

المقطع 04: الرياضة والترفيه

الوحدة 01: في معرض الكتاب

الوضعية الانطلاقية الأم:

في أوقات فراغك تذهب لتنسلّى أو تمارس هوايتك المفضلة.

فما هي هوايتك؟ وما هي الأماكن التي تقصدُها للترفيه؟

المهام:

- 1. يتعرف المتعلم على أماكن الترفيه، وضرورة الاستئذان قبل الذهاب.
- 2. يجري مقابلة في كرة القدم مع أصدقائه.
- 3. يعبر عن هوايته المفضلة بجمل قصيرة معبرة وذات دلالة.

المدة:
د 30

الحصة:
01

الموضوع: في معرض الكتاب

النشاط: فهم المنطوق
الميدان: فهم المنطوق

الهدف التعلمى: أن يفهم ما يسمع، ويتفاعل مع النص المنطوق بالإجابة عن الأسئلة.

الوضعيات التعليمية التعلمية

المراحل

السباق: الوضعية الانطلاقية الأم
السند: مشاهد أو صور مدعمة للمعنى
التعلمية: حماورة التلاميذ حول نص الوضعية الانطلاقية الأم لاستخراج المهام والتركيز على المهمة 1
المهمة 1: يتعرف المتعلم على أماكن التسلية، وضرورة الاستئذان قبل الذهاب.

مرحلة الانطلاق

استمع وأجيب:

1- قراءة النص المنطوق

تقديم النص قراءة أو سرداً من قبل المعلمة على مسمع المتعلمين بصوت عابر، مرفق بالإشارات والإيحاءات المساعدة على شد الانتباه وتركيز اهتمام المتعلمين على الفهم، مع إعادة السرد إذا اقتضت الضرورة وحسب الحاجة.

أخذنا أبي في جولة لزيارة معرض الكتاب الذي يقام في الجزائر العاصمة.

خديجة: فكراة رائعة! سأشترى قصة النملة والصرصور.

أحمد: وأنا سأشترى كتاباً في الرياضيات وكتاباً في الرياضة، بل كتايبين!

الأب: خذ هذا الكتاب يا أحمد، إنه يتحدث عن الطهارة.

أحمد: أمي دائمًا ترددت: كُنْ نَظِيفَ الْجِسْمِ تَنْلُ مَحَبَّةَ اللَّهِ وَمَحَبَّةَ النَّاسِ.

1- فهم النص المنطوق:

❖ إلى أين ذهب الأولاد؟ من الذي أخذهم؟

❖ في أي مدينة سيقام هذا المعرض؟

❖ ماذا قالت خديجة؟ ما اسم القصة التي تريد شراءها؟

❖ كم عدد الكتب التي يريد شراءها أحمد؟ من يذكرهما؟

❖ ماذا قال له الأب؟

❖ عم يتحدث الكتاب الذي قدمه له؟ ماذا قال أحمد لأبيه؟

2- أجرأة أحداث النص:

المكان: أين كان الأولاد مع أبيهم؟ معرض الكتاب في الجزائر العاصمة

الزمان: متى؟ في إحدى العطل المدرسية

الشخصيات: من هم شخصيات النص؟ الأب، أحمد، خديجة

الأحداث: زيارة الأولاد وأبيهم إلى المعرض

النهاية: شراء مجموعة من الكتب

القيم:

استخلاص القيم من النص المنطوق وتدوينها على السبورة مع الدعوة إلى التحلي بها.
أهمية الكتاب - الطهارة - طاعة الوالدين.....

يستنتج القيم

إعادة سرد النص

❖ إعادة سرد النص من قبل بعض التلاميذ بمساعدة المعلمة.

❖ مسرحة أحداث النص المنطوق

مرحلة بناء التعلمات

مرحلة استثمار المكتسبات

المستوى: السنة الأولى ابتدائي

الوحدة 01: في معرض الكتاب

المقطع 04: الرياضة والتسليه

المدة:
د 60

الحصة:
02
الأسبوع:
13

الموضوع: في معرض الكتاب

النشاط: تعبير شفوي
الميدان: تعبير شفوي
الهدف التعلمى: أن يعبر عن مشهد أو صورة معروضة أمامه ويبدي رأيه.

التقويم

الوضعيات التعليمية التعلمية

المراحل

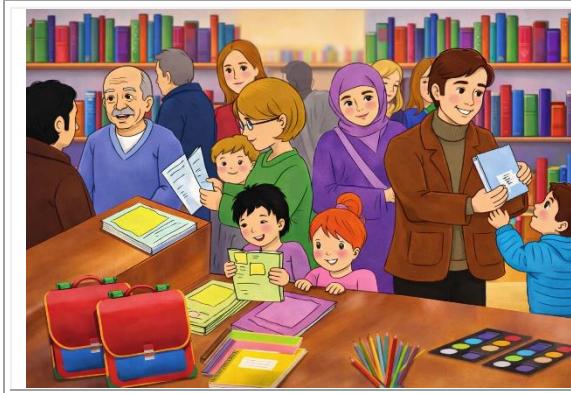
يتذكر
يجب

- ✿ أين ذهب الأولاد مع أبيهم؟
- ✿ ماذا يوجد في معرض الكتاب؟

مرحلة
الانطلاق

أشاهد وأعبر:

تدعو المعلمة المتعلمين إلى ملاحظة المشهد في الكتاب المدرسي، أو تعرضه عليهم إن توفر، وتطلب منهم التأمل والملاحظة.



يلاحظ

طرح أسئلة حول المشهد:

- ✿ ماذا تلاحظ في الصورة؟
- ✿ أين تتواجد عائلة أحمد؟
- ✿ ماذا يوجد على الطاولات؟
- ✿ هل المعرض فقط للكبار؟
- ✿ ما الكتاب الذي أعجب خديجة؟
- ✿ ماذا يقدم الأب لأحمد؟
- ✿ ما هي الكتب التي أراد أحمد أن يشتريها؟
- ✿ ماذا قال الأب لأحمد؟
- ✿ ماذا كانت تردد الأم دائمًا لأحمد؟

مرحلة
بناء
التعلمات

يعبر.

يجب عن
الأسئلة

يتم تشجيع التعبير المستحسن وتكرارها من طرف البقية وتسجيلها على السبورة.

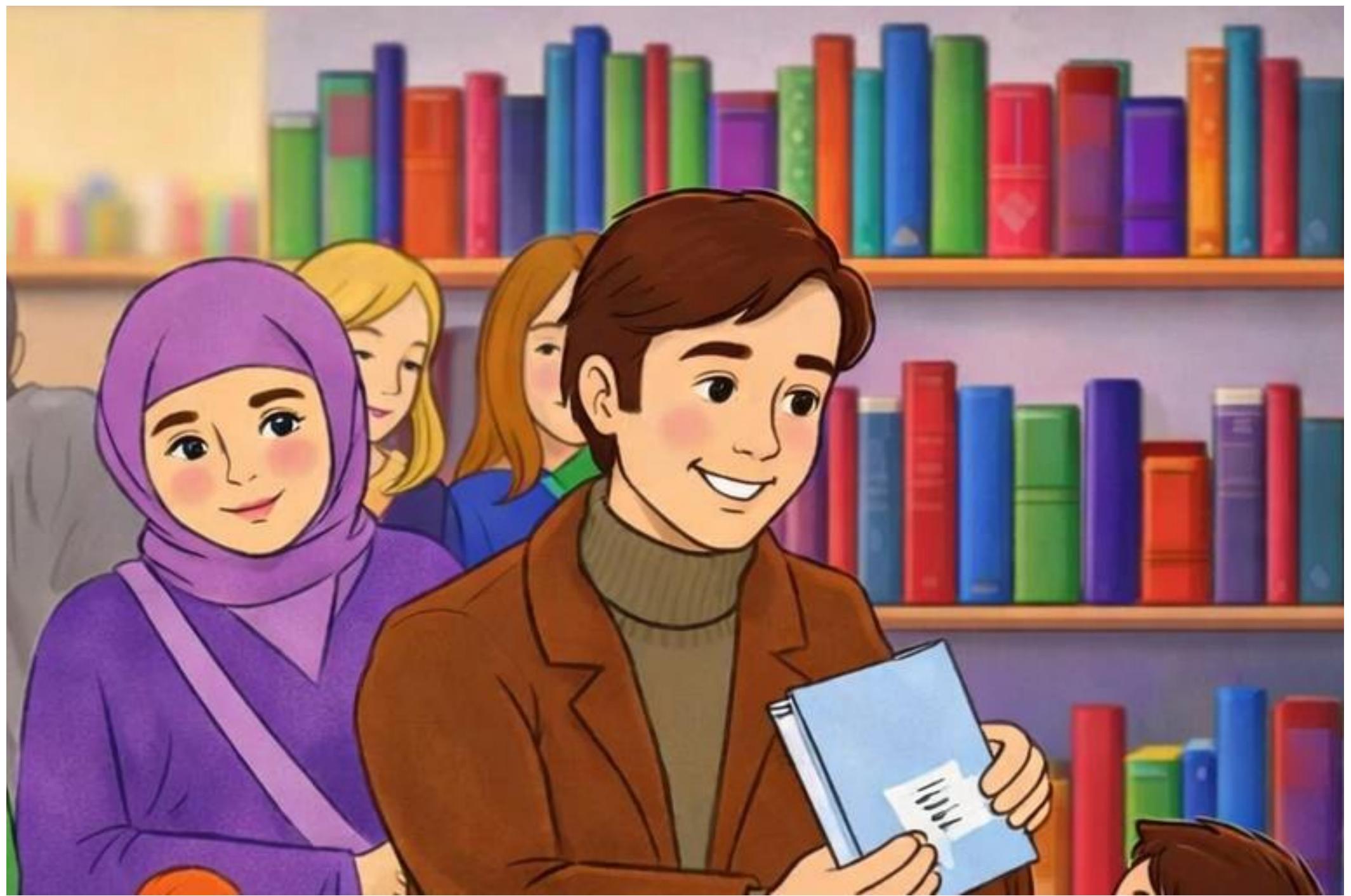
من خلال إجابات المتعلمين تسجل المعلمة التعبير الحسنة في جمل قصيرة على السبورة ويتم الرابط بينها لتكوين نص.

إعادة سرد
النص.

- ✿ إعادة سرد النص من قبل بعض المتعلمين انطلاقاً من الأجوبة السابقة

مرحلة
استثمار
المكتسبات











الوحدة 01:	في معرض الكتاب	الموضوع: في معرض الكتاب	النشاط: قراءة اجمالية الميدان: فهم المكتوب
المدة: 60 د	الحصة: 03	الأسبوع: 13	الهدف التعليمي: أن يقرأ الجمل ويفهم معناها ويحدد كلماتها بممارسة مهارات الوعي الصوتي الخطى.

