

المقطع 04: الرياضة والتسلية

الوحدة 01: في معرض الكتاب

الوضعية الانطلاقية الأم:

فِي أَوْقَاتِ فَرَاحِكَ تَذْهَبُ لِتَتَسَلَّى أَوْ تُمَارِسُ هَوَايَتَكَ الْمُفَضَّلَةَ.

فَمَا هِيَ هَوَايَتُكَ؟ وَمَا هِيَ الْأَمَاكِنُ الَّتِي تَقْصِدُهَا لِلتَّسَلِّيَةِ؟

المهمات:

- 1- يتعرف المتعلم على أماكن التسلية، وضرورة الاستئذان قبل الذهاب.
- 2- يجري مقابلة في كرة القدم مع أصدقائه.
- 3- يعبر عن هوايته المفضلة بجمل قصيرة معبرة وذات دلالة.

المستوى: السنة الأولى ابتدائي

المقطع 04: الرياضة والتسلية

الوحدة 01: في معرض الكتاب

الموضوع: في معرض الكتاب

النشاط: فهم المنطوق

الميدان: فهم المنطوق

الهدف التعليمي: أن يفهم ما يسمع، ويتفاعل مع النص المنطوق بالإجابة عن الأسئلة.

الأسبوع: 13

الحصة: 01

المدة: 30 د

المراحل	الوضيعات التعليمية التعليمية	التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>السياق: الوضعية الانطلاقية الأم</p> <p>السند: مشاهد أو صور مدعمة للمعنى</p> <p>التعليمية: محاوراة التلاميذ حول نص الوضعية الانطلاقية الأم لاستخراج المهمات والتركيز على المهمة 1</p> <p>المهمة 1: يتعرف المتعلم على أماكن التسلية، وضرورة الاستئذان قبل الذهاب.</p>	يجيب
	<p>أستمع وأجيب:</p> <p>1- قراءة النص المنطوق</p> <p>تقديم النص قراءة أو سردًا من قِبَلِ المعلمة على مسمع المتعلمين بصوت معبر، مرفق بالإشارات والإيحاءات المساعدة على شد الانتباه وتركيز اهتمام المتعلمين على الفهم، مع إعادة السرد إذا اقتضت الضرورة وحسب الحاجة.</p> <p>أَخَذْنَا أَبِي فِي جَوْلَةٍ لِرِيزَارَةِ مَعْرَضِ الْكِتَابِ الّذِي يُقَامُ فِي الْجَزَائِرِ الْعَاصِمَةِ.</p> <p>خَدِيجَةُ: فِكْرَةٌ رَائِعَةٌ! سَأَشْتَرِي قِصَّةَ النَّمْلَةِ وَالصِّرْصُورِ.</p> <p>أَحْمَدُ: وَأَنَا سَأَشْتَرِي كِتَابًا فِي الرِّيَاضِيَّاتِ وَكِتَابًا فِي الرِّيَاضَةِ، بَلْ كِتَابَيْنِ!</p> <p>الْأَبُ: خُذْ هَذَا الْكِتَابَ يَا أَحْمَدُ، إِنَّهُ يَتَحَدَّثُ عَنِ الطَّهَارَةِ.</p> <p>أَحْمَدُ: أُمِّي دَائِمًا تُرَدِّدُ: كُنْ نَظِيفَ الْجِسْمِ تَتَلَّ مَحَبَّةَ اللَّهِ وَمَحَبَّةَ النَّاسِ.</p>	يستمع
مرحلة بناء التعلم	<p>1- فهم النص المنطوق:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✿ إلى أين ذهب الأولاد؟ من الذي أخذهم؟ ✿ في أي مدينة سيقام هذا المعرض؟ ✿ ماذا قالت خديجة؟ ما اسم القصة التي تريد شراؤها؟ ✿ كم عدد الكتب التي يريد شراؤها أحمد؟ من يذكرهما؟ ✿ ماذا قال له الأب؟ ✿ عم يتحدث الكتاب الذي قدمه له؟ ماذا قال أحمد لأبيه؟ <p>2- أجراة أحداث النص:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✿ المكان: أين كان الأولاد مع أبيهم؟ معرض الكتاب في الجزائر العاصمة ✿ الزمان: متى؟ في إحدى العطل المدرسية ✿ الشخصيات: من هم شخصيات النص؟ الأب، أحمد، خديجة ✿ الأحداث: زيارة الأولاد وأبيهم إلى المعرض ✿ النهاية: شراء مجموعة من الكتب <p>القيم:</p> <p>استخلاص القيم من النص المنطوق وتدوينها على السبورة مع الدعوة إلى التحلي بها.</p> <p>أهمية الكتاب - الطهارة - طاعة الوالدين.....</p>	<p>يجيب عن الأسئلة</p> <p>أجراة أحداث النص</p> <p>يستنتج القيم</p>
مرحلة استثمار المكتسبات	<ul style="list-style-type: none"> ✿ إعادة سرد النص من قبل بعض التلاميذ بمساعدة المعلمة. ✿ مسرحة أحداث النص المنطوق 	إعادة سرد النص.

المستوى: السنة الأولى ابتدائي

المقطع 04: الرياضة والتسلية

الوحدة 01: في معرض الكتاب

النشاط: تعبير شفوي

الميدان: تعبير شفوي

الموضوع: في معرض الكتاب

الهدف التعليمي: أن يعبر عن مشهد أو صورة معروضة أمامه ويبدى رأيه.

المدة:

60 د

الحصة:

02

الأسبوع:

13

التقويم	الوضعيات التعليمية التعليمية	المراحل
يتذكر يجيب	<p>✿ أين ذهب الأولاد مع أبيهم؟</p> <p>✿ ماذا يوجد في معرض الكتاب؟</p>	مرحلة الانطلاق
يلاحظ	<p>أشاهد وأعبر:</p> <p>تدعو المعلمة المتعلمين إلى ملاحظة المشهد في الكتاب المدرسي، أو تعرضه عليهم إن توفر، وتطلب منهم التأمل والملاحظة.</p> 	
يعبر.	<p>طرح أسئلة حول المشهد:</p> <p>✿ ماذا تلاحظ في الصورة؟</p> <p>✿ أين تتواجد عائلة أحمد؟</p> <p>✿ ماذا يوجد على الطاولات؟</p> <p>✿ هل المعرض فقط للكبار؟</p> <p>✿ ما الكتاب الذي أعجب خديجة؟</p> <p>✿ ماذا يقدم الأب لأحمد؟</p> <p>✿ ما هي الكتب التي أراد أحمد أن يشتريها؟</p> <p>✿ ماذا قال الأب لأحمد؟</p> <p>✿ ماذا كانت ترد الأم دائما لأحمد؟</p> <p>يتم تشجيع التعابير المستحسنة وتكرارها من طرف البقية وتسجيلها على السبورة.</p> <p>من خلال إجابات المتعلمين تسجل المعلمة التعابير الحسنة في جمل قصيرة على السبورة ويتم الربط بينها لتكوين نص.</p>	مرحلة بناء التعلم
يجيب عن الأسئلة		
إعادة سرد النص.	✿ إعادة سرد النص من قبل بعض المتعلمين انطلاقا من الأجوبة السابقة	مرحلة استثمار المكتسبات











المستوى: السنة الأولى ابتدائي

المقطع 04: الرياضة والتسلية

الوحدة 01: في معرض الكتاب

الموضوع: في معرض الكتاب

النشاط: قراءة إجمالية

الميدان: فهم المكتوب

الهدف التعليمي: أن يقرأ الجمل ويفهم معناها ويحدد كلماتها بممارسة مهارات الوعي الصوتي الخطي.

الأسبوع: 13
الحصة: 03
المدة: 60 د

الوعي

المراحل	الوضعيّات التعليمية التعليمية	التقويم						
مرحلة الانطلاق	<p>❁ إلى أين ذهب أحمد مع عائلته؟</p> <p>❁ ما اسم الكتاب الذي قدمه له والده؟ ماذا ينال نظيف الجسم؟</p>	يجيب						
مرحلة بناء التعلمات	<p>1- اكتشاف الجملة الأولى:</p> <p>ماذا قررت خديجة أن تشتري من معرض الكتاب؟ لمن ستشتريها؟</p> <p>❁ من خلال الإجابات يتوصل المتعلمون إلى الجملة شفويا</p> <p>سَأَشْتَرِي قِصَّةً لِصَدِيقَتِي زَيْنَبَ</p> <p>أ- الوعي الصوتي:</p> <p>❁ تقرأ المعلمة الجملة عدة مرات (شفويا)</p> <p>❁ يردّد المتعلّمون الجملة عدّة مرّات مع تصحيح النّطق.</p> <p>❁ تطلب المعلمة من المتعلّمين تقطيع الجملة بالتّصفيق.</p> <p>❁ كم عدد كلمات هذه الجملة؟</p> <p>❁ ماهي الكلمة الأولى/ الثانية /.....؟</p> <p>ب- التطابق الصوتي الخطي:</p> <p>تدوين الجملة المكتشفة سابقًا أو عرض بطاقات مكتوبة عليها على السبورة.</p>	يجيب						
	<table><tr><td>قراءة الجملة من طرف المعلمة ثم المتعلمين مع التركيز على ربط الصورة السمعية بالصورة البصرية والنطق وفق المقاطع الصوتية...</td><td>تقطيع الجملة إلى كلمات عن طريق (الدق، النقر، المشي، التصفيق، الإشارة ...). تحديد عدد كلمات الجملة لمعرفة حدود الكلمة كتابيًا.</td><td>تشويش الكلمات داخل الجملة وإعادة ترتيبها.</td></tr><tr><td>حذف كلمة زينب</td><td>إضافة كلمة المفضلة</td><td>استبدال: (قصة ب كتابا)</td></tr></table>	قراءة الجملة من طرف المعلمة ثم المتعلمين مع التركيز على ربط الصورة السمعية بالصورة البصرية والنطق وفق المقاطع الصوتية...	تقطيع الجملة إلى كلمات عن طريق (الدق، النقر، المشي، التصفيق، الإشارة ...). تحديد عدد كلمات الجملة لمعرفة حدود الكلمة كتابيًا.	تشويش الكلمات داخل الجملة وإعادة ترتيبها.	حذف كلمة زينب	إضافة كلمة المفضلة	استبدال: (قصة ب كتابا)	يردّد
	قراءة الجملة من طرف المعلمة ثم المتعلمين مع التركيز على ربط الصورة السمعية بالصورة البصرية والنطق وفق المقاطع الصوتية...	تقطيع الجملة إلى كلمات عن طريق (الدق، النقر، المشي، التصفيق، الإشارة ...). تحديد عدد كلمات الجملة لمعرفة حدود الكلمة كتابيًا.	تشويش الكلمات داخل الجملة وإعادة ترتيبها.					
	حذف كلمة زينب	إضافة كلمة المفضلة	استبدال: (قصة ب كتابا)					
			يستمع					
		يقرأ						
		يحدّد كلمات الجملة						
مرحلة استثمار المكتسبات	<p>2- اكتشاف الجملة الثانية:</p> <p>ما هو الكتاب الذي قرر أحمد أن يشتريه؟</p> <p>❁ من خلال الإجابات يتوصل المتعلمون إلى الجملة شفويا</p> <p>سَأَشْتَرِي كِتَابًا فِي الرِّيَاضَةِ</p> <p>❁ تطبيق نفس خطوات الوعي الصوتي الخطي على الجملة</p> <table><tr><td>قراءة/ تقطيع تشويش / ترتيب</td><td>إضافة كلمة آخر</td><td>حذف كلمة الرياضة</td><td>استبدال كلمة سأشتري ب سأقرأ / الرياضة ب الفرنسية</td></tr></table>	قراءة/ تقطيع تشويش / ترتيب	إضافة كلمة آخر	حذف كلمة الرياضة	استبدال كلمة سأشتري ب سأقرأ / الرياضة ب الفرنسية	يرتّب الجملة		
	قراءة/ تقطيع تشويش / ترتيب	إضافة كلمة آخر	حذف كلمة الرياضة	استبدال كلمة سأشتري ب سأقرأ / الرياضة ب الفرنسية				
			يقرأ					

المستوى: السنة الأولى ابتدائي

المقطع 04: الرياضة والتسلية

الوحدة 01: في معرض الكتاب

النشاط: إنتاج شفوي + أستعمل الصيغ	الموضوع: في معرض الكتاب + (هذا / هذه)	الأسبوع: 13	الحصة: 04	المدة: 60 د
الميدان: تعبير شفوي				
الهدف التعليمي: أن ينتج نصا شفويا مماثلا. ويكتشف الصيغ ويوظفها في جمل دالة				

