

لوحة القيادة للأسبوع الثالث عشر

الأنشطة		لغة عربية	
النص المنطوق	فهم المنطوق والتعبير الشفوي		
الأساليب			
الرصيد اللغوي			
القراءة والمطالعة	فهم المكتوب		
المحفوظات			
التراكيب النحوية			
الصيغ الصرفية / الاملائية			
إنتاج كتابي	التعبير الكتابي		
المشروع			
رياضيات			
			ضعف عدد أصغر من 10
			التنقل على مرصوفة (2)
إتمام جدول + كتابة معلومات في جدول (دمج)			
تربية اسلامية			
الألعاب الرياضية			
تربية تشكيلية (فن الرسم والتلوين)	تربية فنية		
تربية تشكيلية (فن التصميم)			
موسيقية			
في معرض الكتاب			
هذا / هذه			
أنواع الرياضة (كرة القدم، السلة ...) رحلات، فضاءات اللعب، المعارض.			
في معرض الكتاب ص / ض			
لعبة الغميضة			
مطابقة الصفة للاسم في العدد والتذكير والتأنيث مطابقة الفعل للفاعل في التذكير والتأنيث			
ضمائر الغائب: هو، هي، هم مع الماضي والمضارع			
الحروف منفردة؛ الحرف في مختلف الوضعيات الحركات القصيرة والطويلة أنشطة كتابية متنوعة			
أنجز كرتي			

النشاط: تربية إسلامية		الموضوع: أظهر مكاني الميدان: مبادئ أولية في العقيدة والعبادات المقطع: الرابع الهدف التعليمي: أن يعتني بطهارة مكانه.
السنة الأولى ابتدائي		
الأسبوع:	الحصة:	
13	3/2/1	

مؤشرات التّقويم	الوضعيّات التعليميّة التعلّميّة والنشاطات المقترحة	المراحل
يجيب	كيف نحافظ على نظافة أجسامنا؟	وضعية الانطلاق
يستمع	تطلب المعلمة من التلاميذ فتح الكتاب وملاحظة الصور ثم التعبير بصفة تلقائية ثم تسأل المعلمة:	
يقرأ	<div> <p>الصورة 01:</p>  <p>ماذا تغسل البنت؟</p> <p>لماذا تنظف بيتها؟</p> <p>من منكم ينظف غرفته؟</p> </div> <div> <p>الصورة 02:</p>  <p>ماذا يفعل هؤلاء الأشخاص؟</p> <p>لماذا يقومون بتنظيف المكان؟</p> <p>ما الذي يفعله كل واحد؟</p> </div> <div> <p>الصورة 03:</p>  <p>ماذا يفعل الطفل؟</p> <p>هل انت ايضا تستحم؟</p> <p>لماذا يجب علينا الاستحمام؟</p> </div>	بناء التعلمات
يفهم	<p>أستنتج:</p> <p>إذا رأيتم ساحة المدرسة متسخة، هل تتعاونون على نظافتها؟</p> <p>هل يجب فقط ان نعتني بنظافة جسمنا وثيابنا؟</p> <p>المُسْلِمُ يَكُونُ طَاهِرًا فِي جِسْمِهِ وَثِيَابِهِ وَالْمَكَانِ الَّذِي يَعْيشُ فِيهِ.</p> <p>تقرأ المعلمة ثم المتعلمين</p> <p>أحفظ:</p> <p>اللَّهُمَّ اجْعَلْنِي مِنَ التَّوَّابِينَ، وَاجْعَلْنِي مِنَ الْمُتَطَهِّرِينَ.</p>	
يحفظ وستره	يقرأ المتعلمون الآية قراءة جماعية وقراءة فردية.	
يستظهر	<p>الحصة 02: استظهار الدرس</p> <p>الحصة 03: إنجاز الأنشطة المتعلقة بالدرس.</p>	استثمار المكتسبات
ينجز		

النشاط: رياضيات		الموضوع: ضعف عدد أصغر من 10	
الميدان: الأعداد والحساب		المقطع: الثاني	
الهدف التعليمي: أن يكتشف العدد الزوجي ومعرفة نصف عدد أصغر من 20			
السنة الأولى ابتدائي	الأسبوع: 13	الحصة: 2/1	

المراحل	الوضعيات التعليمية التعليمية	التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>✿ أن تغطي المعلمة عددا أصغر من 30، وبعد 10 ثوان يكتبه المتعلمون على ألواحهم.</p> <p>✿ تكرر العملية عدة مرات.</p>	ينجز
مرحلة بناء التعلم	<p>1-مرحلة العرض:</p> <p>✿ تطلب المعلمة من المتعلمين فتح الكتاب صفحة 62.</p> <p>✿ تقرأ المعلمة الوضعية الأولى مع الشرح وبيان ما يتوجب على المتعلم القيام به.</p> <p>■ لَوْنُ بَنْفَسِ اللَّوْنِ بِطَاقَةِ الثَّقَاطِ وَالْعَدَدِ الْمُنَاسِبِ كَمَا فِي الْمِثَالِ.</p>  <p>2-مرحلة البحث:</p> <p>✿ يشرح التلاميذ في إنجاز الوضعية، وتكتفي المعلمة بالمراقبة والتوجيه دون التدخل بإعطاء الحل أو الإشارة إليه.</p> <p>3-مرحلة المناقشة والتبادل:</p> <p>✿ تُعرض نتائج التلاميذ ويتم مناقشتها.</p> <p>4-مرحلة الحوصلة والتأسيس:</p> <p>✿ تتم المصادقة على النتائج الصحيحة وإقصاء النتائج الخاطئة، ثم التصحيح الجماعي فالفردى.</p>	يلاحظ يجيب يصحح
	<p>تعلمت:</p> <p>ضِعْفُ عَدَدٍ هُوَ مَجْمُوعُ الْعَدَدِ وَنَفْسِهِ</p>	يستنتج
	<p>أنجز:</p>  <p>تشرح المعلمة الأنشطة وكيفية تناولها.</p> <p>يحاول المتعلمون إنجاز الأنشطة.</p> <p>تراقب المعلمة إنجازاتهم وتوجه المتعثرين منهم.</p> <p>يُجرى التصحيح الجماعي ثم الفردي.</p>	ينجز يصحح
	<p>تخصص الحصة الثانية لإنجاز تمارين دفتر الأنشطة</p>	ينجز يصحح