الوقت	الوضعيات التعليمية التعلمية	المراحل
يجيب	<p>إلى أين ذهب أحمد مع عائلته؟</p> <p>ما اسم الكتاب الذي قدمه له والده؟ ماذا ينال نظيف الجسم؟</p>	مرحلة الانطلاق
يجيب	<p>1- اكتشاف الجملة الأولى:</p> <p>ماذا قررت خديجة أن تشتري من معرض الكتاب؟ لمن ستشتريها؟</p> <p>من خلال الإجابات يتوصل المتعلمون إلى الجملة شفويًا</p> <p>سأشتري قصة صديقي زينب</p> <p>أ- الوعي الصوتي:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✿ تقرأ المعلمة الجملة عدة مرات (شفويًا) ✿ يردد المتعلمون الجملة عدة مرات مع تصحيح النطق. ✿ تطلب المعلمة من المتعلمين تقطيع الجملة بالتصنيف. ✿ كم عدد كلمات هذه الجملة؟ ✿ ماهي الكلمة الأولى/ الثانية /.....؟ <p>ب- التطابق الصوتي الخطى:</p> <p>تدوين الجملة المكتشفة سابقاً أو عرض بطاقات مكتوبة عليها على السبورة.</p>	
يردد		مرحلة بناء التعلمات
يستمع		
يقرأ		
يحدد كلمات الجملة	<p>تشويش الكلمات داخل الجملة وإعادة ترتيبها.</p> <p>استبدال: (قصة ب كتاب)</p>	<p>تقسيم الجملة إلى كلمات عن طريق (الدق، النقر، المشي، التصفيق، الإشارة ...).</p> <p>تحديد عدد كلمات الجملة لمعرفة حدود الكلمة كتابياً.</p> <p>قراءة الجملة من طرف المعلمة ثم المتعلمين مع التركيز على ربط الصورة السمعية بالصورة البصرية والنطق وفق المقاطع الصوتية...</p>
يقرأ كل كلمة على انفراد	<p>إضافة كلمة المفضلة</p>	<p>حذف كلمة زينب</p>
يرتب الجملة		
	<p>2- اكتشاف الجملة الثانية:</p> <p>ما هو الكتاب الذي قرر أحمد أن يشتريه؟</p> <p>من خلال الإجابات يتوصل المتعلمون إلى الجملة شفويًا</p> <p>سأشتري كتاباً في الرياضة</p> <p>✿ تطبيق نفس خطوات الوعي الصوتي الخطى على الجملة</p>	
	<p>استبدال كلمة سأشتري ب سأقرأ / الرياضة ب الفرنسية</p>	<p>قراءة/ تقطيع</p> <p>حذف كلمة الرياضة</p> <p>إضافة كلمة آخر</p> <p>تشويش / ترتيب</p>
يقرأ	<p>قراءة النص كاملاً على السبورة محاكيًا قراءة المعلمة: أبني وأقرأ ص 61</p>	مرحلة استثمار المكتسبات

المستوى: السنة الأولى ابتدائي				المقطع 04: الرياضة والتسلية
الوحدة 01: في معرض الكتاب				النشاط: إنتاج شفوي + أستعمل الصيغ
المدة:	الحصة:	الأسبوع:	الميدان: تعبير شفوي	الموضوع: في معرض الكتاب + (هذا / هذه)
60 د	04	13	الهدف التعليمي: أن ينتج نصاً شفرياً مماثلاً. ويكتشف الصيغ ويوظفها في جمل دالة	

التفوييم	الوضعيات التعليمية التعلمية	المراحل
يتذكر يجيب	<p>ماذا زار أحمد؟ كيف وجدها؟</p>	مرحلة الانطلاق
يلاحظ	<p>1- الإنتاج الشفوي: تعرض المعلمة المشهد على السبورة أو على الكتاب.</p>  <p>ما اسم المكان الذي ترونـه في الصورة؟ ماذا يوجد فيه؟ إلى أين ذهب أحمد؟ ما الكتب التي أعجبـته التي أعجبـتـه؟ ما هي الكتب التي تحبـها أنتـ؟ لـكي تستطـيع قـراءـة الكـتب ماـذا يـجـب أن تـتـعـلـمـ؟</p>	
يجيب		

ترتيب وتركيب أحداث النص شفوياً

أخذ الأب كتاباً يتحدث عن الطهارة - اشتريت خديجة قصة - ذهبت العائلة إلى معرض الكتاب.

(تكرار العملية مع أحداث أخرى)

2- استعمل الصيغ: هذا - هذه

بناء الجملة المحتوية على الصيغة المستهدفة من خلال طرح الأسئلة التالية:

<p>ب. هذه:</p> <p>لو اقترح عليه قصة ماذن يقول له؟</p> <p>خذ هذه القصة يا أحمد</p>	<p>أ. هذا:</p> <p>ما هو الكتاب الذي اقترحه الأب على أحمد؟ ماذن</p> <p>قال له؟ خذ هذا الكتاب يا أحمد</p>
---	---

- تكتب المعلمة الجمل على السبورة
قراءات متكررة من طرف التلاميذ
طرح المعلمة أسئلة حول الصيغة
متى نقول هذا؟ ومتى نقول هذه؟

٣- تثبت الصيغة بأمثلة أخرى :

تشير المعلمة الى اشياء ويعبر المتعلم مستعملاً هذا/هذه مثل:

.....
هذا أحمد/ هذه مريم/ هذا ياب/ هذه نافذة/ هذا قلم/هذه سبورة

-4 الاستثمار

- خلق وضعيّات متنوّعة لاستعمال الصيغ المدروسة.**

انتاج خطاب شفوئي مماثل من خلال وضعيات جديدة ودالة انطلاقا من سندات متعددة.

يوظف	<p>خلق وضعيات مختلفة تتضمن الصيغة المدروسة.</p> <p>إتمام الجمل بالصيغ المناسبة:</p> <p>.....الكراس نظيف / التلميذة نجيبة / القسم مميز / التلميذ مجتهد.</p>	  	مرحلة استثمار المكتسبات
------	--	---	--------------------------------

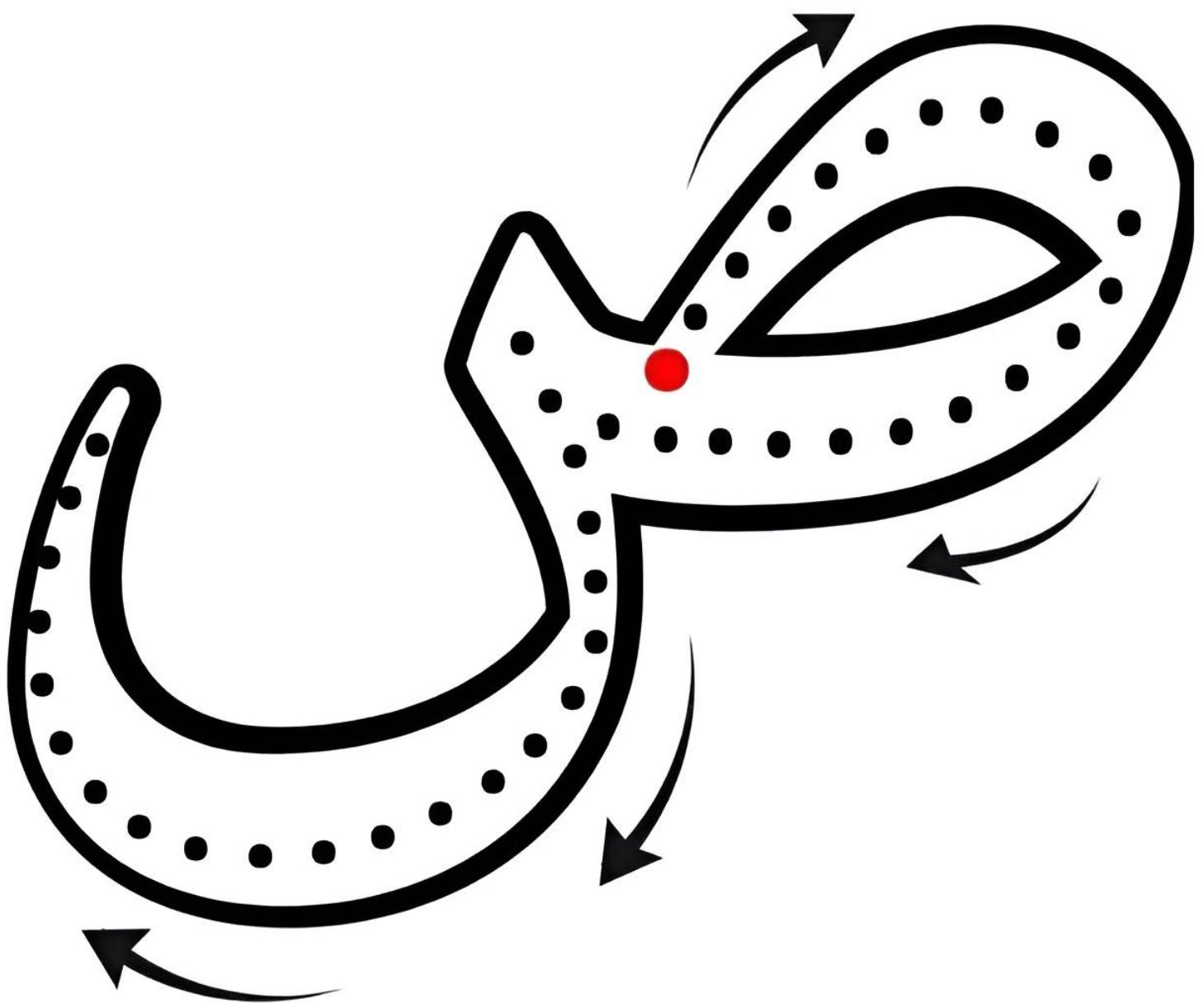
المستوى: السنة الأولى ابتدائي

الوحدة 01: في معرض الكتاب

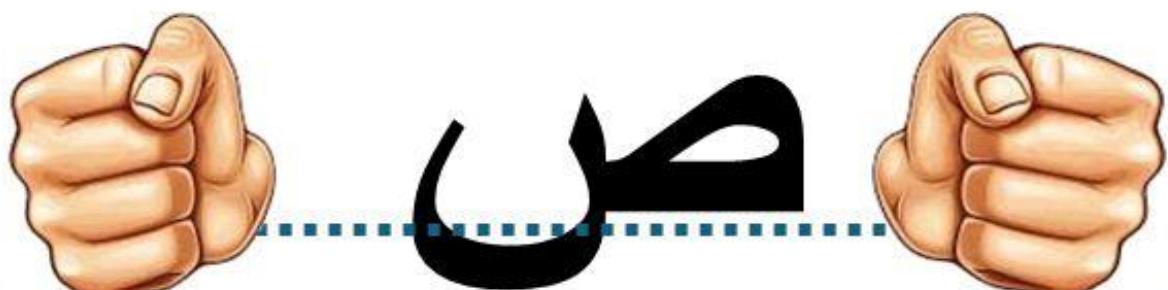
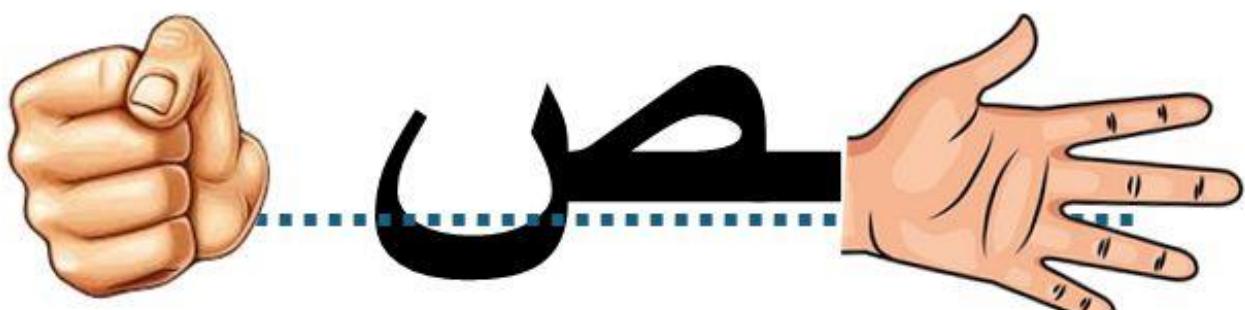
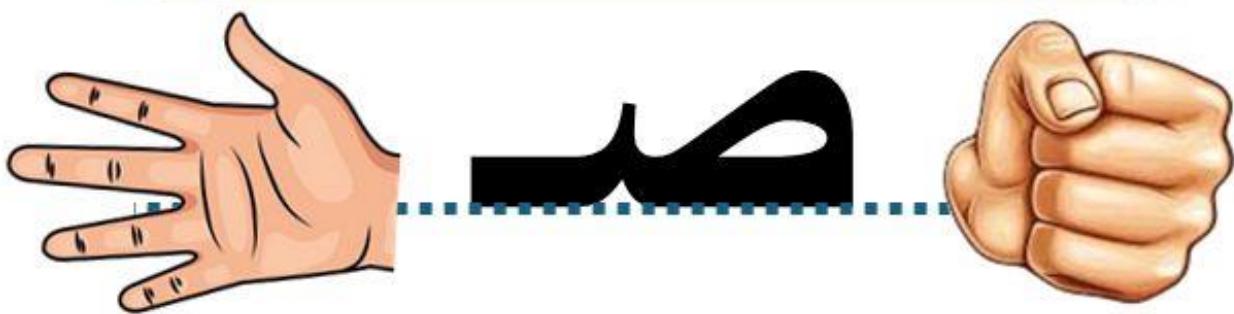
المقطع 04: الرياضة والتسلية

