراءة (الحرف 02)**

**الميدان: فهم المكتوب**

**الهدف التعليمي: أن يتعرف على حرف الحاء ويميزه سمعا معزولا أو في كلمات وينطقه نطقا صحيحا مع الحركات.**

**المدة:**

**60 د**

**الحصة:**

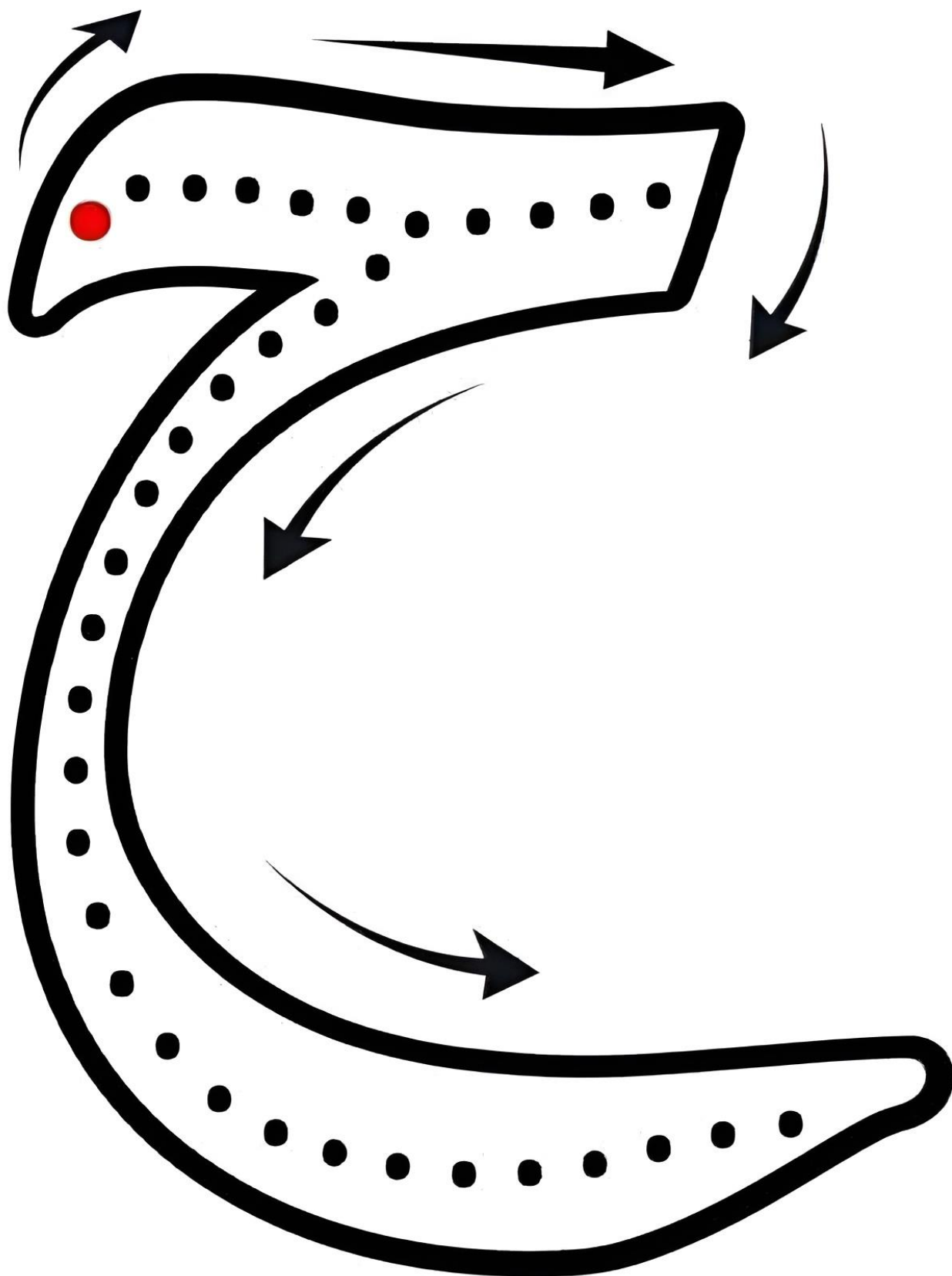
**09**

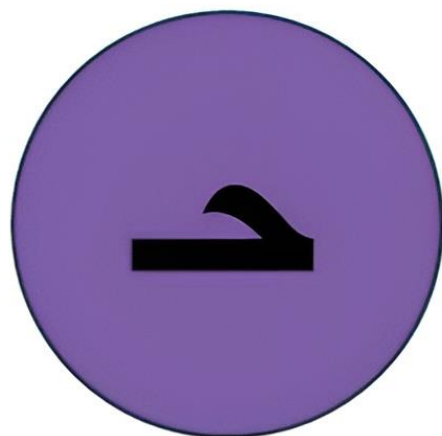
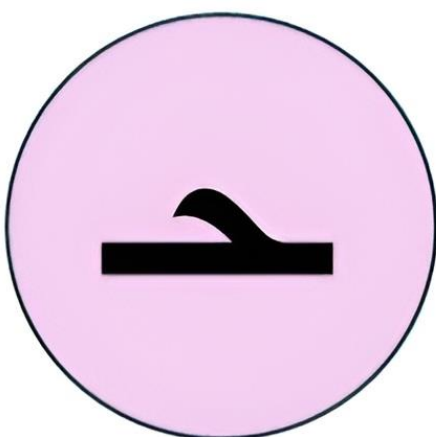
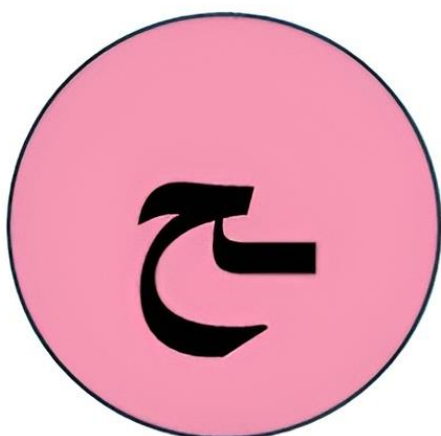
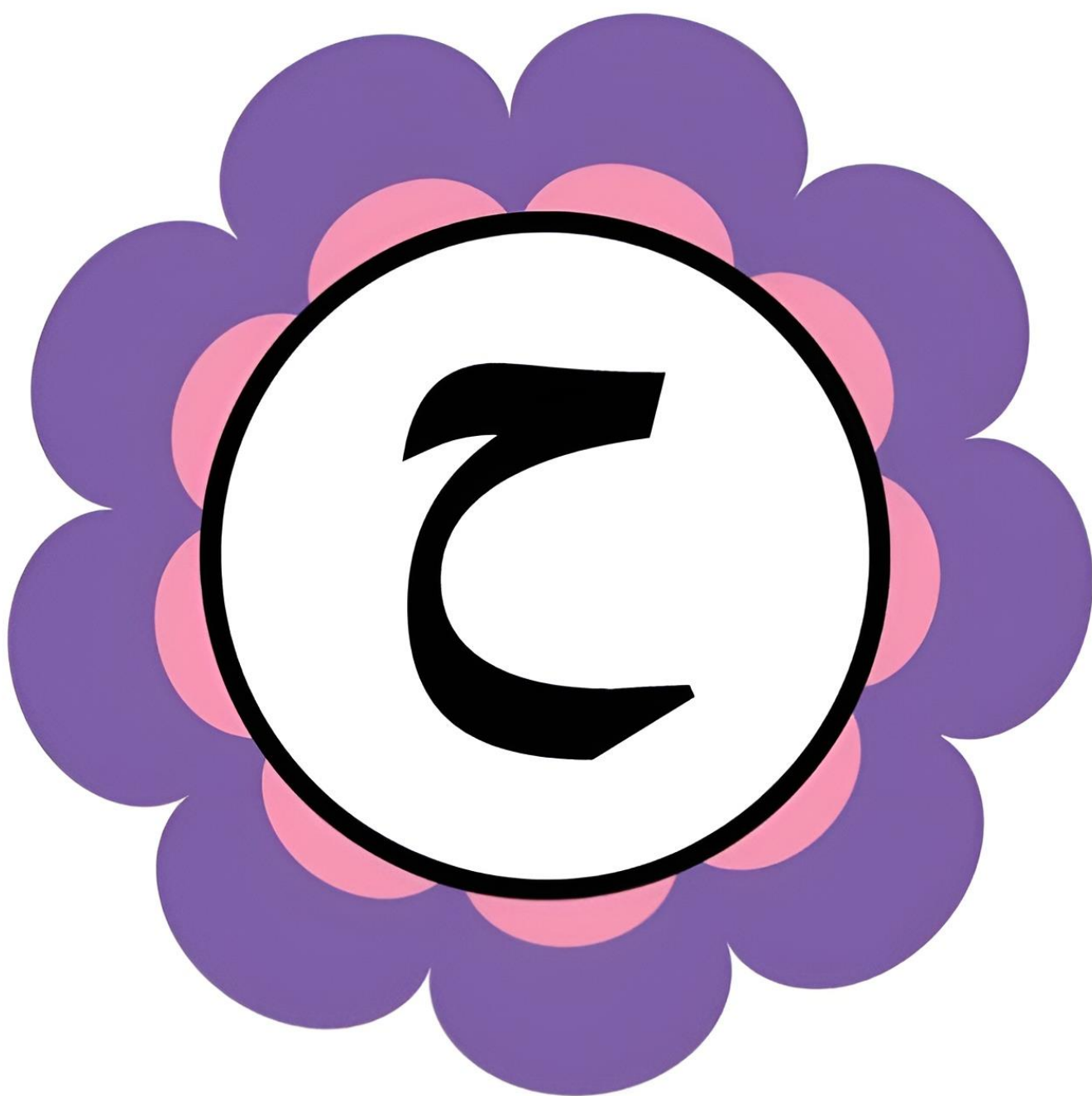
**الأسبوع:**