المراحل	الوضيعات التعليمية التعليمية	التقويم				
مرحلة الانطلاق	ماذا زار أحمد؟ كيف وجدها؟	يتذكر يجيب				
مرحلة بناء التعلمات	<p>1- الإنتاج الشفوي:</p> <p>تعرض المعلمة المشهد على السبورة أو على الكتاب.</p> <p>ما اسم المكان الذي ترونه في الصورة؟</p> <p>ماذا يوجد فيه؟</p> <p>إلى أين ذهب أحمد؟</p> <p>ما الكتب التي أعجبه التي أعجبه؟</p> <p>ماهي الكتب التي تحبها أنت؟</p> <p>لكي تستطيع قراءة الكتب ماذا يجب أن تتعلم؟</p> <p>ترتيب وتركيب أحداث النص شفويا</p> <p>أخذ الأب كتابا يتحدث عن الطهارة - اشترت خديجة قصة - ذهبت العائلة إلى معرض الكتاب. (تكرار العملية مع أحداث أخرى)</p> <p>2- أستعمل الصيغ: هذا - هذه</p> <p>بناء الجملة المحتوية على الصيغة المستهدفة من خلال طرح الأسئلة التالية:</p> <table><tr><td>أ. هذا:</td><td>ب. هذه:</td></tr><tr><td>ما هو الكتاب الذي اقترحه الأب على أحمد؟ ماذا قال له؟ خذ هَذَا الكتاب يا أحمد</td><td>لو اقترح عليه قصة ماذا يقول له؟ خذ هذه القصة يا أحمد</td></tr></table> <p>تكتب المعلمة الجمل على السبورة</p> <p>قراءات متكررة من طرف التلاميذ</p> <p>تطرح المعلمة أسئلة حول الصيغة المستهدفة ثم شرحها شرحا مبسطا</p> <p>متى نقول هذا؟ ومتى نقول هذه؟</p> <p>3- تثبيت الصيغة بأمثلة أخرى:</p> <p>تشير المعلمة إلى أشياء ويعبر المتعلم مستعملا هذا/هذه مثل:</p> <p>هذا أحمد/ هذه مريم/ هذا باب/ هذه نافذة/ هذا قلم/ هذه سبورة</p> <p>4- الاستثمار:</p> <p>خلق وضعيات متنوعة لاستعمال الصيغ المدروسة.</p> <p>إنتاج خطاب شفوي مماثل من خلال وضعيات جديدة ودالة انطلاقا من سندات متنوعة.</p>	أ. هذا:	ب. هذه:	ما هو الكتاب الذي اقترحه الأب على أحمد؟ ماذا قال له؟ خذ هَذَا الكتاب يا أحمد	لو اقترح عليه قصة ماذا يقول له؟ خذ هذه القصة يا أحمد	يلاحظ يجيب
	أ. هذا:	ب. هذه:				
	ما هو الكتاب الذي اقترحه الأب على أحمد؟ ماذا قال له؟ خذ هَذَا الكتاب يا أحمد	لو اقترح عليه قصة ماذا يقول له؟ خذ هذه القصة يا أحمد				
	مرحلة استثمار المكتسبات	خلق وضعيات مختلفة تتضمن الصيغة المدروسة. إتمام الجمل بالصيغ المناسبة: الكراس نظيف / التلميذة نجية / القسم مميز / التلميذ مجتهد.	يوظف			

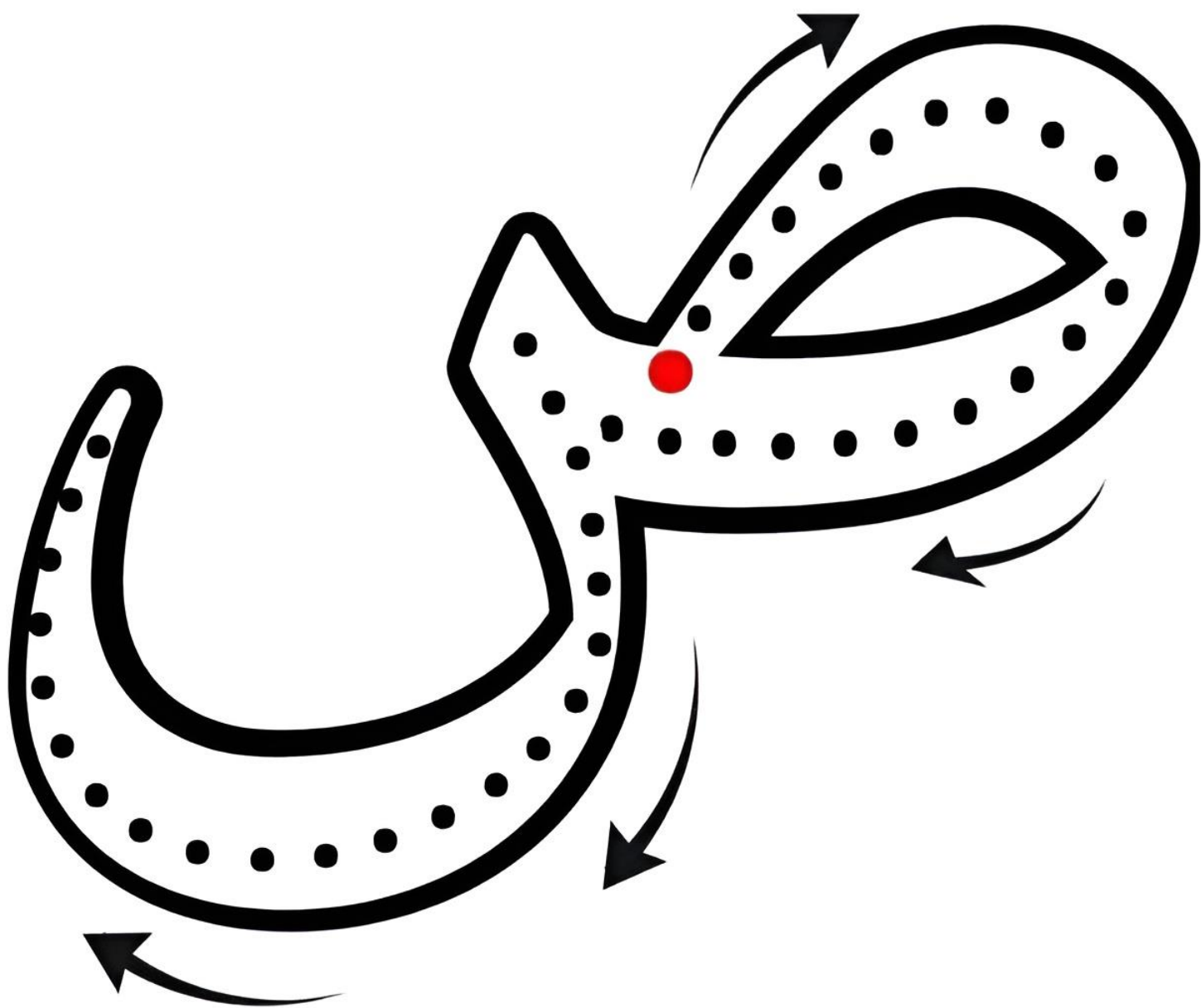
المستوى: السنة الأولى ابتدائي

المقطع 04: الرياضة والتسلية

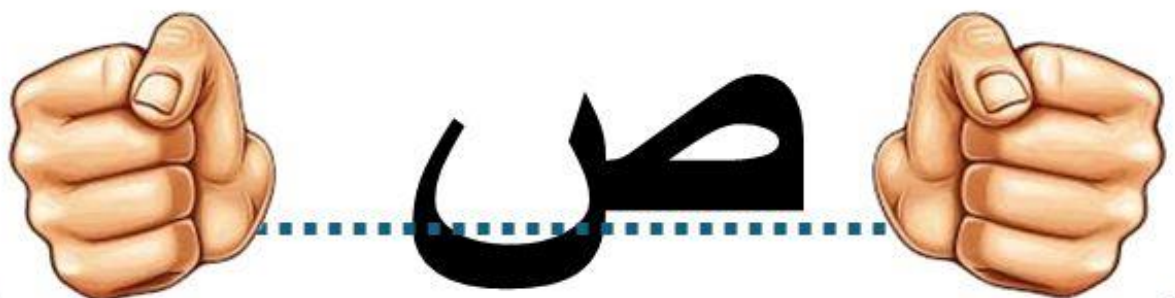
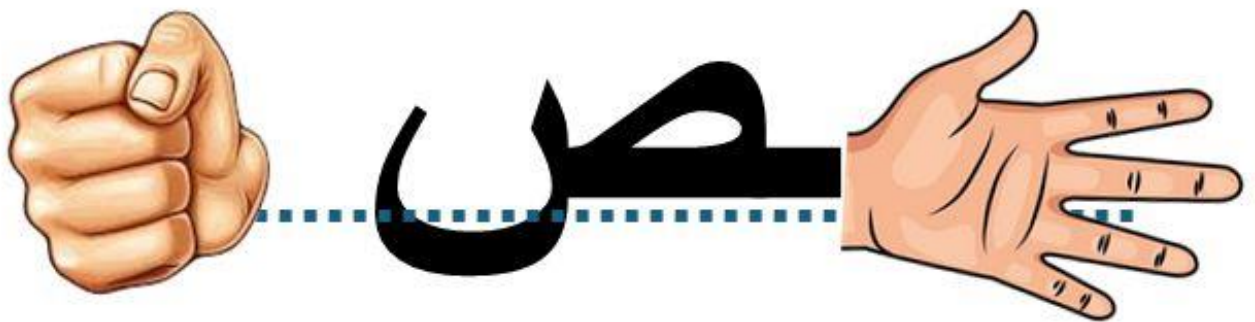
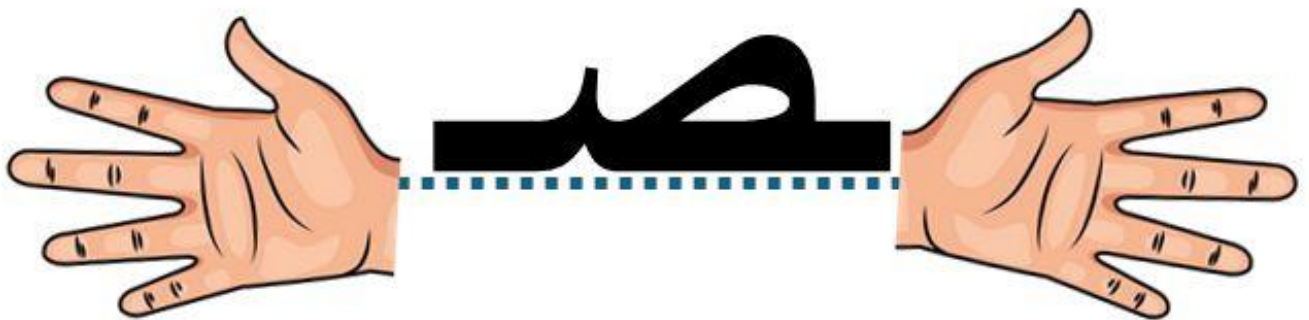
الوحدة 01: في معرض الكتاب

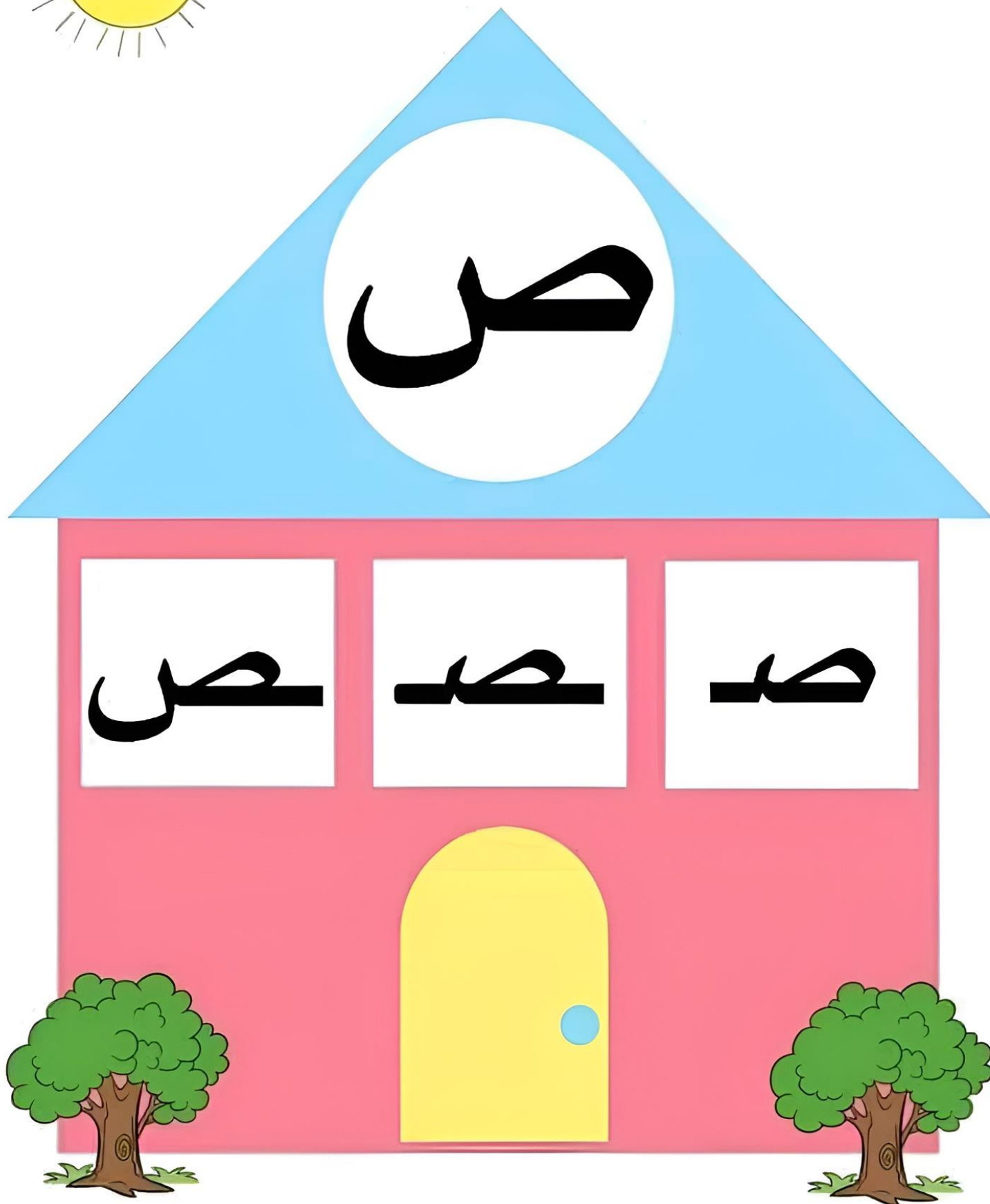
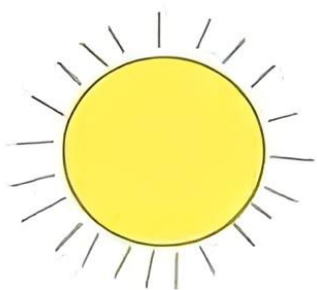
النشاط: قراءة (الحرف 01) الميدان: فهم المكتوب الهدف التعليمي: أن يتعرف على حرف الصاد ويميزه سمعا معزولا أو في كلمات وينطقه نطقا صحيحا مع الحركات.	الموضوع: حرف الصاد	الأسبوع: 13	الحصة: 05	المدة: 60 د
--	---------------------------	--------------------	------------------	--------------------