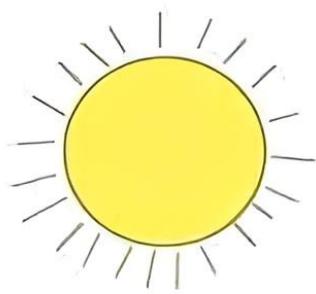
النشاط: قراءة (الحرف 01)	الميدان: فهم المكتوب
الميدان: فهم المكتوب	الهدف التعليمي: أن يتعرف على حرف الصاد ويميزه سمعاً معزولاً أو في كلمات وينطقه نطقاً صحيحاً مع الحركات.
المدة: 60 د	الوحدة: 05 الحصة: 13 الأسبوع: 13

المرحله	الوضعيات التعليمية التعلميه	التقويم								
مرحلة الانطلاق	<p>ما زالت المعلمة من التلاميذ؟ مراجعة الحروف المدرستة على سبورة الحروف</p>	يتذكر								
استخراج الجملة وتقطيعها واكتشاف الحرف وقراءته في وضعيات مختلفة ماذا قررت خديجة أن تشتري من معرض الكتاب؟ لمن ستشتريها؟ سأشتري قصة صديقتي.	<p>مارسة مهارات الوعي الصوتي: أ- على مستوى الجملة:</p> <table border="1"> <tr> <td>3. التمييز: تحديد عدد الكلمات المكونة للجملة</td><td>2. التقطيع: تقطيع الجملة إلى كلمات عن طريق التصفيق</td><td>1. قراءة: تقرأ المعلمة الجملة، ثم يرددوها المتعلمون شفويًا.</td></tr> <tr> <td>6. الحذف التدريجي: الكلمات الجملة وصولاً لكلمة صديقتي</td><td>5. الاستبدال: استبدال الكلمة صديقتي بكلمة أخرى (أختي)</td><td>4. تشویش الكلمات داخل الجملة ثم إعادة ترتيبها.</td></tr> </table>	3. التمييز: تحديد عدد الكلمات المكونة للجملة	2. التقطيع: تقطيع الجملة إلى كلمات عن طريق التصفيق	1. قراءة: تقرأ المعلمة الجملة، ثم يرددوها المتعلمون شفويًا.	6. الحذف التدريجي: الكلمات الجملة وصولاً لكلمة صديقتي	5. الاستبدال: استبدال الكلمة صديقتي بكلمة أخرى (أختي)	4. تشویش الكلمات داخل الجملة ثم إعادة ترتيبها.	يجيب على السؤال		
3. التمييز: تحديد عدد الكلمات المكونة للجملة	2. التقطيع: تقطيع الجملة إلى كلمات عن طريق التصفيق	1. قراءة: تقرأ المعلمة الجملة، ثم يرددوها المتعلمون شفويًا.								
6. الحذف التدريجي: الكلمات الجملة وصولاً لكلمة صديقتي	5. الاستبدال: استبدال الكلمة صديقتي بكلمة أخرى (أختي)	4. تشویش الكلمات داخل الجملة ثم إعادة ترتيبها.								
مرحلة بناء التعلمات	<p>ب- على مستوى الكلمة: ممارسة مهارات الوعي الصوتي شفويًا.</p> <table border="1"> <tr> <td>التركيب: انطلاقاً من أصوات ق / دُو / صُنْدُوق</td><td>التصنيف: تصنيف الأصوات حسب موقعها في الكلمة: صَلَّة - مِصْر - لِصْ</td><td>العزل: ما الصوت الأول؟ ص</td><td>التقطيع: عن طريق النقر أو التصفيق صَدِيقَة = 4 تصفيقات</td></tr> <tr> <td>الإضافة: إضافة مقطع صوتي لكلمة أضف ص لكلمة ريح</td><td>التفيء: حدد الكلمة التي تختلف عن الآخريات: صر صور - صندوق - عنقود</td><td>التعويض: استبدال مقطع صوتي بأخر لتكوين كلمة جديدة. حَدِيقَة - صَدِيقَة</td><td>الحذف: إزالة مقاطع صوتية لإدراك أهمية الصوت. كيف تصبح الكلمة صُعُود بدون الصوت ص</td></tr> </table> <p>نطق حرف الصاد مع الحركات (ص - صن - ص). تجريد الحرف من الحركات ونطقه ساكناً (أص). مارسة التطابق الصوتي الخطى:</p> <ul style="list-style-type: none"> تدوين الجملة على السبورة مشكولة، مع تلوين الحرف المستهدف دون الإشارة إليه. طرح الأسئلة: كم من الكلمة في الجملة؟ تحليل الجملة إلى كلمات، والكلمات إلى مقاطع صوتية. <p>اكتشاف الحرف الجديد:</p> <ul style="list-style-type: none"> القيام بنفس الخطوات السابقة خطياً. الترحيب بالضيف الجديد. قراءة الصامت مع الحركات القصيرة والطويلة 	التركيب: انطلاقاً من أصوات ق / دُو / صُنْدُوق	التصنيف: تصنيف الأصوات حسب موقعها في الكلمة: صَلَّة - مِصْر - لِصْ	العزل: ما الصوت الأول؟ ص	التقطيع: عن طريق النقر أو التصفيق صَدِيقَة = 4 تصفيقات	الإضافة: إضافة مقطع صوتي لكلمة أضف ص لكلمة ريح	التفيء: حدد الكلمة التي تختلف عن الآخريات: صر صور - صندوق - عنقود	التعويض: استبدال مقطع صوتي بأخر لتكوين كلمة جديدة. حَدِيقَة - صَدِيقَة	الحذف: إزالة مقاطع صوتية لإدراك أهمية الصوت. كيف تصبح الكلمة صُعُود بدون الصوت ص	يحلّ الجملة صوتياً ويحدد مكوناتها
التركيب: انطلاقاً من أصوات ق / دُو / صُنْدُوق	التصنيف: تصنيف الأصوات حسب موقعها في الكلمة: صَلَّة - مِصْر - لِصْ	العزل: ما الصوت الأول؟ ص	التقطيع: عن طريق النقر أو التصفيق صَدِيقَة = 4 تصفيقات							
الإضافة: إضافة مقطع صوتي لكلمة أضف ص لكلمة ريح	التفيء: حدد الكلمة التي تختلف عن الآخريات: صر صور - صندوق - عنقود	التعويض: استبدال مقطع صوتي بأخر لتكوين كلمة جديدة. حَدِيقَة - صَدِيقَة	الحذف: إزالة مقاطع صوتية لإدراك أهمية الصوت. كيف تصبح الكلمة صُعُود بدون الصوت ص							
مرحلة استثمار المكتسبات	مطلوب المتعلمین بكلمات تشمل حرف الصاد مع تحديد موقعه في الكلمة وحركته.	ينتج								



لوحات مواضع الحروف





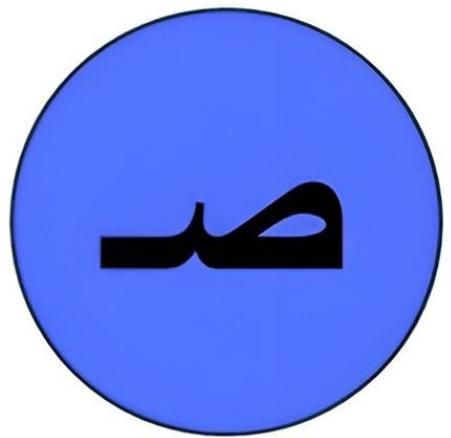
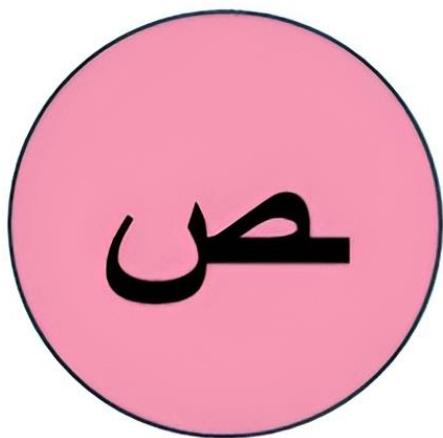
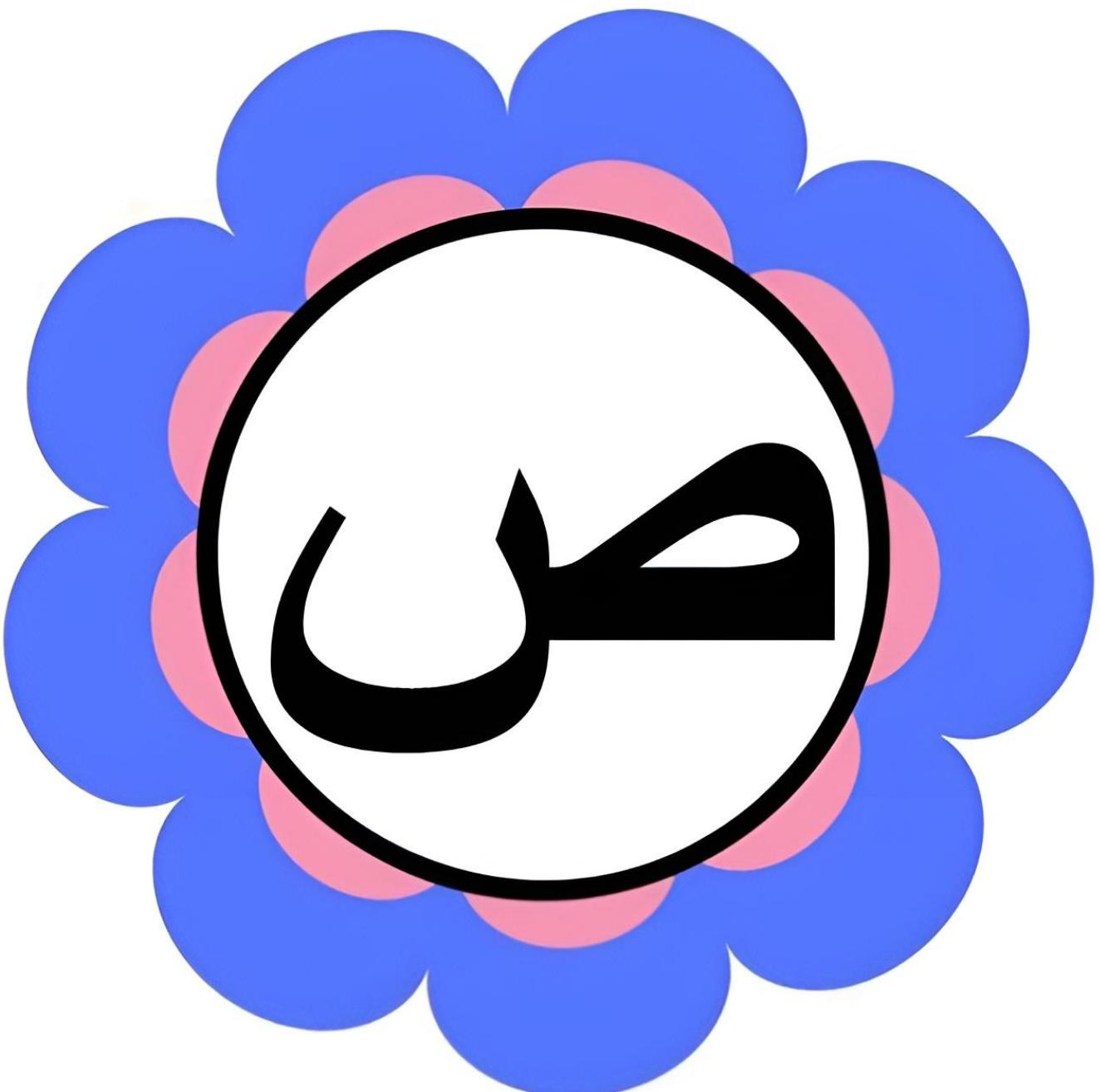
ص

