

# لوحة القيادة للأسبوع الخامس عشر

المحتوى	الأنشطة	
أنواع الرياضة	النص المنطوق	فهم المنطوق والتعبير الشفوي
هو / هي	الأساليب	
أنواع الرياضة (كرة القدم، السلة ...) رحلات، فضاءات اللعب، المعارض.)	الرصيد اللغوي	
أنواع الرياضة ط - ظ	القراءة والمطالعة	
لعبة الغميضة	المحفوظات	فهم المكتوب
مطابقة الصفة للاسم في العدد والتذكير والتأنيث مطابقة الفعل للفاعل في التذكير والتأنيث	التركيب النحوية	
ضمان الغائب: هو، هي، هم مع الماضي والمضارع	الصيغ الصرفية / الاملانية	
الحروف منفردة؛ الحرف في مختلف الوضعيات الحركات القصيرة والطويلة أنشطة كتابية متنوعة	إنتاج كتابي	التعبير الكتابي
أنجز كرتى	المشروع	
المرور إلى العشرة		رياضيات
الأعداد إلى 39 (2)		
إضافة أو طرح أعداد صغيرة (1)		
إبعاد الأذى عن الطريق		تربيبة اسلامية
تحدي التحفة		الألعاب الرياضياتية
خصائص ومميزات الخامات: فاتحة		تربيبة تشكيلية (فن الرسم والتلوين)
الخامات الاصطناعية القابلة للتشكيل: العجين		تربيبة تشكيلية (فن التصميم)
أنشودة أركان الإسلام		موسيقية

أقة  
بنة

تربيبة فنية

السنة الأولى ابتدائي	النشاط: تربية إسلامية
الحصة: 3/2/1	الموضوع: إبعاد الأذى عن الطريق
الاسبوع: 15	الميدان: تهذيب السلوك
	المقطع: الرابع

الهدف التعليمي: أن يتعرف على أنه من آداب الطريق إماتة الأذى

المراد	الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترنة	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	في طريق عودتك إلى المنزل وجدت مجموعة من الحجارة في وسط الطريق. ماذا تفعل؟	يجب
بناء التعلمات	طلب المعلمة من التلاميذ فتح الكتاب ولاحظة الصور ثم التعبير بصفة تلقائية ثم تسأل المعلمة: الصورة 01:  ماذا تفعل البنت? هل هي من رمتها? في رأيكم لماذا ترفعها? الصورة 02:  ماذا يفعل الطفلان؟ لماذا؟ هل ترمي أنت الأغصان في الطريق؟ الصورة 03:  ماذا يفعل الولد؟ بم يحمل الزجاج؟ لماذا لم يتركه في الطريق؟	يسمع يقرأ يفهم يحفظ ويتظاهر
استثمار المكتسبات	<p><b>أَنَا مُسْلِمٌ أَبْعِدُ الْأَذَى عَنِ الْطَّرِيقِ لِأَحَافِظَ عَلَى سَلَامَةِ الْآخَرِينَ.</b></p> <p>تقرأ المعلمة ثم المتعلمين أحفظ:</p> <p><b>إِبْعَادُ الْأَذَى عَنِ الْطَّرِيقِ صَدَقَةٌ.</b></p>	يقتصر على أداء المعلم
الاستثمار	يقرأ المتعلمون أحفظ قراءة جماعية وقراءة فردية. الحصة 02: استظهار الدرس الحصة 03: إنجاز الأنشطة المتعلقة بالدرس.	يقتصر على أداء المعلم

السنة الأولى ابتدائي	النشاط: رياضيات
الحصة: 2/1	الموضوع: المرور إلى العشرة
الأسبوع: 15	الميدان: الأعداد والحساب
	المقطع: الثالث

الهدف التعلمى: أن يضيف 1 أو يطرحه.

الوقت	الوضعيات التعليمية التعلمية	المراحل						
ينجز	<p>أن تذكر المعلمة عددا (مثل 31) وتطلب من التلاميذ كتابة عدد أكبر أو أصغر على الواحهم.</p> <p>تكرر العملية عدة مرات.</p>	مرحلة الانطلاق						
يلاحظ	<p><b>اكتشف:</b></p> <p><b>1- مرحلة العرض:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>تطلب المعلمة من المتعلمين فتح الكتاب صفحة 75.</li> <li>تقرأ المعلمة الوضعية مع الشرح وبيان ما يتوجب على المتعلم القيام به.</li> </ul>							
يجيب								
يصح	<p><b>2- مرحلة البحث:</b></p> <p>يسرع التلاميذ في إنجاز الوضعية، وتكتفى المعلمة بالمراقبة والتوجيه دون التدخل باعطاء الحل أو الإشارة إليه.</p> <p><b>3- مرحلة المناقشة والتبادل:</b></p> <p>تعرض نتائج التلاميذ وتم مناقشتها.</p> <p><b>4- مرحلة الحصولة والتأسيس:</b></p> <p>تتم المصادقة على النتائج الصحيحة وإقصاء النتائج الخاطئة، ثم التصحيح الجماعي فالفردي.</p>	مرحلة بناء التعلم						
يستنتج	<p><b>تعلمت:</b></p> <p><b>عند إضافة أعداد صغيرة، أكمل 10</b></p> <p><b>أنجز:</b></p> <p><b>أنجز.</b></p> <p><b>1. أكمل الحساب.</b></p> <table border="1"> <tr> <td><b>2. أكمل الأعداد التي تسبق والتي تلي.</b></td> <td><b>3. أكمل كما في المثال.</b></td> </tr> <tr> <td> <math>... 19 ...</math>  <math>... 10 ...</math> </td> <td> <math>20 - 1 = ...</math>  <math>29 + 1 = ...</math>  <math>30 - 1 = ...</math> </td> </tr> <tr> <td> <math>... 20 ...</math>  <math>... 30 ...</math> </td> <td> <math>9 + 1 = ...</math>  <math>19 + 1 = ...</math>  <math>10 - 1 = ...</math> </td> </tr> </table> <p><b>17 + 5 = ... + ... + ... = ... + ... = ...</b></p> <p><b>29 + 4 = ... + ... + ... = ... + ... = ...</b></p> <p><b>9 + 6 = ... + ... + ... = ... + ... = ...</b></p>	<b>2. أكمل الأعداد التي تسبق والتي تلي.</b>	<b>3. أكمل كما في المثال.</b>	$... 19 ...$ $... 10 ...$	$20 - 1 = ...$ $29 + 1 = ...$ $30 - 1 = ...$	$... 20 ...$ $... 30 ...$	$9 + 1 = ...$ $19 + 1 = ...$ $10 - 1 = ...$	
<b>2. أكمل الأعداد التي تسبق والتي تلي.</b>	<b>3. أكمل كما في المثال.</b>							
$... 19 ...$ $... 10 ...$	$20 - 1 = ...$ $29 + 1 = ...$ $30 - 1 = ...$							
$... 20 ...$ $... 30 ...$	$9 + 1 = ...$ $19 + 1 = ...$ $10 - 1 = ...$							
ينجز	<ul style="list-style-type: none"> <li>تشرح المعلمة الأنشطة وكيفية تناولها.</li> <li>يحاول المتعلمون إنجاز الأنشطة.</li> <li>ترافق المعلمة إنجازاتهم وتوجه المتعلمين منهم.</li> <li>يجرى التصحيح الجماعي ثم الفردي.</li> </ul>							
يصح	<p><b>تخصص الحصة الثانية لإنجاز تمارين دفتر الأنشطة</b></p>	مرحلة استثمار المكتسبات						
ينجز يصح								

