

# لوحة القيادة للأسبوع الثالث عشر

المحتوى	الأنشطة	
في معرض الكتاب	النص المنطق	فهم المنطق والتعبير الشفوي
هذا / هذه	الأساليب	
أنواع الرياضة (كرة القدم، السلة ...) رحلات، فضاءات اللعب، المعارض.)	الرصيد اللغوي	
في معرض الكتاب ص / ض	القراءة والمطالعة	
لعبة الغمضة	المحفوظات	فهم المكتوب
مطابقة الصفة للاسم في العدد والتذكير والتأنيث مطابقة الفعل للفاعل في التذكير والتأنيث	الstrukturen النحوية	
ضمائر الغائب: هو، هي، هم مع الماضي والمضارع	الصيغ الصرفية / الالمانية	
الحروف منفردة؛ الحرف في مختلف الوضعيات الحركات القصيرة والطويلة أنشطة كتابية متنوعة	إنتاج كتابي	التعبير الكتابي
أنجز كرتين	المشروع	
ضعف عدد أصغر من 10	رياضيات	
التنقل على مرصوفة (2)	رياضيات	
إتمام جدول + كتابة معلومات في جدول (دمج)	رياضيات	
أظهر مكاني	التربية الإسلامية	
لعبة الدخيل	الألعاب الرياضياتية	
خصائص ومميزات الخامات: شفافة	تربية تشيكيلية (فن الرسم والتلوين)	
مميزات تقنية الخامات الطبيعية: الخش	تربية تشيكيلية (فن التصميم)	
أنشودة الجرس	موسيقية	

لغة  
بيان

التربية فنية

مُوشرفات  
التقويم

الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترنة

المراحل

يجيب

كيف نحافظ على نظافة أجسامنا؟

وضعية  
الانطلاق

يستمع

طلب المعلمة من التلاميذ فتح الكتاب وملحوظة الصور ثم التعبير بصفة تلقائية ثم تسأل المعلمة:

الصورة 3:



الصورة 02:



الصورة 01:



✿ ماذا يفعل الطفل؟

✿ ماذا يفعل هؤلاء الأشخاص؟

✿ ماذا تخسل البنت؟

✿ هل انت ايضا تستحم؟

✿ لماذا يقومون بتنظيف المكان؟

✿ لماذا تنظف بيتها؟

✿ لماذا يجب علينا الاستحمام؟

✿ ما الذي يفعله كل واحد؟

✿ من منكم ينظف غرفته؟

بناء  
التعلم

أستنتاج:

✿ إذا رأيت ساحة المدرسة متسخة، هل تتعاونون على نظافتها؟

✿ هل يجب فقط أن نعتني بنظافة جسمنا وثيابنا؟

**المُسْلِمُ يَكُونُ طَاهِرًا فِي جِسْمِهِ وَثِيَابِهِ وَالْمَكَانِ الَّذِي  
يَعِيشُ فِيهِ.**

✿ تقرأ المعلمة ثم المتعلمين

احفظ:

**اللّهُمَّ اجْعَلْنِي مِنَ التَّوَابِينَ، وَاجْعَلْنِي مِنَ الْمُتَطَهِّرِينَ.**

يقرأ المتعلمون الآية قراءة جماعية وقراءة فردية.

يستظاهر  
ينجز

الحصة 02: استظهار الدرس

استثمار  
المكتسبات

الحصة 03: إنجاز الأنشطة المتعلقة بالدرس.

**النشاط:** رياضيات

**الموضوع:** ضعف عدد أصغر من 10

**الميدان:** الأعداد والحساب

**المقطع:** الثاني

**الهدف التعلمى:** أن يكتشف العدد الزوجي ومعرفة نصف عدد أصغر من 20

السنة الأولى ابتدائي

الحصة:  
2/1

الأسبوع:  
13

التقويم

الوضعيات التعليمية التعلمية

المراحل

ينجز

- أن تغطي المعلمة عدداً أصغر من 30، وبعد 10 ثوانٍ يكتب المعلمون على الواحهم.
- تكرر العملية عدة مرات.

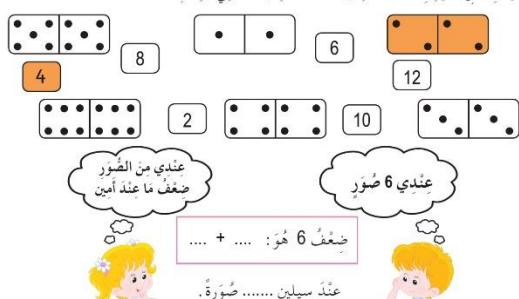
مرحلة الانطلاق

### اكتشف:

#### 1-مرحلة العرض:

- تطلب المعلمة من المتعلمين فتح الكتاب صفحة 62.
- تقرأ المعلمة الوضعية الأولى مع الشرح وبيان ما يتوجب على المتعلم القيام به.

لأنّ ينفس المعلم طاقة النقط ونحوه المناسب كما في المثال.



#### 2-مرحلة البحث:

- يسرع التلميذ في إنجاز الوضعية، وتكتفي المعلمة بالمراقبة والتوجيه دون التدخل بإعطاء الحل أو الإشارة إليه.

#### 3-مرحلة المناقشة والتبادل:

- تُعرض نتائج التلاميذ وتم مناقشتها.

#### 4-مرحلة الحصولة والتأسيس:

- تم المصادقة على النتائج الصحيحة وإقصاء النتائج الخاطئة، ثم التصحيح الجماعي فالفردي.

مرحلة بناء التعلمات

### تعلمت:

**ضعف عدٍ هو مجموع العدٍ ونفسِه**

### أنجز:

استعن بالجدول لوصل كل عدٍ بضعفه، كما في المثال:

+	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	2								
2		4							
3			6						
4				8					
5					10				
6						12			
7							14		
8								16	
9									18

4 0 1 9 7 2 8 5 3 6  
8 0 2 14 4 18 6 16 12 10

- تشرح المعلمة الأنشطة وكيفية تناولها.

- يحاول المتعلمون إنجاز الأنشطة.

- ترافق المعلمة إنجازاتهم وتوجه المتعلمين منهم.

- يُجرى التصحيح الجماعي ثم الفردي.