أَكْمِلْ حِسَابَ الضَّعْفِ حَسَبَ الْمِثَالِ:



$$\square + \square = \square$$



$$2 + 2 = 4$$

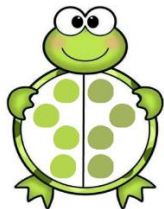


$$\square + \square = \square$$



$$\square + \square = \square$$

أَكْمِلْ حِسَابَ الضَّعْفِ حَسَبَ الْمِثَالِ:



$$\square + \square = \square$$



$$2 + 2 = 4$$



$$\square + \square = \square$$

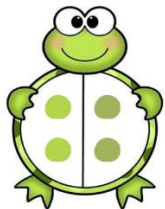


$$\square + \square = \square$$

أَكْمِلْ حِسَابَ الضَّعْفِ حَسَبَ الْمِثَالِ:



$$\square + \square = \square$$



$$2 + 2 = 4$$

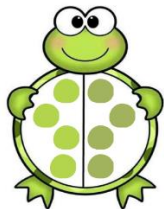


$$\square + \square = \square$$



$$\square + \square = \square$$

أَكْمِلْ حِسَابَ الضَّعْفِ حَسَبَ الْمِثَالِ:



$$\square + \square = \square$$



$$2 + 2 = 4$$



$$\square + \square = \square$$

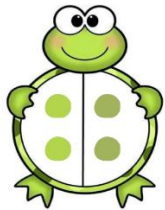


$$\square + \square = \square$$

أَكْمِلْ حِسَابَ الضَّعْفِ حَسَبَ الْمِثَالِ:



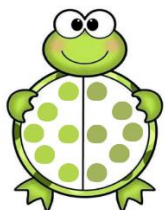
$$\square + \square = \square$$



$$2 + 2 = 4$$

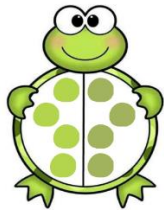


$$\square + \square = \square$$



$$\square + \square = \square$$

أَكْمِلْ حِسَابَ الضَّعْفِ حَسَبَ الْمِثَالِ:



$$\square + \square = \square$$



$$2 + 2 = 4$$



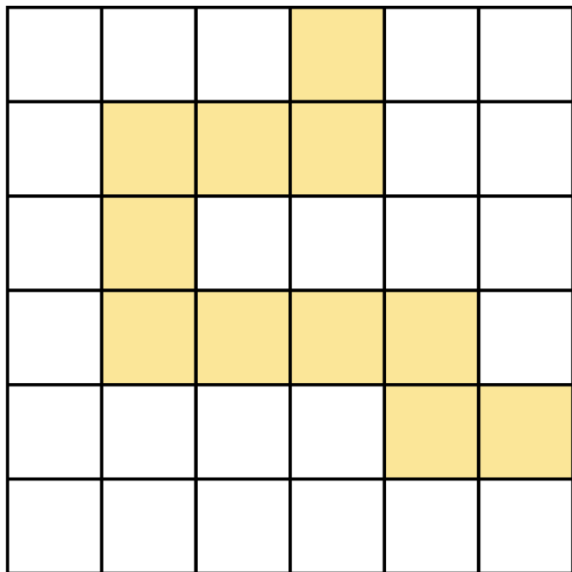
$$\square + \square = \square$$



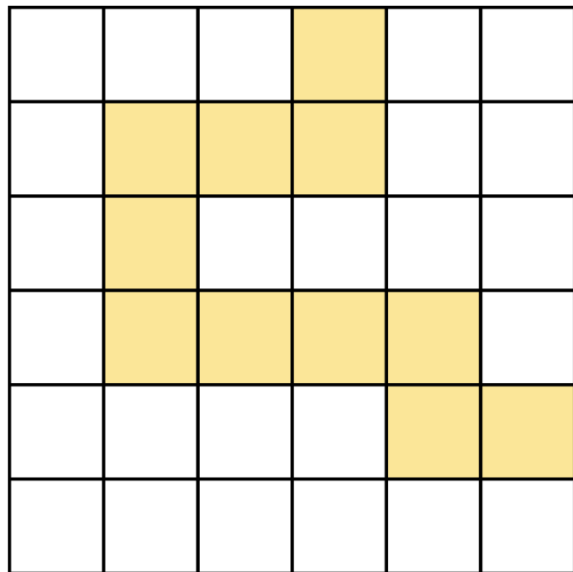
$$\square + \square = \square$$

النشاط: رياضيات		الموضوع: التنقل على مرصوفة (2)	
الميدان: الفضاء والهندسة		المقطع: الثاني	
الهدف التعليمي: أن يحدد موقع (أو مسلك) على مرصوفة بالسطر والعمود.			
السنة الأولى ابتدائي		الأسبوع: 13	الحصة: 2/1