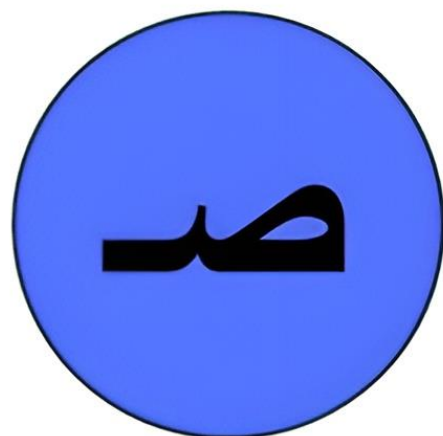
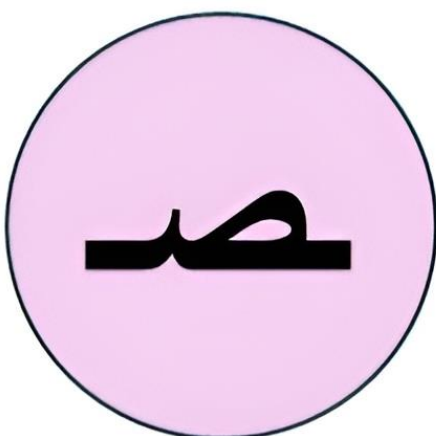
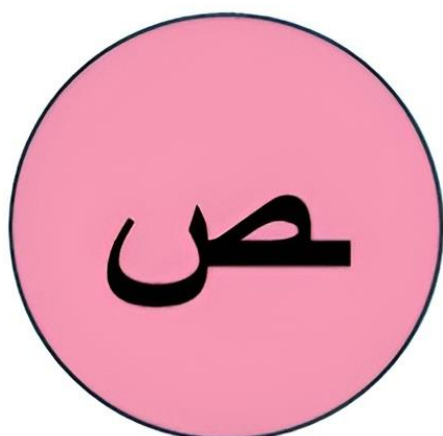
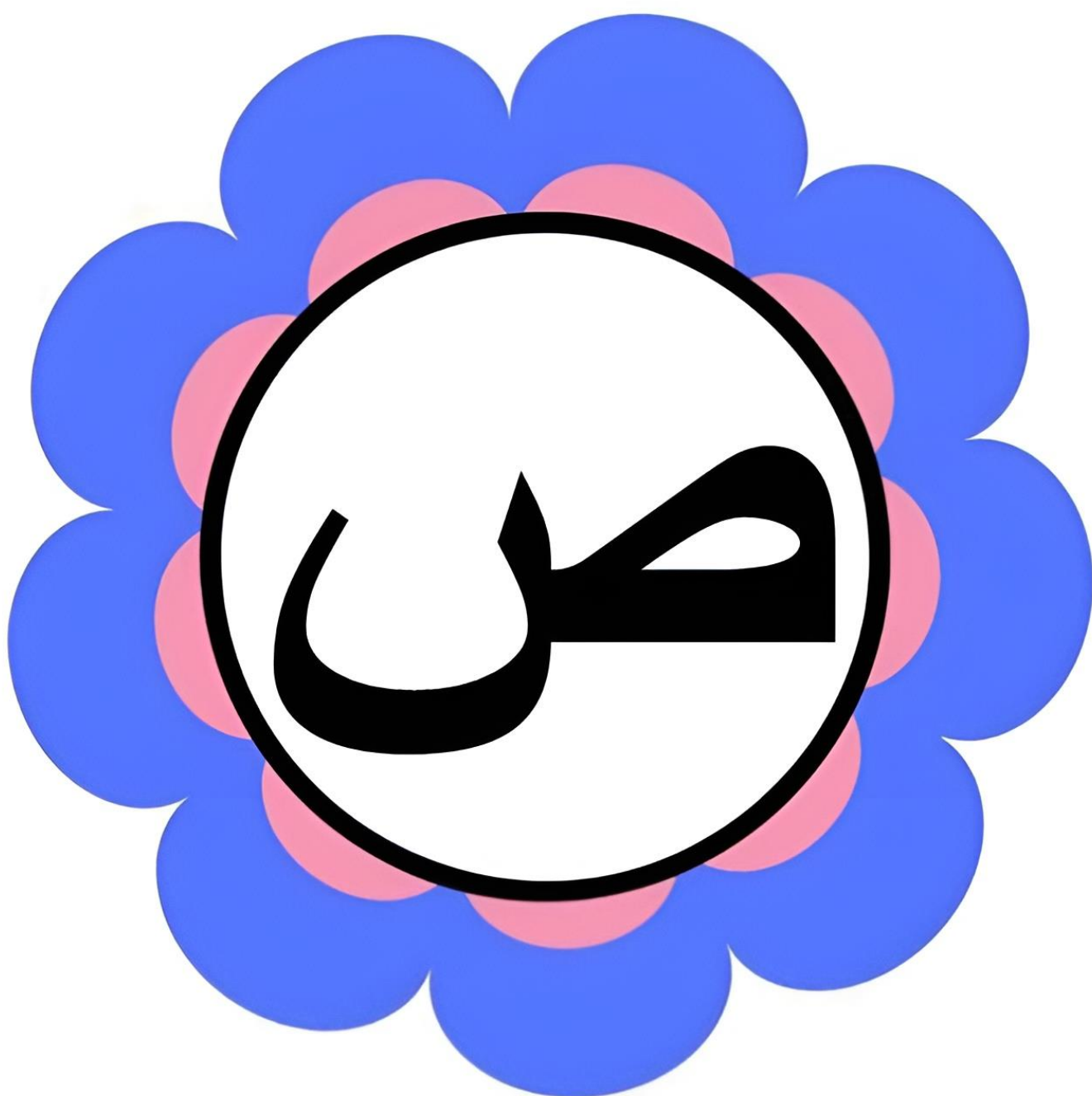
المراحل	الوضعيّات التعليمية التعليمية		التقويم
مرحلة الانطلاق	❁ ماذا طلبت المعلمة من التلاميذ؟ ❁ مراجعة الحروف المدروسة على سبورة الحروف		يتذكر
مرحلة بناء التعلّقات	استخراج الجملة وتقطيعها واكتشاف الحرف وقراءته في وضعيات مختلفة ماذا قرّرت خديجة أن تشتري من معرض الكتاب؟ لمن ستشتريها؟ سَأشْتَرِي قِصَّةً لِصَدِيقَتِي. ❁ ممارسة مهارات الوعي الصوتي: أ- على مستوى الجملة:		يجيب على السؤال
	1.قراءة: تقرأ المعلمة الجملة، ثم يرددها المتعلّمون شفويًا.	2.التقطيع تقطيع الجملة إلى كلمات عن طريق التصفيق	3.التمييز: تحديد عدد الكلمات المكونة للجملة
	4.تشويش الكلمات داخل الجملة ثم إعادة ترتيبها.	5.الاستبدال: استبدال كلمة صديقتي بكلمة أخرى (أختي)	6.الحذف التدريجي: لكلمات الجملة وصولا لكلمة صَدِيقَتِي
	ب- على مستوى الكلمة: ممارسة مهارات الوعي الصوتي شفويًا.		
	التّقطيع: عن طريق النقر أو التصفيق ص-د-ي-ق-تي = 4 تصفيقات	العزل: ما الصوت الأول؟ ص	التّصنيف: تصنيف الأصوات حسب موقعها في الكلمة: صَلَاةٌ – مِصْرٌ – لِصٌّ
الحذف: إزالة مقاطع صوتية لإدراك أهمية الصوت. كيف تصبح كلمة صُعُودٌ بدون الصوت ص	التعويض: استبدال مقطع صوتي بآخر لتكوين كلمة جديدة. حَدِيقَةٌ - صَدِيقَةٌ	التفيء: حدد الكلمة التي تختلف عن الأخريات: صرصور – صندوق - عنقود	
مرحلة استثمار المكتسبات	❁ نطق حرف الصاد مع الحركات (صَ – صُ – صِ). ❁ تجريد الحرف من الحركات ونطقه ساكنا (أصْ). ❁ ممارسة التّطابق الصوتي الخطي: ❁ تدوين الجملة على السبورة مشكولة، مع تلوين الحرف المستهدف دون الإشارة إليه. ❁ طرح الأسئلة: كم من كلمة في الجملة؟ ❁ تحليل الجملة إلى كلمات، والكلمات إلى مقاطع صوتية. اكتشاف الحرف الجديد: • القيام بنفس الخطوات السابقة خطيا. • الترحيب بالضيف الجديد. • قراءة الصامت مع الحركات القصيرة والطويلة		يقرأ الجملة يقطّع الجملة ويحدّد الكلمة المستهدفة يمارس مهارات الوعي الصوتي الخطّي ليتعرف على الحرف الجديد يقرأ
	مطالبة المتعلمين بكلمات تشمل حرف الصاد مع تحديد موقعه في الكلمة وحركته.		ينتج



لوحات مواضع الحروف







التقويم	الوضعيّات التعليميّة التعليميّة	المراحل
يقرأ	<p>✿ قراءة حرف (ص) على سبورة الحروف مع الحركات القصيرة</p> <p>مطالبة المتعلمين بإتيان كلمات تتضمن الحرف (ص) في مواضع مختلفة بجميع صورهِ مع الحركات. تعرض المعلمة الكلمات على السبورة.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>غَوَّاصٌ</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>مِقَصٌّ</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>قَصْرٌ</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>صُنْدُوقٌ</p> </div> </div> <p>✿ تجريد الحرف من الكلمات في أشكال مختلفة حسب موقعه من الكلمة.</p> <div style="display: flex; justify-content: center; gap: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">ص</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">ص</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">ص</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">ص</div> </div> <p>✿ كتابة الحرف أسفل الكلمة من طرف المعلمة.</p> <p>✿ التدريب على الكتابة:</p> <p>✿ تشرح المعلمة كيفية كتابة حرف الصاد في الفضاء.</p> <p>✿ مطالبة المتعلمين بكتابته في الفضاء.</p> <p>✿ انطلاقًا من المواضع السابقة، تكتب المعلمة النموذج على السبورة:</p> <div style="display: flex; justify-content: center; gap: 5px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">ص</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">ص</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">ص</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">ص</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">ص</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">ص</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">ص</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">ص</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">ص</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">ص</div> </div> <p>✿ قراءة النموذج من طرف المعلمة ثم المتعلمين.</p> <p>✿ ضبط نقطة البداية والنهاية ومسار القلم عند كتابة الحرف.</p> <p>✿ مطالبة المتعلمين بتشكيل الحرف بالعجينة على الألواح تمهيدًا للكتابة.</p> <p>✿ مطالبة المتعلمين بكتابة الحرف على الألواح.</p>	<p>مرحلة الانطلاق</p> <p>مرحلة بناء التعلّيمات</p>
يرسم		
يتعرف على رسم الحرف		
يتعرف على شكل الحرف		
يشكل		
يكتب		
يكتب	<p>تشرح المعلمة مقاييس حرف الصاد، وتطلب من المتعلمين كتابته وفق النموذج المرفق على الكراس.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>✿ متابعة إنجازات المتعلمين ومعالجتها آنياً.</p> <p>✿ تشجيع الإنجازات الجيدة وتثمينها لبث روح المنافسة.</p> <p>✿ دعوة المتعلمين إلى الاعتناء بالكراس والمحافظة عليه.</p>	<p>مرحلة استثمار المكتسبات</p>



