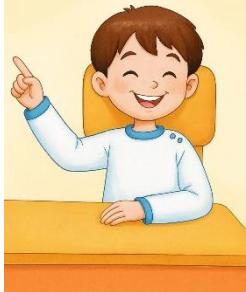


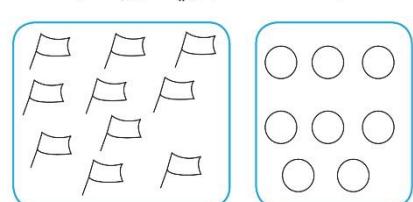
# لوحة القيادة للأسبوع الرابع عشر

المحتوى	الأنشطة	
مباراة في كرة القدم	النص المنطق	فهم المنطق والتعبير الشفوي
أمام / وراء	الأساليب	
أنواع الرياضة (كرة القدم، السلة ...) رحلات، فضاءات اللعب، المعارض.)	الرصيد اللغوي	
مباراة في كرة القدم ق- ك	القراءة والمطالعة	
لعبة الغمضة	المحفوظات	فهم المكتوب
مطابقة الصفة للاسم في العدد والذكر والتأنيث مطابقة الفعل للفاعل في التذكر والتأنيث	التركيب النحوية	
ضمان الغائب: هو، هي، هم مع الماضي والمضارع	الصيغ الصرفية / الاملانية	
الحروف منفردة؛ الحرف في مختلف الوضعيات الحركات القصيرة والطويلة أنشطة كتابية متنوعة	إنتاج كتابي	التعبير الكتابي
أنجز كرتين	المشروع	
نصف عدد أصغر من 20		رياضيات
الأعداد إلى 39 (1)		
التجميع والاستبدال		
آية الاستئذان		التربية الإسلامية
المتاهة		الألعاب الرياضياتية
خصائص ومميزات الخامات: عاتمة	تربيـة تشكـيلـية (فن الرسم والتلوين)	
ادماج	تربيـة تشكـيلـية (فن التصمـيم)	تربيـة فـنيـة
التميـز بين الصـوت الطـولـي و الصـوت القـصـير	موسيـقـية	

السنة الأولى ابتدائي	النشاط: تربية إسلامية الموضوع: آية الاستئذان
الحصة: 3/2/1	الميدان: مبادئ أولية في العقيدة والعبادات المقطع: الرابع الهدف التعليمي: أن يتعرف على معنى الاستئذان ويلتزم به ويحفظ الآية.

المراد	الوضعيات التعليمية التعليمية والنشاطات المقترنة	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	طلب المعلمة من تلميذ أن يخرج ثم تطلب منه الدخول. تسأل المعلمة: عندما ندخل إلى القسم أو المنزل هل ندخل دون أن ندق الباب؟	يجيب
بناء التعلمات	طلب المعلمة من التلاميذ فتح الكتاب وملاحظة الصور ثم التعبير بصفة تلقائية ثم تسأل المعلمة: الصورة 01:  الصورة 02: 	يسمع
استثمار المكتسبات	<p>لماذا يرفع الولد إصبعه؟ هل يذهب الولد إلى المرحاض دون أن يطلب الإذن من المعلمة؟ ماذا يجب عليه أن يفعل؟ وأنت هل تستأذن المعلمة؟ متى تستأذنها؟ لماذا نستأذن المعلمة قبل أن نقوم بأي فعل؟</p> <p>استنتاج:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>هل الاستئذان من الأخلاق الحميدة؟</li> <li>هل يحب الله والناس الذي يستأذن؟</li> </ul> <p><b>الاستئذان من آداب المسلمين، فاستأذن احتراماً للآخرين.</b></p> <p>تقرأ المعلمة ثم المتعلمين</p> <p>احفظ:</p> <p><b>{ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَدْخُلُوا بُيُوتًا غَيْرَ بُيُوتِكُمْ حَتَّى تَسْتَأْنِسُوا وَتُسَلِّمُوا عَلَى أَهْلِهَا ۝ ذَلِكُمْ خَيْرٌ لَّكُمْ لَعَلَّكُمْ تَذَكَّرُونَ }</b></p> <p>يقرأ المتعلمون الآية قراءة جماعية وقراءة فردية.</p> <p>الحصة 02: استظهار الدرس</p> <p>الحصة 03: إنجاز الأنشطة المتعلقة بالدرس.</p>	يقرأ يفهم يحفظ وستظاهر يستظاهر ينجذب

السنة الأولى ابتدائي	النشاط: رياضيات
الحصة: 2/1	الموضوع: نصف عدد أصغر من 20
الاسبوع: 14	الميدان: الأعداد والحساب
	المقطع: الثاني الهدف التعليمي: أن يكتشف العدد الزوجي ومعرفة نصف عدد أصغر من 20