**10**

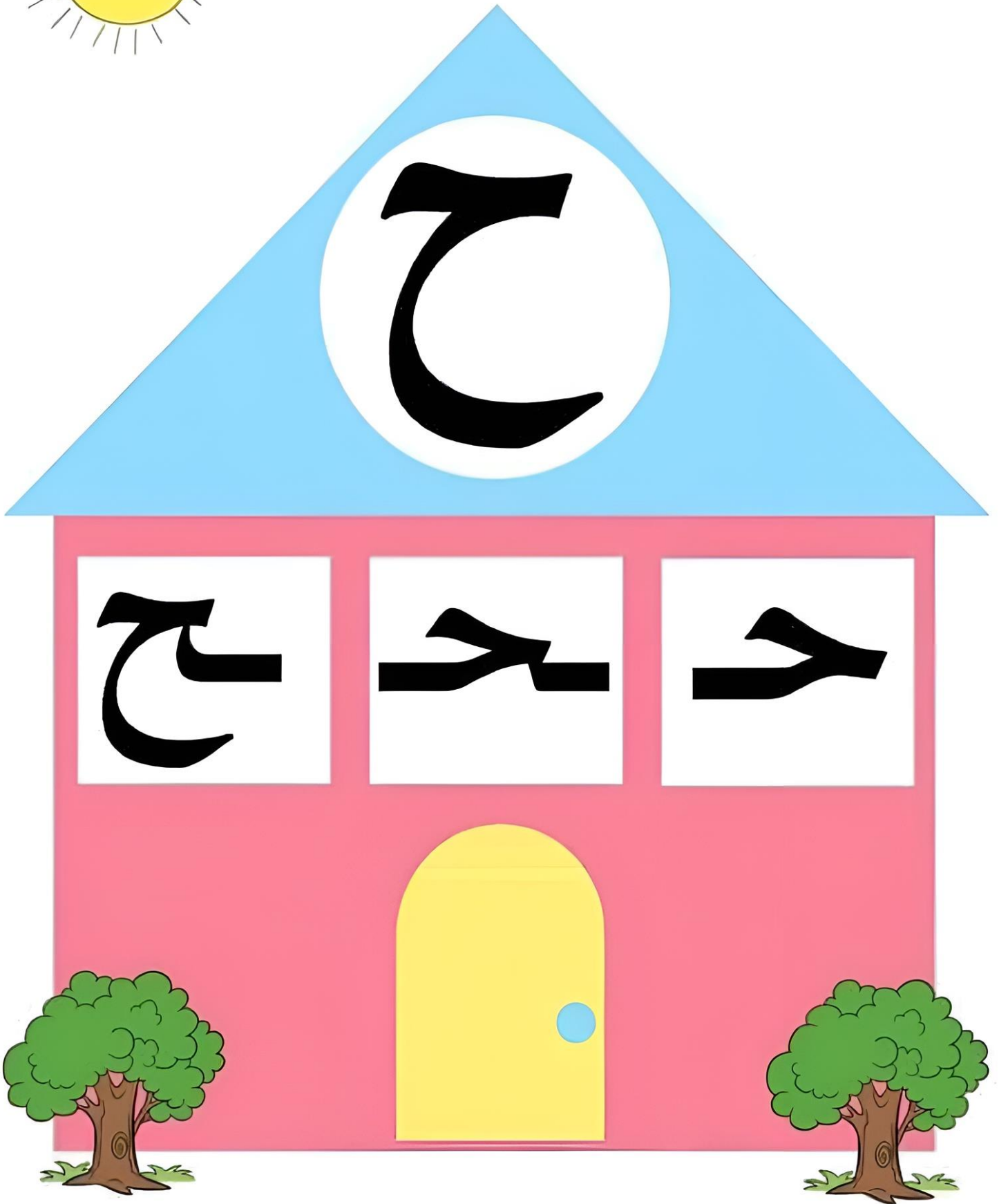
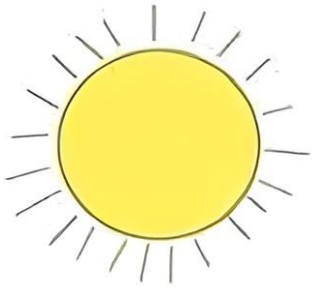
في كلمات وينطقه