صندوق



قصر



مقص



فوق

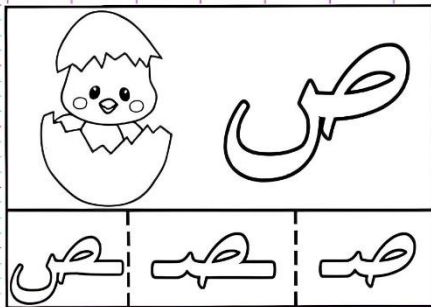


ط

طي

طا

مَقْطُوعٌ

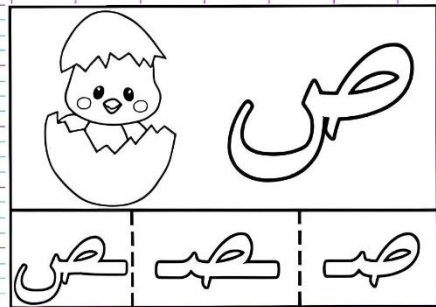


ط

طي

طا

مَقْطُوعٌ

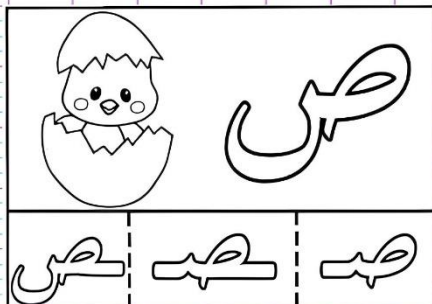


ط

طي

طا

مَقْطُوعٌ

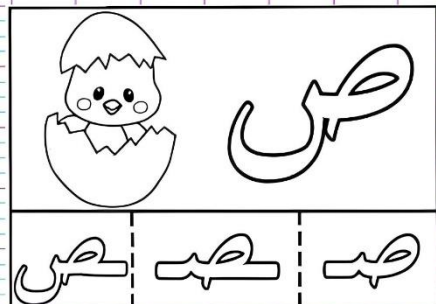


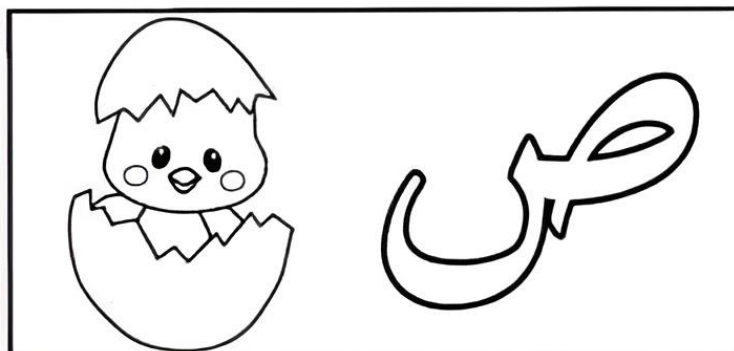
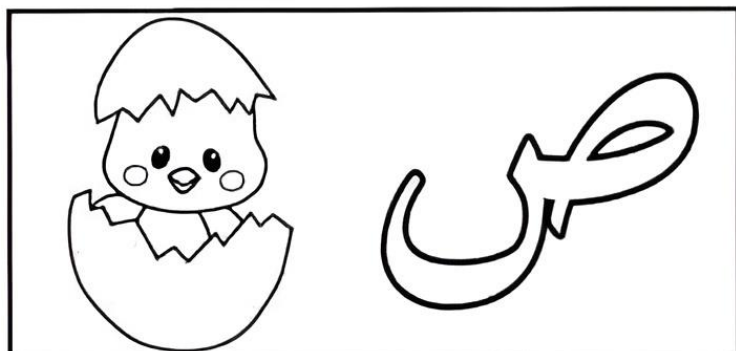
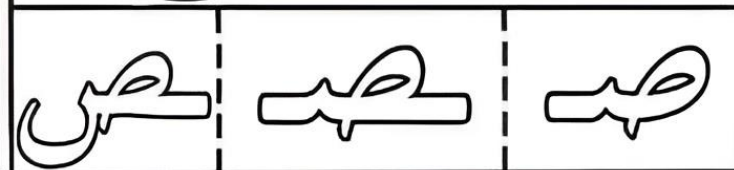
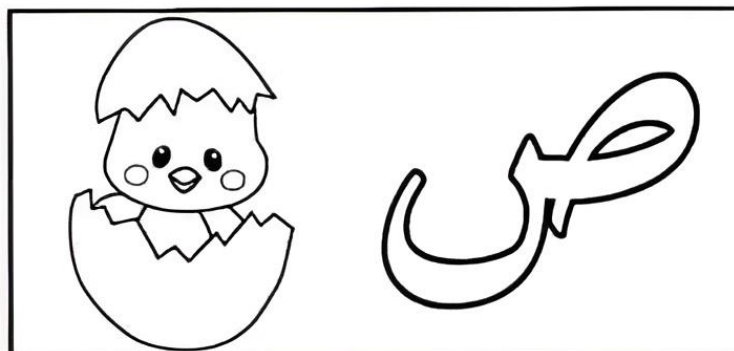
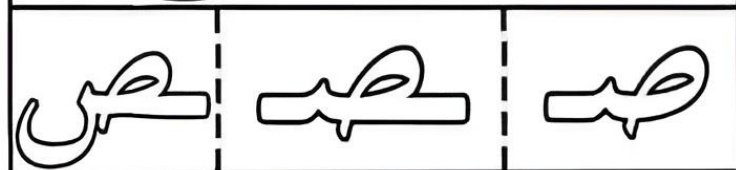
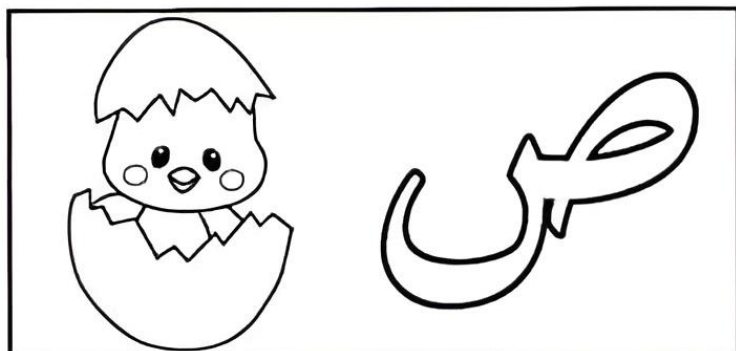
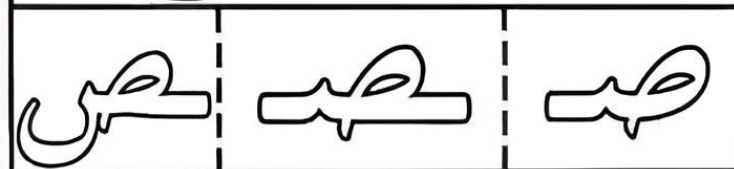
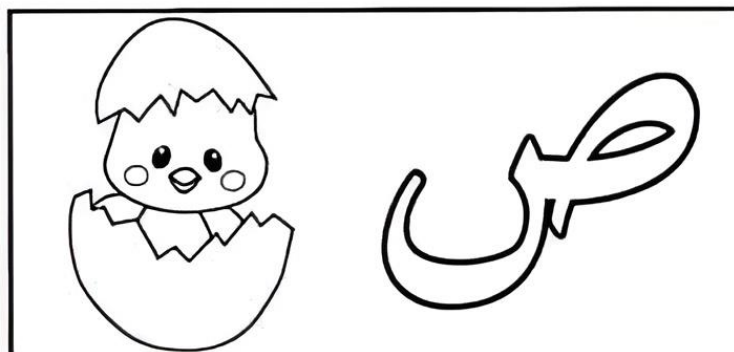
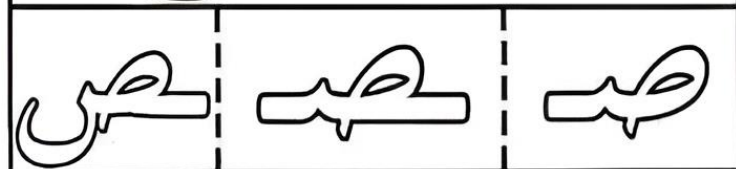
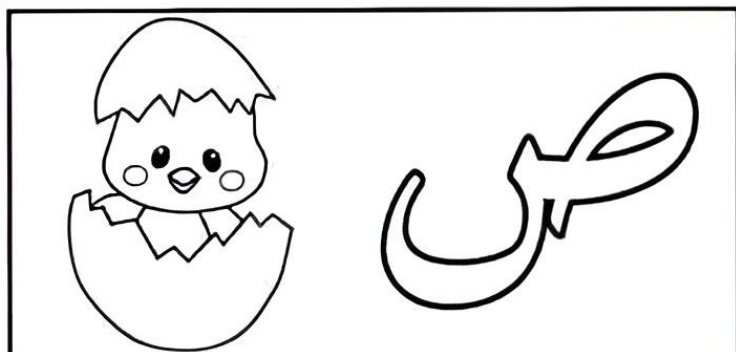
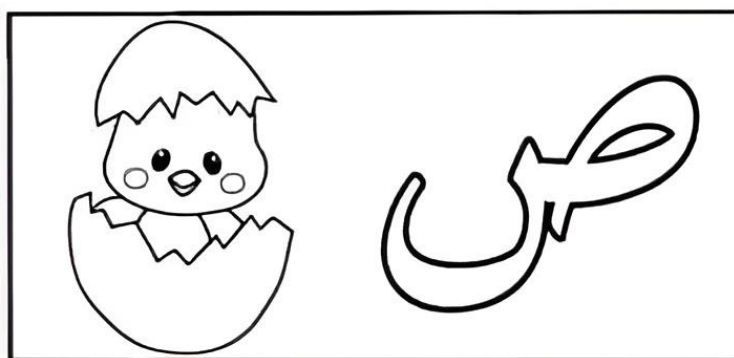
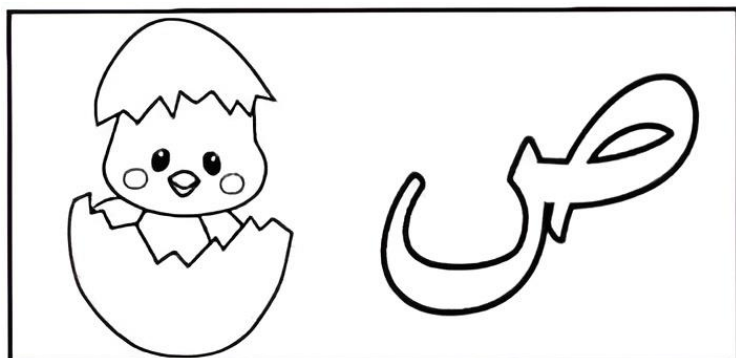
ط

طي

طا

مَقْطُوعٌ





المستوى: السنة الأولى ابتدائي

المقطع 04: الرياضة والتسلية

الوحدة 01: في معرض الكتاب

النشاط: تطبيقات (الحرف 01)

الموضوع: حرف الصاد

الميدان: تعبير كتابي

الهدف التعليمي: أن يثبت حرف الصاد في كلمات ويربط الحرف بالصوت المناسب له.

المدة:

60 د

الحصة:

07

الأسبوع:

13

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	التقويم									
مرحلة الانطلاق	<p>مطالبة المتعلمين بكتابة حرف الصاد على اللوحة.</p> <p>مطالبة المتعلمين بإتيان كلمات تتضمن حرف الصاد في مواضع مختلفة.</p> <p>تعرض المعلمة الصور على السبورة:</p> <div data-bbox="414 533 1165 848">  </div>	يكتب يذكر									
مرحلة بناء التعلم	<p>ما هي الصور المعروضة على السبورة؟</p> <p>يتوصل المتعلمون إلى كلمات: مقص - صندوق - قصر.</p> <p>تطلب المعلمة من التلاميذ تحليل كلمة قصر إلى مقاطع صوتية على الألواح؟</p> <p>تكتب المعلمة كلمة صندوق على السبورة منفصلة: صُنْدُوقْ</p> <p>مطالبة المتعلمين بدمجها (على الألواح)</p> <p>تكتب المعلمة كلمة مقص مشوشة: ص / ق / م</p> <p>مطالبة المتعلمين بترتيبها.</p> <div data-bbox="657 1299 924 1695"> <p>ص</p> <p>لاحظ الكلمات الآتية ثم لون البلاطات التي بها حرف ص</p> <table border="1"> <tr> <td>صُنْدُوقْ</td> <td>صُنْدُوعْ</td> <td>صَنَاءَ</td> </tr> <tr> <td>صَفِيَّة</td> <td>حَصَانْ</td> <td>مِصْمَارْ</td> </tr> <tr> <td>مِقْصْ</td> <td>صُوصْ</td> <td>عُصْفُورْ</td> </tr> </table> <p>لاحظ الصور ثم أزل اللزاقات بشكل الحرف المناسب: ص، ق، م</p> <div>  </div> <div> <p>وقد... ()</p> <p>...أفزة ()</p> <p>...ل ()</p> <p>...قرو... ()</p> </div> <p>لون الصورة عند سماع الصوت ص</p> <div>  </div> </div>	صُنْدُوقْ	صُنْدُوعْ	صَنَاءَ	صَفِيَّة	حَصَانْ	مِصْمَارْ	مِقْصْ	صُوصْ	عُصْفُورْ	يمارس مهارات الوعي الصوتي على الكلمات
صُنْدُوقْ	صُنْدُوعْ	صَنَاءَ									
صَفِيَّة	حَصَانْ	مِصْمَارْ									
مِقْصْ	صُوصْ	عُصْفُورْ									
مرحلة استثمار المكتسبات	<p>مطالبة المتعلمين بفتح دفتر الأنشطة وإنجاز النشاط (أثبت 1) فردياً، بعد أن تشرح لهم المعلمة طريقة العمل.</p> <p>أَثَبْتُ (1)</p> <p>أَحُوِّطُ حَرْفَ الصَّادِ (ص)، وَأَكْتُبُهُ.</p> <div> <p>قَصَصْ</p> <p>صُورَة</p> <p>صَفُوفْ</p> <p>رَصِيفْ</p> <p>مَصَاحِفْ</p> <p>عَصِيرْ</p> </div>	ينجز									

ص * لاحظ الكلمات الآتية ثم لون البطاقات التي بها حرف ص

صُنْدُوقٌ

ضِفْدَعٌ

صِنَارَةٌ

مِسْمَارٌ

حِصَانٌ

سَفِينَةٌ

عُصْفُورٌ

صُوصٌ

مِقْصٌ

* لاحظ الصور ثم املا الفراغات بشكل الحرف المناسب: ص، ض، ص، ص



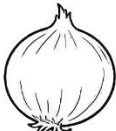
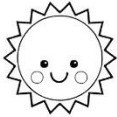
قُرْ..