- تخصص الحصة الثانية لإنجاز تمارين دفتر الأنشطة

مرحلة استثمار المكتسبات

ينجز

يصح

ينجز

يصح

**أكمل حساب الضِّعْف حسب المِثال:**



$$\boxed{\phantom{0}} + \boxed{\phantom{0}} = \boxed{\phantom{0}}$$



$$2 + 2 = 4$$

**أكمل حساب الضِّعْف حسب المِثال:**



$$\boxed{\phantom{0}} + \boxed{\phantom{0}} = \boxed{\phantom{0}}$$



$$2 + 2 = 4$$



$$\boxed{\phantom{0}} + \boxed{\phantom{0}} = \boxed{\phantom{0}}$$



$$\boxed{\phantom{0}} + \boxed{\phantom{0}} = \boxed{\phantom{0}}$$

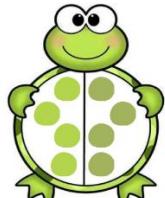


$$\boxed{\phantom{0}} + \boxed{\phantom{0}} = \boxed{\phantom{0}}$$



$$\boxed{\phantom{0}} + \boxed{\phantom{0}} = \boxed{\phantom{0}}$$

**أكمل حساب الضِّعْف حسب المِثال:**



$$\boxed{\phantom{0}} + \boxed{\phantom{0}} = \boxed{\phantom{0}}$$

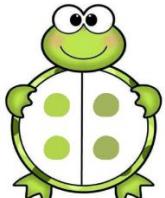


$$2 + 2 = 4$$

**أكمل حساب الضِّعْف حسب المِثال:**



$$\boxed{\phantom{0}} + \boxed{\phantom{0}} = \boxed{\phantom{0}}$$



$$2 + 2 = 4$$



$$\boxed{\phantom{0}} + \boxed{\phantom{0}} = \boxed{\phantom{0}}$$



$$\boxed{\phantom{0}} + \boxed{\phantom{0}} = \boxed{\phantom{0}}$$



$$\boxed{\phantom{0}} + \boxed{\phantom{0}} = \boxed{\phantom{0}}$$



$$\boxed{\phantom{0}} + \boxed{\phantom{0}} = \boxed{\phantom{0}}$$

**أكمل حساب الضِّعْف حسب المِثال:**



$$\boxed{\phantom{0}} + \boxed{\phantom{0}} = \boxed{\phantom{0}}$$



$$2 + 2 = 4$$

**أكمل حساب الضِّعْف حسب المِثال:**



$$\boxed{\phantom{0}} + \boxed{\phantom{0}} = \boxed{\phantom{0}}$$



$$2 + 2 = 4$$



$$\boxed{\phantom{0}} + \boxed{\phantom{0}} = \boxed{\phantom{0}}$$



$$\boxed{\phantom{0}} + \boxed{\phantom{0}} = \boxed{\phantom{0}}$$



$$\boxed{\phantom{0}} + \boxed{\phantom{0}} = \boxed{\phantom{0}}$$



$$\boxed{\phantom{0}} + \boxed{\phantom{0}} = \boxed{\phantom{0}}$$

التقويم

الوضعيات التعليمية التعلمية

المراحل

ينجز

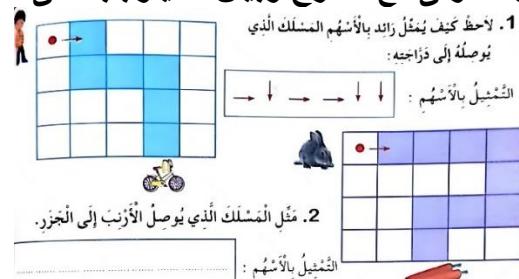
- ✿ تسمى المعلمـة 3 أعداد أصغر من 40، ويطلب من التلاميـذ كتابـة هـذه الأعداد عـلى الواحـهم.
- ✿ تـكرـرـ العـلـمـلـة عـدـة مـرـاتـ.

مرحلة الانطلاق

**اكتشف:****1-مرحلة العرض:**

- ✿ تطلب المعلمـة من المـتعلـمـين فـتحـ الكـتابـ صـفـحةـ 66.

تـقرأـ المـعلمـةـ الـوضـعـيـةـ الـأـولـيـ معـ الشـرـحـ وـبـيـانـ ماـ يـتـوجـبـ عـلـىـ المـتـلـعـمـ الـقـيـامـ بـهـ.



2. مثل المسنن الذي يوصل الأزب إلى الخزر.

**2-مرحلة البحث:**

- ✿ يشرع التلاميـذـ فيـ إـنجـازـ الـوضـعـيـةـ، وـتـكـتـفـيـ المـعلمـةـ بـالـمـراـقبـةـ وـالـتـوـجـيهـ دونـ التـدـخـلـ بـإـعـطـاءـ الـحـلـ أوـ إـشـارـةـ إـلـيـهـ.

**3-مرحلة المناقشة والتبادل:**

- ✿ تـعرضـ نـتـائـجـ التـلـامـيـذـ وـتـمـ مـنـاقـشـتـهاـ.

**4-مرحلة الحوصلة والتأسيس:**

- ✿ تـتمـ المـصادـقةـ عـلـىـ النـتـائـجـ الصـحـيـةـ وـإـقـصـاءـ النـتـائـجـ الـخـاطـئـةـ، ثـمـ التـصـحـيـحـ الجـمـاعـيـ فالـفـرـديـ.

مرحلة بناء التعلمات

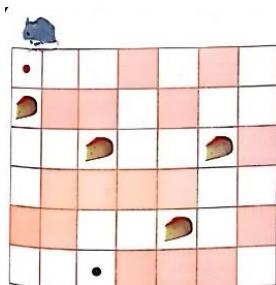
**تعلمت:**

**يمكن التنقل على مرصوفة حسب السطر يميناً أو يساراً، وحسب العمود إلى الأعلى أو إلى الأسفل.**

**أنجز:**

1. لون المسنن الذي سيتبعد الفأر انطلاقاً من النقطة الحمراء، وصولاً إلى النقطة الخضراء وياكل كل الجبن.

2. مثل مسلك الفأر بالأنماط.



- ✿ تـشـرـحـ المـعلمـةـ الـأـنـشـطـةـ وـكـيفـيـةـ تـناـولـهاـ.
- ✿ يـحاـولـ الـمـتـلـعـمـوـنـ إـنجـازـ الـأـنـشـطـةـ.
- ✿ تـرـاقـبـ المـعلمـةـ إـنجـازـاتـهـمـ وـتـوـجـهـ الـمـتـعـرـفـيـنـ مـنـهـمـ.
- ✿ يـجـريـ التـصـحـيـحـ الجـمـاعـيـ ثـمـ الـفـرـديـ.