الوقت	الوضعيات التعليمية التعلمية	المراحل
ينجز	<p>أن تكتب المعلمة المعلمة أعداد أصغر من 40، ثم تغطيها وبعد 10 ثوان يكتبها المتعلمون على الواحهم.</p> <p>تكرر العملية عدة مرات.</p>	مرحلة الانطلاق
يلاحظ	<p><b>أكتشف:</b></p> <p><b>1-مرحلة العرض:</b></p> <p>تطلب المعلمة من المتعلمين فتح الكتاب صفحة 63.</p> <p>تقرأ المعلمة الوضعية مع الشرح وبيان ما يتوجب على المتعلم القيام به.</p> <p>1. لاحظ المفهود ثم أكمل:</p>  <p>عند ثلاثة أطفال المجموع (2) هو: .....؛ ولد المجموع (1) .....، أي: ..... عند ثلاثة أطفال المجموع (2) هو: .....؛ ولد المجموع (3) .....، أي: .....، أي: ..... 2. أكمل المزاغات بما يناسب:</p> <p>..... 6 ..... 12 ..... 12 = 6 + ....</p>	
يجيب		
يصح	<p><b>2-مرحلة البحث:</b></p> <p>يسرع التلميذ في إنجاز الوضعية، وتكتفي المعلمة بالمراقبة والتوجيه دون التدخل بإعطاء الحل أو الإشارة إليه.</p> <p><b>3-مرحلة المناقشة والتبادل:</b></p> <p>تعرض نتائج التلاميذ وتم مناقشتها.</p> <p><b>4-مرحلة الحصولة والتأسيس:</b></p> <p>تم المصادقة على النتائج الصحيحة وإقصاء النتائج الخاطئة، ثم التصحيح الجماعي فالفردي.</p>	مرحلة بناء التعلمات
يستنتج	<p><b>تعلمت:</b></p> <p><b>الأعداد الزوجية مثل: 2, 4, 6, 8, 10, 12 ... لها نصف</b></p> <p><b>أنجز:</b></p> <p>1. لون نصف الأشياء في كل بطاقة.</p> 	
ينجز	<p>تشرح المعلمة الأنشطة وكيفية تناولها.</p> <p>يحاول المتعلمون إنجاز الأنشطة.</p> <p>ترافق المعلمة إنجازاتهم وتوجه المتعلمين منهم.</p> <p>يجرى التصحيح الجماعي ثم الفردي.</p>	
يصح		
ينجز يصح	<p>تخصص الحصة الثانية لإنجاز تمارين دفتر الأنشطة</p>	مرحلة استثمار المكتسبات

أحسب نصف الأعداد التالية حسب المثال:

 <b>10</b>	 <b>4</b>	 <b>2</b>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
 <b>12</b>	 <b>18</b>	 <b>6</b>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
 <b>14</b>	 <b>16</b>	 <b>8</b>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

أحسب نصف الأعداد التالية حسب المثال:

 <b>10</b>	 <b>4</b>	 <b>2</b>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
 <b>12</b>	 <b>18</b>	 <b>6</b>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
 <b>14</b>	 <b>16</b>	 <b>8</b>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

أحسب نصف الأعداد التالية حسب المثال:

 <b>10</b>	 <b>4</b>	 <b>2</b>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
 <b>12</b>	 <b>18</b>	 <b>6</b>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
 <b>14</b>	 <b>16</b>	 <b>8</b>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

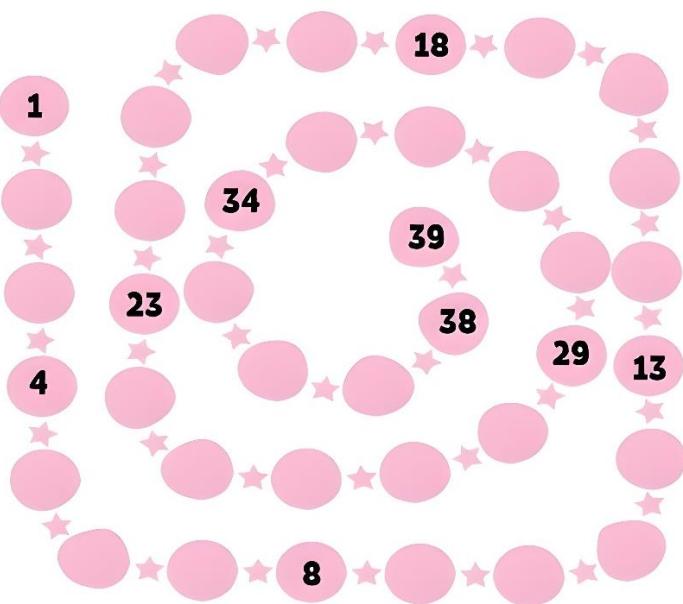
أحسب نصف الأعداد التالية حسب المثال:

 <b>10</b>	 <b>4</b>	 <b>2</b>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
 <b>12</b>	 <b>18</b>	 <b>6</b>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
 <b>14</b>	 <b>16</b>	 <b>8</b>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