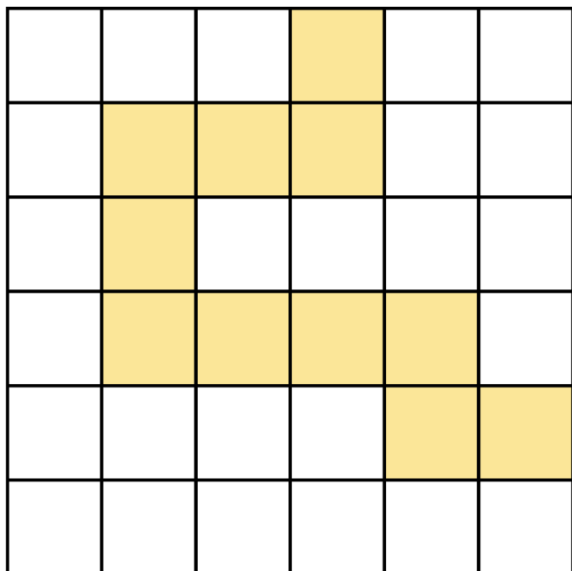
المراحل	الوضعيات التعليمية التعليمية	التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>تسمى المعلمة 3 أعداد أصغر من 40، ويطلب من التلاميذ كتابة هذه الأعداد على ألواحهم.</p> <p>تكرر العملية عدة مرات.</p>	ينجز
مرحلة بناء التعلمات	<p>1-مرحلة العرض:</p> <p>تطلب المعلمة من المتعلمين فتح الكتاب صفحة 66.</p> <p>تقرأ المعلمة الوضعية الأولى مع الشرح وبيان ما يتوجب على المتعلم القيام به.</p> <p>1. لاحظ كيف يُعْمَلُ زائد بالأسهم المسلك الذي يُوصَلُ إلى ذِئَابِهِ:</p> <p>التَّحْيِيلُ بِالْأَسْهُمِ :</p> <p>2. مَثَلُ الْمَسْلُوكِ الَّذِي يُوصَلُ الْأُزْبُجَ إِلَى الْخَزَرِ.</p> <p>التَّحْيِيلُ بِالْأَسْهُمِ :</p> <p>2-مرحلة البحث:</p> <p>يشرح التلاميذ في إنجاز الوضعية، وتكتفي المعلمة بالمراقبة والتوجيه دون التدخل بإعطاء الحل أو الإشارة إليه.</p> <p>3-مرحلة المناقشة والتبادل:</p> <p>تُعرض نتائج التلاميذ وتتم مناقشتها.</p> <p>4-مرحلة الحوصلة والتأسيس:</p> <p>تتم المصادقة على النتائج الصحيحة وإقصاء النتائج الخاطئة، ثم التصحيح الجماعي فالفردي.</p> <p>تعلمت:</p> <p>يُمْكِنُ التَّنَقُّلُ عَلَى مَرَصُوفَةٍ حَسَبَ السَّطْرِ يَمِينًا أَوْ يَسَارًا، وَحَسَبَ الْعَمُودِ إِلَى الْأَعْلَى أَوْ إِلَى الْأَسْفَلِ.</p> <p>أنجز:</p> <p>1. لَوْنِ الْمَسْلُوكِ الَّذِي سَيَبْنِيهِ الْفَأَرْ أَنْطَلَاقًا مِنَ النُّقْطَةِ الْحُمْرَاءِ، وَصُولاَ إِلَى النُّقْطَةِ الْخَضْرَاءِ وَيَأْكُلْ كُلَّ الْجُبْنِ.</p> <p>2. مَثَلُ مَسْلُوكِ الْفَأَرْ بِأَسْهُمِهِ.</p> <p>تشرح المعلمة الأنشطة وكيفية تناولها.</p> <p>يحاول المتعلمون إنجاز الأنشطة.</p> <p>تراقب المعلمة إنجازاتهم وتوجه المتعثرين منهم.</p> <p>يُجرى التصحيح الجماعي ثم الفردي.</p>	<p>يلاحظ</p> <p>يجيب</p> <p>يصحح</p> <p>يستنتج</p> <p>ينجز</p> <p>يصحح</p>
مرحلة استثمار المكتسبات	تخصص الحصة الثانية لإنجاز تمارين دفتر الأنشطة	ينجز يصحح



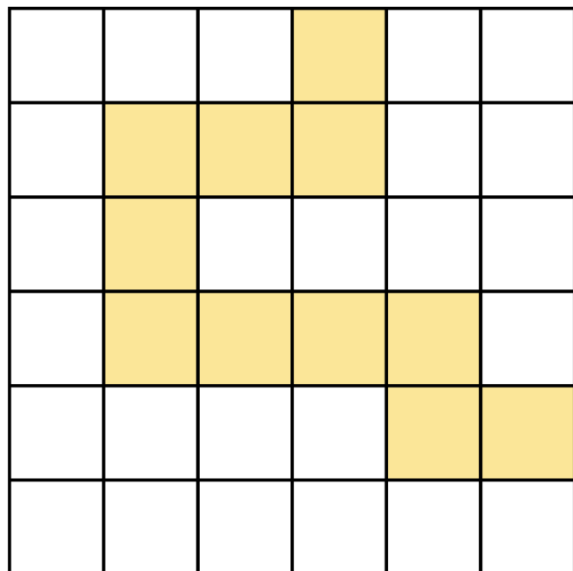
.....



.....







.....

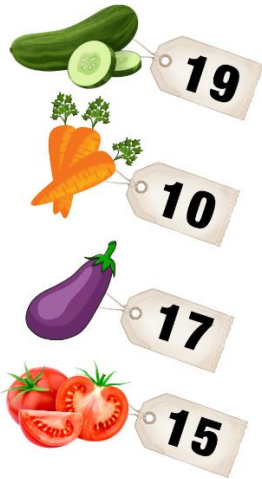


.....