بَ..لٌ

..لَا فِرَةٌ

مِقْ..

* لَوْنِ الصُّورَةِ عِنْدَ سَمَاعِ الصَّوْتِ ص



ص

* لاحظ الكلمات الآتية ثم لون البطاقات التي بها حرف ص

صُنْدُوقٌ

ضِفْدَعٌ

صِنَارَةٌ

مِسْمَارٌ

حِصَانٌ

سَفِينَةٌ

عُصْفُورٌ

صُوصٌ

مِقْصٌ

* لاحظ الصور ثم املا الفراغات بشكل الحرف المناسب: ص، ض، ص، ص



قُرْ..

بَ..لٌ

..لَا فِرَةٌ

مِقْ..

* لَوْنِ الصُّورَةِ عِنْدَ سَمَاعِ الصَّوْتِ ص



ص

* لاحظ الكلمات الآتية ثم لون البطاقات التي بها حرف ص

صُنْدُوقٌ

ضِفْدَعٌ

صِنَارَةٌ

مِسْمَارٌ

حِصَانٌ

سَفِينَةٌ

عُصْفُورٌ

صُوصٌ

مِقْصٌ

* لاحظ الصور ثم املا الفراغات بشكل الحرف المناسب: ص، ض، ص، ص



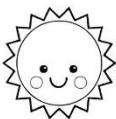
قُرْ..

بَ..لٌ

..لَا فِرَةٌ

مِقْ..

* لَوْنِ الصُّورَةِ عِنْدَ سَمَاعِ الصَّوْتِ ص



ص

* لاحظ الكلمات الآتية ثم لون البطاقات التي بها حرف ص

صُنْدُوقٌ

ضِفْدَعٌ

صِنَارَةٌ

مِسْمَارٌ

حِصَانٌ

سَفِينَةٌ

عُصْفُورٌ

صُوصٌ

مِقْصٌ

* لاحظ الصور ثم املا الفراغات بشكل الحرف المناسب: ص، ض، ص، ص



قُرْ..

بَ..لٌ

..لَا فِرَةٌ

مِقْ..

* لَوْنِ الصُّورَةِ عِنْدَ سَمَاعِ الصَّوْتِ ص



المستوى: السنة الأولى ابتدائي

المقطع 04: الرياضة والتسلية

الوحدة 01: في معرض الكتاب

الموضوع: لعبة الغميضة

النشاط: محفوظات

الميدان: فهم المكتوب

الهدف التعليمي: أن يقرأ المقطوعة، ويدرك معناها الإجمالي والقيم المتضمنة فيها.

المدة:

60 د

الحصة:

13/08

الأسبوع:

13

التقويم	الوضعيّات التعليمية التعليمية	المراحل																
يجيب	<p>✿ اذكر أسماء بعض الألعاب التي تعرفها؟</p> <p>✿ ما هي أكثر لعبة تحبها؟</p>	مرحلة الانطلاق																
	<p>تعرض المعلمة الصورة على السبورة، أو مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب المدرسي .</p>  <p>✿ ماذا تشاهدون في الصورة؟</p> <p>✿ ماذا يفعل الأطفال؟ ما اسم اللعبة المتواجد في الصورة؟</p> <p>تعرض المعلمة المقطوعة:</p> <p>لُعْبَةُ الْغُمِيْضَةِ</p> <table> <tr> <td>هَيَّا هَيَّا</td> <td>نَجْرِي جَرِيًّا</td> </tr> <tr> <td>عَضَّ الْبَصْرَا</td> <td>وَحْذِ الْحَذْرَا</td> </tr> <tr> <td>أَنَا فِي الْخَلْفِ</td> <td>أَنَا فِي الصَّفِّ</td> </tr> <tr> <td>أَنَا يُمْنَاكَ</td> <td>أَنَا يُسْرَاكَ</td> </tr> <tr> <td>سَارِعْ سَارِعْ</td> <td>أَنْتَ الْبَارِعْ</td> </tr> <tr> <td>أَدْرِكْ نِدَّكَ</td> <td>تَبْلُغْ قَصْدَكَ</td> </tr> </table> <p>✿ الإصغاء إلى المقطوعة عبر المسجل الصوتي.</p> <p>✿ قراءة المحفوظة قراءة معبرة من طرف المعلمة.</p> <p>✿ تنشد المعلمة الأنشودة بصوت معبر ومسموع.</p> <p>✿ يردد المتعلمون الأنشودة جماعيا مع المعلمة.</p> <p>تسأل المعلمة :</p> <p>✿ عم تتحدث هذه الأنشودة؟ كيف تلعب لعبة الغميضة؟</p> <p>✿ شرح المحفوظة وتذليل الألفاظ الصعبة. البارِع = الماهر / أدرك نذك = الحق خصمك / تبليغ قصدك = تصل إلى هدفك</p> <p>✿ ترديد البيت الأول والثاني من طرف التلاميذ وتحفيظه جماعة باللحن المناسب</p> <table> <tr> <td>هَيَّا هَيَّا</td> <td>نَجْرِي جَرِيًّا</td> </tr> <tr> <td>عَضَّ الْبَصْرَا</td> <td>وَحْذِ الْحَذْرَا</td> </tr> </table>	هَيَّا هَيَّا	نَجْرِي جَرِيًّا	عَضَّ الْبَصْرَا	وَحْذِ الْحَذْرَا	أَنَا فِي الْخَلْفِ	أَنَا فِي الصَّفِّ	أَنَا يُمْنَاكَ	أَنَا يُسْرَاكَ	سَارِعْ سَارِعْ	أَنْتَ الْبَارِعْ	أَدْرِكْ نِدَّكَ	تَبْلُغْ قَصْدَكَ	هَيَّا هَيَّا	نَجْرِي جَرِيًّا	عَضَّ الْبَصْرَا	وَحْذِ الْحَذْرَا	مرحلة بناء التعلمات
هَيَّا هَيَّا	نَجْرِي جَرِيًّا																	
عَضَّ الْبَصْرَا	وَحْذِ الْحَذْرَا																	
أَنَا فِي الْخَلْفِ	أَنَا فِي الصَّفِّ																	
أَنَا يُمْنَاكَ	أَنَا يُسْرَاكَ																	
سَارِعْ سَارِعْ	أَنْتَ الْبَارِعْ																	
أَدْرِكْ نِدَّكَ	تَبْلُغْ قَصْدَكَ																	
هَيَّا هَيَّا	نَجْرِي جَرِيًّا																	
عَضَّ الْبَصْرَا	وَحْذِ الْحَذْرَا																	
	<p>✿ تقرأ المعلمة قراءة أخيرة للأنشودة مع اللحن.</p> <p>✿ يقرأ ويلحن المتعلمون البيت الأول والثاني.</p> <p>✿ تخصص الحصة الثانية للحفظ والاستظهار.</p>	مرحلة استثمار المكتسبات																



المستوى: السنة الأولى ابتدائي

المقطع 04: الرياضة والتسلية

الوحدة 01: في معرض الكتاب

النشاط: قراءة (الحرف 02)

الموضوع: حرف الضاد

الميدان: فهم المكتوب

الهدف التعليمي: أن يتعرف على حرف الضاد ويميزه سمعا معزولا أو في كلمات وينطقه نطقا صحيحا مع الحركات.

المدة:

60 د

الحصة:

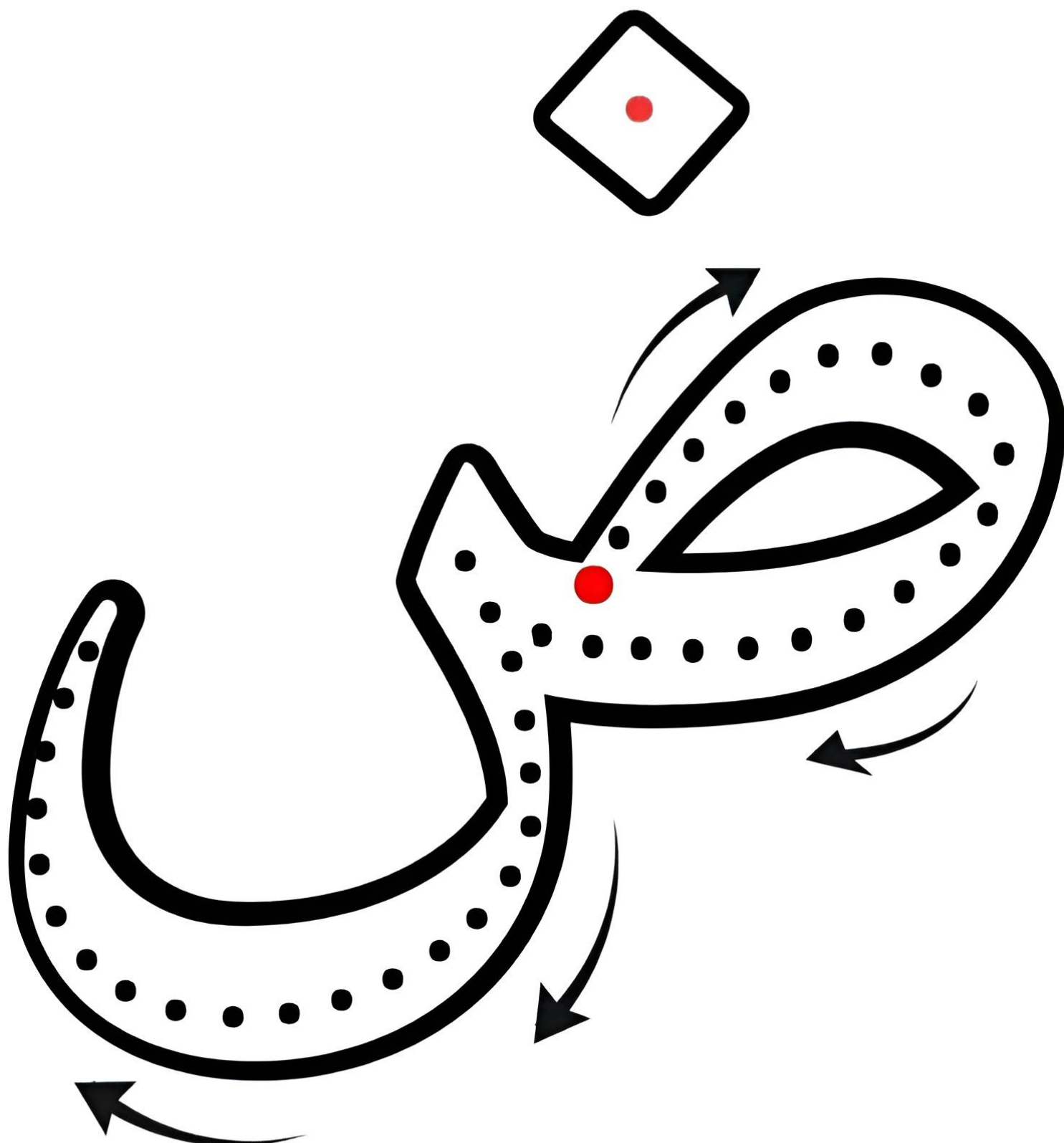
09

الأسبوع:

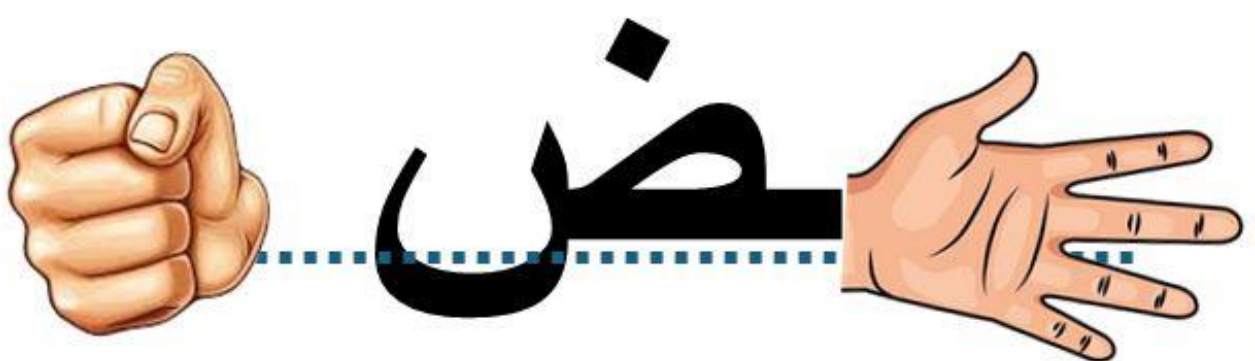
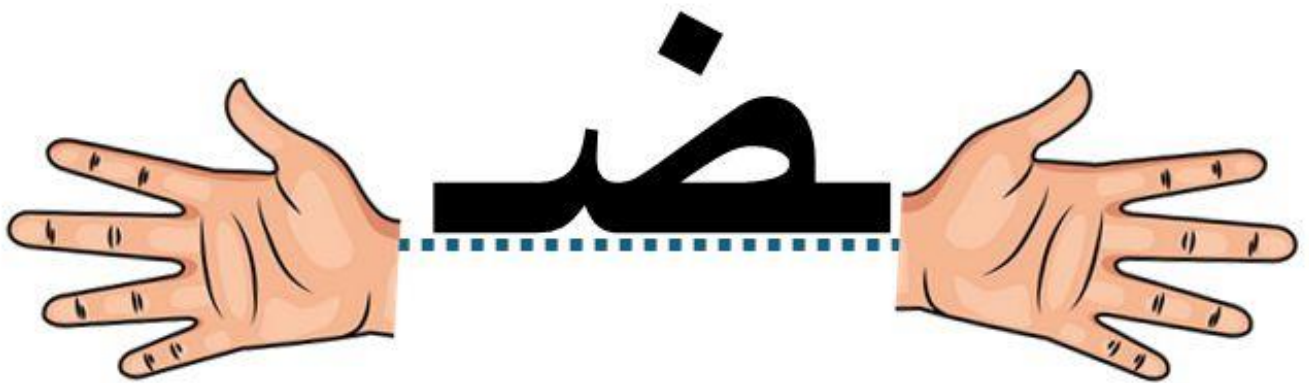
13