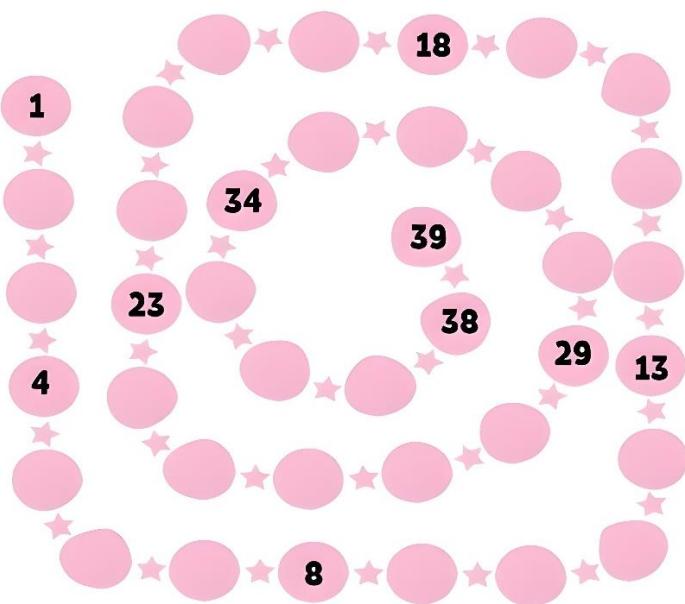
السنة الأولى ابتدائي	النشاط: رياضيات
الحصة: 2/1	الموضوع: الأعداد إلى 39 (1)
الاسبوع: 14	الميدان: الأعداد والحساب
	المقطع: الثاني الهدف التعليمي: أن يقرأ الأعداد إلى 39 ويكتبها بالأرقام

الوقت	الوضعيات التعليمية التعلمية	المراحل
ينجز	<p>أن تكتب المعلمة أعداد أصغر من 40، ثم تغطيها وبعد 10 ثوان يكتب المتعلمون على ألواحهم سابق هذا العدد.</p> <p>تكرر العملية عدة مرات.</p>	مرحلة الانطلاق
يلاحظ	<h3>اكتشف:</h3> <p>1-مرحلة العرض:</p> <p>تطلب المعلمة من المتعلمين فتح الكتاب صفحة 67.</p> <p>تقرأ المعلمة الوضعية مع الشرح وبيان ما يتوجب على المتعلم القيام به.</p> <p>1. أكمل ملء بطاقات الأعداد كما في البطاقة المحفزة.</p> <p>2. أكمل متتابعة الأعداد.</p>	
يجيب		مرحلة بناء التعلم
يصح		
يستنتج	<p>يشرع التلاميذ في إنجاز الوضعية، وتكفي المعلمة بالمراقبة والتوجيه دون التدخل بإعطاء الحل أو الإشارة إليه.</p> <p>3-مرحلة المناقشة والتبادل:</p> <p>تعرض نتائج التلاميذ وتم مناقشتها.</p> <p>4-مرحلة الحصولة والتأسيس:</p> <p>تم المصادقة على النتائج الصحيحة وإقصاء النتائج الخاطئة، ثم التصحيح الجماعي فالفردي.</p>	
ينجز	<p><u>تعلمت:</u></p> <p><b>أقرأ العدد وأكتبُه بالأرقام وأمثله.</b></p> <p><b>أجز:</b></p>	
يصح	<p>تشرح المعلمة الأنشطة وكيفية تناولها.</p> <p>يحاول المتعلمون إنجاز الأنشطة.</p> <p>ترافق المعلمة إنجازاتهم وتوجه المتعثرين منهم.</p> <p>يُجرى التصحيح الجماعي ثم الفردي.</p>	
ينجز يصح	<p>تخصص الحصة الثانية لإنجاز تمارين دفتر الأنشطة</p>	مرحلة استثمار المكتسبات

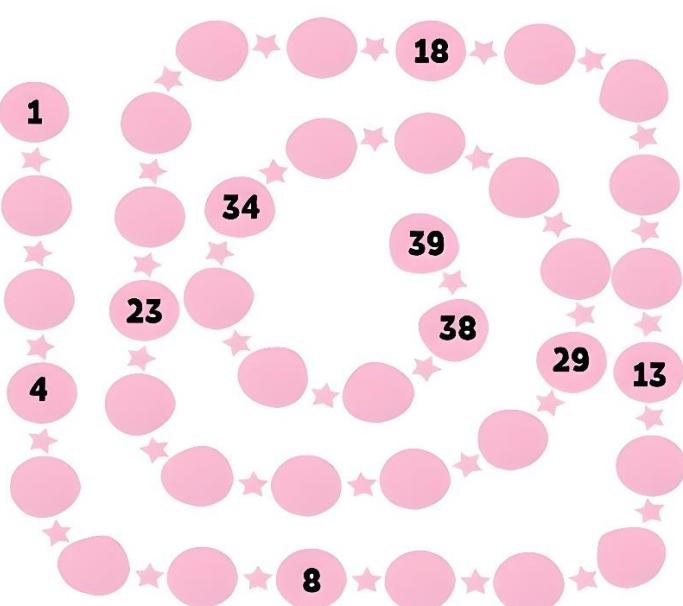
**أكِمل كِتابة الأَعْدَاد النَّاقِصَة:**