التقويم	الوضعية التعليمية التعلمية	المراحل																																															
ينجز	كتابة ضعف عدد أصغر من 10 بعد كتابته على شكل مجموع (ضعف 6 هو 6+6) وهكذا تكرار العملية عدة مرات.	مرحلة الانطلاق																																															
يلاحظ يجيب يصحح	<p>أكتشف:</p> <p>1-مرحلة العرض:</p> <p>تطلب المعلمة من المتعلمين فتح الكتاب.</p> <p>تقرأ المعلمة الوضعية مع الشرح وبيان ما يتوجب على المتعلم القيام به.</p> <p>هذه معلومات عن عدد الأطفال الذين يمارسون الرياضة في المدرسة.</p> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>كرة القدم</td><td>كرة الطاولة</td><td>كرة الشبكة</td><td>كرة الطائرة</td></tr><tr><td>3 أولاد و 3 بنات</td><td>11 ولدًا</td><td>5 أولاد و 10 بنات</td><td>7 أولاد و 4 بنات</td></tr></table> <p>■ سجل هذه المعلومات في الجدول.</p> <table><tr><th>الأنواع</th><th>الكمية</th></tr><tr><td></td><td>55 دينار</td></tr><tr><td></td><td>65 دينار</td></tr><tr><td></td><td>80 دينار</td></tr><tr><td></td><td>42 دينار</td></tr></table> <p>2-مرحلة البحث:</p> <p>يشرح التلاميذ في إنجاز الوضعية، وتكتفي المعلمة بالمراقبة والتوجيه دون التدخل بإعطاء الحل أو الإشارة إليه.</p> <p>3-مرحلة المناقشة والتبادل:</p> <p>تُعرض نتائج التلاميذ ويتم مناقشتها.</p> <p>4-مرحلة الحوصلة والتأسيس:</p> <p>تتم المصادقة على النتائج الصحيحة وإقصاء النتائج الخاطئة، ثم التصحيح الجماعي فالفردى.</p> <p>تعلّمت:</p> <p>لِتَعَيِّنْ خَانَةً فِي جَدْوَلٍ، أَلَا حِظَّ تَقَاطَعِ السَّطَرِ مَعَ الْعُمُودِ</p>					كرة القدم	كرة الطاولة	كرة الشبكة	كرة الطائرة	3 أولاد و 3 بنات	11 ولدًا	5 أولاد و 10 بنات	7 أولاد و 4 بنات	الأنواع	الكمية		55 دينار		65 دينار		80 دينار		42 دينار	مرحلة بناء التعلّيمات																									
																																																	
كرة القدم	كرة الطاولة	كرة الشبكة	كرة الطائرة																																														
3 أولاد و 3 بنات	11 ولدًا	5 أولاد و 10 بنات	7 أولاد و 4 بنات																																														
الأنواع	الكمية																																																
	55 دينار																																																
	65 دينار																																																
	80 دينار																																																
	42 دينار																																																
ينجز يصحح	<p>أنجز:</p> <p>1. لاحظ المثال وأكمل ملء الجدول.</p> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>65</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> <p>2. أكمل الجدول بوضع العلامة (X) في الخانة المناسبة.</p> <table><tr><th>المقص</th><th>المحاة</th><th>المبراة</th><th>الكراس</th><th>الألوان</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> <p>لاحظ ألوان الأشكال وأكمل كتابة الأعداد في الجدول، كما في المثال:</p> <table><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td>.....</td><td>.....</td></tr><tr><td></td><td>3</td><td>.....</td></tr><tr><td></td><td>.....</td><td>.....</td></tr></table> <p>تشرح المعلمة الأنشطة وكيفية تناولها.</p> <p>يحاول المتعلمون إنجاز الأنشطة.</p> <p>تراقب المعلمة إنجازاتهم وتوجه المتعثرين منهم.</p> <p>يُجرى التصحيح الجماعي ثم الفردي.</p>						65					المقص	المحاة	المبراة	الكراس	الألوان																										3		مرحلة استثمار المكتسبات
																																																	
65																																																	
المقص	المحاة	المبراة	الكراس	الألوان																																													
																																																	
																																																	
																																															
	3																																															
																																															
ينجز يصحح	تخصص الحصة الثانية لإنجاز تمارين دفتر الأنشطة	مرحلة استثمار المكتسبات																																															

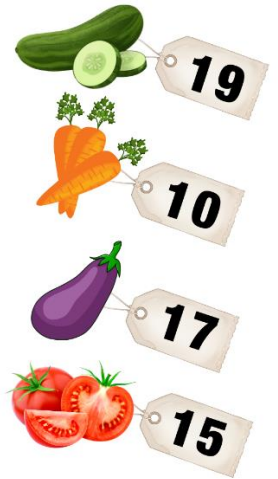
أَكْمِلْ سِعْرَ الْخَضَرِ فِي الْجَدْوَلِ:

الْخَضَرُ	الْأَسْعَارُ











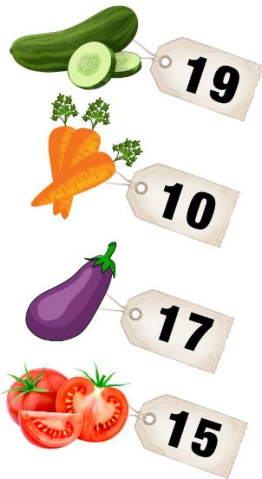
أَكْمِلْ سِعْرَ الْخَضَرِ فِي الْجَدْوَلِ:

الْخَضَرُ	الْأَسْعَارُ











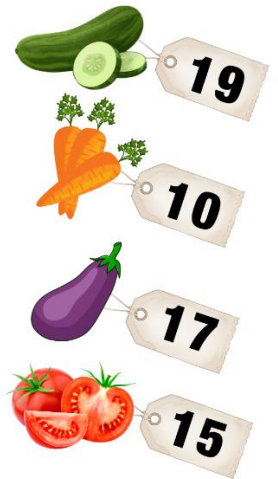
أَكْمِلْ سِعْرَ الْخَضَرِ فِي الْجَدْوَلِ:

الْخَضَرُ	الْأَسْعَارُ











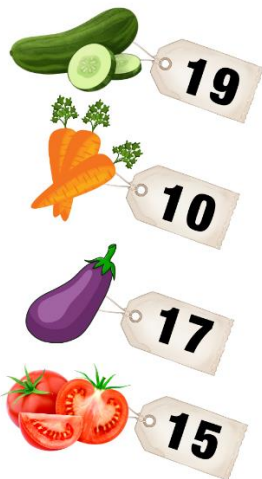
أَكْمِلْ سِعْرَ الْخَضَرِ فِي الْجَدْوَلِ:

الْخَضَرُ	الْأَسْعَارُ











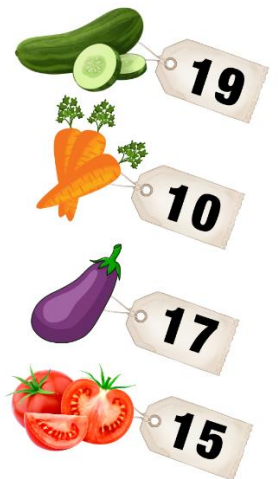
أَكْمِلْ سِعْرَ الْخَضَرِ فِي الْجَدْوَلِ:

الْخَضَرُ	الْأَسْعَارُ







أَكْمِلْ سِعْرَ الْخَضَرِ فِي الْجَدْوَلِ:

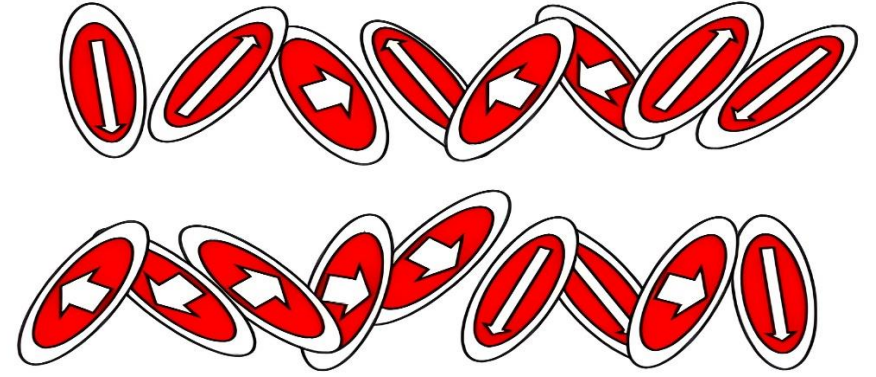
الْخَضَرُ	الْأَسْعَارُ







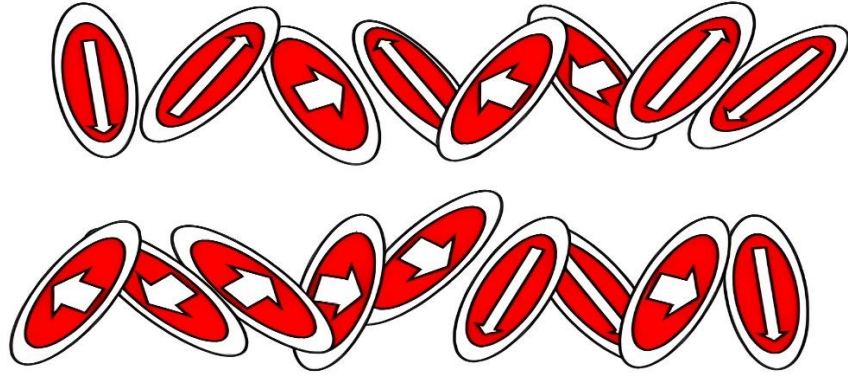
السنة الأولى ابتدائي		النشاط: الألعاب الرياضية
الموضوع: لعبة الدخيل		الميدان: الفضاء والهندسة
الأسبوع: 13	الحصة: 01	الهدف التعليمي: أن يطور الذاكرة البصرية ويتدرب على الملاحظة الدقيقة

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة
قواعد اللعبة	<p>✿ احترام الوقت المخصص لذلك.</p> <p>✿ نجمع الأسهم المتشابهة عن طريق تحديد كل متسلل في المجموعة.</p>
خطوات اللعبة	<p>✿ يلاحظ اتجاهات الأسهم</p> <p>✿ يكتشف بسرعة العنصر الذي لا يتطابق من بين العديد من الخيارات</p> <p>✿ شطب على العنصر الدخيل.</p> 
التعليمية	<p>لاحظ الصورة التي أمامك وقم بتشطيب كل الأسهم التي لها نفس الاتجاه.</p>
العرض والمناقشة	<p>✿ ينتهي العمل بتشجيع 3 متفوقين وتحفيز كل المشاركين على أعمالهم.</p> <p>✿ التركيز على التخمينات الأولية التي يقدمها اللاعبون وتثمينها.</p> <p>✿ البحث عن اللاعبين الذين يملكون سرعة البديهة.</p>
التوسع في المفهوم	<p>✿ يتم تكييف اللعبة بطرح نموذج مشابه أكثر صعوبة</p> <p>✿ توزيع ورقة عمل جديدة</p>  <p>✿ عرض الأعمال والمقارنة فيما بين المتعلمين</p> <p>✿ التصحيح الجماعي ثم الفردي</p> <p>✿ تعليق عمل اللاعبين الثلاثة الأوائل ممن تمكنوا من الحل.</p>
التقييم	<p>✿ تعزز اللعبة تركيز اللاعبين على التفاصيل الصغيرة وملاحظة الاختلافات</p> <p>✿ تشجع اللعبة اللاعبين على تحليل المعلومات واتخاذ القرارات البسيطة.</p> <p>✿ تساعد اللعبة على تطوير المهارات البصرية وعلى تمييز الأشكال والألوان والأحجام.</p>