المراحل	الوضعيّات التعليمية التعليمية		التقويم									
مرحلة الانطلاق	🌸 مراجعة حرف الجيم على سبورة الحروف		يتذكر									
مرحلة بناء التعلّات	استخراج الجملة وتقطيعها واكتشاف الحرف وقراءته في وضعيات مختلفة أين يقضي الناس أوقات فراغهم؟ <b>حَدِيقَةُ التَّسْلِيَةِ.</b> <b>1- ممارسة مهارات الوعي الصّوتي:</b> <b>أ- على مستوى الجملة:</b>			يجيب على السؤال								
	<table><tr><td>1.قراءة: تقرأ المعلمة الجملة، ثم يرددها المتعلّمون شفويا.</td><td>2.التقطيع تقطيع الجملة إلى كلمات عن طريق التصفيق <b>تحديد</b> عدد الكلمات المكونة للجملة</td><td>3. تشويش الكلمات داخل الجملة ثم إعادة ترتيبها.</td></tr><tr><td>4. الاضافة: إضافة واسعة</td><td>5.الاستبدال: استبدال كلمة التسلية بكلمة أخرى (الحيوانات)</td><td>6.الحذف التدريجي: لكلمات الجملة وصولا لكلمة <b>حَدِيقَةُ</b></td></tr></table>			1.قراءة: تقرأ المعلمة الجملة، ثم يرددها المتعلّمون شفويا.	2.التقطيع تقطيع الجملة إلى كلمات عن طريق التصفيق <b>تحديد</b> عدد الكلمات المكونة للجملة	3. تشويش الكلمات داخل الجملة ثم إعادة ترتيبها.	4. الاضافة: إضافة واسعة	5.الاستبدال: استبدال كلمة التسلية بكلمة أخرى (الحيوانات)	6.الحذف التدريجي: لكلمات الجملة وصولا لكلمة <b>حَدِيقَةُ</b>	يحلّل الجملة صوتيّا ويحدّد مكوّناتها		
	1.قراءة: تقرأ المعلمة الجملة، ثم يرددها المتعلّمون شفويا.	2.التقطيع تقطيع الجملة إلى كلمات عن طريق التصفيق <b>تحديد</b> عدد الكلمات المكونة للجملة	3. تشويش الكلمات داخل الجملة ثم إعادة ترتيبها.									
	4. الاضافة: إضافة واسعة	5.الاستبدال: استبدال كلمة التسلية بكلمة أخرى (الحيوانات)	6.الحذف التدريجي: لكلمات الجملة وصولا لكلمة <b>حَدِيقَةُ</b>									
	<b>ب- على مستوى الكلمة: ممارسة مهارات الوعي الصّوتي شفويّا.</b>											
	<table><tr><td>التّقطيع: عن طريق النّقر أو التّصفيق <b>حَ/دِي/قَ/ة</b> = 4 تصفيقات</td><td>العزل: ما الصوت الأول؟ <b>حَ</b></td><td>التصنيف: تصنيف الأصوات حسب موقعها في الكلمة</td><td>التركيب: <b>مِحرَثٌ / مِحرَاثٌ</b></td></tr><tr><td>الحذف: كيف تصبح كلمة <b>بَحْرٌ</b> بدون الصوت <b>حَ</b> : <b>بَرٌّ</b></td><td>التعويض: استبدال مقطع صوتي بآخر. <b>جَدِيدٌ - حَدِيدٌ</b></td><td>التفنيء: حدد الكلمة المختلفة: <b>حَلَوَى - حَقِيبَة - قَسَم</b></td><td>الإضافة: أضف <b>حَ</b> لكلمة <b>طَالِبٌ</b> <b>طَحَالِبٌ</b></td></tr></table>			التّقطيع: عن طريق النّقر أو التّصفيق <b>حَ/دِي/قَ/ة</b> = 4 تصفيقات	العزل: ما الصوت الأول؟ <b>حَ</b>	التصنيف: تصنيف الأصوات حسب موقعها في الكلمة	التركيب: <b>مِحرَثٌ / مِحرَاثٌ</b>	الحذف: كيف تصبح كلمة <b>بَحْرٌ</b> بدون الصوت <b>حَ</b> : <b>بَرٌّ</b>	التعويض: استبدال مقطع صوتي بآخر. <b>جَدِيدٌ - حَدِيدٌ</b>	التفنيء: حدد الكلمة المختلفة: <b>حَلَوَى - حَقِيبَة - قَسَم</b>	الإضافة: أضف <b>حَ</b> لكلمة <b>طَالِبٌ</b> <b>طَحَالِبٌ</b>	يقرأ الجملة يقطع الجملة ويحدّد الكلمة المستهدفة
	التّقطيع: عن طريق النّقر أو التّصفيق <b>حَ/دِي/قَ/ة</b> = 4 تصفيقات	العزل: ما الصوت الأول؟ <b>حَ</b>	التصنيف: تصنيف الأصوات حسب موقعها في الكلمة	التركيب: <b>مِحرَثٌ / مِحرَاثٌ</b>								
	الحذف: كيف تصبح كلمة <b>بَحْرٌ</b> بدون الصوت <b>حَ</b> : <b>بَرٌّ</b>	التعويض: استبدال مقطع صوتي بآخر. <b>جَدِيدٌ - حَدِيدٌ</b>	التفنيء: حدد الكلمة المختلفة: <b>حَلَوَى - حَقِيبَة - قَسَم</b>	الإضافة: أضف <b>حَ</b> لكلمة <b>طَالِبٌ</b> <b>طَحَالِبٌ</b>								
	🌸 نطق حرف الحاء مع الحركات ( <b>حَ - حُ - حِ</b> ). 🌸 تجريد الحرف من الحركات ونطقه ساكنا ( <b>أح</b> ).											
	<b>ت- ممارسة التطابق الصوتي الخطي:</b>											
🌸 تدوين الجملة على السبورة مشكولة، مع تلوين الحرف المستهدف دون الإشارة إليه. 🌸 طرح الأسئلة: كم من كلمة في الجملة؟ 🌸 تحليل الجملة إلى كلمات، والكلمات إلى مقاطع صوتيّة.												
<b>اكتشاف الحرف الجديد:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>القيام بنفس الخطوات السابقة خطيا.</li><li>الترحيب بالضيف الجديد.</li><li>قراءة الصامت مع الحركات القصيرة والطويلة</li></ul>			يمارس مهارات الوعي الصوتي الخطّي ليتعرف على الحرف الجديد									
مطالبة المتعلمين بكلمات تشمل حرف <b>الحاء</b> مع تحديد موقعه في الكلمة وحركته.			يقرأ									
مرحلة استثمار المكتسبات	ينتج											

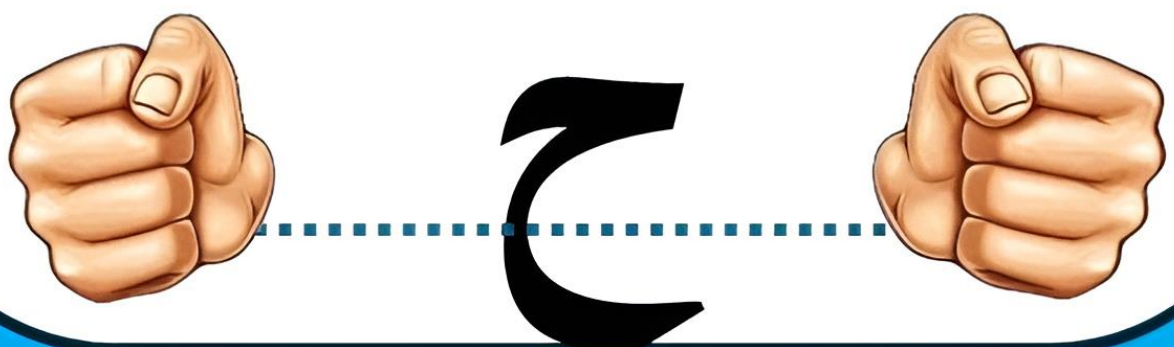
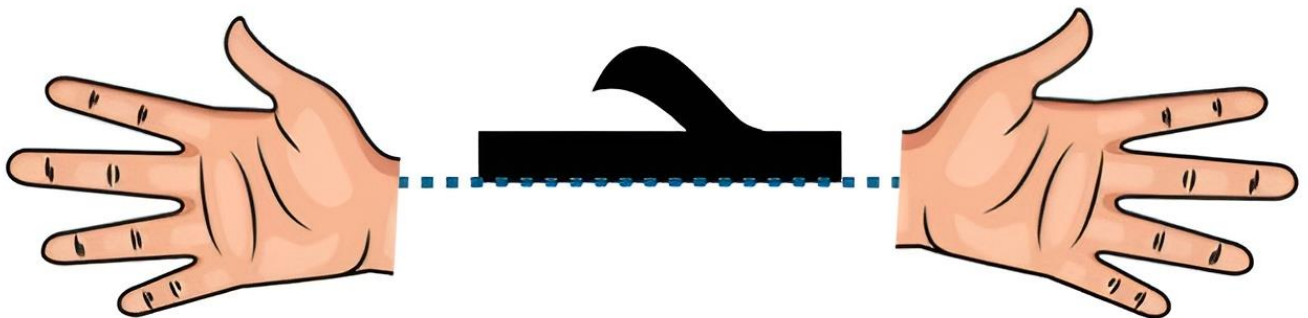
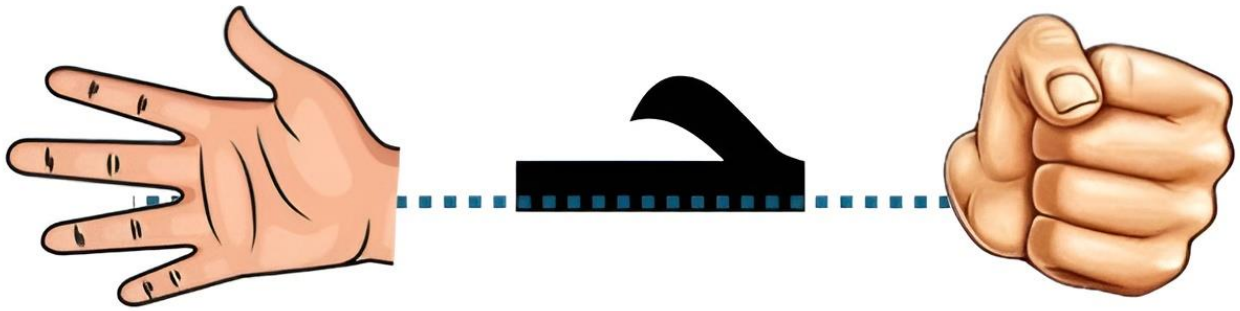








# لوحات مواضع الحروف



## المستوى: السنة الأولى ابتدائي

### المقطع 03: الحي والقرية

## الوحدة 02: مدينتنا

## النشاط: كتابة (الحرف 02)

## الموضوع: حرف الحاء

## الميدان: تعبير كتابي

**الهدف التعليمي:** أن يرسم الصامت (ح) في مواضع مختلفة من الكلمة.

أن يكتب (ح) مع الحركات القصيرة، الطويلة والتنوين وفق مقاييس الكتابة.