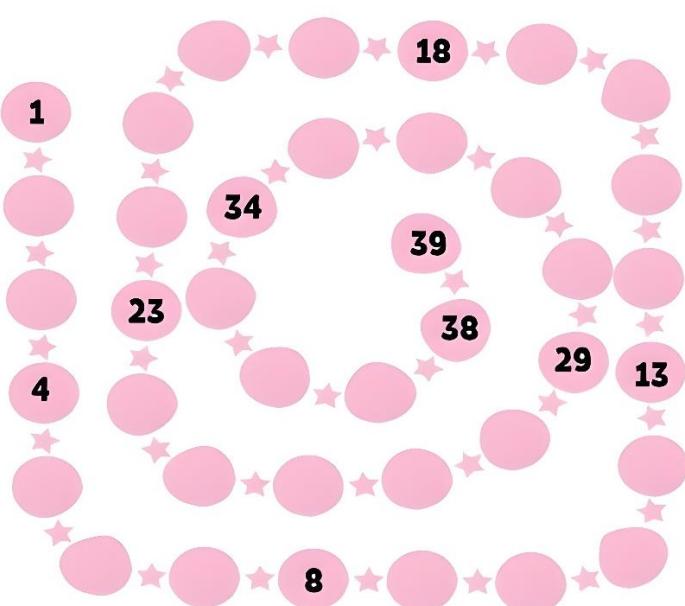
**أكِمل كِتابة الأَعْدَاد النَّاقِصَة:**



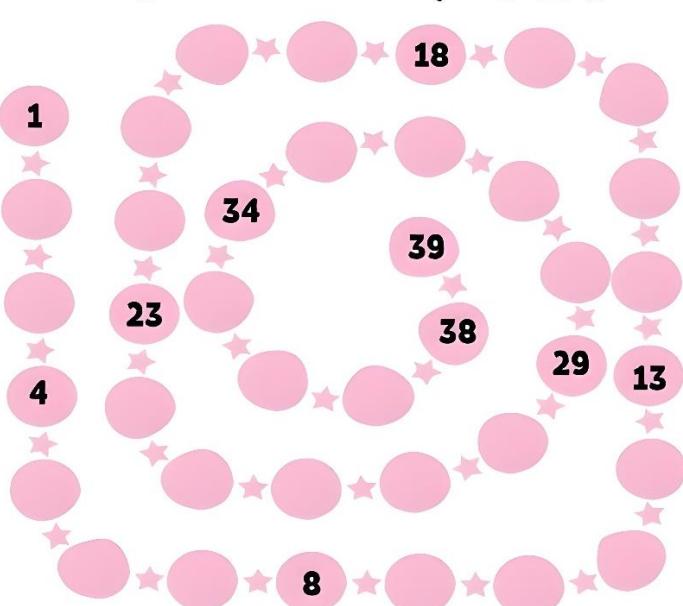
**أكِمل كِتابة الأَعْدَاد النَّاقِصَة:**



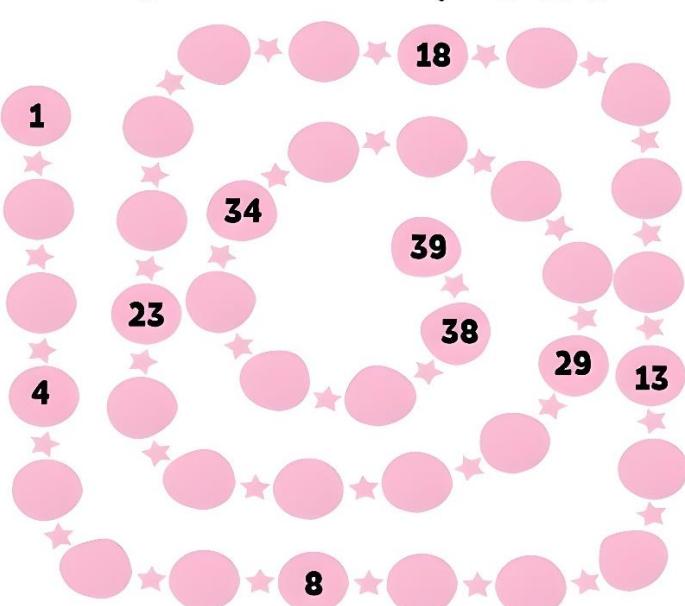
**أكِمل كِتابة الأَعْدَاد النَّاقِصَة:**