ص

ص

ص





المدة:
د 30

الحصة:
06
الأسبوع:
13

الموضوع: حرف الصاد

النشاط: كتابة (الحرف 01)

الميدان: تعبير كتابي

الهدف التعليمي: أن يرسم الصامت (ص) في مواضع مختلفة من الكلمة.

أن يكتب (ص) مع الحركات القصيرة، الطويلة والتنوين وفق مقاييس الكتابة.

التقويم

الوضعيّات التعليمية التعلميّة

المراحل

يقرأ

✿ قراءة حرف (ص) على سبورة الحروف مع الحركات القصيرة

مرحلة الانطلاق

يلاحظ

مطالبة المتعلمين بإثبات كلمات تتضمن الحرف (ص) في مواضع مختلفة بجميع صوره مع الحركات.
تعرض المعلمة الكلمات على السبورة.



✿ تجريد الحرف من الكلمات في أشكال مختلفة حسب موقعه من الكلمة.

ص ص ص ص

مرحلة بناء التعلم

يرسم

✿ كتابة الحرف أسفل الكلمة من طرف المعلمة.

التدريب على الكتابة:

✿ تشرح المعلمة كيفية كتابة حرف الصاد في الفضاء.

يتعرف على رسم الحرف

✿ مطالبة المتعلمين بكتابته في الفضاء.

✿ انطلاقاً من المواضع السابقة، تكتب المعلمة النموذج على السبورة:

ص ص ص ص ص ص ص ص

يتعرف على شكل الحرف

✿ قراءة النموذج من طرف المعلمة ثم المتعلمين.

✿ ضبط نقطة البداية والنهاية ومسار القلم عند كتابة الحرف.

✿ مطالبة المتعلمين بتشكيل الحرف بالعجينة على الألواح تمهيداً للكتابة.

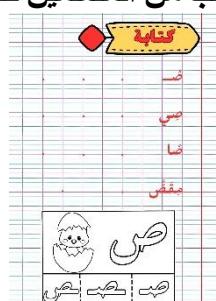
✿ مطالبة المتعلمين بكتابة الحرف على الألواح.

يشكل

يكتب

يكتب

تشرح المعلمة مقاييس حرف الصاد، وتطلب من المتعلمين كتابته وفق النموذج المرفق على الكراس.



مرحلة استثمار المكتسبات

✿ متابعة إنجازات المتعلمين ومعالجتها آنئذ.

✿ تشجيع الإنجازات الجيدة وتشجيعها ليث روح المنافسة.

✿ دعوة المتعلمين إلى الاعتناء بالكراس والمحافظة عليه.