- ✿ تـخـصـصـ الـحـصـةـ الثـانـيـةـ لـإـنجـازـ تـمـارـينـ دـفـتـرـ الـأـنـشـطـةـ

مرحلة استثمار المكتسبات

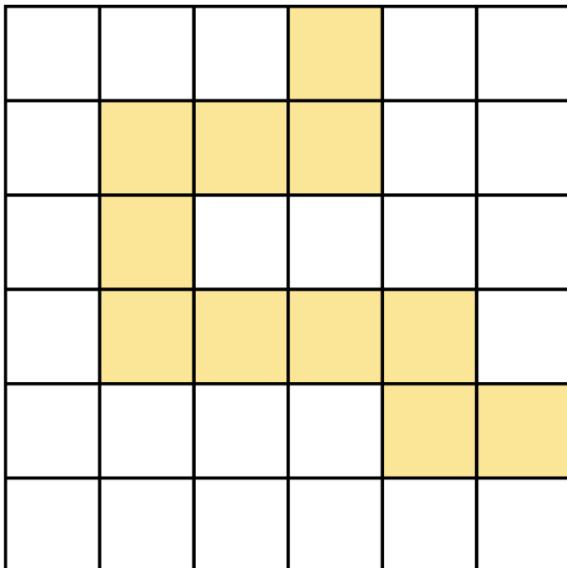
يستنتج

ينجز

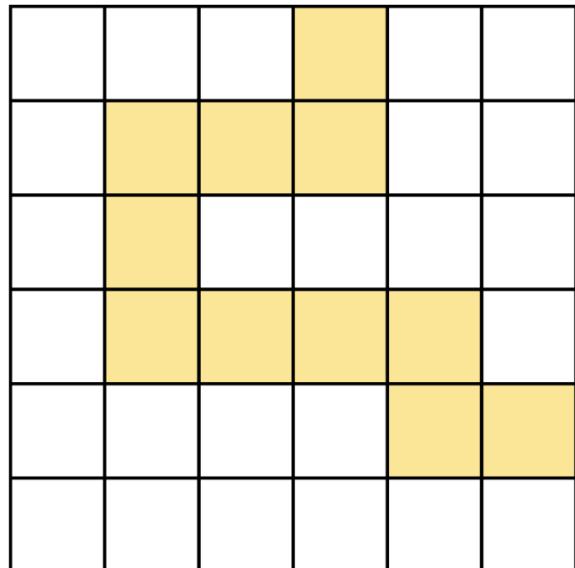
يصلح

ينجز  
يصلح

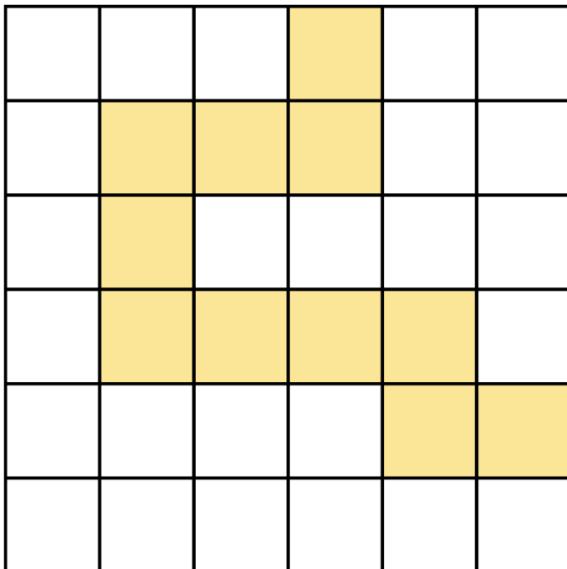
مِثْلُ بِالْأَسْهَمِ  
مَسْلُكِي



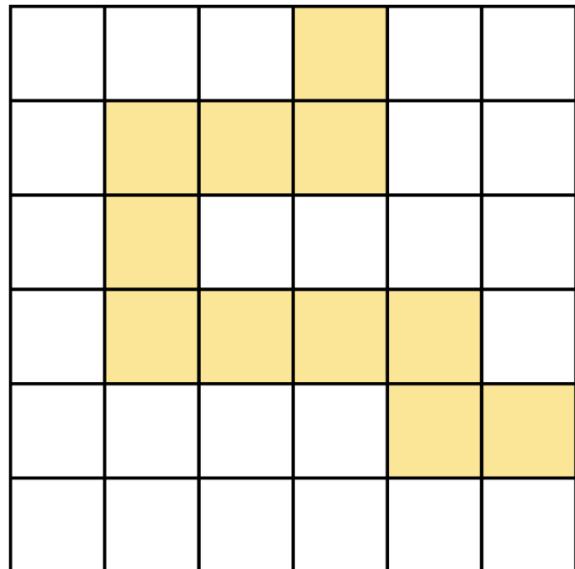
مِثْلُ بِالْأَسْهَمِ  
مَسْلُكِي



مِثْلُ بِالْأَسْهَمِ  
مَسْلُكِي



مِثْلُ بِالْأَسْهَمِ  
مَسْلُكِي



**النشاط: رياضيات****الموضوع: إتمام جدول + كتابة معلومات في جدول (دمج)****الميدان: تنظيم معطيات****المقطع: الثاني****الهدف التعليمي: أن يقرأ معطيات ويكتبها في جدول في وضعيات بسيطة****السنة الأولى ابتدائي****الحصة:  
2/1****الأسبوع:  
13****النشاط: رياضيات****الموضوع: إتمام جدول + كتابة معلومات في جدول (دمج)****الميدان: تنظيم معطيات****المقطع: الثاني****الهدف التعليمي: أن يقرأ معطيات ويكتبها في جدول في وضعيات بسيطة****التقويم****الوضعيات التعليمية التعلمية****المراحل****ينجز**

- ✿ كتابة ضعف عدد أصغر من 10 بعد كتابته على شكل مجموع (ضعف 6 هو 6+6) وهكذا
- ✿ تكرر العملية عدة مرات.

**مرحلة الانطلاق****اكتشف:****1-مرحلة العرض:**

- ✿ تطلب المعلمة من المتعلمين فتح الكتاب.

**تقرأ المعلمة الوضعية مع الشرح وبيان ما يتوجب على المتعلم القيام به.**

هذه معلومات عن عدد الأطفال الذين يمارشون الرياضة في المدرسة.

كرة القدم	تنس الطاولة	كرة الطائرة	السلة
أولاد	بنات	بنات	بنات
.....	.....	.....	.....
بنات	.....	.....	.....