**أكِمل كِتابة الأَعْدَاد النَّاقِصَة:**



**أكِمل كِتابة الأَعْدَاد النَّاقِصَة:**



**النشاط:** رياضيات

**الموضوع:** التجميع والاستبدال

**الميدان:** الأعداد والحساب

**المقطع:** الثالث

السنة الأولى ابتدائي

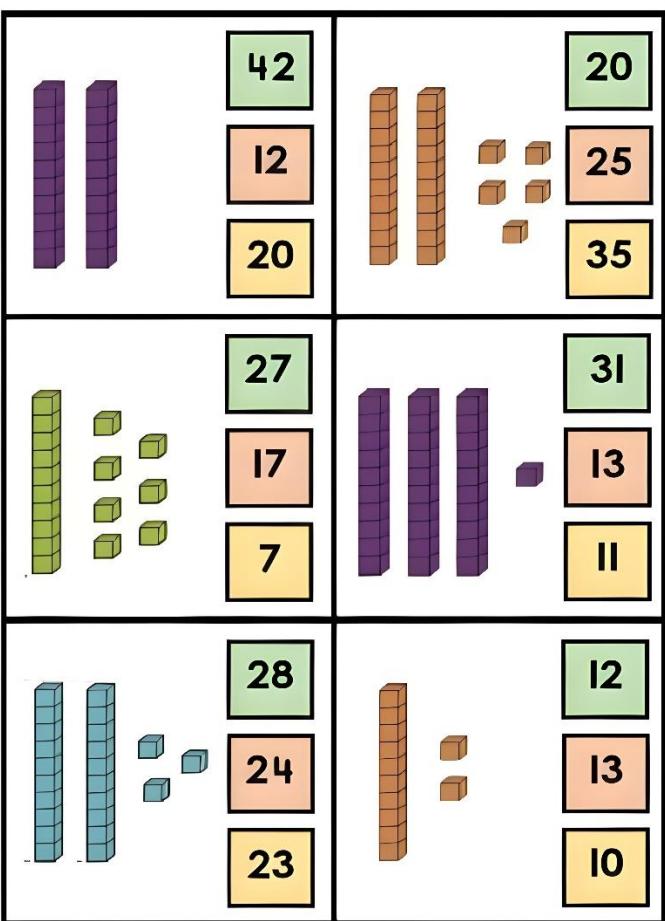
الحصة:  
2/1

الأسبوع:  
14

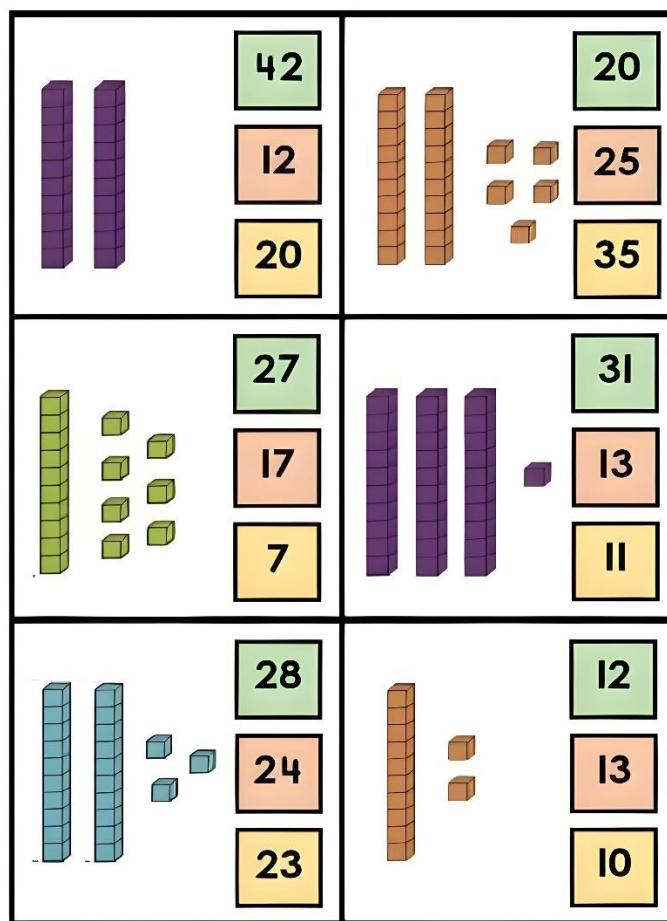
**الهدف التعلمى:** التجميع والاستبدال (اكتشاف قاعدة الاستبدال) ابراز الوحدات والعشرات