صندوق
، و ،
٢٩



فِي
صَدَدٍ



مِفْعَلٌ



٢٩ خواص

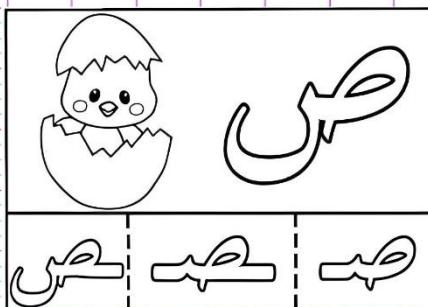
كتابة

ض

صي

صا

مِقْضٌ



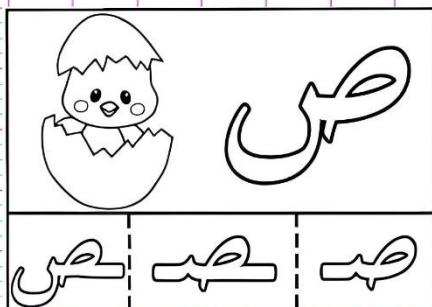
كتابة

ض

صي

صا

مِقْضٌ



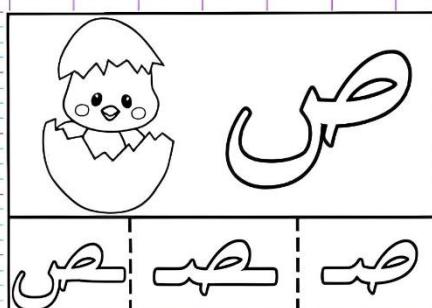
كتابة

ض

صي

صا

مِقْضٌ



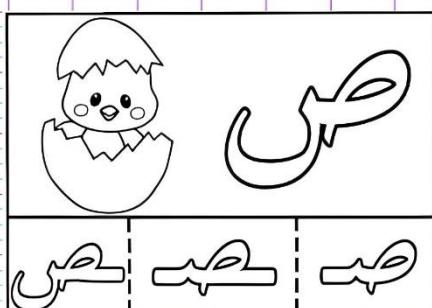
كتابة

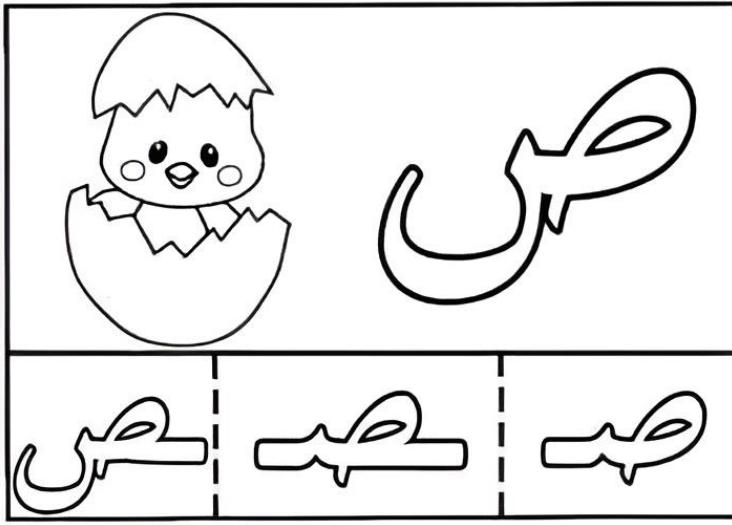
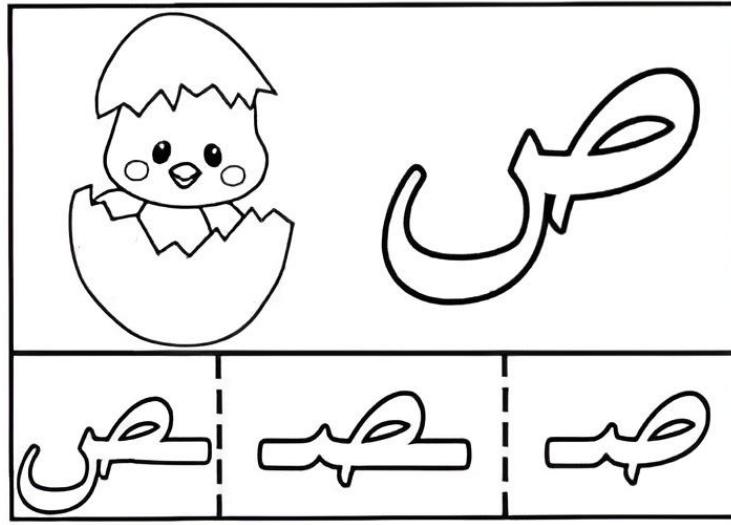
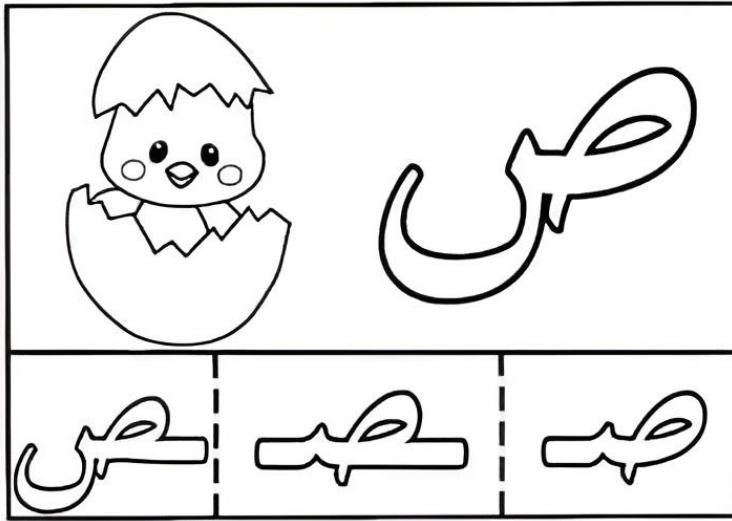
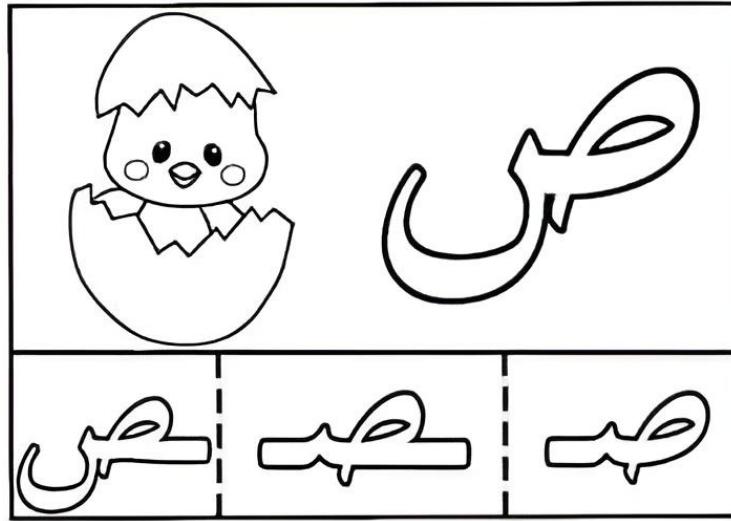
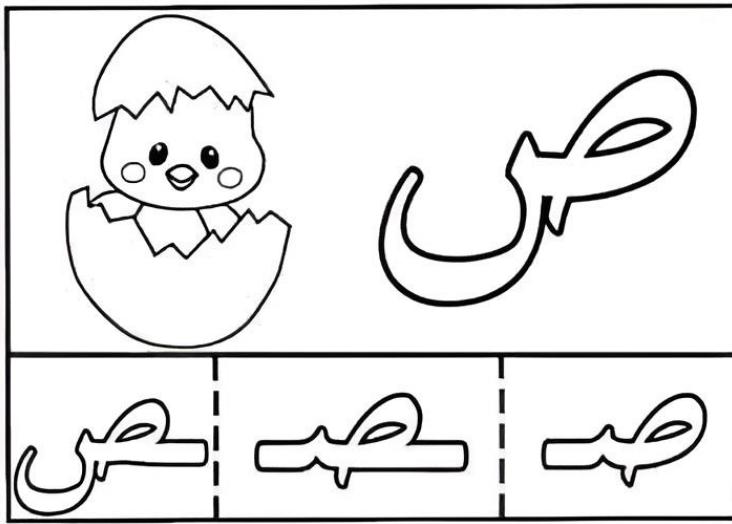
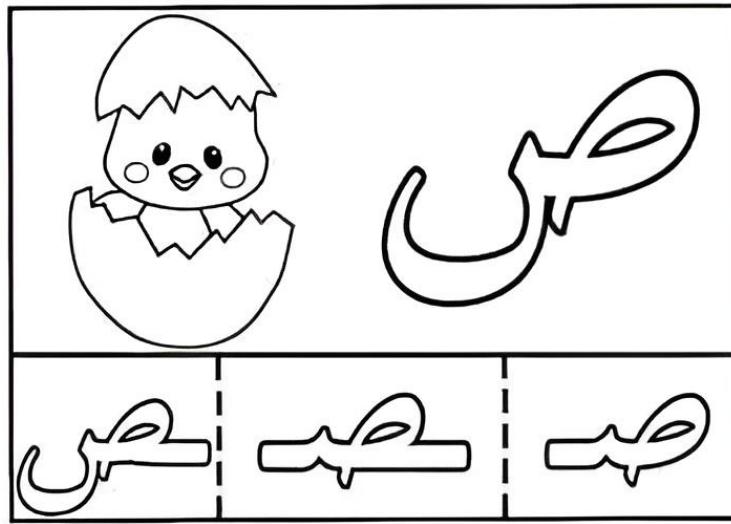
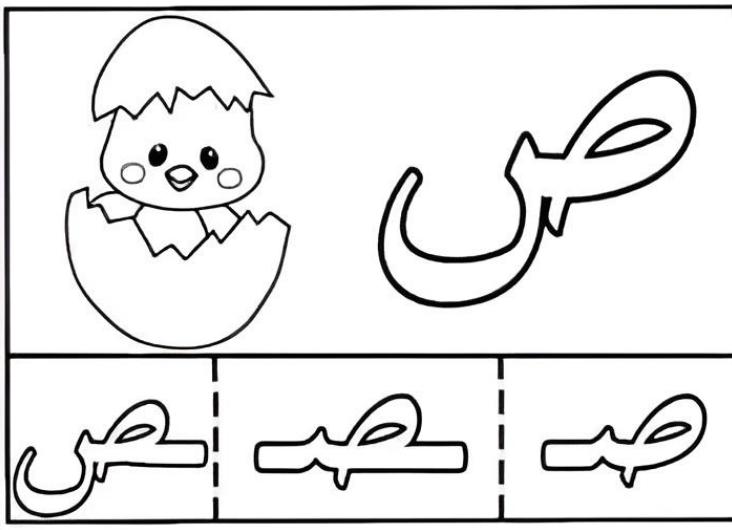
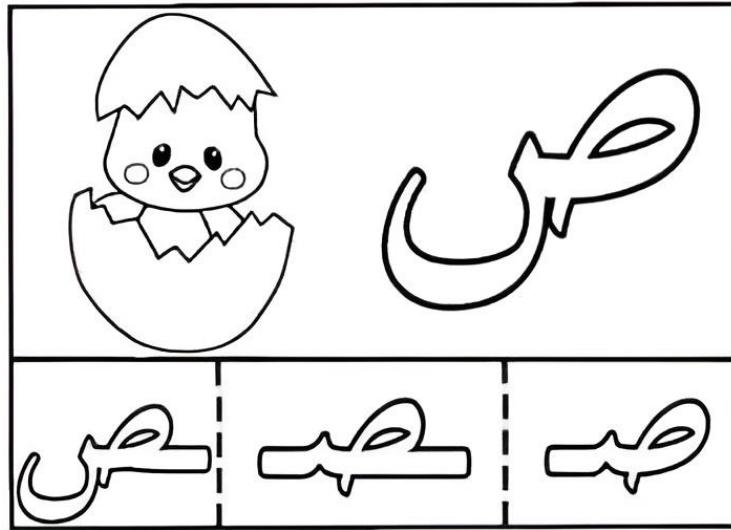
ض

صي

صا

مِقْضٌ





المقطع 04: الرياضة والتسليه

الوحدة 01: في معرض الكتاب

المقطع 04: الرياضة والتسليه

المدة:
٦٠ د

ال أسبوع: 13 | 07 | الحصة: ٦

الموضوع: حرف الصاد

النشاط: تطبيقات (الحرف 01)

الميدان: تعبير كتابي

الهدف التعليمي: أن يثبت حرف الصاد في كلمات ويربط الحرف بالصوت المناسب له.

النحو	الوضعيات التعليمية التعلمية	المراحل												
يكتب يذكر	<p>• مطالبة المتعلمين بكتابة حرف الصاد على اللوحة.</p> <p>• مطالبة المتعلمين بإثبات كلمات تتضمن حرف الصاد في مواضع مختلفة.</p> <p>تعرض المعلمة الصور على السبورة:</p> 	مرحلة الانطلاق												
يمارس مهارات الوعي الصوتي على الكلمات	<p>ما هي الصور المعروضة على السبورة؟</p> <p>يتوصل المتعلمون إلى كلمات: مِقْصٌ - صُندُوقٌ - قَصْرٌ.</p> <p>تطلب المعلمة من التلاميذ تحليل كلمة قَصْرٌ إلى مقاطع صوتية على الألواح؟</p> <p>تكتب المعلمة كلمة صُندُوقٌ على السبورة منفصلة: صُندُوقٌ</p> <p>مطالبة المتعلمين بدمجها (على الألواح)</p> <p>تكتب المعلمة كلمة مِقْصٌ مشوشة: صٌ / قٌ / مٌ</p> <p>مطالبة المتعلمين بترتيبها.</p>	مرحلة بناء التعلمات												
ينجز														
ينجز	<p>مطالبة المتعلمين بفتح دفتر الأنشطة وإنجاز النشاط (أثبت 1) فردياً، بعد أن تشرح لهم المعلمة طريقة العمل.</p> <p style="text-align: center;">أثبت (1)</p> <p>■ أَحْوَطْ حَرْفَ الصَّادِ (ص)، وَأَكْتُبْهُ.</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%; text-align: center;">صُفُوفٌ</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">صُورَةٌ</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">قِصَصٌ</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>عصيرٌ</td> <td>مَصَاحِفٌ</td> <td>رَصِيفٌ</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> </table>	صُفُوفٌ	صُورَةٌ	قِصَصٌ	عصيرٌ	مَصَاحِفٌ	رَصِيفٌ	مرحلة استثمار المكتسبات
صُفُوفٌ	صُورَةٌ	قِصَصٌ												
.....												
عصيرٌ	مَصَاحِفٌ	رَصِيفٌ												
.....												

ص * لاحظ الكلمات الآتية ثم لون البطاقات التي بها حرف ص

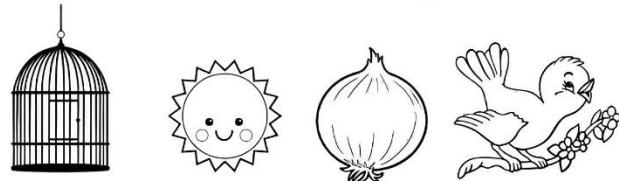


* لاحظ الصور ثم املأ الفراغات بشكل الحرف المناسب: ص، صـ، صـ، صـ

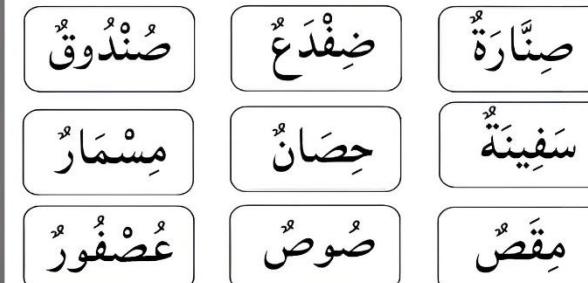


قر.. بـ.. مـ.. سـ.

* لون الصورة عند سماع الصوت ص



ص * لاحظ الكلمات الآتية ثم لون البطاقات التي بها حرف ص

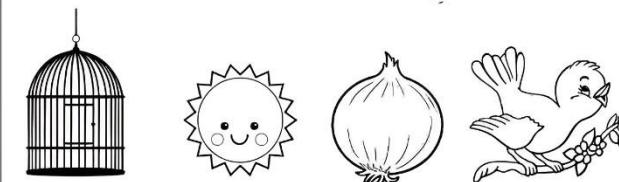


* لاحظ الصور ثم املأ الفراغات بشكل الحرف المناسب: ص، صـ، صـ، صـ



قر.. بـ.. مـ.. سـ.

* لون الصورة عند سماع الصوت ص



ص * لاحظ الكلمات الآتية ثم لون البطاقات التي بها حرف ص

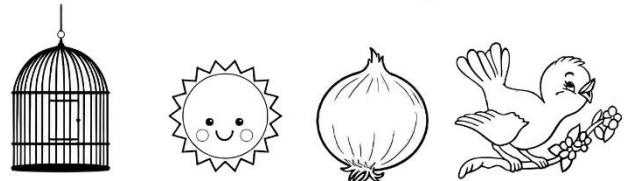


* لاحظ الصور ثم املأ الفراغات بشكل الحرف المناسب: ص، صـ، صـ، صـ



قر.. بـ.. مـ.. سـ.