بنين الطاولة: 3 أولاد و 3 بنات.

كرة القدم: 11 ولد.

كرة السلة: 5 أولاد و 10 بنات.

كرة الطائرة: 7 أولاد و 4 بنات.

■ سجل هذه المعلومات في الجدول.

العنصر	النوعية
	.....
	.....
	.....
	.....

لأحظ أسماء الخضر، ثم سجل النتائج في الجدول.

55 دينارا

65 دينارا

80 دينارا

42 دينارا

**2-مرحلة البحث:**

- ✿ يشرع التلميذ في إنجاز الوضعية، وتكتفي المعلمة بالمراقبة والتوجيه دون التدخل بإعطاء الحل أو الإشارة إليه.

**3-مرحلة المناقشة والتبادل:**

- ✿ تُعرض نتائج التلاميذ وتقام مناقشتها.

**4-مرحلة الحوصلة والتأسيس:**

- ✿ تتم المصادقة على النتائج الصحيحة وإقصاء النتائج الخاطئة، ثم التصحيح الجماعي فالفردي.

**مرحلة بناء التعلمات****تعلمت:****لتعين خانة في جدول، لالاحظ تقاطع السطر مع العمود****يستنتج****أنجز:**

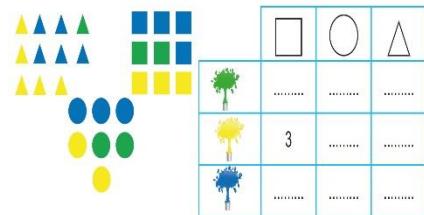
2. أكمل الجدول بوضع العلامة (x) في الخانة المناسبة.

الاتوان	الكراس	المبرأة	المتحدة	المقص

1. لاحظ المثال وأكمل على الجدول.

65			

- لأحظ اللوان الأشكال وأكمل كاتبة الأعداد في الجدول، كما في المثال:



- ✿ تشرح المعلمة الأنشطة وكيفية تناولها.

- ✿ يحاول المتعلمون إنجاز الأنشطة.

- ✿ تراقب المعلمة إنجازاتهم وتوجه المتعلمين منهم.

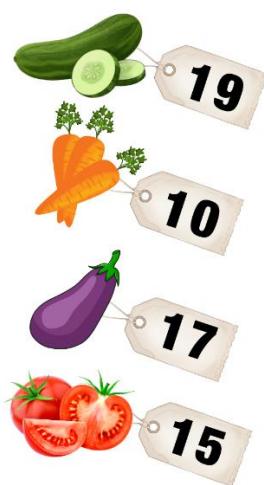
- ✿ يجرى التصحيح الجماعي ثم الفردي.

**ينجز****يصحح****ينجز****يصحح****مرحلة استثمار المكتسبات**

- ✿ تخصص الحصة الثانية لإنجاز تمارين دفتر الأنشطة

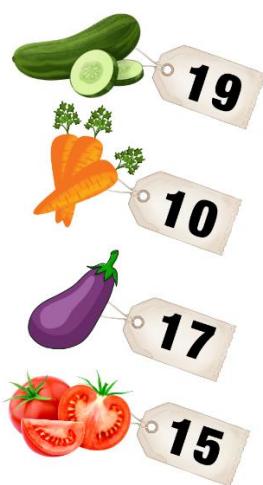
أكمل سعر الخضر في الجدول:

الأسعار	الخضر
.....	لحم طازج
.....	فلفل أحمر
.....	بصل
.....	طماطم



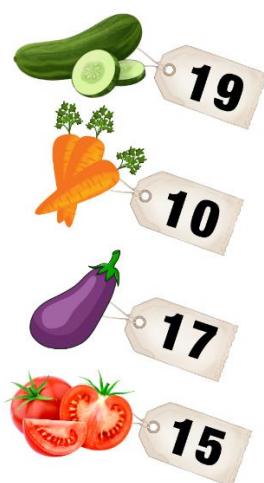
أكمل سعر الخضر في الجدول:

الأسعار	الخضر
.....	لحم طازج
.....	فلفل أحمر
.....	بصل
.....	طماطم



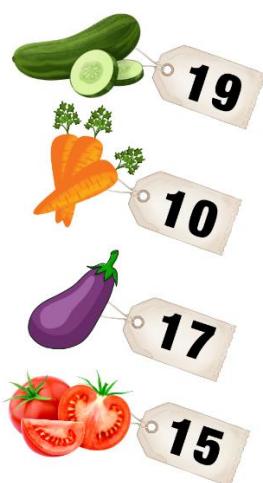
أكمل سعر الخضر في الجدول:

الأسعار	الخضر
.....	لحم طازج
.....	فلفل أحمر
.....	بصل
.....	طماطم



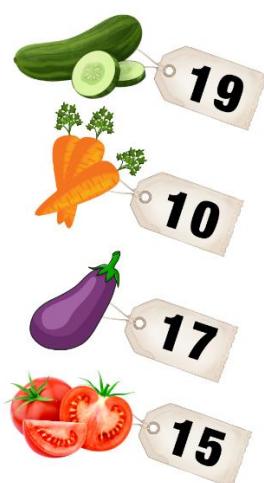
أكمل سعر الخضر في الجدول:

الأسعار	الخضر
.....	لحم طازج
.....	فلفل أحمر
.....	بصل
.....	طماطم



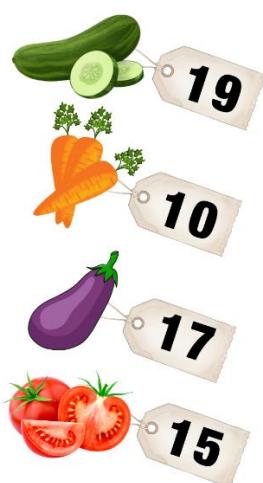
أكمل سعر الخضر في الجدول:

الأسعار	الخضر
.....	لحم طازج
.....	فلفل أحمر
.....	بصل
.....	طماطم



أكمل سعر الخضر في الجدول:

الأسعار	الخضر
.....	لحم طازج
.....	فلفل أحمر
.....	بصل
.....	طماطم



**النشاط:** الألعاب الرياضياتية

**الموضوع:** لعبة الدخيل

**الميدان:** الفضاء والهندسة

**الهدف التعلمى:** أن يطور الذاكرة البصرية ويتدرب على الملاحظة الدقيقة

السنة الأولى ابتدائي

الحصة:

01

الأسبوع:

13

### الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترنة

المراحل

احترام الوقت المخصص لذلك.