السنة  
الأولى ابتدائي

أَنْجِزِ الْعَمَلَيَّاتِ الْآتِيَّةَ:

$9 + 1 = \dots\dots$



المرور  
إِلَى العَشْرَةِ

$10 - 1 = \dots\dots$

$19 + 1 = \dots\dots$

$20 - 1 = \dots\dots$

$29 + 1 = \dots\dots$

$30 - 1 = \dots\dots$

السنة  
الأولى ابتدائي

أَنْجِزِ الْعَمَلَيَّاتِ الْآتِيَّةَ:



المرور  
إِلَى العَشْرَةِ

$9 + 1 = \dots\dots$

$19 + 1 = \dots\dots$

$29 + 1 = \dots\dots$

$10 - 1 = \dots\dots$

$20 - 1 = \dots\dots$

$30 - 1 = \dots\dots$

السنة  
الأولى ابتدائي

أَنْجِزِ الْعَمَلَيَّاتِ الْآتِيَّةَ:



المرور  
إِلَى العَشْرَةِ

$9 + 1 = \dots\dots$

$10 - 1 = \dots\dots$

$19 + 1 = \dots\dots$

$20 - 1 = \dots\dots$

$29 + 1 = \dots\dots$

$30 - 1 = \dots\dots$

السنة  
الأولى ابتدائي

أَنْجِزِ الْعَمَلَيَّاتِ الْآتِيَّةَ:



المرور  
إِلَى العَشْرَةِ

$9 + 1 = \dots\dots$

$10 - 1 = \dots\dots$

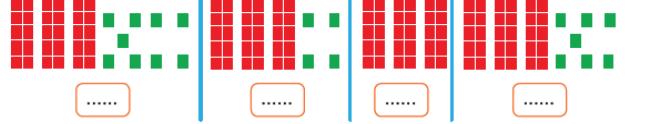
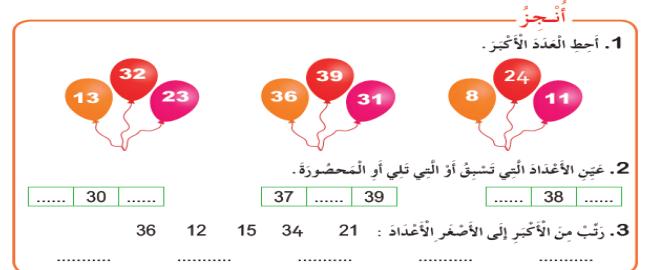
$19 + 1 = \dots\dots$

$20 - 1 = \dots\dots$

$29 + 1 = \dots\dots$

$30 - 1 = \dots\dots$

السنة الأولى ابتدائي	النشاط: رياضيات
العنوان: الأعداد إلى 39 (2)	الموضوع: الأعداد والحساب
الوحدة: الثالث	الميدان: الأعداد والحساب
الهدف التعليمي: أن يقارن يرتب ويحصر أعداد ويستعمل التعبير "أكبر من" "أصغر من"	

التفصيم	الوضعيات التعليمية التعلمية	المراحل
ينجز	<ul style="list-style-type: none"> <li>تسمى المعلمة عددين أصغر من 40، مثلاً (27 و30) وتطلب من التلاميذ كتابة الأعداد المحسورة بينهما.</li> <li>تكرر العملية عدة مرات.</li> </ul>	مرحلة الانطلاق
يلاحظ	<p><b>اكتشف:</b></p> <p><b>1-مرحلة العرض:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>تطلب المعلمة من المتعلمين فتح الكتاب صفحة 77.</li> <li>تقرأ المعلمة الوضعية مع الشرح وبيان ما يتوجب على المتعلم القيام به.</li> </ul> <p><b>اكتشف</b></p> <p>1. يزيد أيمان حساب عدد البطاقات، أكتب عدد البطاقات التي وجدتها في كل حالة.</p>  <p>2. ساعد أيمان على ترتيب هذه الأعداد من الأصغر إلى الأكبر.</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	
يجيب		
يصحح	<p><b>2-مرحلة البحث:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>يسرع التلاميذ في إنجاز الوضعية، وتكفي المعلمة بالمراقبة والتوجيه دون التدخل بإعطاء الحل أو الإشارة إليه.</li> </ul> <p><b>3-مرحلة المناقشة والتبادل:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>تعرض نتائج التلاميذ وتم مناقشتها.</li> </ul> <p><b>4-مرحلة الحصولة والتأسیس:</b></p> <p>تم المصادقة على النتائج الصحيحة وإقصاء النتائج الخاطئة، ثم التصحيح الجماعي فالفردي.</p> <p><b>تعلمت:</b></p> <p><b>لِمُقارَنَةِ أَعْدَادِ، أَسْتَعْمِلُ تَمثِيلَهَا بِالْوَحَدَاتِ وَالْعَشَرَاتِ.</b></p> <p><b>انجز:</b></p> <p><b>أنجز</b></p> <p>1. أحيد العدد الأكبر.</p>  <p>2. عين الأعداد التي تشيك أذ أبغي تلي أو الصحصورة.</p> <p>..... 30 .....</p> <p>..... 37 ..... 39 ..... 38 .....</p> <p>3. رتب من الأكبر إلى الأصغر الأعداد: 21 21 36 12 15 34 30 37 39 38 .....</p>	مرحلة بناء التعلم
ينجز	<ul style="list-style-type: none"> <li>تشرح المعلمة الأنشطة وكيفية تناولها.</li> <li>يحاول المتعلمون إنجاز الأنشطة.</li> <li>ترافق المعلمة إنجازاتهم وتوجه المتعلمين منهم.</li> <li>يُجرى التصحيح الجماعي ثم الفردي.</li> </ul>	
يصحح	<ul style="list-style-type: none"> <li>تخصص الحصة الثانية لإنجاز تمارين دفتر الأنشطة</li> </ul>	
ينجز يصحح		مرحلة استثمار المكتسبات

قارِنْ ثُمَّ لَوْنِ الْخَانَةَ الْمُنَاسِبَةَ حَسَبَ الْمِثَالِ:

	أَكْبَرُ مِنْ	
25	يُسَاوِي	32
	أَصْغَرُ مِنْ	

	أَكْبَرُ مِنْ	
38	يُسَاوِي	34
	أَصْغَرُ مِنْ	

	أَكْبَرُ مِنْ	
14	يُسَاوِي	23
	أَصْغَرُ مِنْ	

	أَكْبَرُ مِنْ	
19	يُسَاوِي	26
	أَصْغَرُ مِنْ	

قارِنْ ثُمَّ لَوْنِ الْخَانَةَ الْمُنَاسِبَةَ حَسَبَ الْمِثَالِ:

	أَكْبَرُ مِنْ	
25	يُسَاوِي	32
	أَصْغَرُ مِنْ	

	أَكْبَرُ مِنْ	
38	يُسَاوِي	34
	أَصْغَرُ مِنْ	

	أَكْبَرُ مِنْ	
14	يُسَاوِي	23
	أَصْغَرُ مِنْ	

	أَكْبَرُ مِنْ	
19	يُسَاوِي	26
	أَصْغَرُ مِنْ	

قارِنْ ثُمَّ لَوْنِ الْخَانَةَ الْمُنَاسِبَةَ حَسَبَ الْمِثَالِ:

	أَكْبَرُ مِنْ	
25	يُسَاوِي	32
	أَصْغَرُ مِنْ	

	أَكْبَرُ مِنْ	
38	يُسَاوِي	34
	أَصْغَرُ مِنْ	

	أَكْبَرُ مِنْ	
14	يُسَاوِي	23
	أَصْغَرُ مِنْ	

	أَكْبَرُ مِنْ	
19	يُسَاوِي	26
	أَصْغَرُ مِنْ	

قارِنْ ثُمَّ لَوْنِ الْخَانَةَ الْمُنَاسِبَةَ حَسَبَ الْمِثَالِ:

	أَكْبَرُ مِنْ	
25	يُسَاوِي	32
	أَصْغَرُ مِنْ	

	أَكْبَرُ مِنْ	
38	يُسَاوِي	34
	أَصْغَرُ مِنْ	

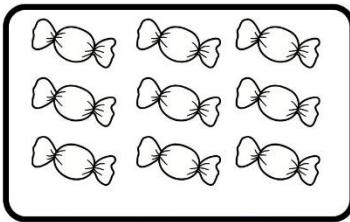
	أَكْبَرُ مِنْ	
14	يُسَاوِي	23
	أَصْغَرُ مِنْ	

	أَكْبَرُ مِنْ	
19	يُسَاوِي	26
	أَصْغَرُ مِنْ	

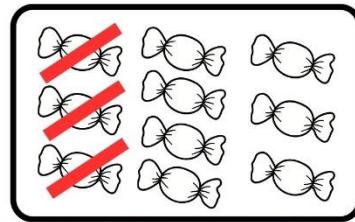
السنة الأولى ابتدائي	النطاق: رياضيات
الحصة: 2/1	الميدان: الأعداد والحساب
الاسبوع: 15	المقطع: الثالث
	الهدف التعليمي: أن يستعمل شريط الأعداد لإضافة أو طرح أعداد أصغر من 6

الوقت	الوضعيات التعليمية التعلمية	المراحل																
ينجز	<p>تسمى المعلمة أعداد أصغر من 40 مثلاً (35) وتطلب من التلميذ كتابة سابقه وتاليه على الأواخر.</p> <p>تكرر العملية عدة مرات.</p>	مرحلة الانطلاق																
يلاحظ	<p><b>أكتشف:</b></p> <p><b>1-مرحلة العرض:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>تطلب المعلمة من المتعلمين فتح الكتاب ص 78.</li> <li>تقرأ المعلمة الوضعية مع الشرح وبيان ما يتوجب على المتعلم القيام به.</li> </ul> <p><b>أكتشف</b></p>																	
يحب																		
يصح	<p><b>2-مرحلة البحث:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>يسرع التلميذ في إنجاز الوضعية، وتكفي المعلمة بالمراقبة والتوجيه دون التدخل بإعطاء الحل أو الإشارة إليه.</li> </ul> <p><b>3-مرحلة المناقشة والتبادل:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>تعرض نتائج التلاميذ وتم مناقشتها.</li> </ul> <p><b>4-مرحلة الحصولة والتأسیس:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>تم المصادقة على النتائج الصحيحة وإقصاء النتائج الخاطئة، ثم التصحيح الجماعي فالفردي.</li> </ul>	مرحلة بناء التعلمات																
يستنتج	<p><b>تعلمت:</b></p> <p><b>عِنْدَ جَمْعِ أَوْ طَرْحِ أَعْدَادٍ صَغِيرَةٍ، يُمْكِنُنِي أَنْ أَسْتَعِينَ بِالشَّرِيطِ العَدِيِّ.</b></p>																	
ينجز	<p><b>أنجز:</b></p> <p><b>أنجز</b></p> <table border="1"> <tr> <td>6 + 2 = ...</td> <td>10 + 4 = ...</td> <td>7 + 3 = ...</td> <td>21 + 8 = ...</td> </tr> <tr> <td>8 + 6 = ...</td> <td>13 + 6 = ...</td> <td>17 + 3 = ...</td> <td>31 + 8 = ...</td> </tr> </table> <table border="1"> <tr> <td>5 - 3 = ...</td> <td>9 - 7 = ...</td> <td>6 - 4 = ...</td> <td>8 - 5 = ...</td> </tr> <tr> <td>10 - 4 = ...</td> <td>11 - 6 = ...</td> <td>16 - 4 = ...</td> <td>28 - 5 = ...</td> </tr> </table> <p>1. أنجز.</p> <p>2. أنجز.</p> <p>تشرح المعلمة الأنشطة وكيفية تناولها.</p> <p>يحاول المتعلمون إنجاز الأنشطة.</p> <p>ترافق المعلمة إنجازاتهم وتوجه المتعلمين منهم.</p> <p>يجرى التصحيح الجماعي ثم الفردي.</p>	6 + 2 = ...	10 + 4 = ...	7 + 3 = ...	21 + 8 = ...	8 + 6 = ...	13 + 6 = ...	17 + 3 = ...	31 + 8 = ...	5 - 3 = ...	9 - 7 = ...	6 - 4 = ...	8 - 5 = ...	10 - 4 = ...	11 - 6 = ...	16 - 4 = ...	28 - 5 = ...	
6 + 2 = ...	10 + 4 = ...	7 + 3 = ...	21 + 8 = ...															
8 + 6 = ...	13 + 6 = ...	17 + 3 = ...	31 + 8 = ...															
5 - 3 = ...	9 - 7 = ...	6 - 4 = ...	8 - 5 = ...															
10 - 4 = ...	11 - 6 = ...	16 - 4 = ...	28 - 5 = ...															
يصح																		
ينجز يصح	<p>تخصص الحصة الثانية لإنجاز تمارين دفتر الأنشطة</p>	مرحلة استثمار المكتسبات																

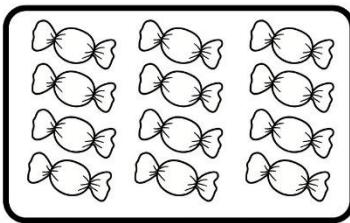
أَخْسِبُ الْفَرْقَ مُسْتَعِينًا بِالرَّسْمِ حَسْبَ الْمِثال:



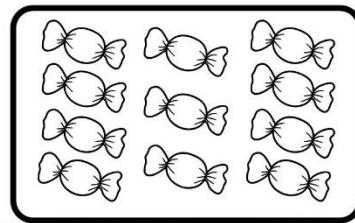
$$9 - 6 = \dots\dots\dots$$



$$10 - 3 = 7$$

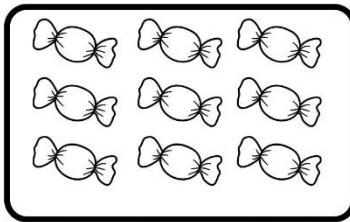


$$12 - 5 = \dots\dots\dots$$

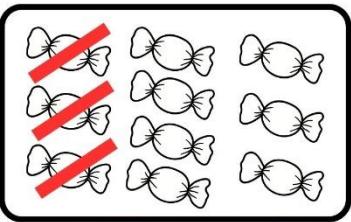


$$11 - 7 = \dots\dots\dots$$

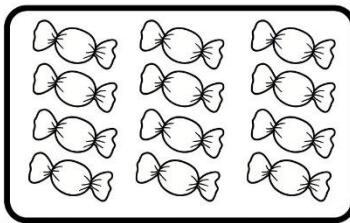
أَخْسِبُ الْفَرْقَ مُسْتَعِينًا بِالرَّسْمِ حَسْبَ الْمِثال:



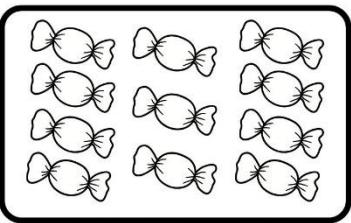
$$9 - 6 = \dots\dots\dots$$



$$10 - 3 = 7$$

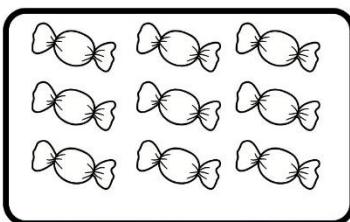


$$12 - 5 = \dots\dots\dots$$

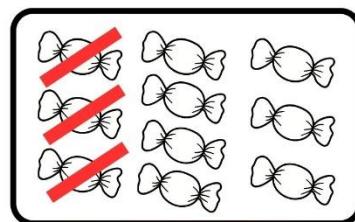


$$11 - 7 = \dots\dots\dots$$

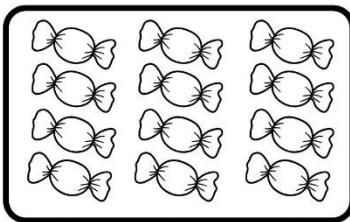
أَخْسِبُ الْفَرْقَ مُسْتَعِينًا بِالرَّسْمِ حَسْبَ الْمِثال:



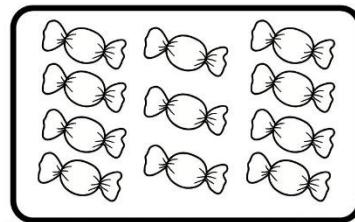
$$9 - 6 = \dots\dots\dots$$



$$10 - 3 = 7$$

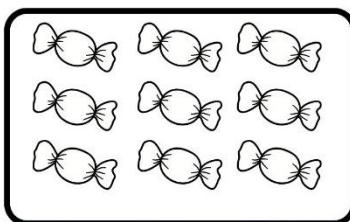


$$12 - 5 = \dots\dots\dots$$

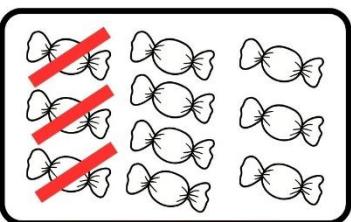


$$11 - 7 = \dots\dots\dots$$

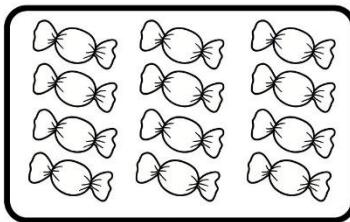
أَخْسِبُ الْفَرْقَ مُسْتَعِينًا بِالرَّسْمِ حَسْبَ الْمِثال:



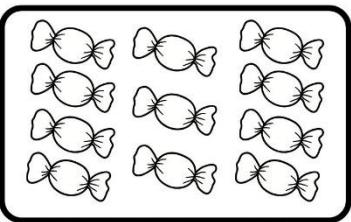
$$9 - 6 = \dots\dots\dots$$



$$10 - 3 = 7$$



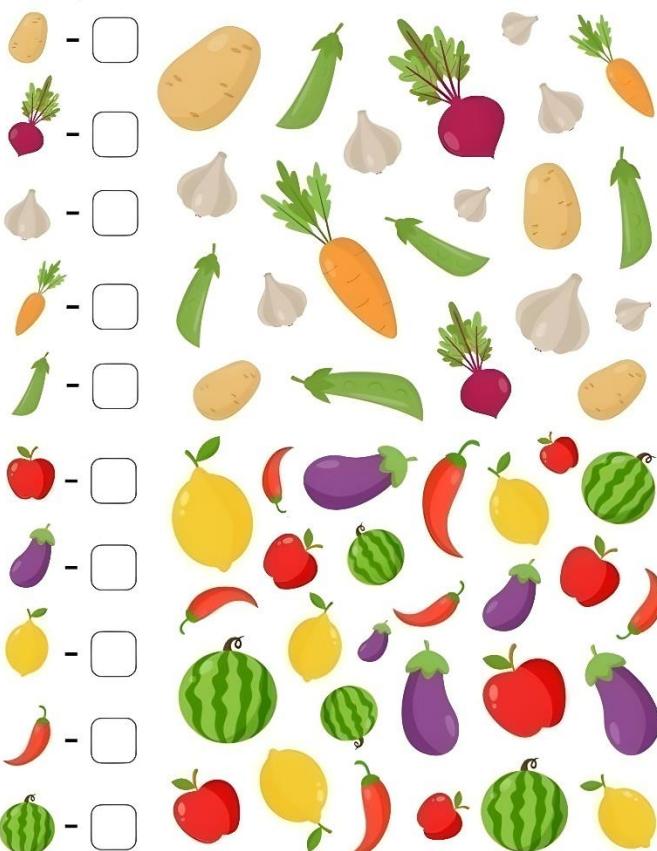
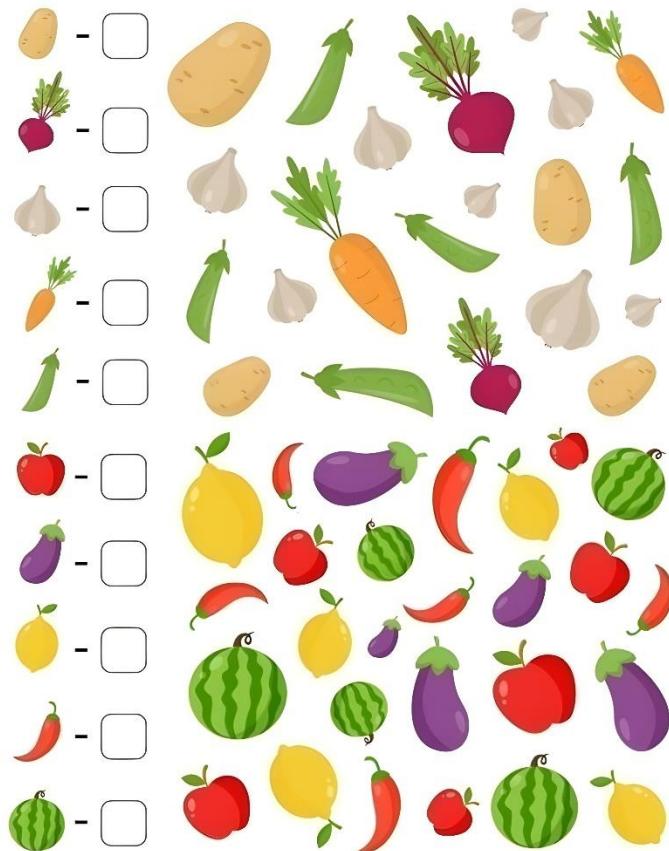
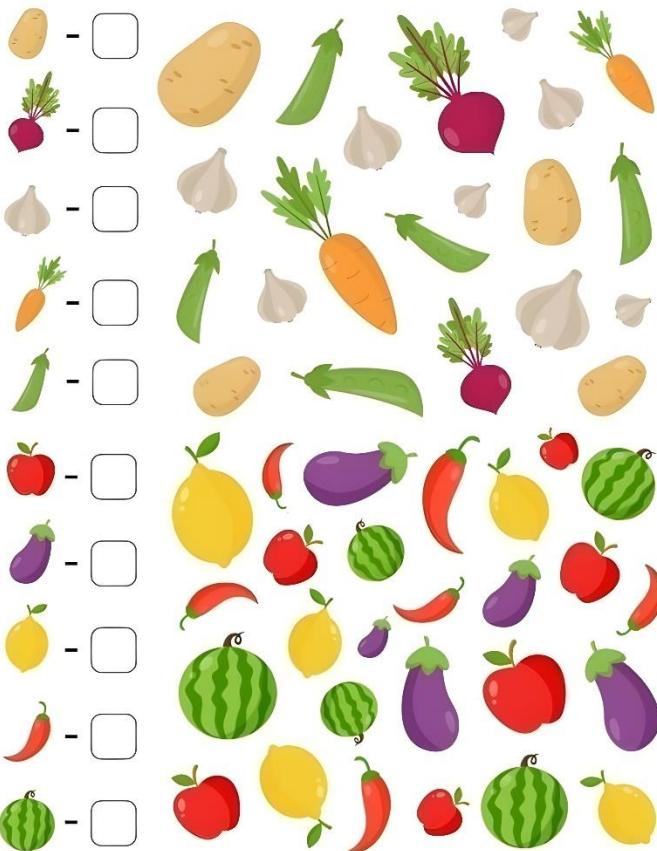
$$12 - 5 = \dots\dots\dots$$