### المدة:



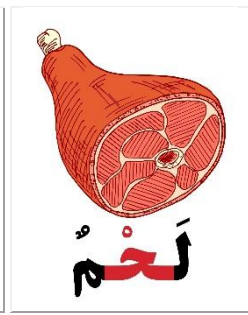

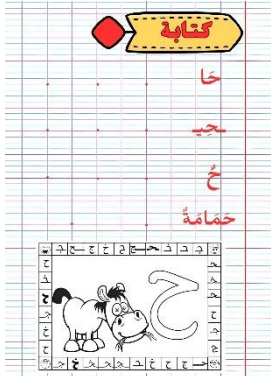
## الحصة:

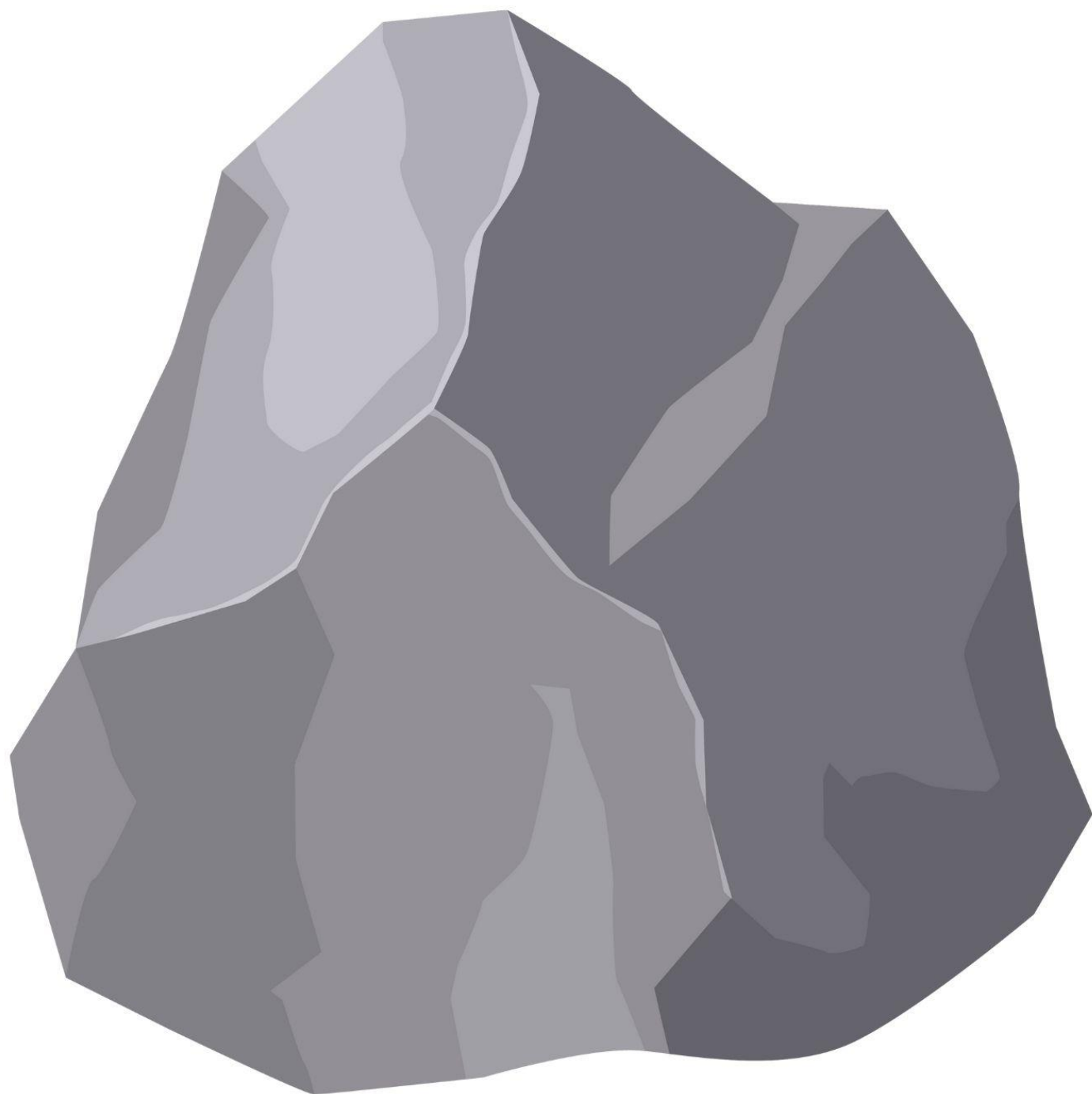
## الأسبوع:

30

10

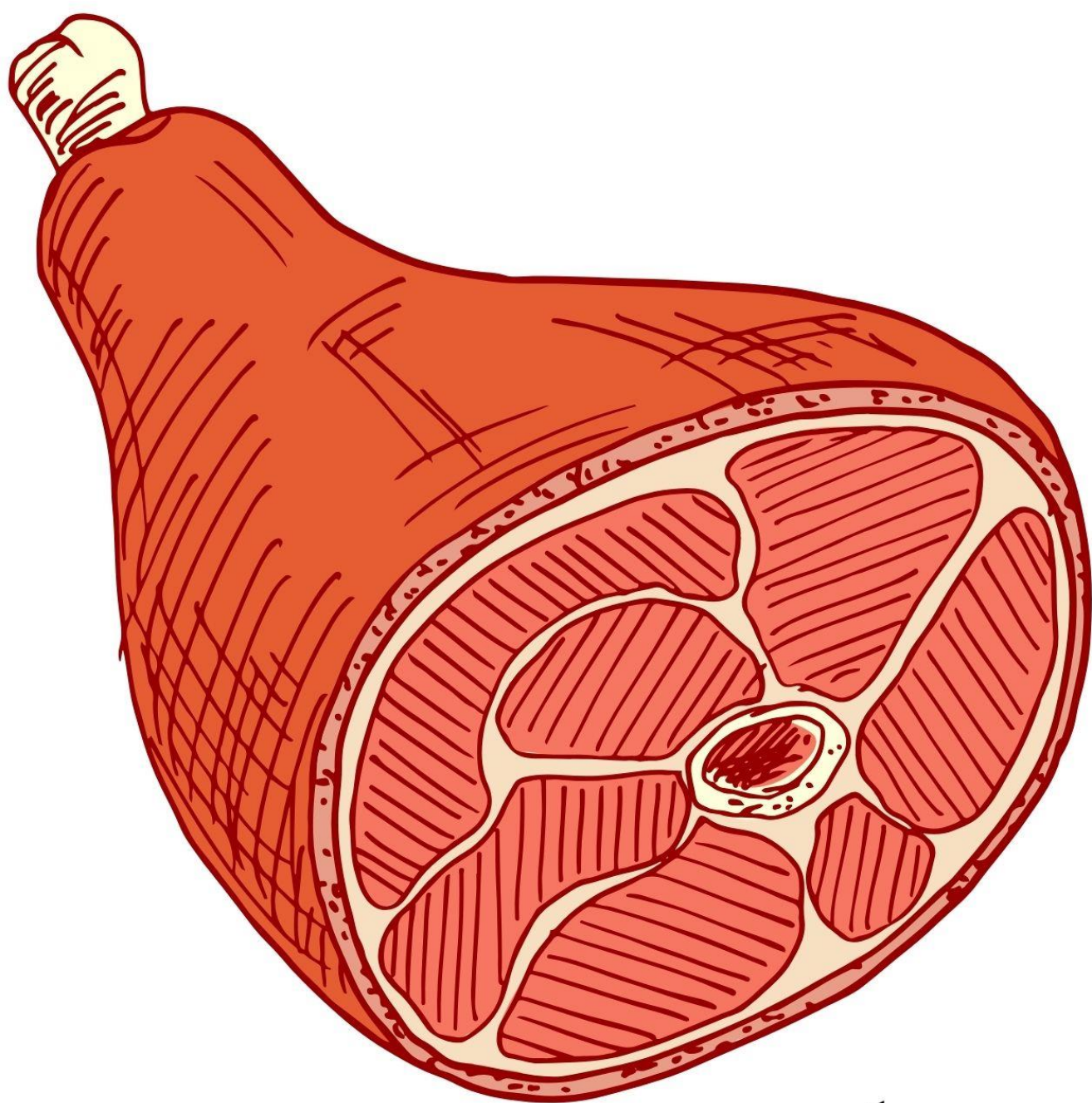
10

التقويم	الوضعية التعليمية التعلمية	المراحل
يقرأ	<p>✿ قراءة حرف (ح) على سبورة الحروف مع الحركات القصيرة</p>	مرحلة الانطلاق
يلاحظ	<p>مطالبة المتعلمين بإتيان كلمات تتضمن الحرف (ح) في مواضع مختلفة بجميع صوره مع الحركات. ✿ تعرض المعلمة الكلمات على السبورة.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">     </div> <p>✿ تجريد الحرف من الكلمات في أشكال مختلفة حسب موقعه من الكلمة.</p> <div style="display: flex; justify-content: center; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 0 5px;">ح</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 0 5px;">ح</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 0 5px;">ح</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 0 5px;">ح</div> </div>	
يرسم	<p>✿ كتابة الحرف أسفل الكلمة من طرف المعلمة.</p> <p>✿ التدريب على الكتابة</p> <p>✿ تشرح المعلمة كيفية كتابة حرف <b>الحاء</b> في الفضاء.</p> <p>✿ مطالبة المتعلمين بكتابه في الفضاء.</p> <p>✿ انطلاقاً من المواضع السابقة، تكتب المعلمة النموذج على السبورة:</p> <div style="display: flex; justify-content: center; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 0 5px;">أح</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 0 5px;">ح</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 0 5px;">ح</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 0 5px;">حَا</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 0 5px;">حِي</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 0 5px;">حُو</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 0 5px;">حَا</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 0 5px;">ح</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 0 5px;">ح</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 0 5px;">حَا</div> </div>	مرحلة بناء التعلّيمات
يتعرف على رسم الحرف	<p>✿ قراءة النموذج من طرف المعلمة ثم المتعلمين.</p> <p>✿ ضبط نقطة البداية والنهاية ومسار القلم عند كتابة الحرف.</p> <p>✿ مطالبة المتعلمين بتشكيل الحرف بالعجينة على الألواح تمهيداً للكتابة.</p> <p>✿ مطالبة المتعلمين بكتابة الحرف على الألواح.</p>	
يتعرف على شكل الحرف		
يشكل		
يكتب		
يكتب	<p>تشرح المعلمة مقاييس <b>حرف الحاء</b>، وتطلب من المتعلمين كتابته وفق النموذج المرفق على الكراس.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>✿ متابعة إنجازات المتعلمين ومعالجتها آنياً.</p> <p>✿ تشجيع الإنجازات الجيدة وتثمينها لبث روح المنافسة.</p> <p>✿ دعوة المتعلمين إلى الاعتناء بالكراس والمحافظة عليه.</p>	مرحلة استثمار المكتسبات