قواعد

نجم الأسماء المشابهة عن طريق تحديد كل متسلل في المجموعة.

اللعبة

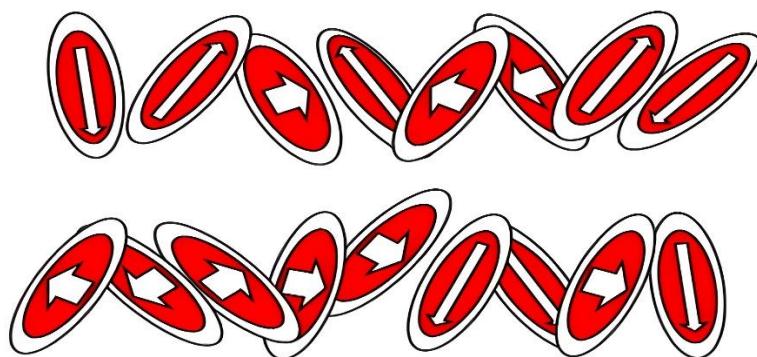
يلاحظ اتجاهات الأسهم.

خطوات

يكتشف بسرعة العنصر الذي لا يتطابق من بين العديد من الخيارات.

اللعبة

شطب على العنصر الدخيل.



لاحظ الصورة التي أمامك وقم بتشطيف كل الأسهم التي لها نفس الاتجاه.

التعليمية

ينتهي العمل بتشجيع 3 متفوقين وتحفيز كل المشاركين على أعمالهم.

العرض

التركيز على التخمينات الأولية التي يقدمها اللاعبون وتشميمها.

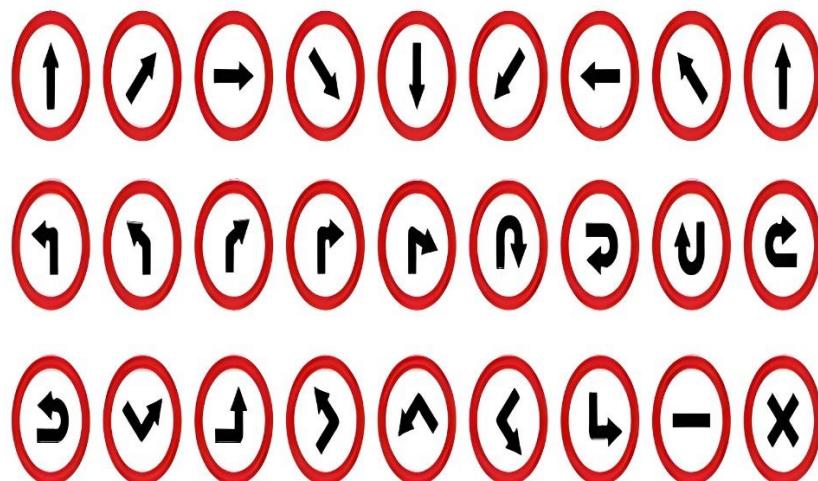
والمناقشة

البحث عن اللاعبين الذين يملكون سرعة البديهة.

يتم تكيف اللعبة بطرح نموذج مشابه أكثر صعوبة

التقييم

توزيع ورقة عمل جديدة



عرض الأعمال والمقارنة فيما بين المتعلمين

التوسيع

التصحيح الجماعي ثم الفردي

في

تعليق عمل اللاعبين الثلاثة الأوائل من تمكنا من الحل.

المفهوم

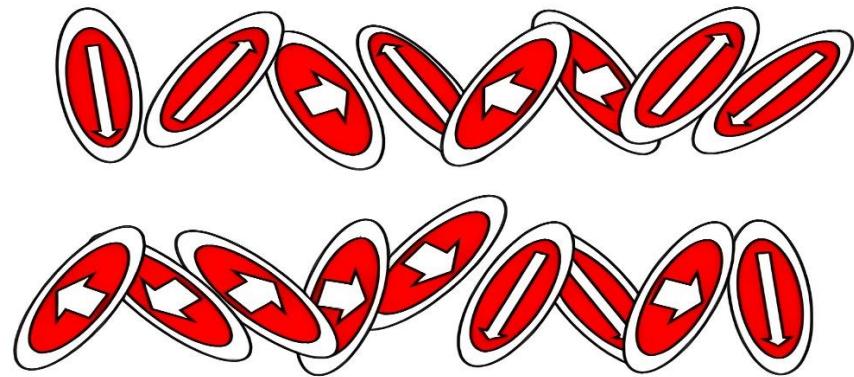
تعزز اللعبة تركيز اللاعبين على التفاصيل الصغيرة وملحوظة الاختلافات

التقييم

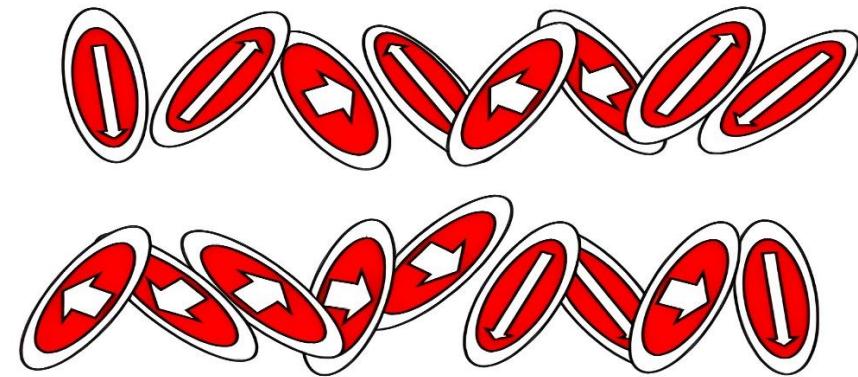
تشجع اللعبة اللاعبين على تحليل المعلومات واتخاذ القرارات البسيطة.

تساعد اللعبة على تطوير المهارات البصرية وعلى تمييز الأشكال والألوان والأحجام.