الوقت	الوضعيات التعليمية التعلمية	المراحل				
ينجز	<p>تسمى المعلمة أعداد أصغر من 40 وتطلب من التلاميذ كتابة الأعداد المحسورة بينهما. تكرر العملية عدة مرات.</p>	مرحلة الانطلاق				
يلاحظ	<p><b>اكتشف:</b></p> <p><b>1-مرحلة العرض:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>تطلب المعلمة من المتعلمين فتح الكتاب ص 74.</li> <li>تقرأ المعلمة الوضعية مع الشرح وبيان ما يتوجب على المتعلم القيام به.</li> </ul> <p>3. أكتب عدد البيضات التي جمعتها أمين؟</p> <p>اللهم عدد الوحدات والعشرات.</p> <p></p> <p>ع (عشرات) و (وحدات)</p> <p>..... .....</p> <p>عدد البيضات هو: ... ع و ... و ..</p>					
يجيب	<p>1. ما هو عدد البيضات التي جمعتها أمين؟</p> <p>شرع أمين في وضعها في علب ذات عشرة بيضات. أكمل العمليّة.</p> <p></p> <p>2. أتمِ الإجابة والجداول.</p> <p>عند أمين ..... بيضة.</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> </table>			.....	.....	
.....	.....					
يصح	<p><b>2-مرحلة البحث:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>يشرع التلاميذ في إنجاز الوضعية، وتكتفي المعلمة بالمراقبة والتوجيه دون التدخل بإعطاء الحل أو الإشارة إليه.</li> </ul> <p><b>3-مرحلة المناقشة والتبادل:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>تعرض نتائج التلاميذ وتم مناقشتها.</li> </ul> <p><b>4-مرحلة الحصولة والتأسيس:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>تم المصادقة على النتائج الصحيحة وإقصاء النتائج الخاطئة، ثم التصحيح الجماعي فالفردي.</li> </ul>	مرحلة بناء التعلم				
يستنتج	<p><b>تعلمت:</b></p> <p><b>لِكِيْ أَعْدَّ أَشْيَاءَ، أَسْتَعْمِلُ التَّجْمِيعَ وَالْاسْتِبْدَالَ بِالْعَشَرَاتِ.</b></p> <p><b>إنجز:</b></p> <p></p> <p>ما هو عدد النجوم؟</p> <table border="1"> <tr> <td>ع (عشرات)</td> <td>و (وحدات)</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> </table> <p>شرح المعلمة الأنشطة وكيفية تناولها.</p> <p>يحاول المتعلمون إنجاز الأنشطة.</p> <p>تراقب المعلمة إنجازاتهم وتوجه المتعلمين منهم.</p> <p>يجرى التصحيح الجماعي ثم الفردي.</p>	ع (عشرات)	و (وحدات)	.....	.....	
ع (عشرات)	و (وحدات)					
.....	.....					
ينجز	<p>تخصص الحصة الثانية لإنجاز تمارين دفتر الأنشطة</p>	مرحلة استثمار المكتسبات				
يصح						

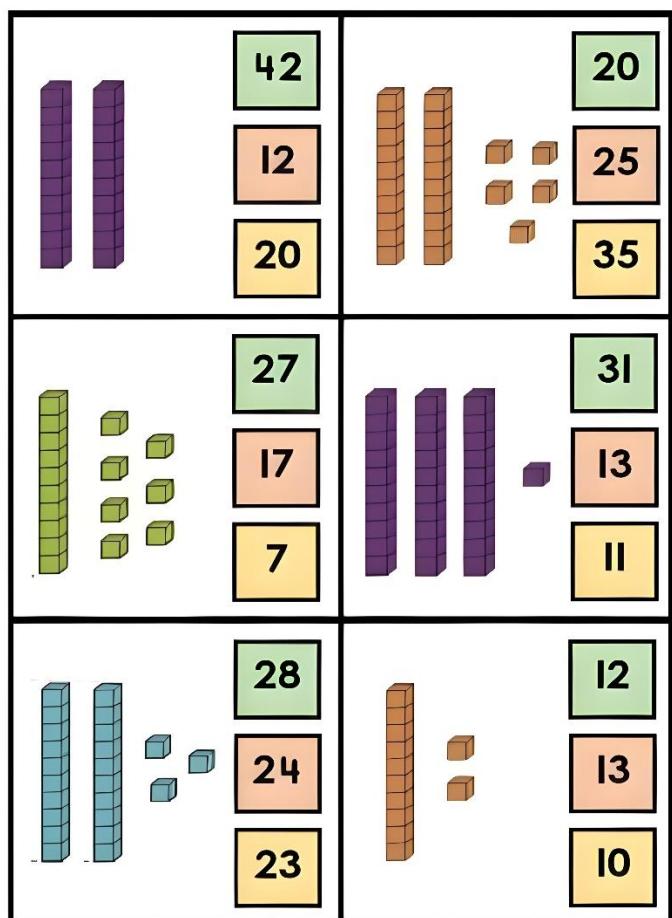
أحيط الإجابة الصحيحة:



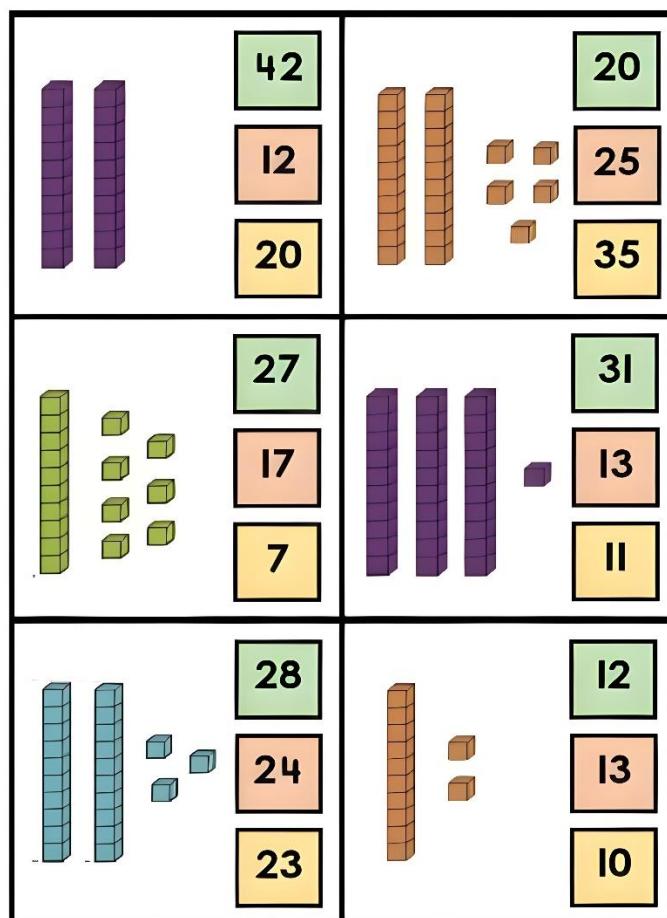
أحيط الإجابة الصحيحة:



أحيط الإجابة الصحيحة:



أحيط الإجابة الصحيحة:



**النشاط: الألعاب الرياضياتية**

**الموضوع: المتأهله**

**الميدان: الفضاء والهندسة**

**الهدف التعليمي: أن يطور الذاكرة البصرية ومهارات حل المشكلات واتخاذ القرار**

السنة الأولى ابتدائي

الحصة:

01

الأسبوع:

14

**الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترنة**

**المراحل**

تحديد مدة زمنية لإنجاز اللعبة.

يسمح باستعمال الممحاة لمرة واحدة فقط.

تلوين المسار بعد تعينه بقلم الرصاص.

**قواعد**

**اللعبة**



يتم تقديم المتأهله للأطفال ومطالبهم بالحديث عن كل جزئية مرتبطة بها.

يترك للاعبين وقت لإنجاز المطلوب منهم

**خطوات**

**اللعبة**

تحتاج القردة للوصول إلى النخلة ساعدها على ذلك دون أن يقطع مسارها أي شيء.

**التعليمية**

ينتهي العمل بتشجيع 3 متفوقين وتحفيز كل المشاركين على أعمالهم.

البحث عن اللاعبين الذين يملكون سرعة البديهة.

يتم تكيف اللعبة بطرح نموذج مشابه أكثر صعوبة

توزيع ورقة عمل جديدة

**العرض**

**والمناقشة**



عرض الأعمال والمقارنة فيما بين المتعلمين

التصحيح الجماعي ثم الفردي

تعليق عمل اللاعبين الثلاثة الأوائل من تمكنوا من الحل.

**التوسيع**

**في**

**المفهوم**

تشجع المتأهله المتعلمين على التفكير بطرق غير تقليدية وابتكار مسارات جديدة لحل المشكلة والتفكير بشكل منطقي واستراتيجيات للعثور على الطريق الصحيح من البداية إلى النهاية، مما يعزز التحكم الحركي الدقيق ومهارات حل المشكلات.

**التقييم**





السنة الأولى ابتدائي	الموضوع: التمييز بين الصوت الطويل والصوت القصير	النشاط: تربية موسيقية
الحصة: 1	الأسبوع: 14	الميدان: التذوق الموسيقي والاستماع
		الهدف التعلمى: أن يميز بين الصوت الطويل والصوت القصير

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترنة	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	يؤدي المتعلم أنشودة الجرس مع اللحن	يؤدي
بناء التعلمات	<ul style="list-style-type: none"> <li>تسمع المعلمة صوت مزمار سيارة قصير (ببب)، ثم صوت مزمار سيارة طويل (بببببببب).</li> <li>تسأل المعلمة: ما الفرق بين صوت السيارات؟</li> <li>صوت السيارة الأولى <b>قصير</b>، وصوت السيارة الثانية <b>طويل</b>.</li> </ul>	يسمع
استثمار المكتسبات	<ul style="list-style-type: none"> <li>القيام ب اللعبة مع التلاميذ للتوضيح وزيادة القيم.</li> <li>تقول المعلمة: ستلعب لعبة مع بعض، عندما تسمعون صوتا طويلا تصفون عدة تصفيقات وعندما تسمعون صوتا قصيرا تصفون تصفيقة واحدة</li> <li>تختار المعلمة أي طريقة أخرى كالنقر على الطاولة أو غيرها</li> <li>توصل المتعلمون في النهاية إلى التعرف على مميزات كل من الصوتين</li> <li>تستمر المعلمة في عرض الأصوات على المتعلمين قصد التغنى والتمييز بينها.</li> </ul>	يحدد يستنتاج
يسمع يميز	تعرض المعلمة مجموعة من الأصوات ويميز بينها المتعلمون	

السنة الأولى ابتدائى

الحصة:

1

الأسبوع:

14

التقويم

يلاحظ  
يجيب

يلاحظ

يجيب

يرسم

يلون

ينجز

تشجيع  
أحسن  
الأعمال

الوضعيات التعليمية التعلمية

- ✿ تعرّض المعلمة على التلاميذ مجموعة من أقلام التلوين وتطّلب منهم تسمية الألوان
- ✿ تسأل المعلمة عن لونهم المفضل