$$11 - 7 = \dots\dots\dots$$

السنة الأولى ابتدائي	ال الموضوع: تحدي التحفة	النشاط: الألعاب الرياضياتية
الحصة: 01	الأسبوع: 15	الميدان: الفضاء والهندسة
		الهدف التعلمى: أن ينمي الذاكرة الحسابية والحساب الذهنى

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترنة	الأنشطة
قواعد اللعبة	 <ul style="list-style-type: none"> <li>احترام الوقت المخصص لذلك.</li> <li>يمحو العدد مرة واحدة فقط.</li> <li>يستطيع الشطب للتأكد من العدد.</li> </ul>	
خطوات اللعبة	<ul style="list-style-type: none"> <li>التعرف على نوع الأزهار ولونها</li> <li>الحديث عن أنواع أخرى من الأزهار.</li> <li>تحديد أهم الفصول الذي تكثر فيه الأزهار.</li> <li>ذكر أكبر المناسبات التي يهدي فيها الناس الأزهار لبعضهم البعض.</li> </ul>	
التعليمية	لاحظ الصورة التي أمامك بدقة، ثم عد عدد الأشكال المبنية في الشريط العلوي.	
العرض والمناقشة	<ul style="list-style-type: none"> <li>ينتهي العمل بتشجيع 3 متفوقين مع ضرورة الإشادة بالجهد المبذول من الآخرين.</li> <li>التركيز على التخمينات الأولية التي يقدمها اللاعبون وتنميها.</li> <li>البحث عن اللاعبين الذين يملكون الملكة الحسابية.</li> </ul>	
التوسيع في المفهوم	 <ul style="list-style-type: none"> <li>يتم تكيف اللعبة بطرح نموذج مشابه أكثر صعوبة</li> <li>توزيع ورقة عمل جديدة</li> </ul>	
التقييم	<ul style="list-style-type: none"> <li>عرض الأعمال والمقارنة فيما بين المتعلمين</li> <li>التصحيح الجماعي ثم الفردي</li> <li>تعليق عمل اللاعبين الثلاثة الأوائل من تمكنوا من الحل.</li> </ul>	





السنة الأولى ابتدائي	النشاط: تربية موسيقية
الحصة: 1	الموضوع: أنشودة أركان الإسلام
الأسبوع: 15	الميدان: النشيد والأغنية التربوية الهدف التعلمى: أن يتعرف على الأنشودة ويحفظها.

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترنة	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	✿ مطالبة المتعلمين بالتمييز بين الصوت الطويل والصوت القصير.	يجيب
بناء التعلمات	تكتب المعلمة الأنشودة على السبورة ثم تقرأها بصوت جميل أو بواسطة المسجلة.	
يسمع يتعرف على الأنشودة		
	✿ يتدالون المتعلمون على قراءتها بالتأوب. ✿ شرح المفردات الصعبة ✿ تحفيظ المتعلمين بواسطة المحو التدريجي ✿ مرافقة المتعلمين بالمسجلة في الترديد ✿ الحفاظ على النطق السليم لكلمات الجملة بتصحيح أخطاء المتعلمين من طرف المعلمة	يؤدي الأنشودة
استثمار المكتسبات	✿ قراءة جماعية لأنشودة مع اللحن	يؤدي ويلحّن

أشودة

## أركان الإسلام

بني الإسلام على خمس

خمسة أركان في الدين صوم وصلوة وزكاة حج  
والشهادتين شهادة أن لا إله إلا الله وأن  
محمدًا رسول الله

إقامة الصلاة إيتاء الزكوة وصوم رمضان وحج

البيت من استطاع إليه سبيلا

شهادة أن لا إله إلا الله وأن محمدًا رسول الله  
لا نعبد في الكون إلا الله ورسولي للبشرية

أشودة

## أركان الإسلام

بني الإسلام على خمس

خمسة أركان في الدين صوم وصلوة وزكاة حج  
والشهادتين شهادة أن لا إله إلا الله وأن  
محمدًا رسول الله

إقامة الصلاة إيتاء الزكوة وصوم رمضان وحج

البيت من استطاع إليه سبيلا

شهادة أن لا إله إلا الله وأن محمدًا رسول الله  
لا نعبد في الكون إلا الله ورسولي للبشرية

أشودة

## أركان الإسلام

بني الإسلام على خمس

خمسة أركان في الدين صوم وصلوة وزكاة حج  
والشهادتين شهادة أن لا إله إلا الله وأن  
محمدًا رسول الله

إقامة الصلاة إيتاء الزكوة وصوم رمضان وحج

البيت من استطاع إليه سبيلا

شهادة أن لا إله إلا الله وأن محمدًا رسول الله  
لا نعبد في الكون إلا الله ورسولي للبشرية

أشودة

## أركان الإسلام

بني الإسلام على خمس

خمسة أركان في الدين صوم وصلوة وزكاة حج  
والشهادتين شهادة أن لا إله إلا الله وأن  
محمدًا رسول الله

إقامة الصلاة إيتاء الزكوة وصوم رمضان وحج

البيت من استطاع إليه سبيلا

شهادة أن لا إله إلا الله وأن محمدًا رسول الله  
لا نعبد في الكون إلا الله ورسولي للبشرية