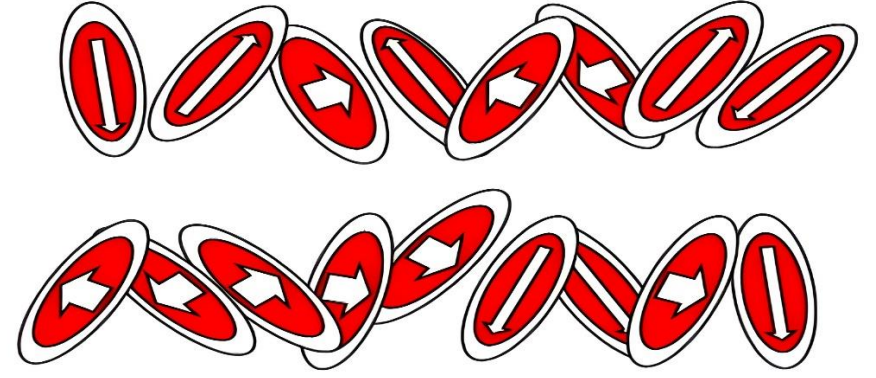
لَا حِظَّ الصُّورَةِ الَّتِي أَمَامَكَ، وَقُمْ بِتَشْطِيبِ كُلِّ الْأَسْهُمِ الَّتِي لَهَا نَفْسُ الْإِتِّجَاهِ.



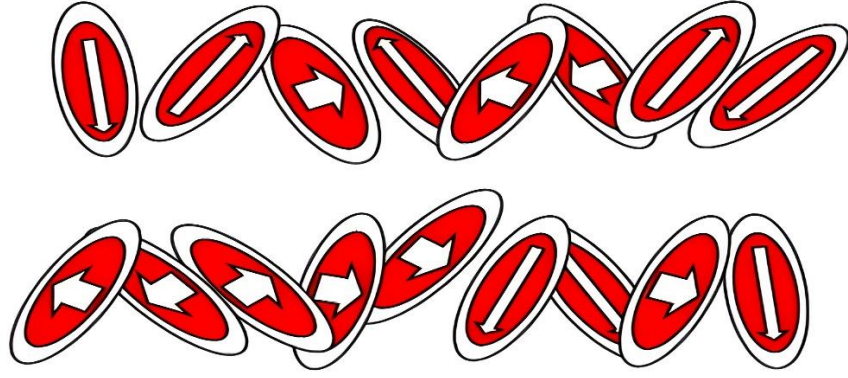
لَا حِظَّ الصُّورَةِ الَّتِي أَمَامَكَ، وَقُمْ بِتَشْطِيبِ كُلِّ الْأَسْهُمِ الَّتِي لَهَا نَفْسُ الْإِتِّجَاهِ.



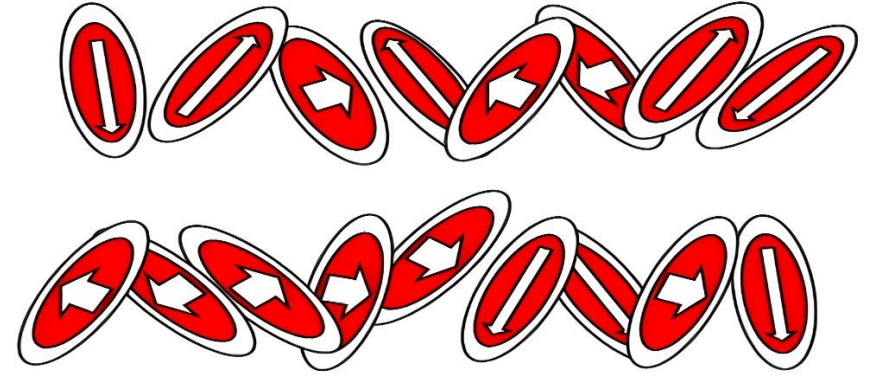
لَا حِظَّ الصُّورَةِ الَّتِي أَمَامَكَ، وَقُمْ بِتَشْطِيبِ كُلِّ الْأَسْهُمِ الَّتِي لَهَا نَفْسُ الْإِتِّجَاهِ.



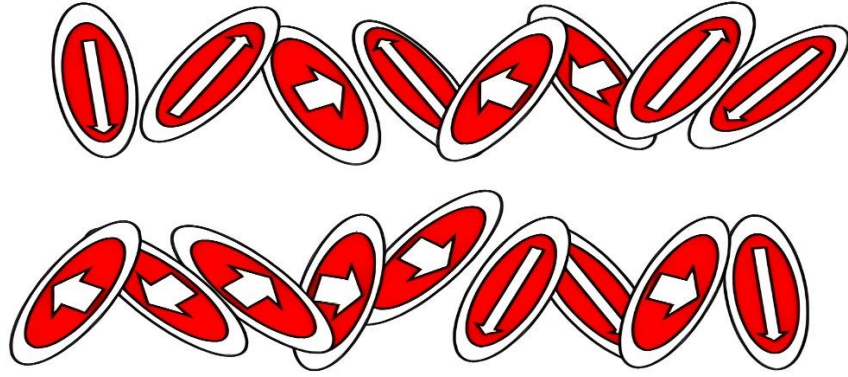
لَا حِظَّ الصُّورَةِ الَّتِي أَمَامَكَ، وَقُمْ بِتَشْطِيبِ كُلِّ الْأَسْهُمِ الَّتِي لَهَا نَفْسُ الْإِتِّجَاهِ.