المراحل

مرحلة  
الانطلاق

تسأل المعلمة:

- ✿ ماذا تلاحظون؟

ما هي الألوان التي استعملناها في التلوين؟ يذكر المتعلمون الألوان

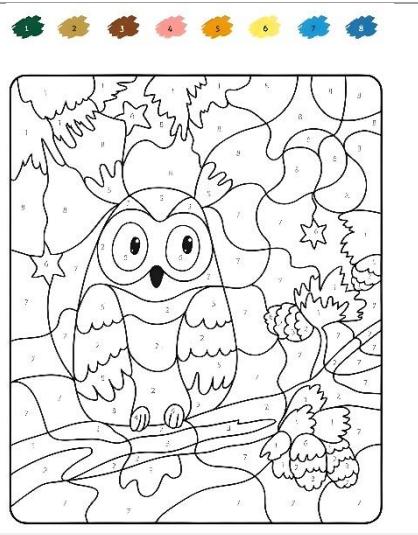
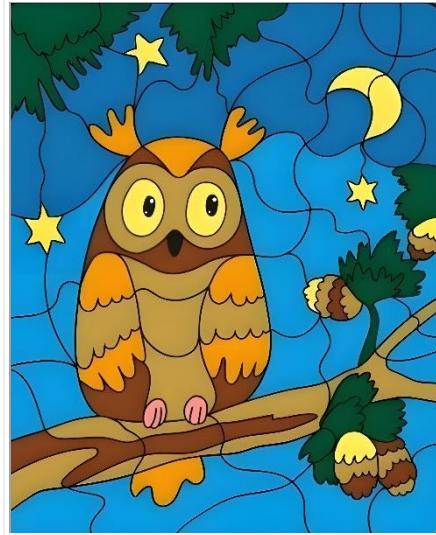
### إذن يا أطفال استعملنا **الوانا عاتمة**

- ✿ من يعرف الألوان العاتمة؟ **هي ألوان مظلمة ومطفأة وغير مشرقة يغلب عليها الغموض.**
- ✿ توزع المعلمة أوراق العمل على التلاميذ وتطّلب منهم التلوين
- ✿ تقوم المعلمة بالمرور بين الصفوف لمتابعة مدى التزام المتعلمين بتطبيق التعليمية، والتأكد من حسن التنفيذ.
- ✿ عرض الأعمال ومناقشتها جماعياً.

طرح أسئلة تقويمية:

- ✿ هل استعملت الخامات العاتمة؟
- ✿ هل كانت لوحتك متناسقة بالألوان؟
- ✿ هل حافظت على نظافة ورقتك؟

- ✿ تعلق المعلمة النماذج على السبورة وتطّلب من المتعلمين التصويت على أجملها.
- ✿ تعلق النماذج المتميزة في متحف القسم ليتسنى للجميع مشاهدتها وتقديرها.

مرحلة  
بناء  
التعلماتمرحلة  
استثمار  
المكتسبات









السنة الأولى ابتدائي	النشاط: تربية تشكيلية
الحصة: 1	الموضوع: ادماج
الأسبوع: 14	الميدان: فن التصميم

**الهدف التعلمى:** أن يوظف تقنية الضغط، العجن، التجويف والخدش في إنجاز عمل فني

المراد	الوضعيات التعليمية التعلمية	التفصيم
مرحلة الانطلاق	✿ مطالبة المتعلمين بذكر بعض الخامات الطبيعية التي يعرفونها.	ينظر
طرح المعلمة الأسئلة:	تعرض المعلمة النموذج: 	يجيب
مرحلة بناء التعلمات	<p>✿ ماذا يوجد في الصور؟</p> <p>✿ ما نوع الخامة التي استعملناها؟</p> <p><b>الأدوات المطلوبة:</b></p> <p>✿ طين صلصال أو عجين ملون (سهل التشكيل)</p> <p>✿ أدوات بلاستيكية صغيرة للتشكيل (مثل عصا خشبية أو قلم بلاستيكي)</p> <p><b>خطوات العمل:</b></p> <p>-1- </p> <p>-2- </p> <p>-3- </p> <p>-4- </p> <p>-5- </p> <p>-6- </p> <p>-7- </p> <p>-8- </p> <p><b>تفويج المتعلمين:</b></p> <p>✿ توزيع الخامات على المتعلمين</p> <p>✿ يقوم التلاميذ بتنفيذ المطلوب</p> <p>✿ تتجول المعلمة بين الصنوف للمساعدة والتقويم.</p>	يلاحظ
مرحلة استثمار المكتسبات	<p>✿ تعرض المعلمة النماذج وتطلب من المتعلمين التصويت على أجملها.</p> <p>✿ توضع النماذج المتميزة في متحف القسم ليتسنى للجميع مشاهدتها وتقديرها.</p>	ينجز خطوة خطوة تحجيم أحسن الأعمال