* لون الصورة عند سماع الصوت ص



ص * لاحظ الكلمات الآتية ثم لون البطاقات التي بها حرف ص

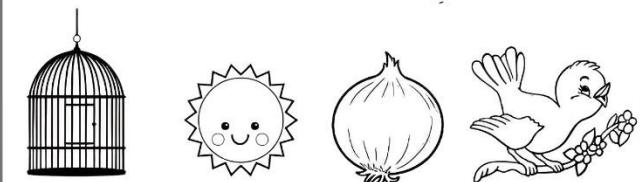


* لاحظ الصور ثم املأ الفراغات بشكل الحرف المناسب: ص، صـ، صـ، صـ



قر.. بـ.. مـ.. سـ.

* لون الصورة عند سماع الصوت ص



التقويم

يحب

يستمع
لقراءة
المعلمة

يفهم المعنى
الإجمالي
يجيب عن
الأسئلة

يرأ
المقطوعة

يردد

الوضعيّات التعليمية التعلمية

المراحل

- ❖ اذكر أسماء بعض الألعاب التي تعرفها؟
- ❖ ما هي أكثر لعبة تحبها؟

تعرض المعلمة الصورة على السبورة، أو مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب المدرسي.



- ❖ ماذا تشاهدون في الصورة؟
- ❖ ماذا يفعل الأطفال؟ ما اسم اللعبة المتواجد في الصورة؟

تعرض المعلمة المقطوعة:

لعبة الغميضة

هَيَا هَيَا	نَجْرِي جَرِيَا
غَضَّ الْبَصَرَا	وَخُذِ الْحَدَرَا
أَنَا فِي الْخَلْفِ	أَنَا فِي الصَّفِ
أَنَا يُمْنَاكَ	أَنَا يُسْرَاكَ
سَارِعْ سَارِعْ	أَنْتَ الْبَارِعْ
أَدْرِكْ نِدَكَ	تَبْلُغْ قَصْدَكَ

مرحلة
بناء
التعلمات

- ❖ الإصغاء إلى المقطوعة عبر المسجل الصوتي.
- ❖ قراءة المحفوظة قراءة معبرة من طرف المعلمة.
- ❖ تنشد المعلمة الأنشودة بصوت معبّر ومسموّع.
- ❖ يردد المتعلمون الأنشودة جماعياً مع المعلمة.

تسأل المعلمة :

- ❖ عم تتحدث هذه الأنشودة؟ كيف تلعب لعبة الغميضة؟

❖ شرح المحفوظة وتذليل الألفاظ الصعبة. البارع = الماهر / أدرك ندك = الحق خصمك / تبلغ قصداك = تصل إلى هدفك

❖ ترديد البيت الأول والثاني من طرف التلاميذ وتحفيظه جماعة باللحن المناسب

هَيَا هَيَا	نَجْرِي جَرِيَا
غَضَّ الْبَصَرَا	وَخُذِ الْحَدَرَا

مرحلة
استثمار
المكتسبات

- ❖ تقرأ المعلمة قراءة أخرى للأنشودة مع اللحن.
- ❖ يقرأ ويلحّن المتعلمون البيت الأول والثاني.
- ❖ تخصص الحصة الثانية للفحظ والاستظهار.



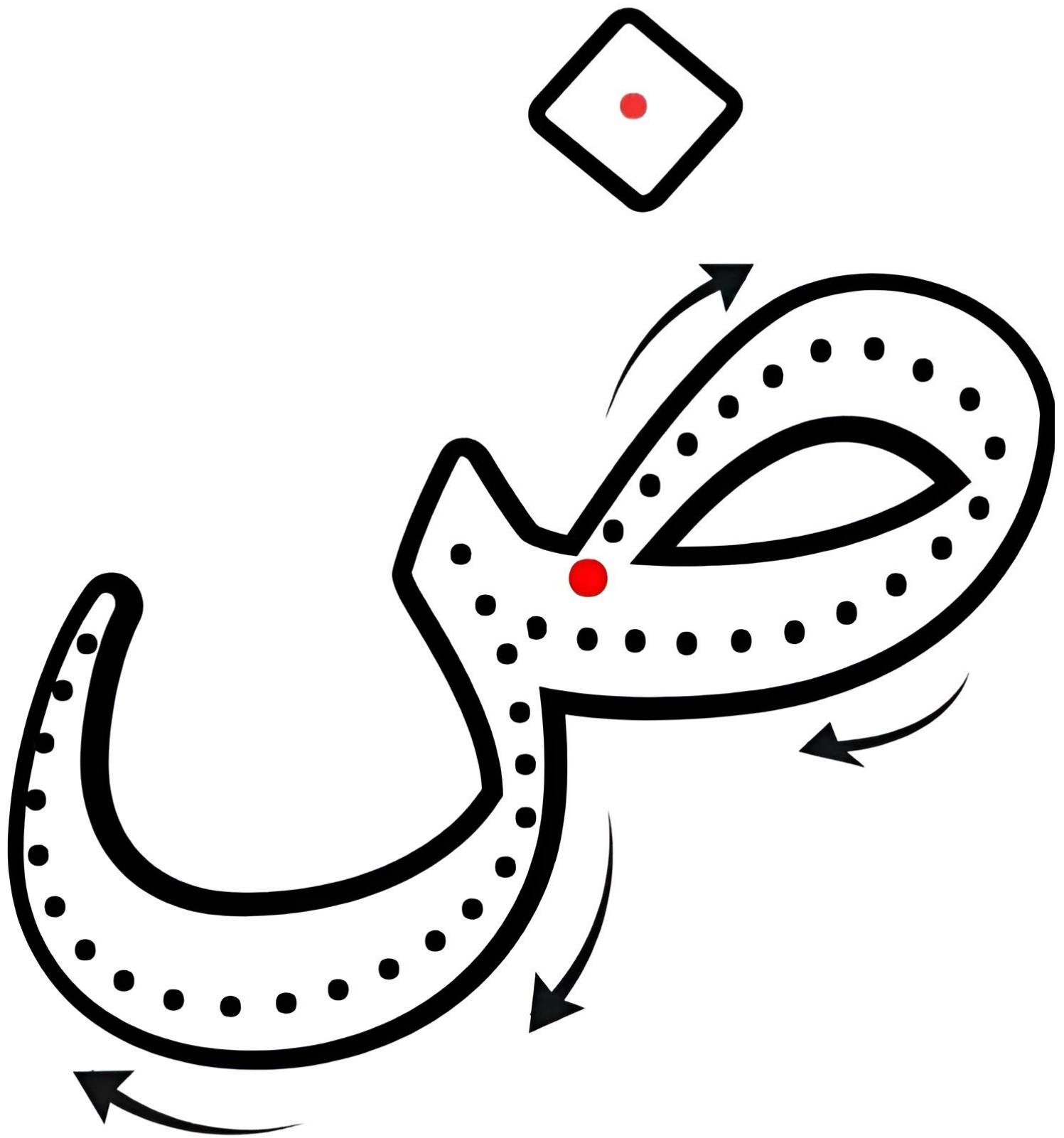
المستوى: السنة الأولى ابتدائي

الوحدة 01: في معرض الكتاب

المقطع 04: الرياضة والتسلية

المدة: 60 د	الوحدة: 09	الحصة: 13	الأسبوع: 13	الموضوع: حرف الضاد	النشاط: قراءة (الحرف 02)
				الميدان: فهم المكتوب الهدف التعليمي: أن يتعرف على حرف الضاد ويميزه سمعاً معزولاً أو في كلمات وينطقه نطقاً صحيحاً مع الحركات.	

المرحله الانطلاقيه	الوضعيات التعليمية التعلميه	التقويم
مرحلة الانطلاق	مراجعة حرف الصاد على سبورة الحروف	يتذكر
استخراج الجملة وتقطيعها واكتشاف الحرف وقراءته في وضعيات مختلفة ما هو الكتاب الذي قرر أحمد أن يشتريه؟	سأشتري كتاباً في الرياضة	يجيب على السؤال
أ- على مستوى الجملة: 1- ممارسة مهارات الوعي الصوتي: 1. القراءة: تقرأ المعلمة الجملة، ثم يرددوها المتعلمون شفويًا. 2. التقطيع: تقطيع الجملة إلى كلمات عن طريق التصفيق 3. التمييز: تحديد عدد الكلمات المكونة للجملة	4. تشويش الكلمات داخل الجملة ثم إعادة ترتيبها. 5. الاستبدال: استبدال كلمة سأشتري بكلمة (سأقرأ)	يحلل الجملة صوتياً ويحدد مكوناتها
ب- على مستوى الكلمة: ممارسة مهارات الوعي الصوتي شفويًا.	التصنيف: تصنيف الأصوات حسب موقعها في: ضـوة - رمضان - بيض العزل: ما الصوت في المقطع الثالث؟ ضـ التركيب: انطلاقاً من أصوات ضـ / دـ / مـ / ةـ مـنـضـدة	يقرأ الجملة
الحذف: إزالة مقاطع صوتية لإدراك أهمية الصوت. كيف تصبح كلمة ضـريـخ بدون الصوت ضـ التعويض: استبدال مقطع صوتي بأخر لتكوين كلمة جديدة. الإضافـة: أضـف ضـ لـكلـمة بـابـ	التفـيء: حـددـ الكلـمةـ التيـ تـخـلـفـ عنـ الآخـرـياتـ ضـيقـ - ضـرسـ - ضـبيـ - دـلوـ	يقطـعـ الجـملـةـ وـيـحدـدـ الكلـمةـ الـمستـهدـفةـ
نطق حرف الضاد مع الحركات (ضـ - ضـُ - ضـ). تجريد الحرف من الحركات ونطقه ساكناً (أضـ).	تدوين الجملة على السبورة مشكولة، مع تلوين الحرف المستهدف دون الإشارة إليه. طرح الأسئلة: كم من كلمة في الجملة؟ تحليل الجملة إلى كلمات، والكلمات إلى مقاطع صوتية.	يمارس مهارات الوعي الصوتي الخطى ليتعرف على الحرف الجديد يقرأ
طالـبةـ المـتعلـمـينـ بـكـلـمـاتـ تـشـمـلـ حـرـفـ الضـادـ معـ تحـديـدـ مـوـقـعـهـ فيـ الـكـلـمـةـ وـحـرـكـتـهـ.	اكتـشـافـ الـحـرـفـ الجـديـدـ: الـقـيـامـ بـنـفـسـ الـخـطـوـاتـ السـابـقـةـ خـطـيـاـ. الـتـرـحـيـبـ بـالـضـيـفـ الـجـديـدـ. قرـاءـةـ الصـامـتـ مـعـ حـرـكـاتـ الـقـصـيرـةـ وـالـطـوـيـلـةـ	مرحلة استثمار المكتسبات



لوحات مواضع الحروف



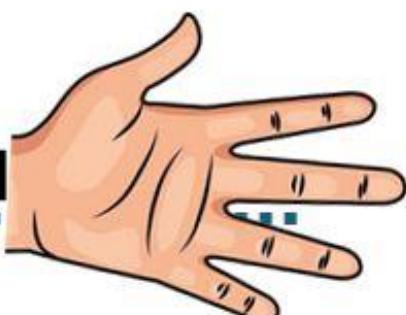
ض



ض

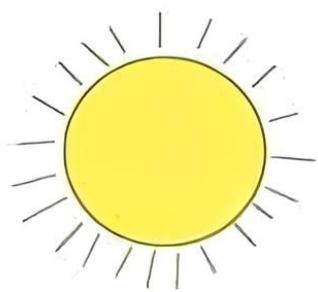


ض



ض





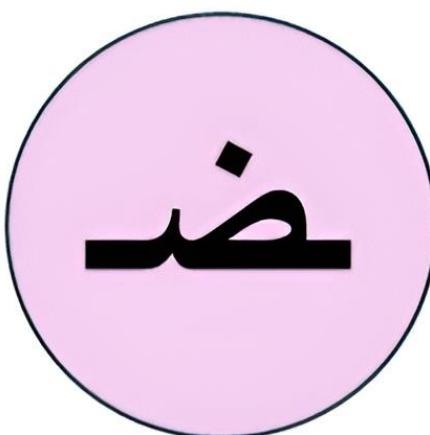
حن

حن

حن

حن





الموضوع: حرف الضاد

النشاط: كتابة (الحرف 02)

الميدان: تعبير كتابي
الهدف التعلمى: أن يرسم الصامت (ض) في مواضع مختلفة من الكلمة.
 أن يكتب (ض) مع الحركات القصيرة، الطويلة والتنوين وفق مقاييس الكتابة.