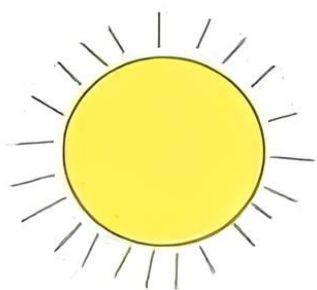
في كلمات وينطقه

المراحل	الوضعيّات التعليمية التعليمية		التقويم
مرحلة الانطلاق	🌸 مراجعة حرف الصاد على سبورة الحروف		يتذكر
مرحلة بناء التعلّمت	استخراج الجملة وتقطيعها واكتشاف الحرف وقراءته في وضعيات مختلفة ما هو الكتاب الذي قرر أحمد أن يشتريه؟ سَأَشْتَرِي كِتَابًا فِي الرِّيَاضَةِ 1- ممارسة مهارات الوعي الصوتي: أ- على مستوى الجملة:		
	1.قراءة: تقرأ المعلمة الجملة، ثم يرددها المتعلمون شفويا.	2.التقطيع تقطيع الجملة إلى كلمات عن طريق التصفيق	3.التمييز: تحديد عدد الكلمات المكونة للجملة
	4.تشويش الكلمات داخل الجملة ثم إعادة ترتيبها.	5.الاستبدال: استبدال كلمة سأشتري بكلمة (سأقرأ)	6.الحذف التدريجي: لكلمات الجملة وصولا لكلمة رياضة
	ب- على مستوى الكلمة: ممارسة مهارات الوعي الصوتي شفويا.		
	التقطيع: تقطيع الكلمة إلى مقاطع صوتية. بالنقر أو التصفيق ر/يا/ض_ة = 4 تصفيقات	العزل: ما الصوت في المقطع الثالث؟ ضَ المقطع الثالث؟ ضَ	التصنيف: تصنيف الأصوات حسب موقعها في: ضَوْءَ - رَمَضَانَ - بَيْضَ
الحذف: إزالة مقاطع صوتية لإدراك أهمية الصوت. كيف تصبح كلمة ضريح بدون الصوت ضَ	التعويض: استبدال مقطع صوتي بآخر لتكوين كلمة جديدة. عُرْسٌ - ضِرْسٌ	التفيء: حدد الكلمة التي تختلف عن الأخريات: ضيق - ضبي - دلو	
مرحلة استثمار المكتسبات	🌸 نطق حرف الصاد مع الحركات (ضَ - ضُ - ضٍ). 🌸 تجريد الحرف من الحركات ونطقه ساكنا (أَضَ). 2- ممارسة التّطابق الصوتي الخطي: 🌸 تدوين الجملة على السبورة مشكولة، مع تلوين الحرف المستهدف دون الإشارة إليه. 🌸 طرح الأسئلة: كم من كلمة في الجملة؟ 🌸 تحليل الجملة إلى كلمات، والكلمات إلى مقاطع صوتية. اكتشاف الحرف الجديد: • القيام بنفس الخطوات السابقة خطيا. • الترحيب بالضيف الجديد. • قراءة الصامت مع الحركات القصيرة والطويلة		
	مطالبة المتعلّمين بكلمات تشمل حرف الصاد مع تحديد موقعه في الكلمة وحركته.		
	ينتج		



لوحات مواضع الحروف





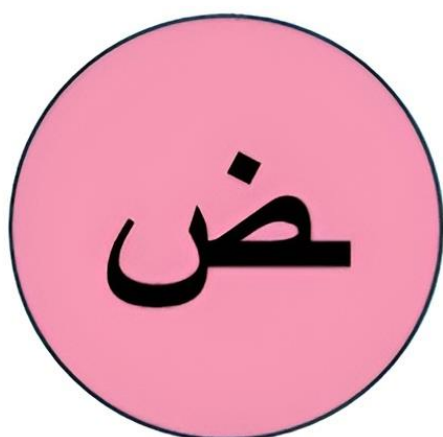
ح

ح

ح

ح





المستوى: السنة الأولى ابتدائي

المقطع 04: الرياضة والتسلية

الوحدة 01: في معرض الكتاب

النشاط: كتابة (الحرف 02)

الموضوع: حرف الضاد

الميدان: تعبير كتابي

الهدف التعليمي: أن يرسم الصامت (ض) في مواضع مختلفة من الكلمة.

أن يكتب (ض) مع الحركات القصيرة، الطويلة والتنوين وفق مقاييس الكتابة.

المدة:


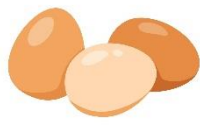

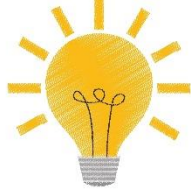
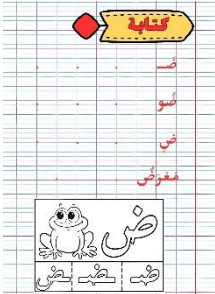
30 د

الحصة:

10

الأسبوع:

13

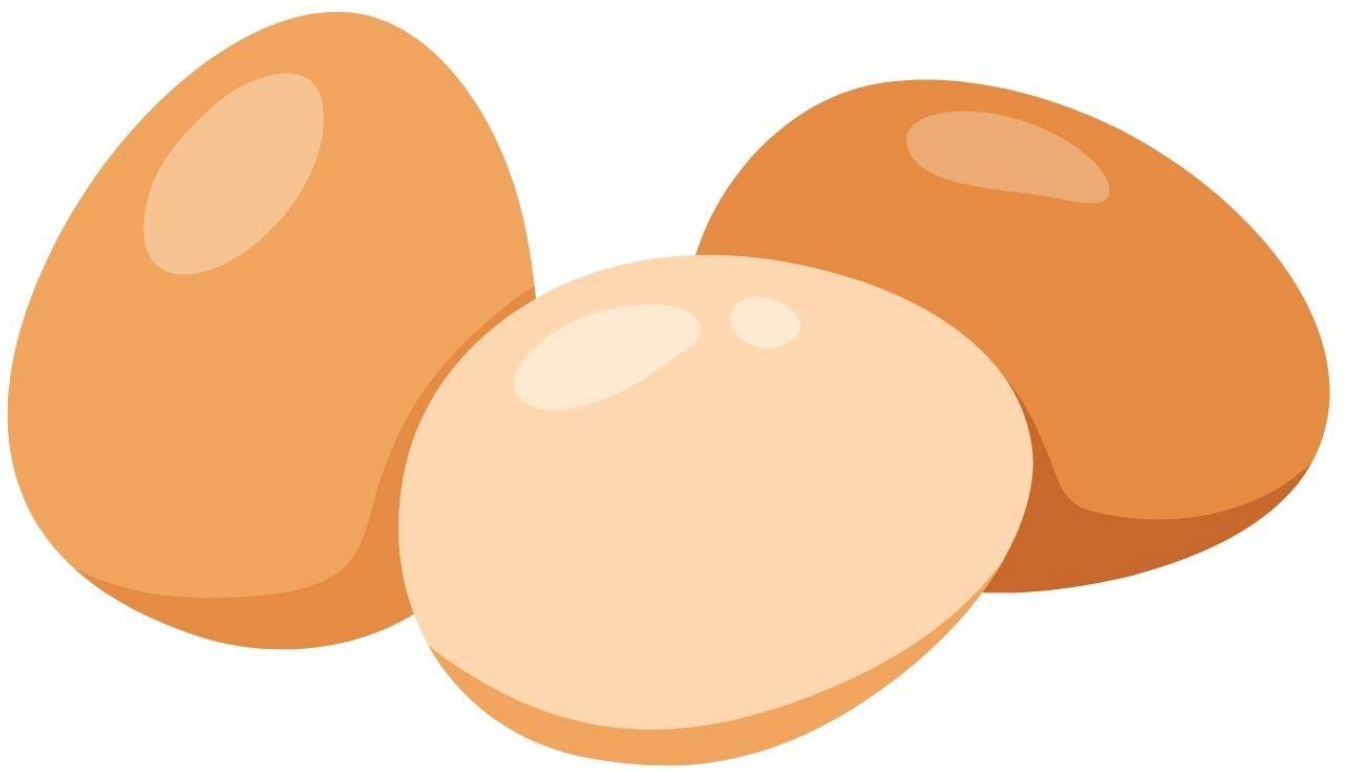
التقويم	الوضعيّات التعليمية التعليمية	المراحل
يقرأ	قراءة حرف (ض) على سبورة الحروف مع الحركات القصيرة	مرحلة الانطلاق
يلاحظ	<p>مطالبة المتعلمين بإتيان كلمات تتضمن الحرف (ض) في مواضع مختلفة بجميع صوره مع الحركات. تعرض المعلمة الكلمات على السبورة.</p> <div>     </div> <p>حَوْضُ بَيْضُ مَضْرِبُ ضَوْءُ</p> <p>تجريد الحرف من الكلمات في أشكال مختلفة حسب موقعه من الكلمة.</p> <div> <div>ض</div> <div>ض</div> <div>ض</div> <div>ض</div> </div>	مرحلة بناء التعلّيمات
يرسم	<p>كتابة الحرف أسفل الكلمة من طرف المعلمة.</p> <p>التدريب على الكتابة</p> <p>تشرح المعلمة كيفية كتابة حرف الضاد في الفضاء.</p> <p>مطالبة المتعلمين بكتابه في الفضاء.</p> <p>انطلاقاً من المواضع السابقة، تكتب المعلمة النموذج على السبورة:</p> <div> <div>ض</div> <div>ض</div> <div>ض</div> <div>ض</div> <div>ض</div> <div>ض</div> <div>ض</div> <div>ض</div> <div>ض</div> <div>ض</div> </div>	
يتعرف على رسم الحرف	<p>قراءة النموذج من طرف المعلمة ثم المتعلمين.</p> <p>ضبط نقطة البداية والنهاية ومسار القلم عند كتابة الحرف.</p> <p>مطالبة المتعلمين بتشكيل الحرف بالعجينة على الألواح تمهيداً للكتابة.</p> <p>مطالبة المتعلمين بكتابة الحرف على الألواح.</p>	
يتعرف على شكل الحرف		
يشكل		
يكتب		
يكتب	<p>تشرح المعلمة مقاييس حرف الضاد، وتطلب من المتعلمين كتابته وفق النموذج المرفق على الكراس.</p> <div>  </div> <p>متابعة إنجازات المتعلمين ومعالجتها آنياً.</p> <p>تشجيع الإنجازات الجيدة وتثمينها لبث روح المنافسة.</p> <p>دعوة المتعلمين إلى الاعتناء بالكراس والمحافظة عليه.</p>	مرحلة استثمار المكتسبات