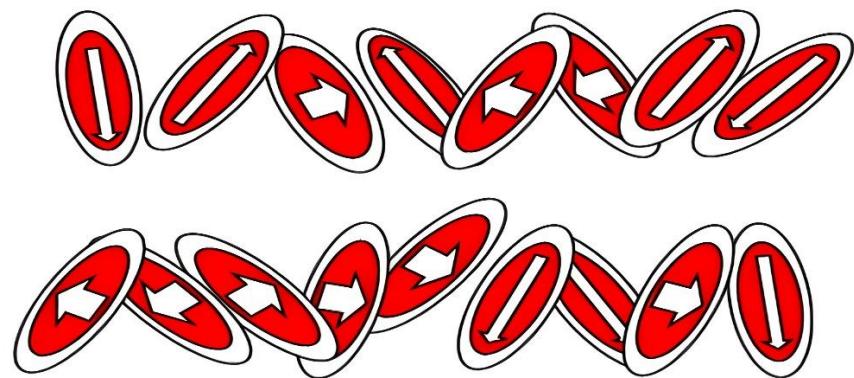
لَاحِظِ الصُّورَةَ الَّتِي أَمَامَكَ، وَقُمْ بِتَشْطِيبِ كُلِّ الأَسْهُمِ الَّتِي لَهَا نَفْسُ الاتِّجَاهِ.



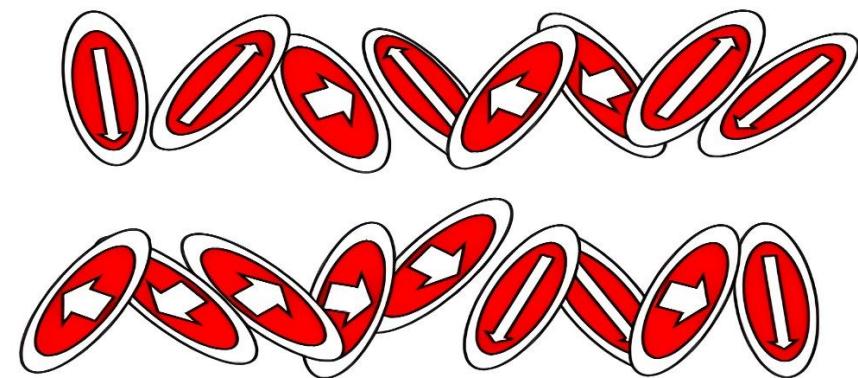
لَاحِظِ الصُّورَةَ الَّتِي أَمَامَكَ، وَقُمْ بِتَشْطِيبِ كُلِّ الأَسْهُمِ الَّتِي لَهَا نَفْسُ الاتِّجَاهِ.



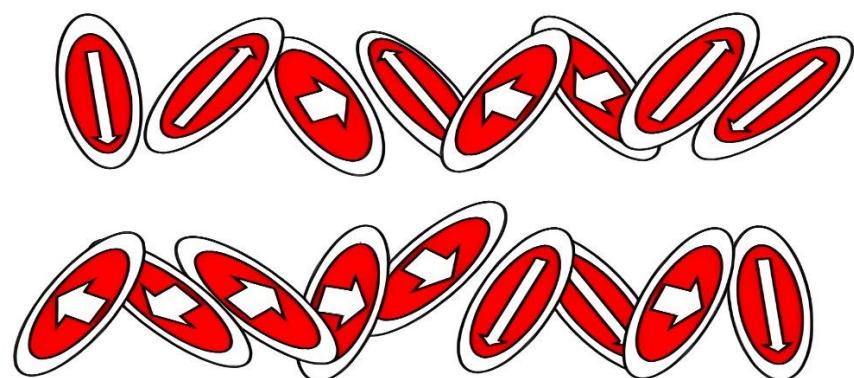
لَاحِظِ الصُّورَةَ الَّتِي أَمَامَكَ، وَقُمْ بِتَشْطِيبِ كُلِّ الأَسْهُمِ الَّتِي لَهَا نَفْسُ الاتِّجَاهِ.



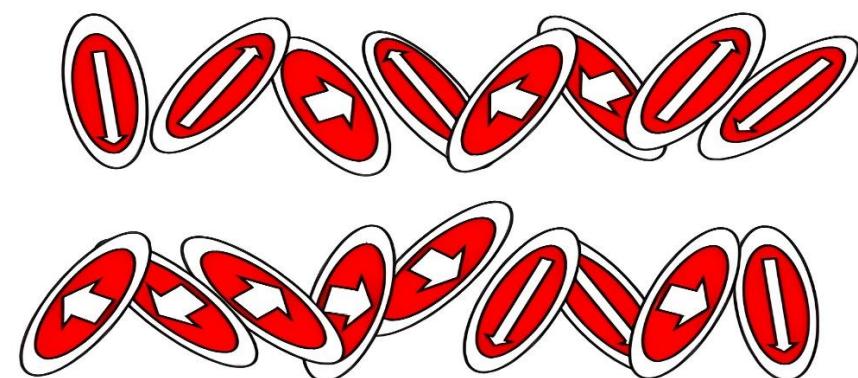
لَاحِظِ الصُّورَةَ الَّتِي أَمَامَكَ، وَقُمْ بِتَشْطِيبِ كُلِّ الأَسْهُمِ الَّتِي لَهَا نَفْسُ الاتِّجَاهِ.



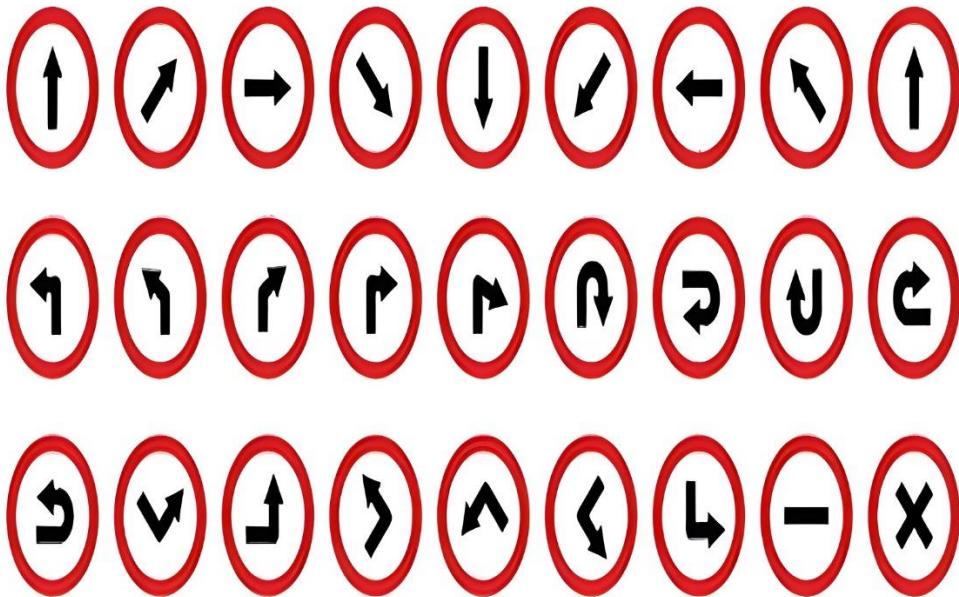
لَاحِظِ الصُّورَةَ الَّتِي أَمَامَكَ، وَقُمْ بِتَشْطِيبِ كُلِّ الأَسْهُمِ الَّتِي لَهَا نَفْسُ الاتِّجَاهِ.