التقويم

الوضعيّات التعليمية التعلميّة

المراحل

يقرأ

✿ قراءة حرف (ض) على سبورة الحروف مع الحركات القصيرة

مرحلة الانطلاق

يلاحظ

مطالبة المتعلمين بإثبات كلمات تتضمن الحرف (ض) في مواضع مختلفة بجميع صوره مع الحركات.
 ✿ تعرض المعلمة الكلمات على السبورة.



✿ تجريد الحرف من الكلمات في أشكال مختلفة حسب موقعه من الكلمة.

ض ض ض ض

مرحلة بناء التعلم

يرسم

✿ كتابة الحرف أسفل الكلمة من طرف المعلمة.

التدريب على الكتابة

✿ تشرح المعلمة كيفية كتابة حرف الضاد في الفضاء.

✿ مطالبة المتعلمين بكتابته في الفضاء.

✿ انطلاقاً من المواقع السابقة، تكتب المعلمة النموذج على السبورة:

ض ض ضا ضو ضي ضي ضا ضض اض

✿ قراءة النموذج من طرف المعلمة ثم المتعلمين.

✿ ضبط نقطة البداية والنهاية ومسار القلم عند كتابة الحرف.

✿ مطالبة المتعلمين بتشكيل الحرف بالعجينة على الألواح تمهيداً للكتابة.

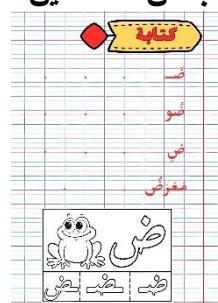
✿ مطالبة المتعلمين بكتابة الحرف على الألواح.

يتعرف على رسم الحرف

ض ض ضا ضو ضي ضي ضا ضض اض

يشكل

يكتب



يكتب

تشرح المعلمة مقاييس حرف الضاد، وتطلب من المتعلمين كتابته وفق النموذج المرفق على الكراس.

مرحلة استثمار المكتسبات

✿ متابعة إنجازات المتعلمين ومعالجتها آلياً.

✿ تشجيع الإنجازات الجيدة وتشجيعها لبث روح المنافسة.

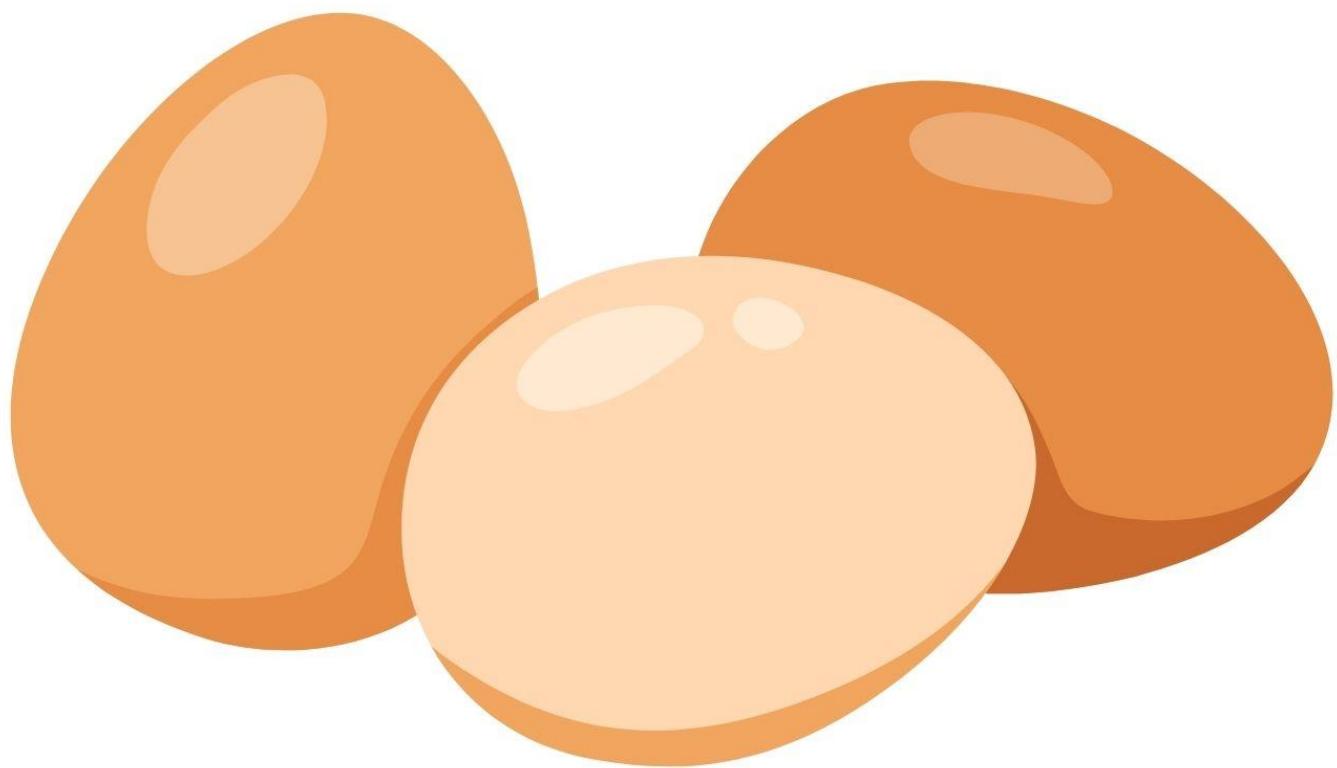
✿ دعوة المتعلمين إلى الاعتناء بالكراس والمحافظة عليه.