**النشاط:** تربية تشكيلية

**الموضوع:** خصائص ومميزات الخامات: الخامات الفاتحة

**الميدان:** فن الرسم والتلوين

**الهدف التعلمى:** أن يوظف بعض الخامات الفاتحة في إنجاز عمل فني

السنة الأولى ابتدائي

الحصة:

1

الأسبوع:

15

التقويم

الوضعيات التعليمية التعلمية

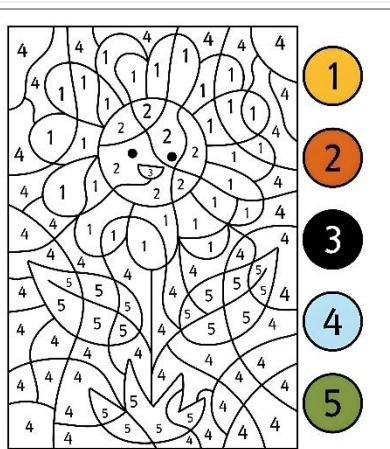
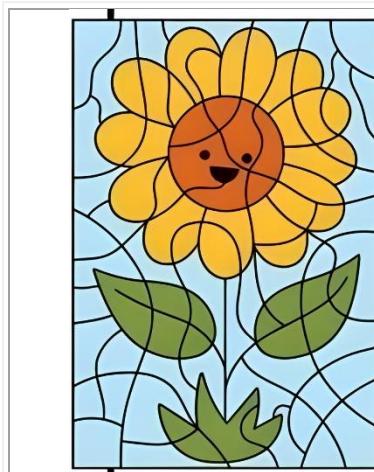
المراحل

يلاحظ  
يجيب

● تعرّض المعلمة على التلاميذ مجموعة من أقلام التلوين وتطّلب منهم تسمية الألوان  
● تسأّل المعلمة عن لونهم المفضل

مرحلة  
الانطلاق

● تعرّض المعلمة النماذج على المتعلمين



تسأّل المعلمة:

● ماذا تلاحظون؟

● ماهي الألوان التي استعملناها في التلوين؟ يذكّر المتعلمون الألوان

**إذن يا أطفال استعملنا **اللون** فاتحة**

يلون

ينجز

● من يعرّف الألوان الفاتحة؟

● توزّع المعلمة أوراق العمل على التلاميذ وتطّلب منهم التلوين

● تقوم المعلمة بالمرور بين الصفوف لمتابعة مدى التزام المتعلمين بتطبيق التعليمية،  
والتأكّد من حسن التنفيذ.

● عرض الأعمال ومناقشتها جماعيّاً.

**طرح أسئلة تقويمية:**

● هل استعملت الخامات الفاتحة؟

● هل كانت لوحتك متناسقة بالألوان؟

● هل حافظت على نظافة ورقتك؟

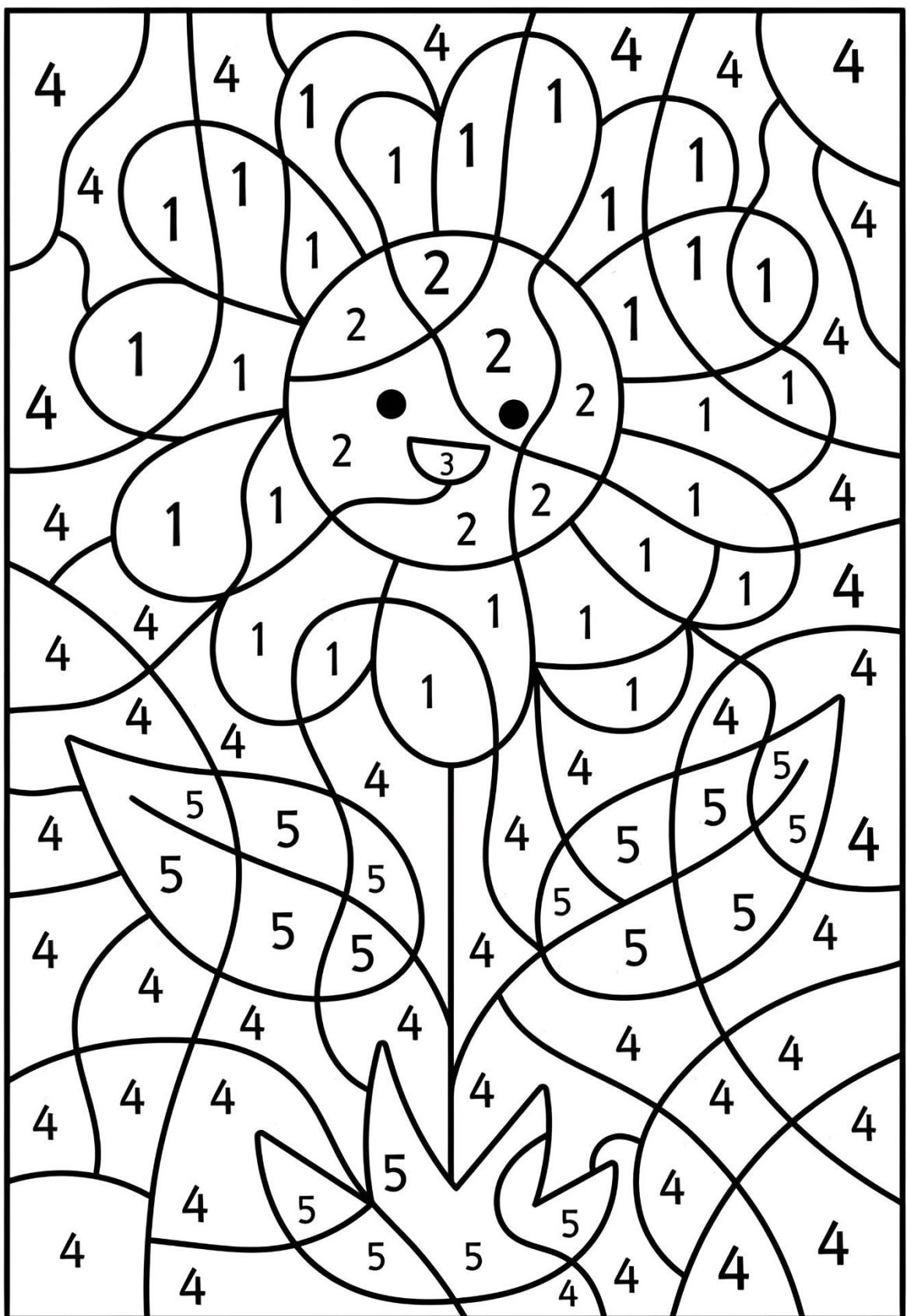
تشجيع  
أحسن  
الأعمال

● تعلّق المعلمة النماذج على السبورة وتطّلب من المتعلمين التصويت على أجملها.

● تعلّق النماذج المتميزة في متحف القسم ليتسنى للجميع مشاهدتها وتقديرها.