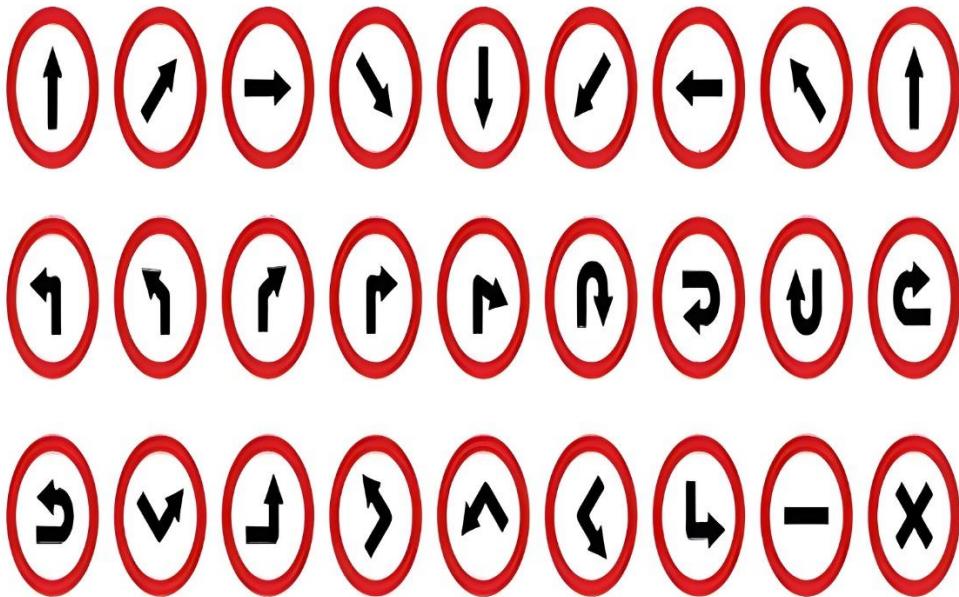
لَاحِظِ الصُّورَةَ الَّتِي أَمَامَكَ، وَقُمْ بِتَشْطِيبِ كُلِّ الأَسْهُمِ الَّتِي لَهَا نَفْسُ الاتِّجَاهِ.



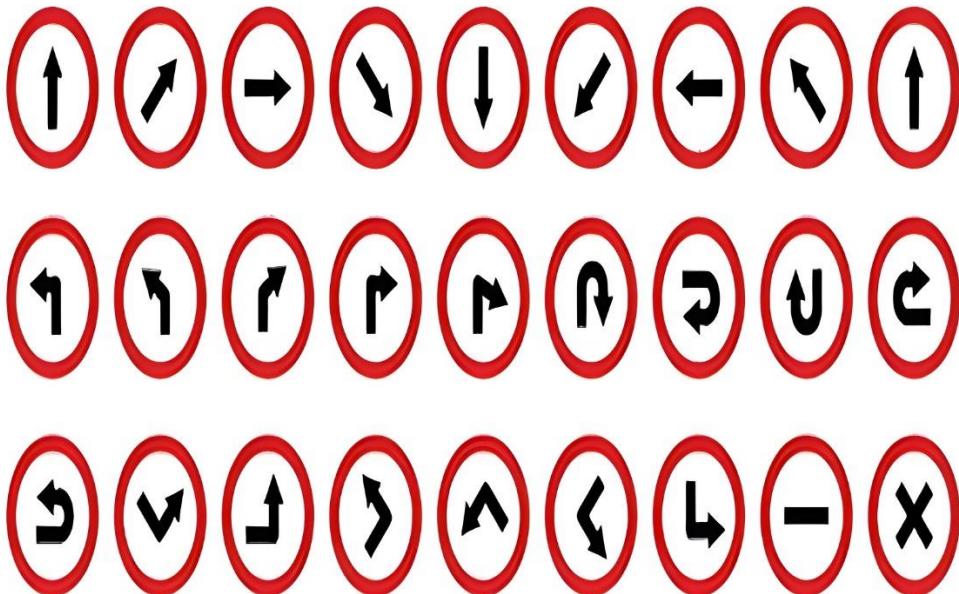
لَاحِظِ الصُّورَةَ الَّتِي أَمَامَكَ، وَقُمْ بِتَشْطِيبِ كُلِّ الأَسْنَهُمُ الَّتِي لَهَا نَفْسُ الاتِّجَاهِ.



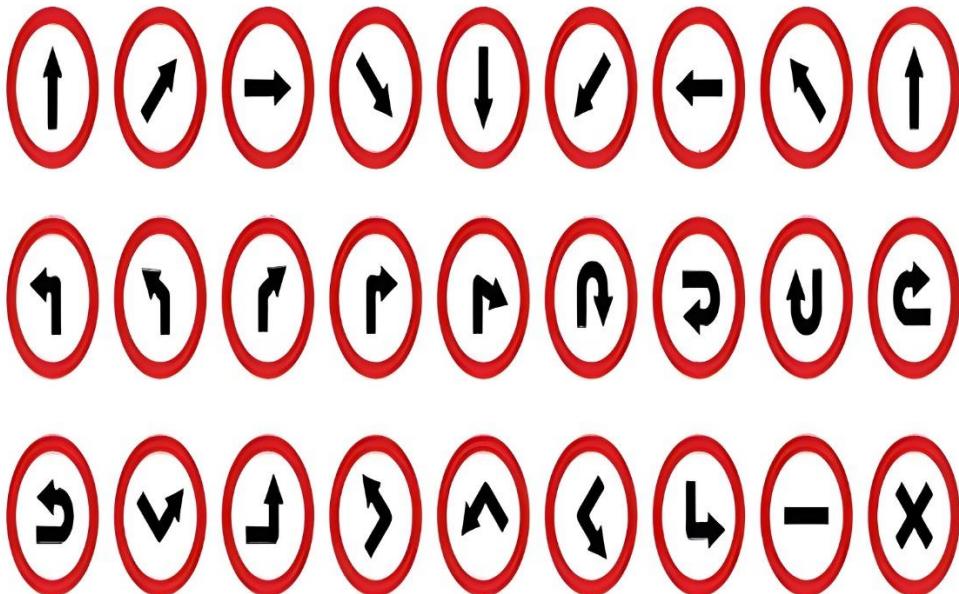
لَاحِظِ الصُّورَةَ الَّتِي أَمَامَكَ، وَقُمْ بِتَشْطِيبِ كُلِّ الأَسْنَهُمُ الَّتِي لَهَا نَفْسُ الاتِّجَاهِ.