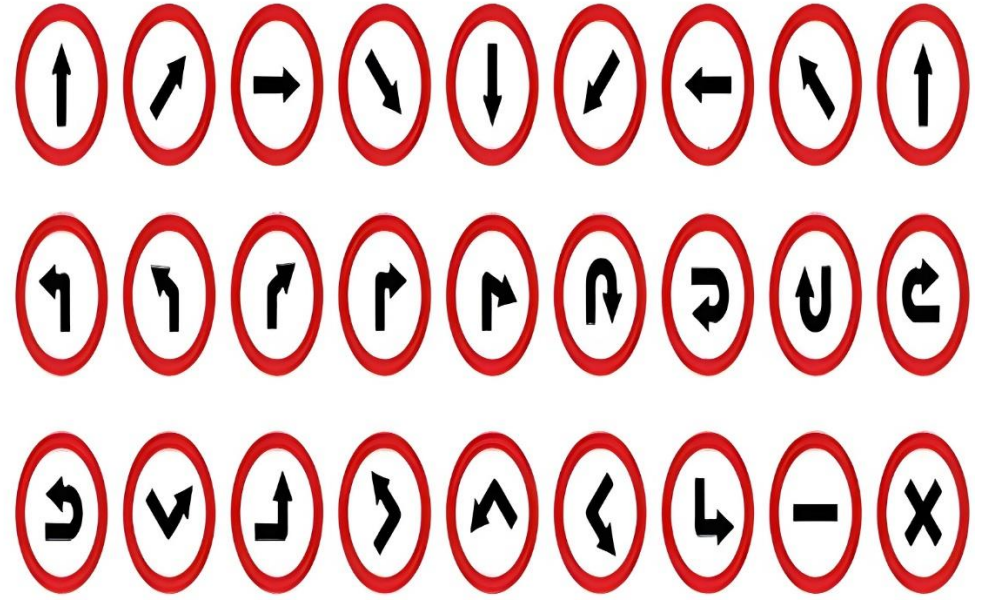
لَا حِظَّ الصُّورَةِ الَّتِي أَمَامَكَ، وَقُمْ بِتَشْطِيبِ كُلِّ الْأَسْهُمِ الَّتِي لَهَا نَفْسُ الْإِتِّجَاهِ.



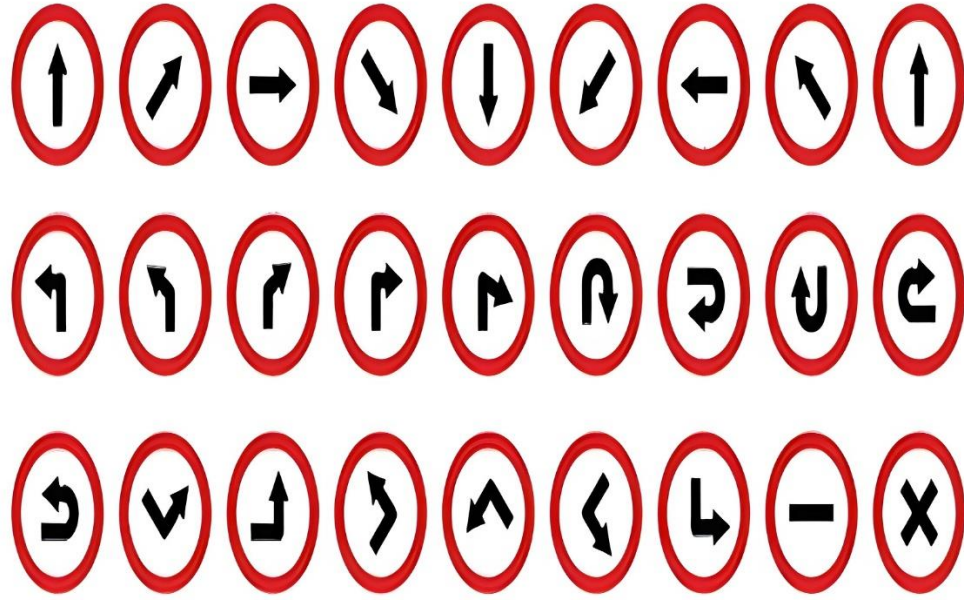
لَا حِظَّ الصُّورَةِ الَّتِي أَمَامَكَ، وَقُمْ بِتَشْطِيبِ كُلِّ الْأَسْهُمِ الَّتِي لَهَا نَفْسُ الْإِتِّجَاهِ.



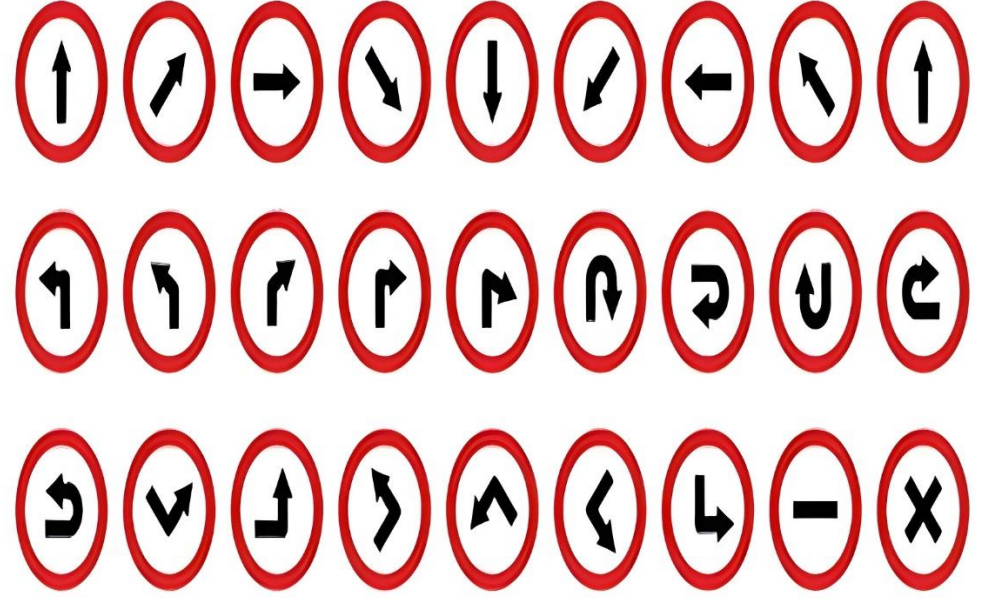
لَا حِظَّ الصُّورَةِ الَّتِي أَمَامَكَ، وَقُمْ بِتَشْطِيبِ كُلِّ الْأَسْهُمِ الَّتِي لَهَا نَفْسُ الْإِتِّجَاهِ.