مرحلة  
بناء  
التعلمات

مرحلة  
استثمار  
المكتسبات



1

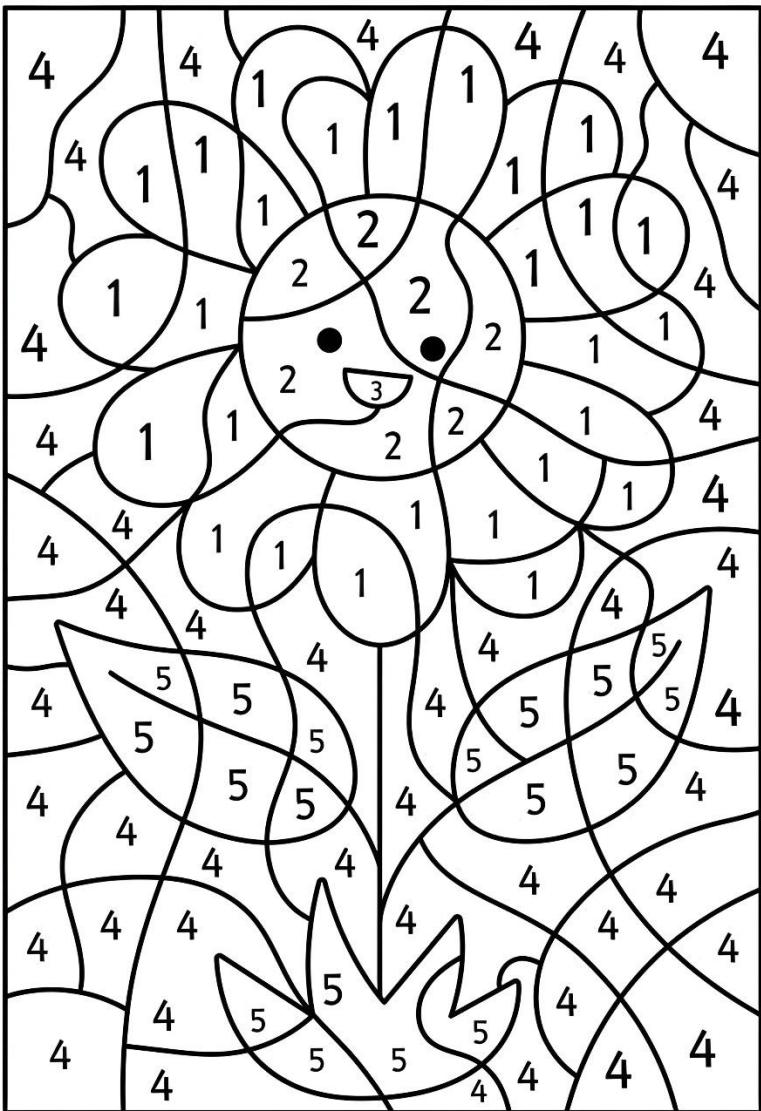
2

3

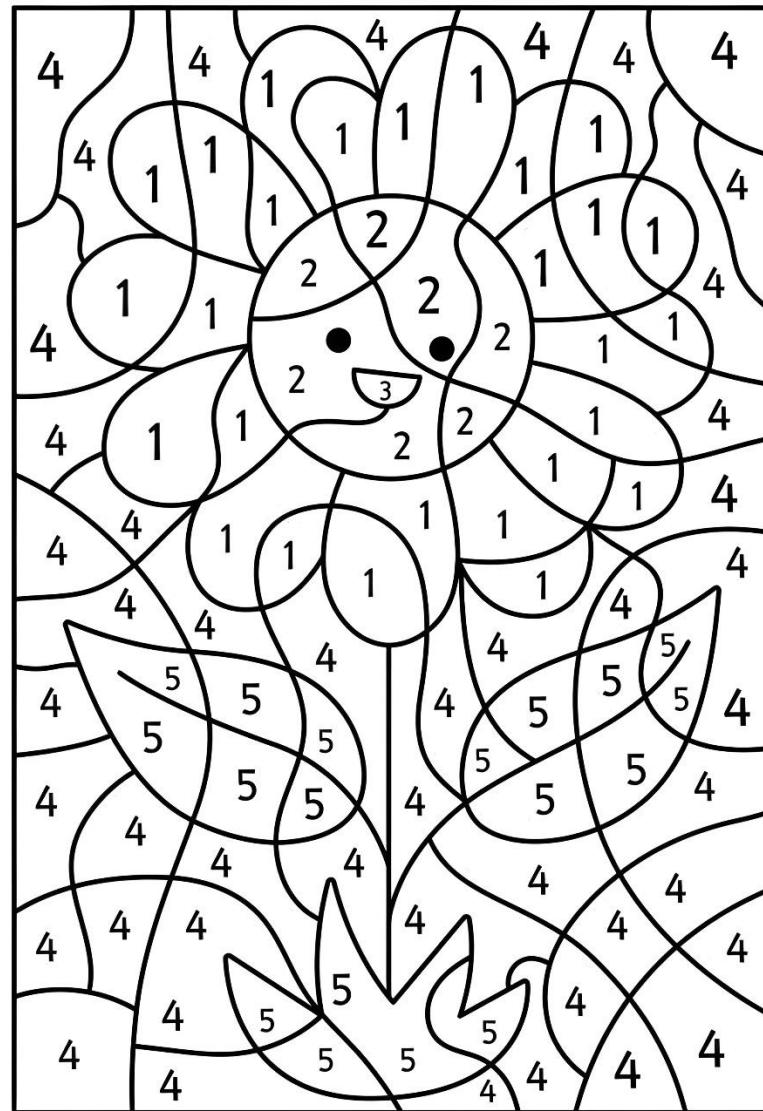
4

5

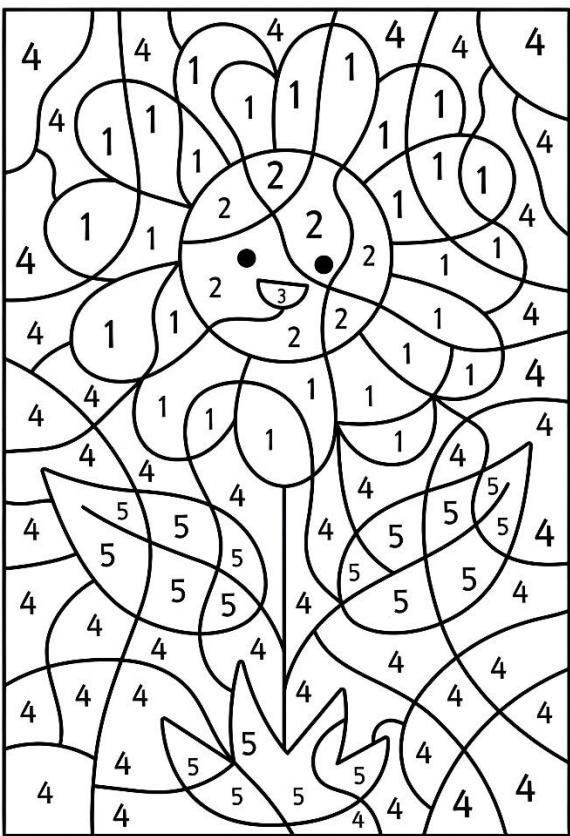




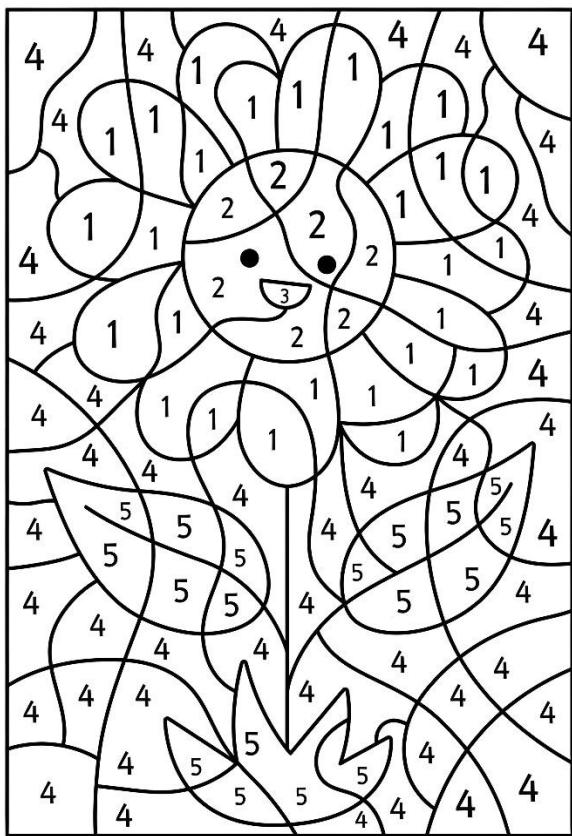
- 1
- 2
- 3
- 4
- 5



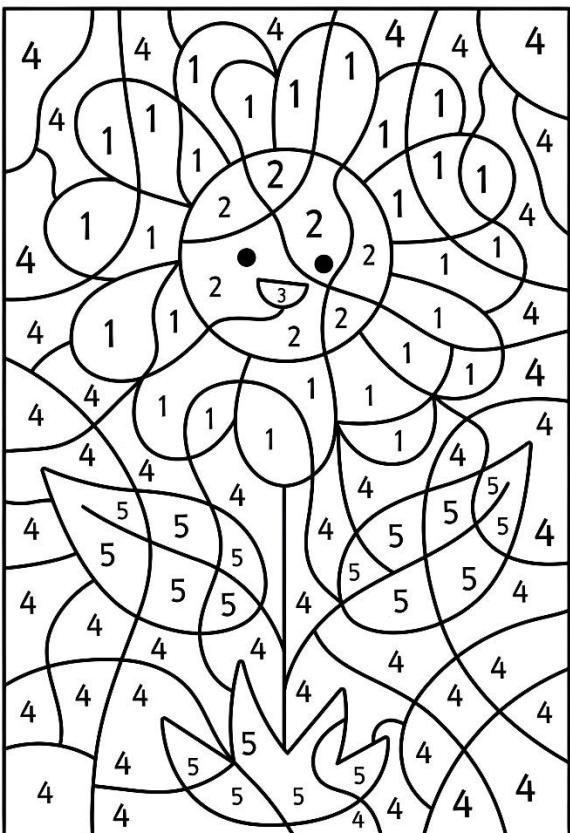
- 1
- 2
- 3
- 4
- 5



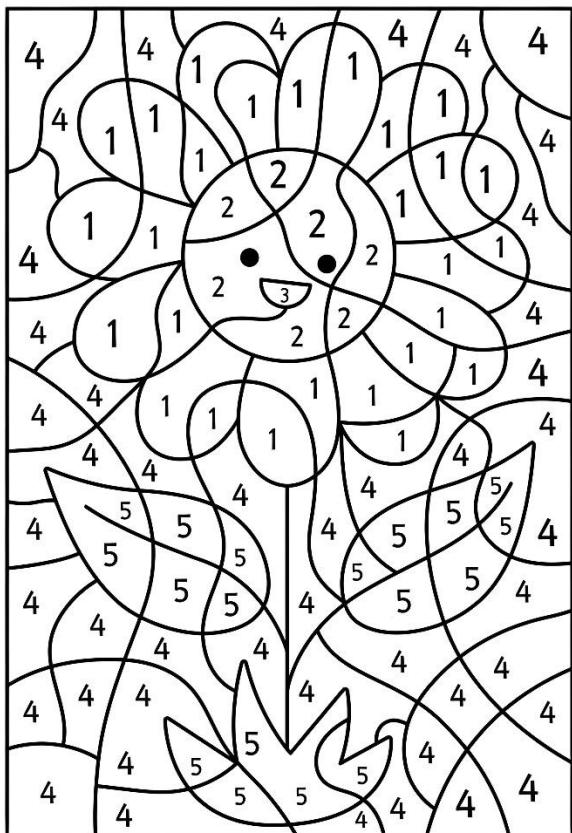
- 1
- 2
- 3
- 4
- 5



- 1
- 2
- 3
- 4
- 5



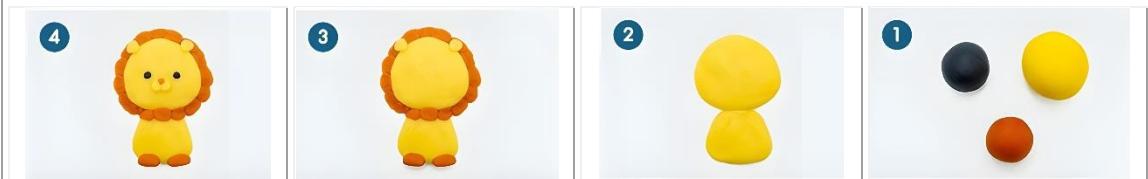
- 1
- 2
- 3
- 4
- 5



- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

السنة الأولى ابتدائي	ال الموضوع: الخامات الاصطناعية القابلة للتشكيل: العجين	النشاط: تربية تشكيلية
الحصة: 1	الاسبوع: 15	الميدان: فن التصميم

الهدف التعلمى: أن يصمم عملاً فنياً ثالثي الأبعاد باستعمال الخامات الصناعية

المرحله	الوضعيات التعليمية التعلميه	التفوييم
مرحلة الانطلاق	<ul style="list-style-type: none"> <li>مطلوبه المتعلمين بذكر بعض الخامات الطبيعية التي يعرفونها.</li> </ul> <p>عرض المعلمه نموذجاً معداً مسبقاً:</p> 	يذكر