لَاحِظِ الصُّورَةَ الَّتِي أَمَامَكَ، وَقُمْ بِتَشْطِيبِ كُلِّ الأَسْنَهُمُ الَّتِي لَهَا نَفْسُ الاتِّجَاهِ.



لَاحِظِ الصُّورَةَ الَّتِي أَمَامَكَ، وَقُمْ بِتَشْطِيبِ كُلِّ الأَسْنَهُمُ الَّتِي لَهَا نَفْسُ الاتِّجَاهِ.



مؤشرات  
التقويم

## الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترنة

## المراحل

يجيب

- ✿ مطالبة المتعلمين بالتمييز بين الصوت الحاد والصوت الغليظ.

وضعية  
الانطلاق

تكتب المعلمة الأنشودة على السبورة ثم تقرأها بصوت جميل أو بواسطة المسجلة.



يسمع

يتعرف  
على  
الأنشودةيؤدي  
الأنشودةبناء  
التعلميات

- ✿ يتدالون المتعلمون على قراءتها بالتناوب.

- ✿ شرح المفردات الصعبة

- ✿ تحفيظ المتعلمين بواسطة المحو التدريجي

- ✿ مرافقة المتعلمين بالمسجلة في الترديد

- ✿ الحفاظ على النطق السليم لكلمات الجملة بتصحيح أخطاء المتعلمين من طرف المعلمة

يؤدي  
ويلحن

- ✿ قراءة جماعية لأنشودة مع اللحن

استثمار  
المكتسبات

**أَنْشُودَةُ**

**الْجَرَسِ**



دَقَّ الْجَرَسِ ... دَقَّ الْجَرَسِ

إِسْمَاعِلُوا ... إِسْمَاعِلُوا

صَوْتُهُ جَمِيلٌ ... صَوْتُهُ جَمِيلٌ

دِينَغْ دَانِغْ دُونِغْ ... دِينَغْ دَانِغْ دُونِغْ

**أَنْشُودَةُ**

**الْجَرَسِ**



دَقَّ الْجَرَسِ ... دَقَّ الْجَرَسِ

إِسْمَاعِلُوا ... إِسْمَاعِلُوا

صَوْتُهُ جَمِيلٌ ... صَوْتُهُ جَمِيلٌ

دِينَغْ دَانِغْ دُونِغْ ... دِينَغْ دَانِغْ دُونِغْ

**أَنْشُودَةُ**

**الْجَرَسِ**



دَقَّ الْجَرَسِ ... دَقَّ الْجَرَسِ

إِسْمَاعِلُوا ... إِسْمَاعِلُوا

صَوْتُهُ جَمِيلٌ ... صَوْتُهُ جَمِيلٌ

دِينَغْ دَانِغْ دُونِغْ ... دِينَغْ دَانِغْ دُونِغْ

**أَنْشُودَةُ**

**الْجَرَسِ**



دَقَّ الْجَرَسِ ... دَقَّ الْجَرَسِ

إِسْمَاعِلُوا ... إِسْمَاعِلُوا

صَوْتُهُ جَمِيلٌ ... صَوْتُهُ جَمِيلٌ

دِينَغْ دَانِغْ دُونِغْ ... دِينَغْ دَانِغْ دُونِغْ

السنة الأولى ابتدائي

الحصة:

1

الأسبوع:

13

التقويم

يجيب

يلاحظ

يجيب

يرسم

يلون

ينجز

تشجيع  
أحسن  
الأعمال

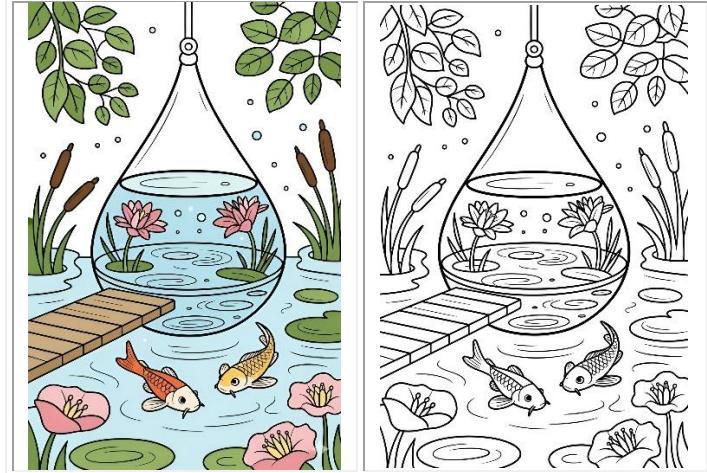
الوضعيات التعليمية التعلمية

طلب المعلمة من التلاميذ ذكر الخامات التي نستعملها في الرسم والتلوين

المراحل

مرحلة الانطلاق

عرض المعلمة النماذج على المتعلمين



سؤال المعلمة:

هل يمكن أن نرى الأسماك تحت الماء؟ لا

أنظروا إلى هذه الصورة 2 كيف كانت في البداية وكيف أصبحت.

استعملنا في تلوينها خامات شفافة من يذكر لي بعض الألوان الموجودة في الصورة

هل أعجبتكم طريقة التلوين؟

إذن أنتم أيضا ستملئون تلوين الرسم باستعمال الخامات الشفافة

توزيع المعلمة أوراق العمل على التلاميذ.

طلب منهم تلوين الصورة

تقوم المعلمة بالمرور بين الصفوف لمتابعة مدى التزام المتعلمين بتطبيق التعليمية، والتأكد من حسن التنفيذ.

عرض الأعمال ومناقشتها جماعياً

طرح أسئلة تقويمية:

هل استعملت الخامات الشفافة؟

هل كانت لوحاتك متناسقة بالألوان؟

هل حافظت على نظافة ورقتك؟

تعلق المعلمة النماذج على السبورة وطلب من المتعلمين التصويت على أجملها.

تعلق النماذج المتميزة في متحف القسم ليتسنى للجميع مشاهدتها وتقديرها.

مرحلة بناء التعلمات

مرحلة استثمار المكتسبات