فؤاد



مَضْرِب



بَيْضٌ



حوض

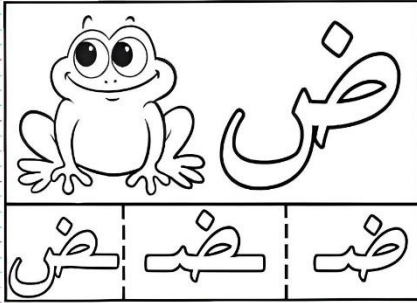
كتابة

ضـ

ضو

ضـ

مَعْرَض



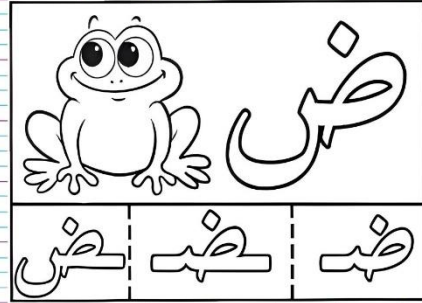
كتابة

ضـ

ضو

ضـ

مَعْرَض



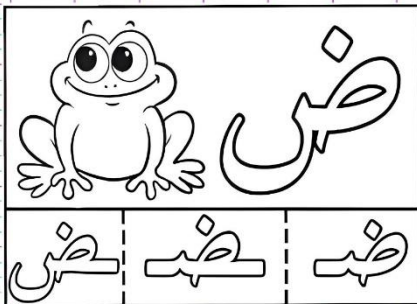
كتابة

ضـ

ضو

ضـ

مَعْرَض



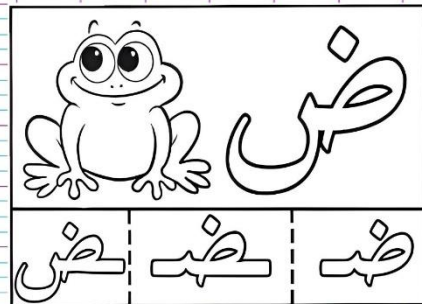
كتابة

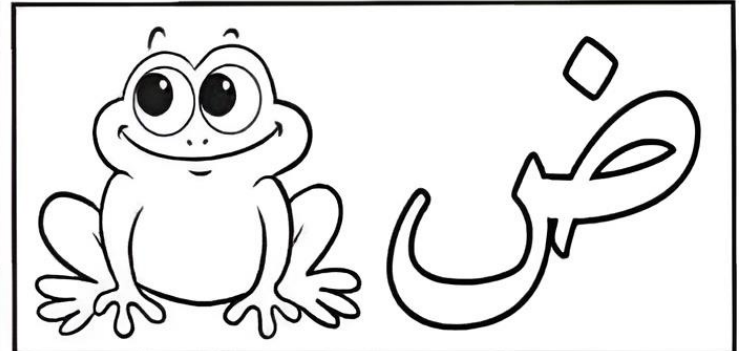
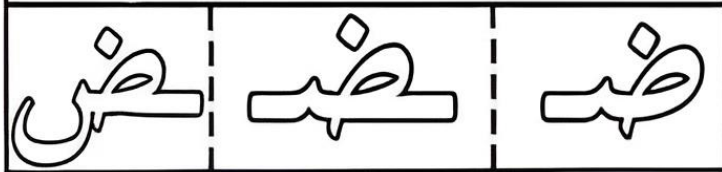
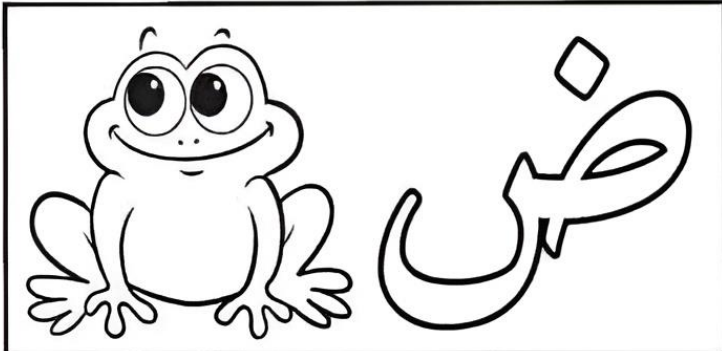
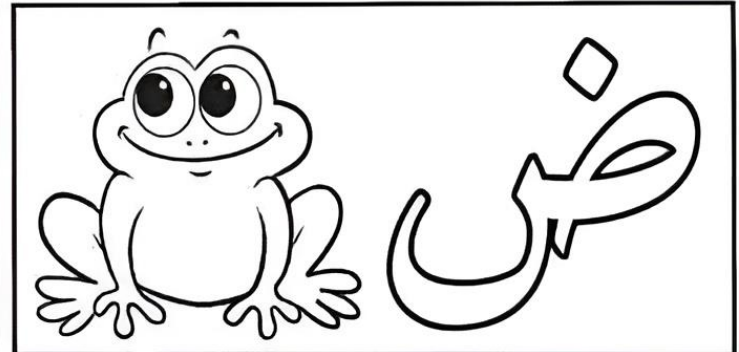
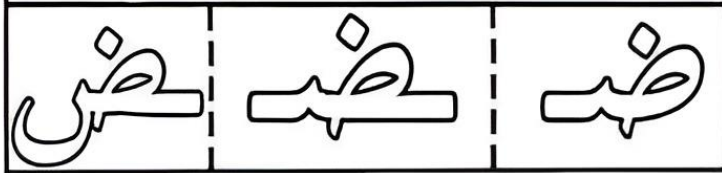
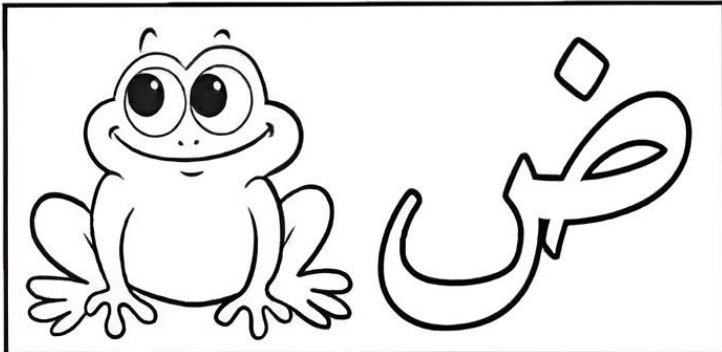
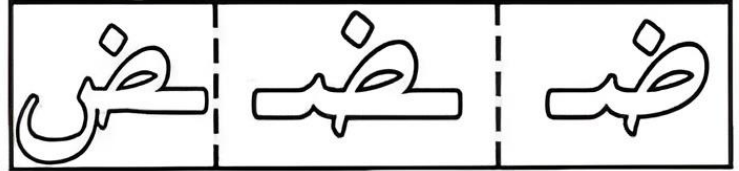
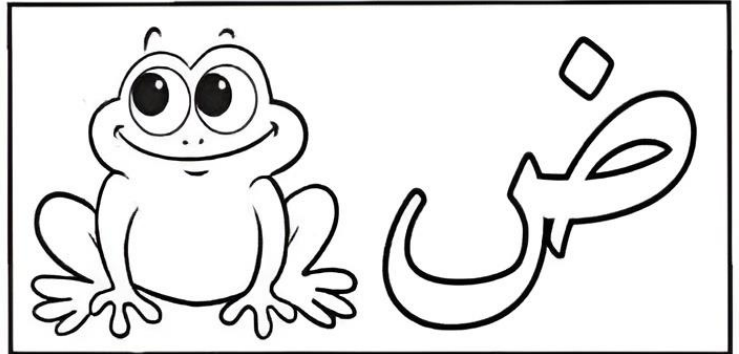
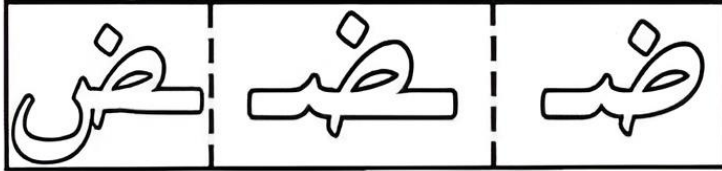
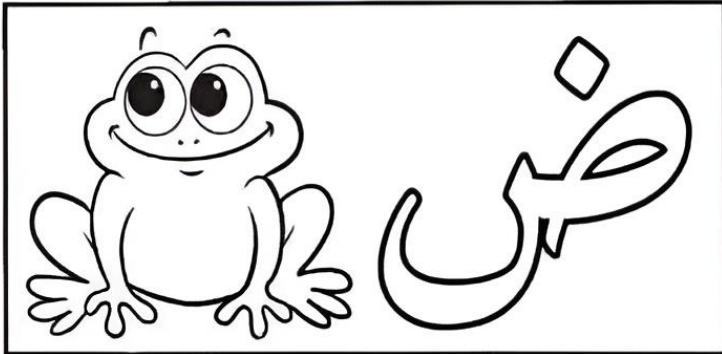
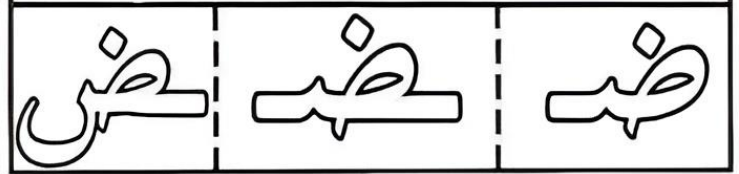
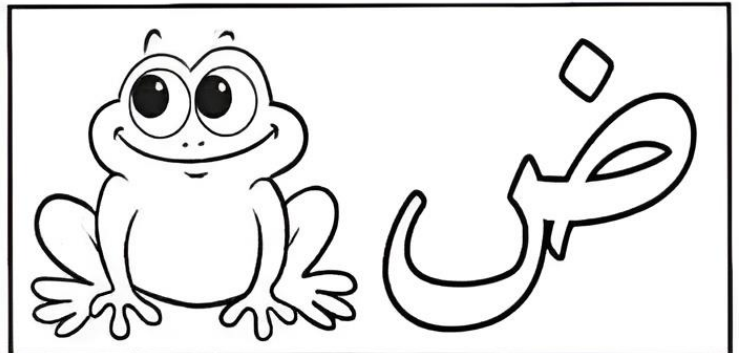
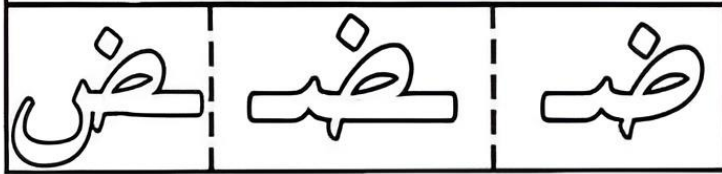
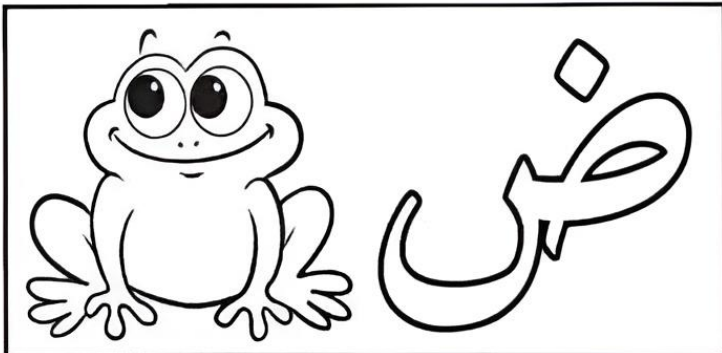
ضـ

ضو

ضـ

مَعْرَض





المستوى: السنة الأولى ابتدائي

المقطع 04: الرياضة والتسلية

الوحدة 01: في معرض الكتاب

النشاط: تطبيقات (الحرف 02)

الميدان: تعبير كتابي

الهدف التعليمي: أن يثبت حرف الضاد في كلمات ويربط الحرف بالصوت المناسب له.

المدة:

60 د

الحصة:

11

الأسبوع:

13

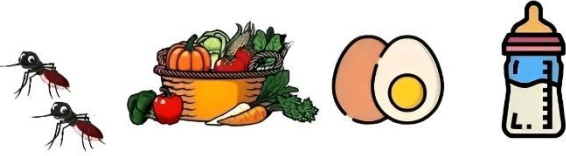
الموضوع: حرف الضاد

المراحل	الوضعية التعليمية التعليمية	التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>مطالبة المتعلمين بكتابة حرف الضاد على اللوحة.</p> <p>مطالبة المتعلمين بإتيان كلمات تتضمن حرف الضاد في مواضع مختلفة.</p> <p>تعرض المعلمة الصور على السبورة:</p>	يكتب يذكر
مرحلة بناء التعلم	<p>ما هي الصور المعروضة على السبورة؟</p> <p>يتوصل المتعلمون إلى كلمات: ضوء - مضرب - بيض.</p> <p>تطلب المعلمة من التلاميذ تحليل الكلمة ضوء إلى مقاطع صوتية على الألواح</p> <p>تكتب المعلمة كلمة بيض على السبورة منفصلة: بـ يـ ضـ</p> <p>مطالبة المتعلمين بدمجها (على الألواح)</p> <p>تكتب المعلمة كلمة مضرب مشوشة: بـ / رـ / مـ ضـ</p> <p>مطالبة المتعلمين بترتيبها.</p> <p> </p> <p> </p>	يمارس مهارات الوعي الصوتي على الكلمات
مرحلة استثمار المكتسبات	<p>مطالبة المتعلمين بفتح دفتر الأنشطة وإنجاز النشاط (أثبت 2) فردياً، بعد أن تشرح لهم المعلمة طريقة العمل.</p> <p> </p>	يكتب

ض * لاحظ الكلمات الآتية ثم لون البطاقات التي بها حرف ض

صَلَاةٌ	رَضِيعٌ	ضَفِيرَةٌ
بِضَاعَةٌ	ضَابِطٌ	عَصِيرٌ
ضَبْعٌ	طَائِرَةٌ	عِضْلَةٌ

* لاحظ الصور ثم املأ الفراغات بشكل الحرف المناسب: ض، ض، ض، ض



رَ..سَاعَةٌ خُ..رٌ يَ.. بَعُو..

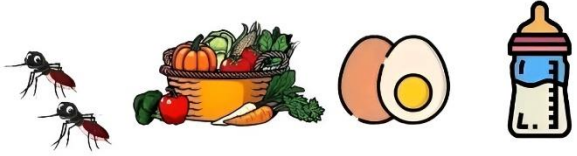
* لَوْنِ الصُّورَةِ عِنْدَ سَمَاعِ الصَّوْتِ ض



ض * لاحظ الكلمات الآتية ثم لون البطاقات التي بها حرف ض

صَلَاةٌ	رَضِيعٌ	ضَفِيرَةٌ
بِضَاعَةٌ	ضَابِطٌ	عَصِيرٌ
ضَبْعٌ	طَائِرَةٌ	عِضْلَةٌ

* لاحظ الصور ثم املأ الفراغات بشكل الحرف المناسب: ض، ض، ض، ض



رَ..سَاعَةٌ خُ..رٌ يَ.. بَعُو..