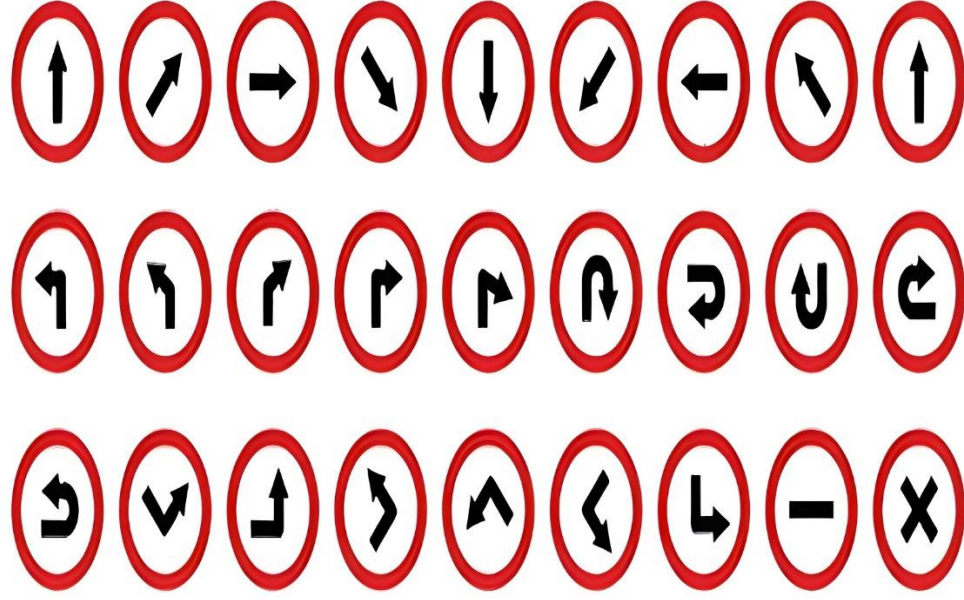
لَا حِظَّ الصُّورَةِ الَّتِي أَمَامَكَ، وَقُمْ بِتَشْطِيبِ كُلِّ الْأَسْهُمِ الَّتِي لَهَا نَفْسُ الْإِتِّجَاهِ.



لَا حِظَّ الصُّورَةِ الَّتِي أَمَامَكَ، وَقُمْ بِتَشْطِيبِ كُلِّ الْأَسْهُمِ الَّتِي لَهَا نَفْسُ الْإِتِّجَاهِ.



لَا حِظَّ الصُّورَةِ الَّتِي أَمَامَكَ، وَقُمْ بِتَشْطِيبِ كُلِّ الْأَسْهُمِ الَّتِي لَهَا نَفْسُ الْإِتِّجَاهِ.



السنة الأولى ابتدائي		النشاط: تربية موسيقية الموضوع: أناشودة الجرس الميدان: النشيد والأغنية التربوية الهدف التعليمي: أن يتعرف على الأناشودة ويحفظها.
الأسبوع:	الأسبوع: 13	
الحصة:	الحصة: 1	

مؤشرات التقويم	الوضعيّات التعليمية التعليمية والنشاطات المقترحة	المراحل
يجيب	* مطالبة المتعلمين بالتمييز بين الصوت الحاد والصوت الغليظ.	وضعية الانطلاق
يستمع يتعرف على الأناشودة يؤدي الأناشودة	<p>تكتب المعلمة الأناشودة على السبورة ثم تقرأها بصوت جميل أو بواسطة المسجلة.</p> <div data-bbox="518 672 1077 1370" data-label="Complex-Block">  <p>دَقَّ الْجَرَسُ ... دَقَّ الْجَرَسُ اِسْمَعُوا ... اِسْمَعُوا صَوْتُهُ جَمِيلٌ ... صَوْتُهُ جَمِيلٌ دِينْغُ دَانْغُ دُونْغُ ... دِينْغُ دَانْغُ دُونْغُ</p> </div> <p>* يتداول المتعلمون على قراءتها بالتناوب.</p> <p>* شرح المفردات الصعبة</p> <p>* تحفيظ المتعلمين بواسطة المحو التدريجي</p> <p>* مرافقة المتعلمين بالمسجلة في التردد</p> <p>* الحفاظ على النطق السليم لكلمات الجملة بتصحيح أخطاء المتعلمين من طرف المعلمة</p>	بناء التعلمات
يؤدي ويلحن	* قراءة جماعية للأناشودة مع اللحن	استثمار المكتسبات



دَقَّ الْجَرَسُ ... دَقَّ الْجَرَسُ

إِسْمَعُوا ... إِسْمَعُوا

صَوْتُهُ جَمِيلٌ ... صَوْتُهُ جَمِيلٌ

دِينْغُ دَانْغُ دُونْغُ ... دِينْغُ دَانْغُ دُونْغُ



دَقَّ الْجَرَسُ ... دَقَّ الْجَرَسُ

إِسْمَعُوا ... إِسْمَعُوا

صَوْتُهُ جَمِيلٌ ... صَوْتُهُ جَمِيلٌ

دِينْغُ دَانْغُ دُونْغُ ... دِينْغُ دَانْغُ دُونْغُ



دَقَّ الْجَرَسُ ... دَقَّ الْجَرَسُ

إِسْمَعُوا ... إِسْمَعُوا

صَوْتُهُ جَمِيلٌ ... صَوْتُهُ جَمِيلٌ

دِينْغُ دَانْغُ دُونْغُ ... دِينْغُ دَانْغُ دُونْغُ



دَقَّ الْجَرَسُ ... دَقَّ الْجَرَسُ

إِسْمَعُوا ... إِسْمَعُوا

صَوْتُهُ جَمِيلٌ ... صَوْتُهُ جَمِيلٌ

دِينْغُ دَانْغُ دُونْغُ ... دِينْغُ دَانْغُ دُونْغُ