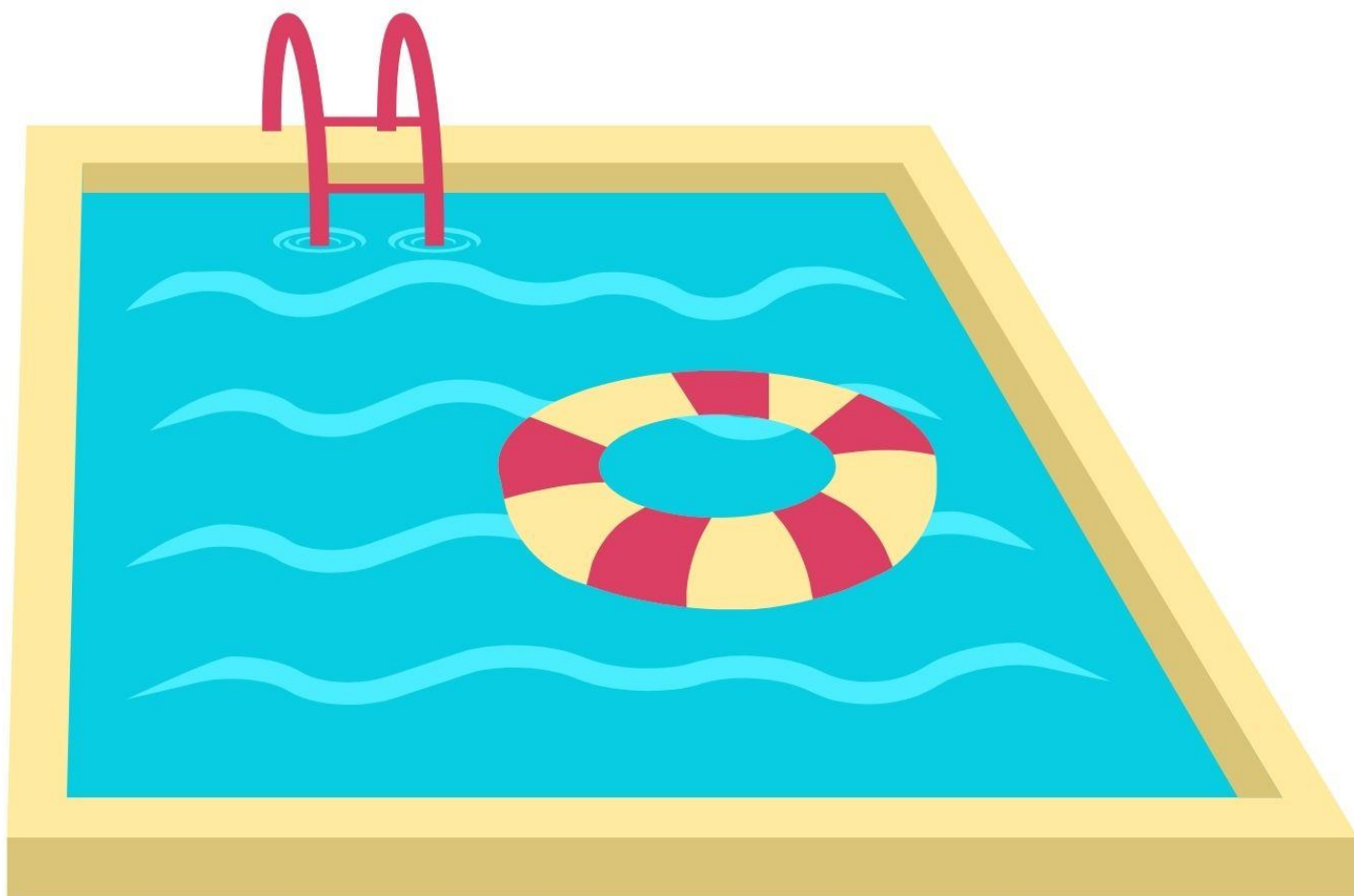


حبر

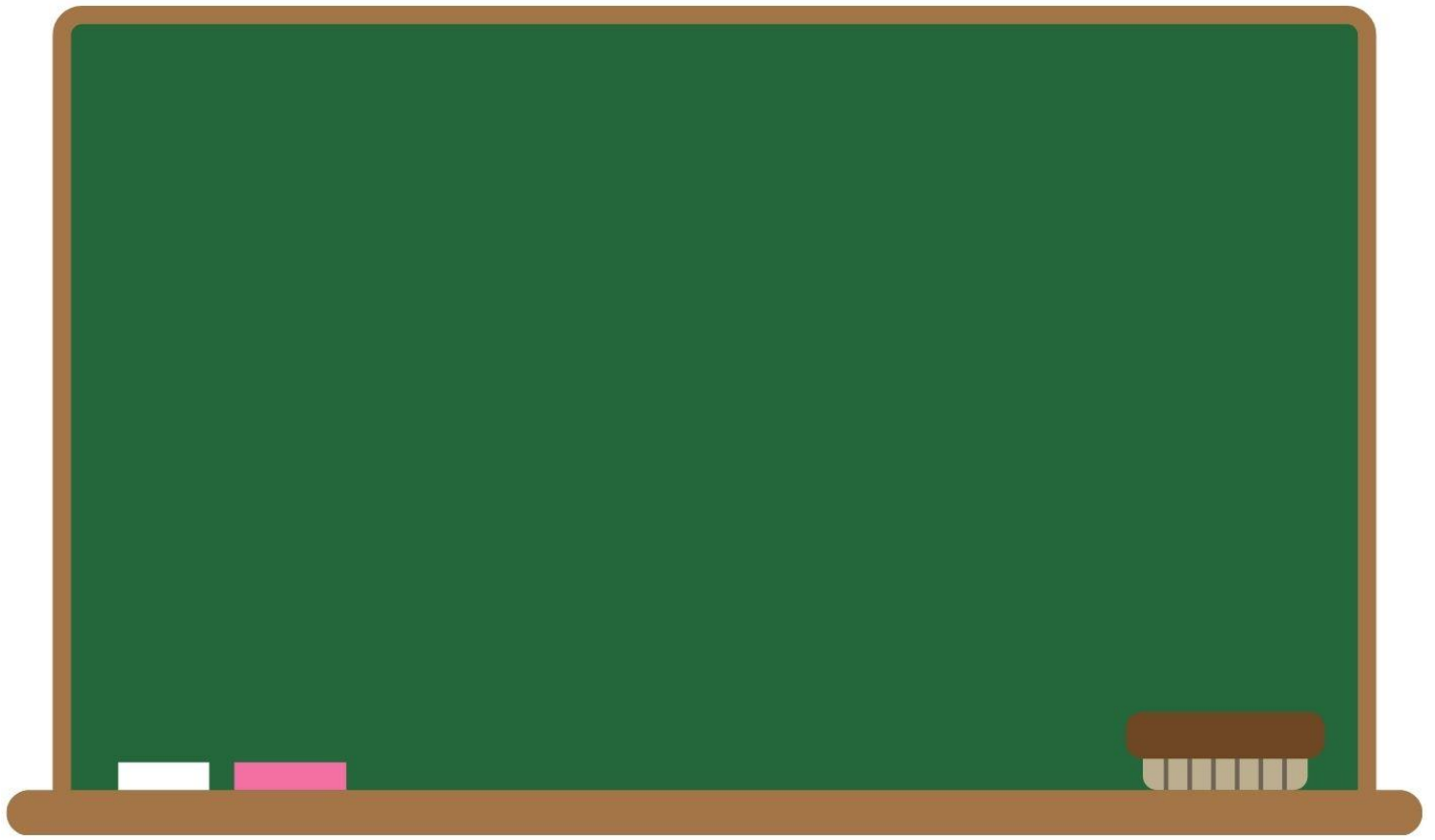




فَخَم



مسبح



نوح

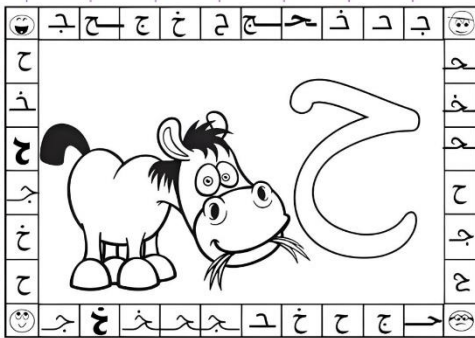
# كتابة

حَا

حَي

حُ

حَمَامَة



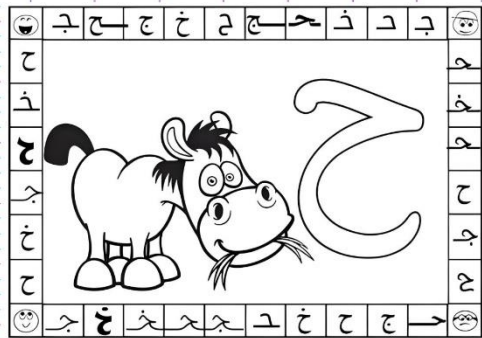
# كتابة

حَا

حَي

حُ

حَمَامَة



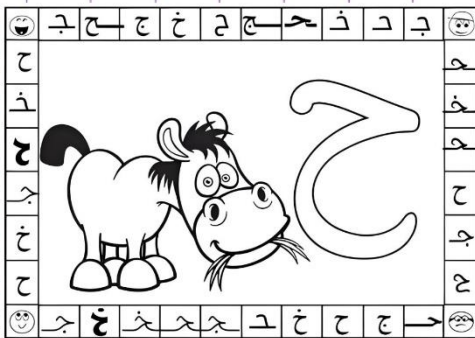
# كتابة

حَا

حَي

حُ

حَمَامَة



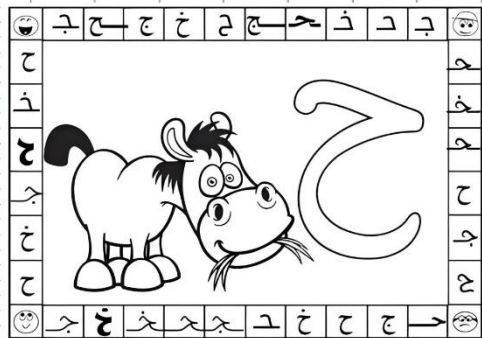
# كتابة

حَا

حَي

حُ

حَمَامَة





المستوى: السنة الأولى ابتدائي

المقطع 03: الحي والقرية

الوحدة 02: مدينتنا

النشاط: تطبيقات (الحرف 02)

الموضوع: حرف الحاء

الميدان: تعبير كتابي

الهدف التعليمي: أن يثبت حرف الحاء في كلمات ويربط الحرف بالصوت المناسب له.

المدة:

60 د

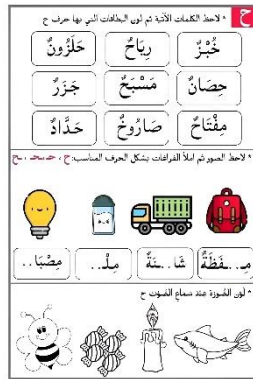
الحصة:

11

الأسبوع:

10

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>مطالبة المتعلمين بكتابة حرف الحاء على اللوحة.</p> <p>مطالبة المتعلمين بإتيان كلمات تتضمن حرف الحاء في مواضع مختلفة.</p> <p>تعرض المعلمة الصور على السبورة:</p>	يكتب يذكر
مرحلة بناء التعلم	<p>ما هي الصور المعروضة على السبورة؟</p> <p>يتوصل المتعلمون إلى كلمات: مَسْبَح - حَجَر - لَحْم.</p> <p>تطلب المعلمة من التلاميذ تحليل الكلمة لَحْم إلى مقاطع صوتية على الألواح</p> <p>تكتب المعلمة كلمة مَسْبَح على السبورة منفصلة: مَسْ-بَح</p> <p>مطالبة المتعلمين بدمجها (على الألواح)</p> <p>تكتب المعلمة كلمة حَجَر مشوشة: رَ-جَ-دَ</p> <p>مطالبة المتعلمين بترتيبها.</p>	<p>يمارس مهارات الوعي الصوتي على الكلمات</p> <p>ينجز</p>
مرحلة استثمار المكتسبات	<p>مطالبة المتعلمين بفتح دفتر الأنشطة وإنجاز النشاط (أثبت 2) فردياً، بعد أن تشرح لهم المعلمة طريقة العمل.</p> <p>■ أَسْمِي الصُّور ثُمَّ أَكْمِلُ الْكَلِمَةَ النَّاقِصَةَ بِحَرْفِ الْحَاءِ ( ح )</p>	يكتب



لَحْمٌ



مَسْبَحٌ



حَصَانٌ



مِفْتَاحٌ



حَجَرٌ



مَسْبَحٌ

ح \* لاحظ الكلمات الآتية ثم لون البطاقات التي بها حرف ح

حَلَزُونُ

رِبَاحُ

خُبْزُ

جَزَرُ

مَسْبَحُ

حِصَانُ

حَدَّادُ

صَارُوخُ

مِفْتَاحُ

\* لاحظ الصور ثم املأ الفراغات بشكل الحرف المناسب: ح، حـ، حـ



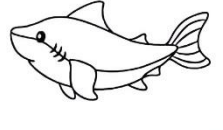
مِصْبَا..

مِذ..

شَا..نَّة

مِ..فَظَّة

\* لَوْنُ الصُّورَةِ عِنْدَ سَمَاعِ الصَّوْتِ ح



ح \* لاحظ الكلمات الآتية ثم لون البطاقات التي بها حرف ح

حَلَزُونُ

رِبَاحُ

خُبْزُ

جَزَرُ

مَسْبَحُ

حِصَانُ

حَدَّادُ

صَارُوخُ

مِفْتَاحُ

\* لاحظ الصور ثم املأ الفراغات بشكل الحرف المناسب: ح، حـ، حـ



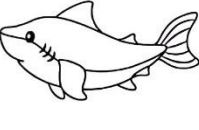
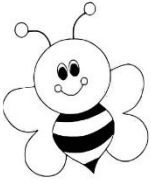
مِصْبَا..

مِذ..

شَا..نَّة

مِ..فَظَّة

\* لَوْنُ الصُّورَةِ عِنْدَ سَمَاعِ الصَّوْتِ ح



المراحل	الوضعيّات التعليمية التعليمية	التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>✿ مطالبة المتعلمين بكتابة حرف <b>الجيم</b> على اللوحة مع بعض الحركات</p> <p>✿ مطالبة المتعلمين بكتابة حرف <b>الحاء</b> على اللوحة مع بعض الحركات</p>	يقرأ
مرحلة بناء التعلمات	<p><b>إملاء منظور لتثبيت رسم الحرفين ج - ح</b></p> <p>يكتب المتعلمون ما يُملأ عليهم بمراعاة التذكر والاسترجاع لصورة الكلمة وفق الأشكال التالية:</p> <p>○ <b>التذكر السماعي :</b></p> <p>✿ مطالبة المتعلمين بالإتيان بكلمات تحتوي على الحرفين، أو من اختيار المعلمة.</p> <p>✿ إسماع الكلمة عدة مرات من طرف المعلمة مع شرح مدلولها إن كانت جديدة.</p> <p>○ <b>التذكر البصري:</b></p> <p>✿ كتابة الكلمة على السبورة من طرف المعلمة ومطالبة المتعلمين بملاحظتها جيداً.</p> <p><b>مِنْح - جَمَال - حُلْم - جَلِيد - حَاجَة</b></p> <p>○ <b>التذكر النطقي:</b></p> <p>✿ قراءة الكلمة المدونة على السبورة من طرف المتعلمين.</p> <p>○ <b>التذكر الحركي:</b></p> <p>✿ كتابة الكلمة المقرّوة من طرف المتعلمين في الفضاء، على الطاولة، على اللوحة.</p> <p>✿ تذكير المتعلمين بالجلسة الصحيحة وكيفية مسك القلم ووضع الكراس.</p> <p>✿ يكتب المتعلمون ما يُملأ عليهم على الألواح أو كراريس القسم.</p> <p>✿ القيام بالعمل مع مجموعة من الكلمات التي تتضمن الحرفين.</p>	<p>يسمع</p> <p>يلاحظ</p> <p>يقرأ</p> <p>يكتب</p>
مرحلة استثمار المكتسبات	<p>✿ يقارن المتعلم ما كتبه على الكراس بما هو مكتوب على السبورة.</p> <p>✿ تتبّع المعلمة تصحيح المتعلمين بهدف التوجيه والمساعدة.</p> <p>✿ تشجيع الإنجازات الجيدة وتثمينها لبث روح المنافسة</p>	يقارن يصحح الخطأ