مرحلة بناء التعلم	<p>طرح المعلمه الأسئله:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ماذا تلاحظون في الصورة؟ كيف صنعها؟</li> <li>ماهي الخامات التي استعملناها لصنعها؟ هل هي قابلة للتشكيل؟</li> <li>هل هي موجودة في الطبيعة (طبيعة) أو من صنع الانسان (اصطناعية)؟</li> </ul> <p>الاستنتاج:</p> <p><b>العجين الصناعي خامة اصطناعية قابلة للتشكيل يمكن استخدامها في التشكيل الفنى.</b></p> <p><b>الأدوات المطلوبة:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>عجين ملون (سهل التشكيل)</li> <li>أدوات بلاستيكية صغيرة للتشكيل (مثل عصا خشبية أو قلم بلاستيكي)</li> </ul> <p><b>خطوات العمل:</b></p> 	يجيب
مرحلة استئثار المكتسبات	<p><b>تفويج المتعلمين:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>توزيع الخامات على المتعلمين</li> <li>يقوم التلاميذ بتنفيذ المطلوب</li> <li>تتجول المعلمة بين الصفوف للمساعدة والتقويم.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>عرض المعلمه النماذج وتطلب من المتعلمين التصويت على أجملها.</li> <li>تضع النماذج المتميزة في متحف القسم ليتسنى للجميع مشاهدتها وتقديرها.</li> </ul>	ينجز خطوة خطوة



1



2



3



4