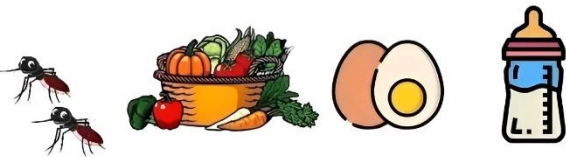
* لَوْنِ الصُّورَةِ عِنْدَ سَمَاعِ الصَّوْتِ ض



ض * لاحظ الكلمات الآتية ثم لون البطاقات التي بها حرف ض

صَلَاةٌ	رَضِيعٌ	ضَفِيرَةٌ
بِضَاعَةٌ	ضَابِطٌ	عَصِيرٌ
ضَبْعٌ	طَائِرَةٌ	عِضْلَةٌ

* لاحظ الصور ثم املأ الفراغات بشكل الحرف المناسب: ض، ض، ض، ض



رَ..سَاعَةٌ خُ..رٌ يَ.. بَعُو..

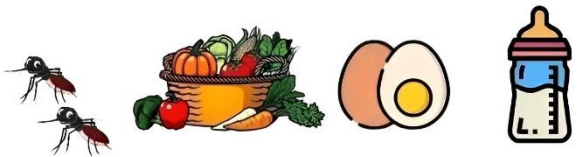
* لَوْنِ الصُّورَةِ عِنْدَ سَمَاعِ الصَّوْتِ ض



ض * لاحظ الكلمات الآتية ثم لون البطاقات التي بها حرف ض

صَلَاةٌ	رَضِيعٌ	ضَفِيرَةٌ
بِضَاعَةٌ	ضَابِطٌ	عَصِيرٌ
ضَبْعٌ	طَائِرَةٌ	عِضْلَةٌ

* لاحظ الصور ثم املأ الفراغات بشكل الحرف المناسب: ض، ض، ض، ض



رَ..سَاعَةٌ خُ..رٌ يَ.. بَعُو..

* لَوْنِ الصُّورَةِ عِنْدَ سَمَاعِ الصَّوْتِ ض



المستوى: السنة الأولى ابتدائي

المقطع 04: الرياضة والتسلية

الوحدة 01: في معرض الكتاب

النشاط: إملأ

الموضوع: حرفا الصاد والضاد

الميدان: تعبير كتابي

الهدف التعليمي: أن يثبت رسم الحرفين (الصاد والضاد)

المدة:

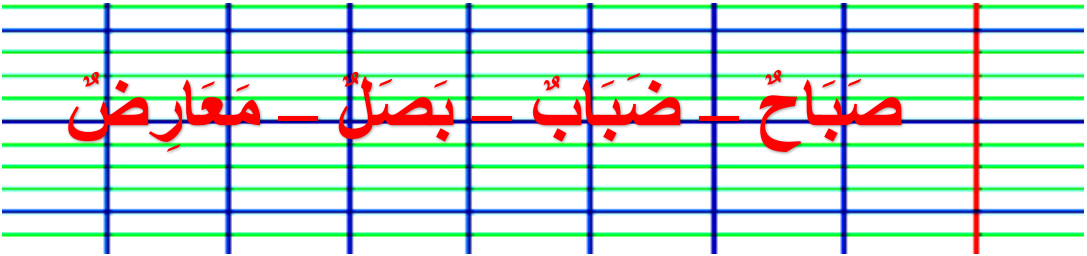
30 د

الحصة:

12

الأسبوع:

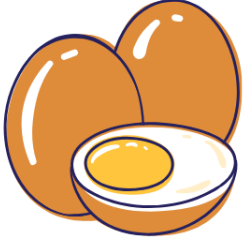
13

المراحل	الوضعيّات التعليمية التعليمية	التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>✿ مطالبة المتعلمين بكتابة حرف الصاد على اللوحة مع بعض الحركات</p> <p>✿ مطالبة المتعلمين بكتابة حرف الضاد على اللوحة مع بعض الحركات</p>	يقرأ
مرحلة بناء التعلمات	<p>إملأ منظور لتثبيت رسم الحرفين ص – ض</p> <p>يكتب المتعلمون ما يُملأ عليهم بمراعاة التذكر والاسترجاع لصورة الكلمة وفق الأشكال التالية:</p> <p>○ التذكر السماعي :</p> <p>✿ مطالبة المتعلمين بالإتيان بكلمات تحتوي على الحرفين، أو من اختيار المعلمة.</p> <p>✿ إسماع الكلمة عدة مرات من طرف المعلمة مع شرح مدلولها إن كانت جديدة.</p> <p>○ التذكر البصري:</p> <p>✿ كتابة الكلمة على السبورة من طرف المعلمة ومطالبة المتعلمين بملاحظتها جيداً.</p>  <p>○ التذكر النطقي:</p> <p>✿ قراءة الكلمة المدونة على السبورة من طرف المتعلمين.</p> <p>○ التذكر الحركي:</p> <p>✿ كتابة الكلمة المقرّوة من طرف المتعلمين في الفضاء، على الطاولة، على اللوحة.</p> <p>✿ تذكير المتعلمين بالجلسة الصحيحة وكيفية مسك القلم ووضع الكراس.</p> <p>✿ يكتب المتعلمون ما يُملأ عليهم على الألواح أو كراريس القسم.</p> <p>✿ القيام بالعمل مع مجموعة من الكلمات التي تتضمن الحرفين.</p>	<p>يسمع</p> <p>يلاحظ</p> <p>يقرأ</p> <p>يكتب</p>
مرحلة استثمار المكتسبات	<p>✿ يقارن المتعلم ما كتبه على الكراس بما هو مكتوب على السبورة.</p> <p>✿ تتابع المعلمة تصحيح المتعلمين بهدف التوجيه والمساعدة.</p> <p>✿ تشجيع الإنجازات الجيدة وتثمينها لبث روح المنافسة</p>	يقارن يصحح الخطأ

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>✿ قراءة الحرفين من سبورة الحروف أو على الكتاب المدرسي</p> <p>✿ مطالبة المتعلمين بكتابة حرف الصاد والضاد على اللوحة مع بعض الحركات</p>	يكتب يذكر
	<p>النشاط 1: (جماعي)</p> <p>✿ تُفَعِّل المعلمة نشاطاً تفاعلياً باستعمال استراتيجية الصوص والبيضات</p> <p>✿ تعرض مجموعة من بطاقات الكلمات المصممة على شكل بيض، وتُوَزَّعها على المتعلمين</p> <p>✿ تحضر صوصين: الأول مخصص لحرف الصاد (ص) الصوص الثاني مخصص لحرف الضاد (ض)</p> <p>✿ تطلب المعلمة من المتعلمين ملاحظة الكلمة المكتوبة على البيضات، ثم تحديد ما إذا كانت تحتوي على حرف الصاد أو حرف الضاد، ووضعتها تحت الصوص المناسب.</p> <p>✿ يستمر النشاط حتى تنتهي جميع البيضات.</p>	يقرأ
مرحلة بناء التعلم	<p>النشاط 2: (فردى)</p> <p>✿ التمرين 01: أُمِلِّمُ الحَرْفُ التَّالِي: ص أو ض</p> <p>✿ التمرين 02: اصْنِفِ الكلمات التالية حسب الحرف الذي تحتوي عليه:</p> <p>✿ التمرين 03: أَرْتِبِ الحُرُوفَ وأقرأ الكلمة:</p>	يفهم التعلمية وينجز المطلوب منه
مرحلة استثمار المكتسبات	<p>✿ الإنجاز الفردي ثم التصحيح الجماعي على السبورة.</p> <p>✿ يتتبع الأستاذ تصحيح المتعلمين بهدف التوجيه والمساعدة.</p> <p>✿ تشجيع الإنجازات الجيدة وتثمينها لبث روح المنافسة</p>	ينجز يصحح

الاسم واللقب:

التمرين 01: أكمل الحرف الناقص: ص أو ض



بَيْ...



وَف...



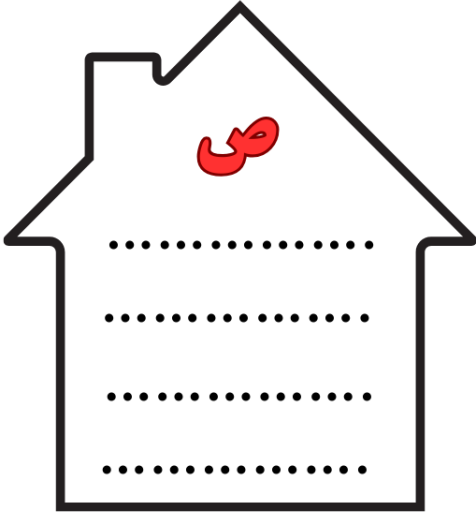
فَدَع...



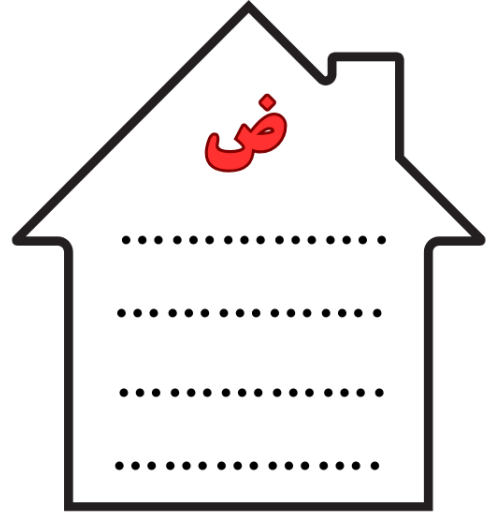
مِ...بَاح

أصِفْ الكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ حَسَبَ الْحَرْفِ الَّذِي تَحْتَوِي عَلَيْهِ:

التمرين 02:



أَرْضٌ - صُوصٌ
ضَبْعٌ - صِنَارَةٌ
مِصْعَدٌ - مِضْرَبٌ
قَنَاصٌ - بِضَاعَةٌ



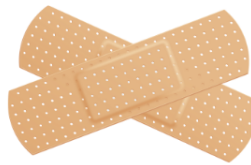
التمرين 03: أرتب الحروف وأقرأ الكلمة:



ع / ض / ر



ب / ة / ع



م / د / ض / ة



ص / ع / ر

3
2
1
0
1
2
3

3
2
1
0
1
2
3

3
2
1
0
1
2
3

3
2
1
0
1
2
3

حرف الضاد



حرف الصاد

















الاسم واللقب:

المقطع 04
ادماج حرفي الصاد والضاد

السنة الأولى ابتدائي

التمرين 01: أكمل الحرف الناقص: ص أو ض



بَي...



سوف...



فدع...

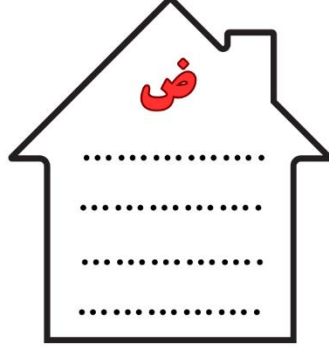


م...باح

التمرين 02: أصف الكلمات التالية حسب الحرف الذي تحتوي عليه:



أرض - صوص
ضبع - صنارة
مصعد - مضرب
قنّاص - بضاعة



الاسم واللقب:

المقطع 04
ادماج حرفي الصاد والضاد

السنة الأولى ابتدائي

التمرين 01: أكمل الحرف الناقص: ص أو ض



بَي...



سوف...

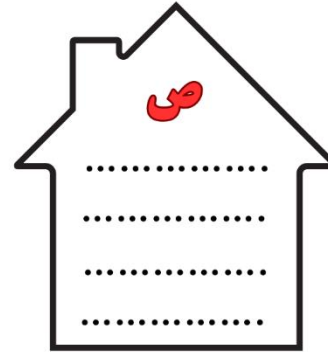


فدع...

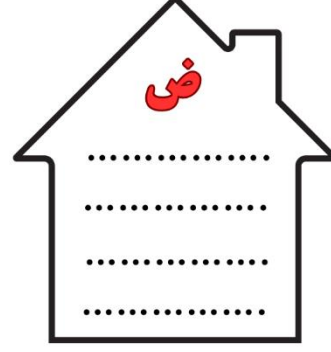


م...باح

التمرين 02: أصف الكلمات التالية حسب الحرف الذي تحتوي عليه:



أرض - صوص
ضبع - صنارة
مصعد - مضرب
قنّاص - بضاعة



التمرين 03: أرتب الحروف وأقرأ الكلمة:



ع / ضي / ر

3
2
1
0
1
2
3



ب / ة / عُد

3
2
1
0
1
2
3



م / د / ض / ة

3
2
1
0
1
2
3



ص / ع / ر

3
2
1
0
1
2
3

التمرين 03: أرتب الحروف وأقرأ الكلمة:



ع / ضي / ر

3
2
1
0
1
2
3



ب / ة / عُد

3
2
1
0
1
2
3



م / د / ض / ة

3
2
1
0
1
2
3



ص / ع / ر

3
2
1
0
1
2
3