المستوى: السنة الأولى ابتدائي

الوحدة 02: مدينتنا

المقطع 03: الحي والقرية

الموضوع: حرفا الجيم والحاء

النشاط: إدماج

الميدان: تعبير كتابي

الهدف التعليمي: أن يدمج مكتسباته في حل وضعيات مختلفة

المدة:

60 د

الحصة:

14

الأسبوع:

10

المراحل	الوضيعات التعليمية التعليمية	التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>✿ قراءة الحرفين من سبورة الحروف أو على الكتاب المدرسي</p> <p>✿ مطالبة المتعلمين بكتابة حرف <b>الجيم</b> و<b>الحاء</b> على اللوحة مع بعض الحركات</p>	يكتب يذكر
مرحلة بناء التعلّيمات	<p><b>النشاط 1: (جماعي)</b></p> <p>✿ تُفعل المعلمة نشاطاً تفاعلياً باستعمال استراتيجية <b>الأرنب والجزر</b></p> <p>✿ تعرض مجموعة من بطاقات الكلمات المصممة على شكل <b>جزر</b>، وتُوَزَّعها على المتعلمين</p> <p>✿ تحضر <b>أرنبين</b>: <b>الأرنب</b> الأول مخصص لحرف <b>الجيم</b> (<b>ج</b>) <b>الأرنب</b> الثاني مخصص لحرف <b>الحاء</b> (<b>ح</b>)</p> <p>✿ تطلب المعلمة من المتعلمين ملاحظة الكلمة المكتوبة على البطاقات، ثم تحديد ما إذا كانت تحتوي على حرف <b>الجيم</b> أو حرف <b>الحاء</b>، ووضعها في الكيس المناسب.</p> <p>✿ يستمر النشاط حتى تنتهي جميع البطاقات.</p>  <p><b>النشاط 2: (فردى)</b></p> <p>الاسم والتب: .....</p> <p>ادماج حرفي الجيم والحاء</p> <p><b>التصنيف 01:</b></p> <p>ألون كل كلمة فيها حرف ج باللون <b>بالأصفر</b> و بالأخضر كل كلمة فيها حرف ح:</p> <p>جَرَادَةٌ   إِجَاصٌ   حَاسُوبٌ   أَحْمَرٌ   جَرَسٌ   فَتَحٌ</p> <p><b>التصنيف 02:</b> أكمل الحزف الناقص:</p> <p>ج - ح - ج - ح - ج - ح</p> <p>ج...مَلْ   أ...ر...حَة   ن...مَلَة   ...ذَاء</p> <p><b>التصنيف 03:</b> رتب الحروف وأقرأ الكلمة</p> <p>ن ج ه   ح ا ب   ح ا ب</p> <p>هذه حَمَامَةٌ   هذا إِحْصَاءٌ   هذا تِمَسَا</p> <p>هذه عَمَلٌ   هذا مَسَبَةٌ   هذه دَرَاة</p>	يقرأ يضع الكلمة في مكانها المناسب يفهم التعلّمة وينجز المطلوب منه
مرحلة استثمار المكتسبات	<p>■ أَسْتَعِينُ بِالصُّوَرِ وَأَصِيفُ الْحَرْفَ النَّاقِصَ جِيمَ (ج) أَوْ حَاءَ (ح)، ثُمَّ أَقْرَأُ.</p>  <p>هذه حَمَامَةٌ   هذا إِحْصَاءٌ   هذا تِمَسَا</p>  <p>هذه عَمَلٌ   هذا مَسَبَةٌ   هذه دَرَاة</p>	يوظف



السنة الأولى ابتدائي

الاسم واللقب: .....

## ادماج حرفي الجيم و الحاء

### التمرين 01:

ألون كل كلمة فيها حرف ج باللون بالأصفر و بالأخضر كل كلمة فيها حرف ح:

جَرَادَةٌ إِيَّاجَاصُ حَاسُوبُ أَحْمَرُ جَرَسُ فَتَحَ

### التمرين 02: أكمل الحَرْفَ النَّاقِصَ: ح - ج - ح - جُو



...ذَاءُ



...لَّةُ



أر...حَة



...مَلُ

### التمرين 03: رتّب الحُرُوفَ وَاقرأ الكَلِمَةَ

سَ حَا بَ



بَ لُ جَا

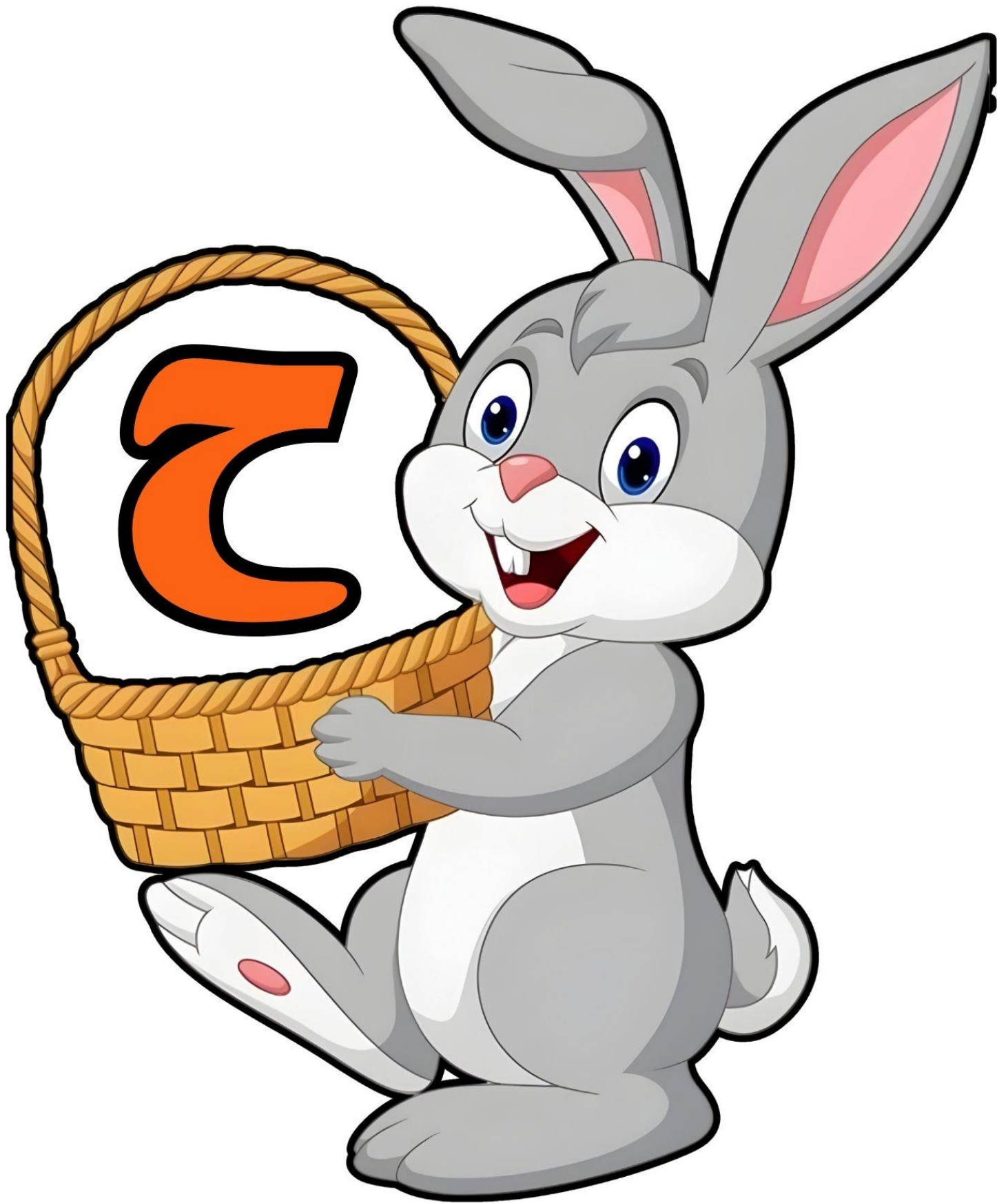


نَجْ هَ مَ

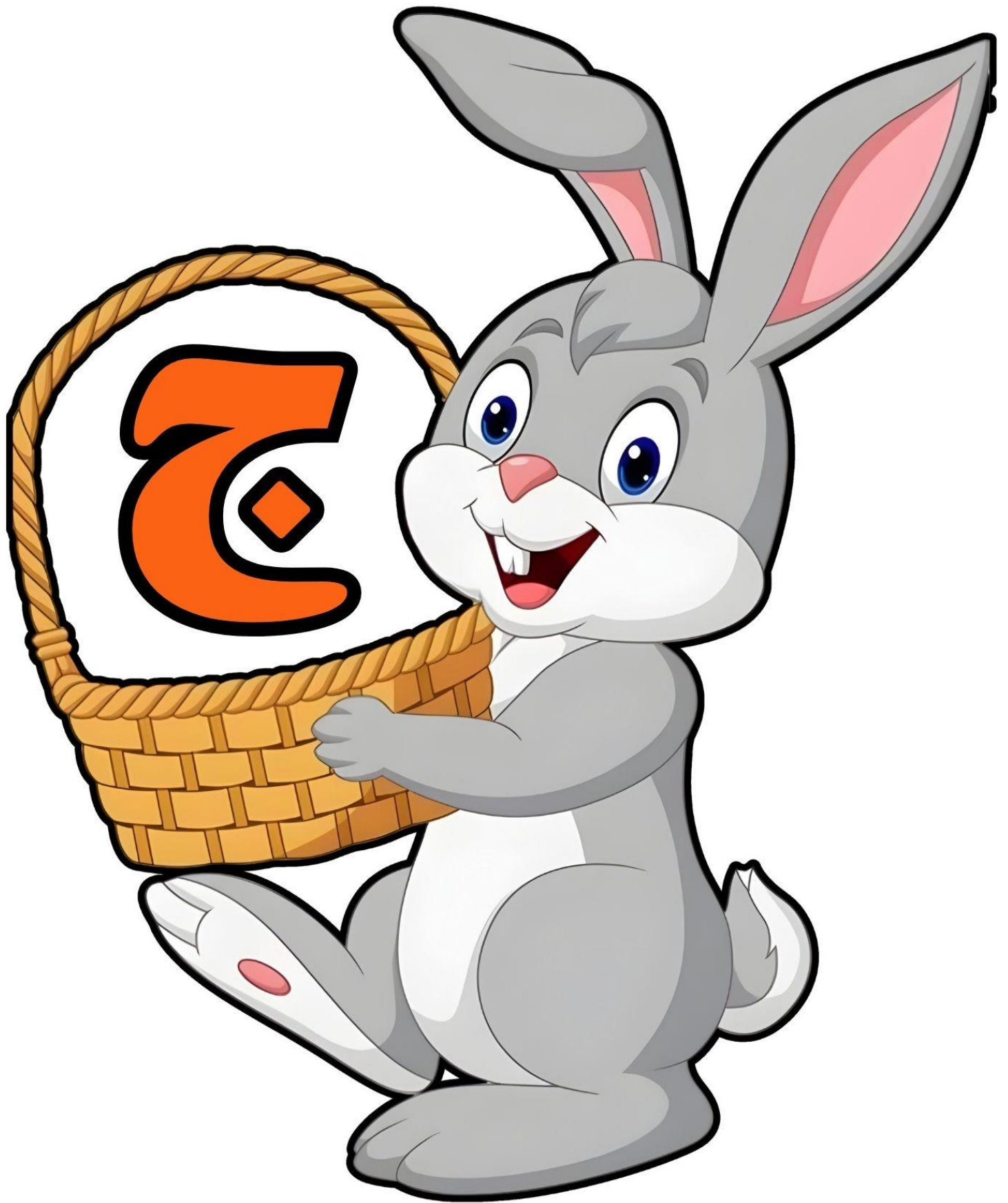


























السنة الأولى ابتدائي

الاسم واللقب: .....

## ادماج حرفي الجيم و الحاء

## التمرين 01:

ألون كل كلمة فيها حرف ج باللون الأصفر و بالأخضر كل كلمة فيها حرف ح:

جَرَادَةٌ إِجَاصٌ حَاسُوبٌ أَحْمَرٌ جَرَسٌ فَتَحَ

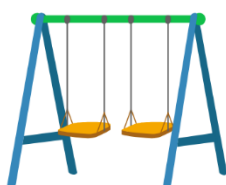
**التمرين 02:** اكْمِلِ الْحَرْفَ النَّاقِصَ: **خ - ج - ح - جو**



...ذَاءُ



## فَ...لَّةُ



# آز... حه



...مَلْ

### التمرين 03: رَتَّبِ الحُرُوفَ وَاقْرَأِ الكَلِمَةَ



السنة الأولى ابتدائي

الاسم واللقب: .....

## ادماج حرفي الجيم و الحاء

## التمرين 01:

ألون كل كلمة فيها حرف ج باللون **الأصفر** و **بالأخضر** كل كلمة فيها حرف ح:

جَرَادَةٌ    اِجَاصٌ    حَاسُوبٌ    أَحْمَرٌ    جَرَسٌ    فَتَحَ

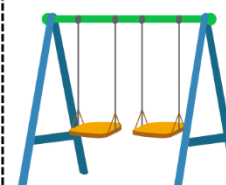
**التمرين 02:** اكْمِلِ الْحَرْفَ النَّاقِصَ: ح - ج - ح - ج و



...ذَاءُ



ذ...لة

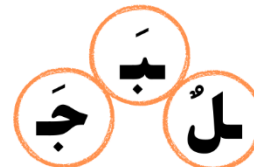


## أز... حة

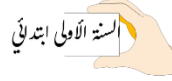


...مَلْ

### التمرين 03: رَتِّبِ الحُرُوفَ وَاقْرَأِ الكَلِمَةَ



الاسم واللقب: .....



### ادماج حرفي العين و الهاء

التمرين 01:

ألون كل كلمة فيها حرف ع باللون الأحمر و بالأزرق كل كلمة فيها حرف هـ:

فَوَاكِهُ نَهْرٌ ضِفْدَعٌ سَعِيدٌ هُدًى عَشْبٌ

التمرين 02:

أكمل الحَرْفَ النَّاْقِصَ: هـ - ع - ج - ح - جـو



نُدْبَانٌ قَدْوَةٌ نَيْنٌ



أَذْهَانٌ قَدْوَةٌ نَيْنٌ

التمرين 03:

رتِّبِ الحُرُوفَ وَاقْرَأِ الكَلِمَةَ



الاسم واللقب: .....



### ادماج حرفي الجيم و الحاء

التمرين 01:

ألون كل كلمة فيها حرف ج باللون الأصفر و بالأخضر كل كلمة فيها حرف ح:

جَرَادَةٌ إِيَّاصٌ حَاسُوبٌ أَحْمَرٌ جَرَسٌ فَتَحَ

التمرين 02:

أكمل الحَرْفَ النَّاْقِصَ: جـو - ج - ح - جـو



نُدْبَانٌ قَدْوَةٌ نَيْنٌ



أَذْهَانٌ قَدْوَةٌ نَيْنٌ

التمرين 03:

رتِّبِ الحُرُوفَ وَاقْرَأِ الكَلِمَةَ



الاسم واللقب: .....



### ادماج حرفي الجيم و الحاء

التمرين 01:

ألون كل كلمة فيها حرف ج باللون الأصفر و بالأخضر كل كلمة فيها حرف ح:

جَرَادَةٌ إِيَّاصٌ حَاسُوبٌ أَحْمَرٌ جَرَسٌ فَتَحَ

التمرين 02:

أكمل الحَرْفَ النَّاْقِصَ: جـو - ج - ح - جـو



نُدْبَانٌ قَدْوَةٌ نَيْنٌ



أَذْهَانٌ قَدْوَةٌ نَيْنٌ

التمرين 03:

رتِّبِ الحُرُوفَ وَاقْرَأِ الكَلِمَةَ