٢٩ ° - فَوْد



٢٩
مَخْرَبٌ



٩٠
بَيْض



٢٩ - حوض

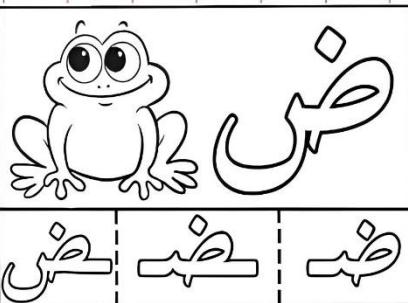
كتابة

ضـ

ضُـ

ضـ

مَغْرِضـ



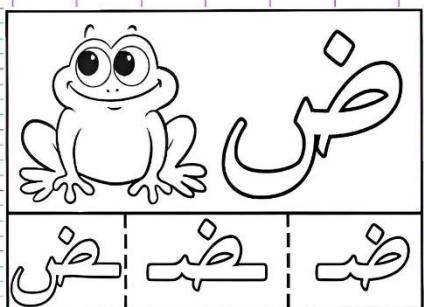
كتابة

ضـ

ضُـ

ضـ

مَغْرِضـ



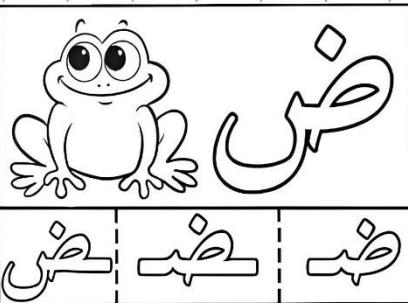
كتابة

ضـ

ضُـ

ضـ

مَغْرِضـ



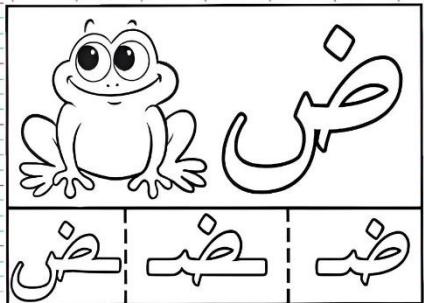
كتابة

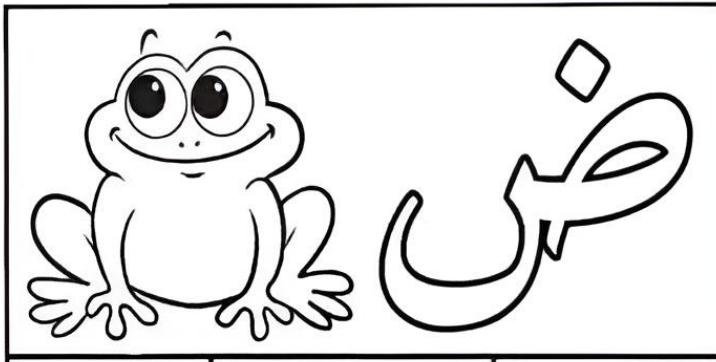
ضـ

ضُـ

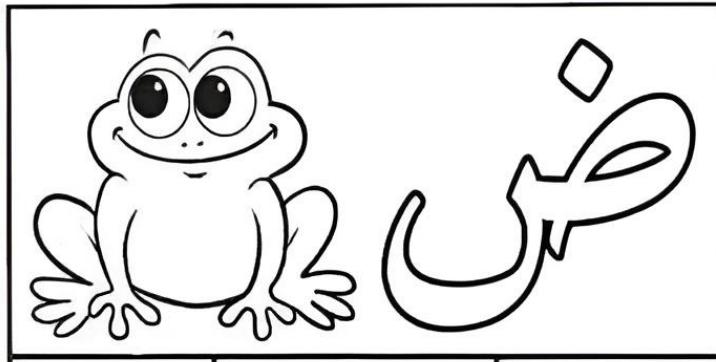
ضـ

مَغْرِضـ

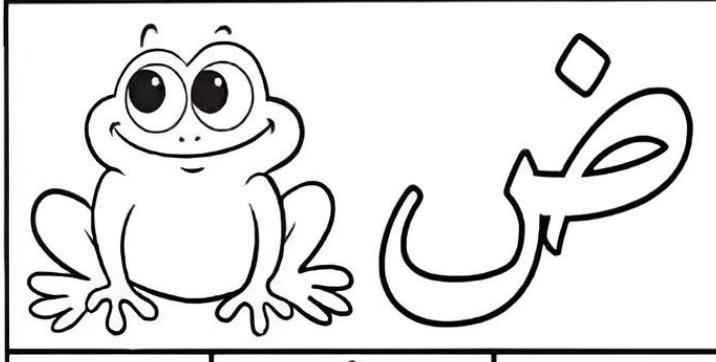




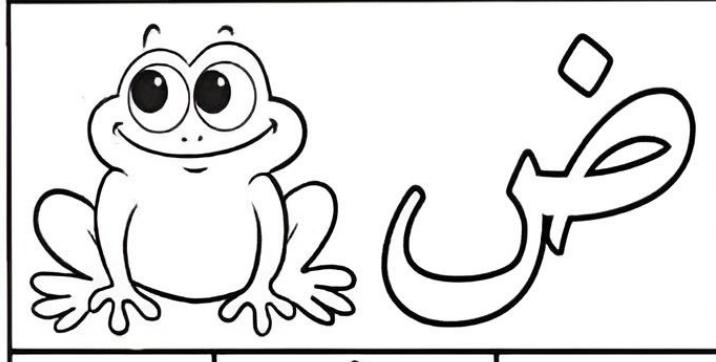
ش



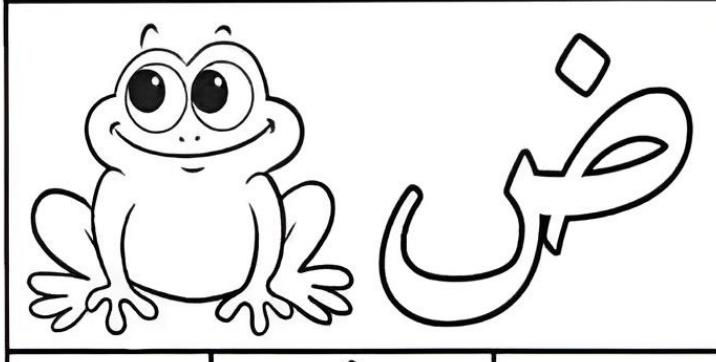
ش



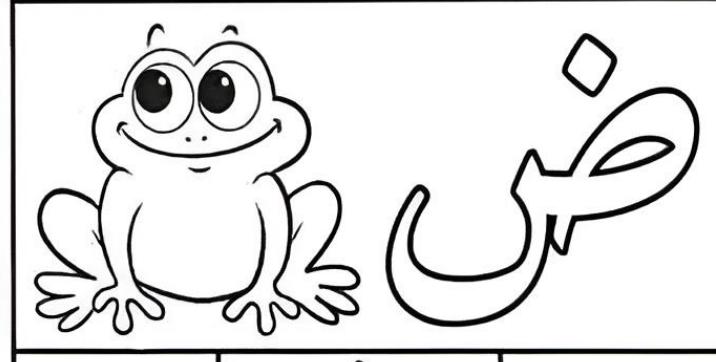
ش



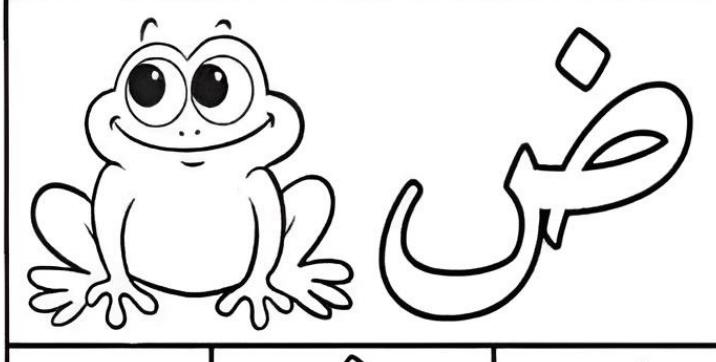
ش



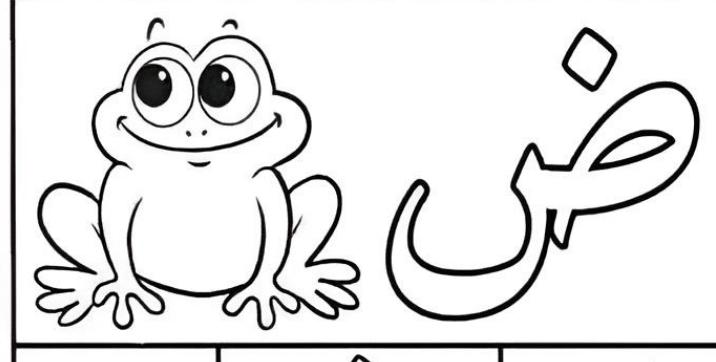
ش



ش



ش



ش

المستوى: السنة الأولى ابتدائي

الوحدة 01: في معرض الكتاب

المقطع 04: الرياضة والتسلية

المدة:
د 60

ال أسبوع:
11 الحصة:
13

الموضوع: حرف الصاد

النشاط: تطبيقات (الحرف 02)
الميدان: تعبير كتابي
الهدف التعلمى: أن يثبت حرف الصاد في كلمات ويربط الحرف بالصوت المناسب له.

الوقت	الأنشطة التعليمية التعلمية	المراحل
يكتب يذكر	<ul style="list-style-type: none"> ✿ مطالبة المتعلمين بكتابة حرف الصاد على اللوحة. ✿ مطالبة المتعلمين بإثبات كلمات تتضمن حرف الصاد في مواضع مختلفة. <p>عرض المعلمة الصور على السبورة:</p> 	مرحلة الانطلاق
يمارس مهارات الوعي الصوتي على الكلمات	<ul style="list-style-type: none"> ✿ ما هي الصور المعروضة على السبورة؟ ✿ يتوصّل المتعلّمون إلى كلمات: ضوء - مضرب - بيض. ✿ تطلب المعلمة من التلاميذ تحليل الكلمة ضوء إلى مقاطع صوتية على الألواح ✿ تكتب المعلمة كلمة بيض على السبورة منفصلة: بٌ / يٌضٌ ✿ مطالبة المتعلمين بدمجها (على الألواح) ✿ تكتب المعلمة كلمة مضرب مشوشة: بٌ / يٌمٌضٌ ✿ مطالبة المتعلمين بترتيبها. 	مرحلة بناء التعلمات
ينجز		
يكتب	<p>مطالبة المتعلمين بفتح دفتر الأنشطة وإنجاز النشاط (أث٢) فردياً، بعد أن تشرح لهم المعلمة طريقة العمل.</p> <p style="text-align: right;">أث٢ (2)</p> 	مرحلة استثمار المكتسبات

ض

* لاحظ الكلمات الآتية ثم لون البطاقات التي بها حرف ض

صلَّة

رَضِيعٌ

ضَفِيرَةٌ

بِضَاعَةٌ

ضَابِطٌ

عَصِيرٌ

ضَبْعٌ

طَائِرَةٌ

عَضَلَةٌ

* لاحظ الصور ثم املأ الفراغات بشكل الحرف المناسب: ض، ض، ض، ض



بَعُو..

خُ. .رُ

يَيْ..

رَ.. سَاعَةٌ

* لون الصورة عند سماع الضوت ض



ض * لاحظ الكلمات الآتية ثم لون البطاقات التي بها حرف ض

صلَّة

رَضِيعٌ

ضَفِيرَةٌ

بِضَاعَةٌ

ضَابِطٌ

عَصِيرٌ

ضَبْعٌ

طَائِرَةٌ

عَضَلَةٌ

* لاحظ الصور ثم املأ الفراغات بشكل الحرف المناسب: ض، ض، ض، ض



بَعُو..

خُ. .رُ

يَيْ..

رَ.. سَاعَةٌ

* لون الصورة عند سماع الضوت ض



ض

* لاحظ الكلمات الآتية ثم لون البطاقات التي بها حرف ض

صلَّة

رَضِيعٌ

ضَفِيرَةٌ

بِضَاعَةٌ

ضَابِطٌ

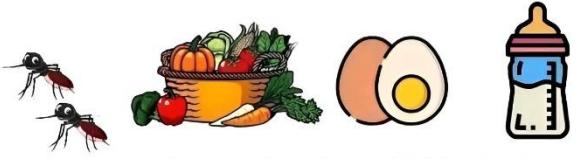
عَصِيرٌ

ضَبْعٌ

طَائِرَةٌ

عَضَلَةٌ

* لاحظ الصور ثم املأ الفراغات بشكل الحرف المناسب: ض، ض، ض، ض



بَعُو..

خُ. .رُ

يَيْ..

رَ.. سَاعَةٌ

* لون الصورة عند سماع الضوت ض



المستوى: السنة الأولى ابتدائي

الوحدة 01: في معرض الكتاب

المقطع 04: الرياضة والتسلية

المدة:
د 30

الأسبوع:
12 الحصة:
13

الموضوع: حرف الصاد والضاد

النشاط: إملاء

الميدان: تعبير كتابي

الهدف التعلمى: أن يثبت رسم الحرفين (الصاد والضاد)

التفورم	الوضعيات التعليمية التعلمية	المراحل
يقرأ	<ul style="list-style-type: none"> ✿ مطالبة المتعلمين بكتابة حرف الصاد على اللوحة مع بعض الحركات ✿ مطالبة المتعلمين بكتابة حرف الضاد على اللوحة مع بعض الحركات <p>إملاء منظور لثبيت رسم الحرفين ص - ض</p> <p>يكتب المتعلمون ما يُملئ عليهم بمراعاة التذكر والاسترجاع لصورة الكلمة وفق الأشكال التالية:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ التذكر السمعي: ✿ مطالبة المتعلمين بالإتيان بكلمات تحتوي على الحرفين، أو من اختيار المعلمة. ✿ إسماع الكلمة عدة مرات من طرف المعلمة مع شرح مدلولها إن كانت جديدة. ◦ التذكر البصري: ✿ كتابة الكلمة على السبورة من طرف المعلمة ومطالبة المتعلمين بمحاذتها جيداً. 	مرحلة الانطلاق
يسمع		مرحلة بناء التعلمات
يلاحظ	<ul style="list-style-type: none"> ◦ التذكر النطقي: ✿ قراءة الكلمة المدونة على السبورة من طرف المتعلمين. 	
يقرأ	<ul style="list-style-type: none"> ◦ التذكر الحركي: ✿ كتابة الكلمة المقرؤة من طرف المتعلمين في الفضاء، على الطاولة، على اللوحة. ✿ تذكير المتعلمين بالجلسة الصحيحة وكيفية مسك القلم ووضع الكراس. ✿ يكتب المتعلمون ما يُملئ عليهم على الألواح أو كراريس القسم. ✿ القيام بالعمل مع مجموعة من الكلمات التي تتضمن الحرفين. 	
يقارن يصحح الخطأ	<ul style="list-style-type: none"> ✿ يقارن المتعلم ما كتبه على الكراس بما هو مكتوب على السبورة. ✿ تتبع المعلمة تصحيح المتعلمين بهدف التوجيه والمساعدة. ✿ تشجيع الإنجازات الجيدة وتشجيعها لبث روح المنافسة 	مرحلة استثمار المكتسبات

المستوى: السنة الأولى ابتدائي

الوحدة 01: في معرض الكتاب

المقطع 04: الرياضة والتسلية

المدة:
د 60

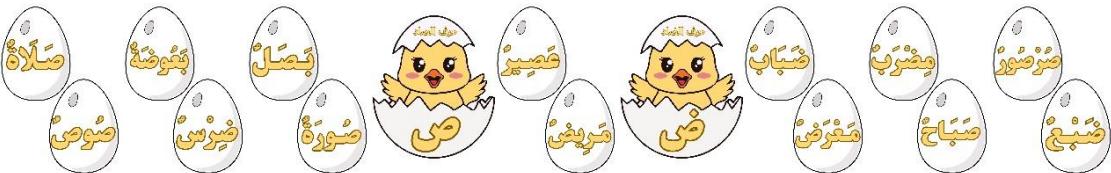
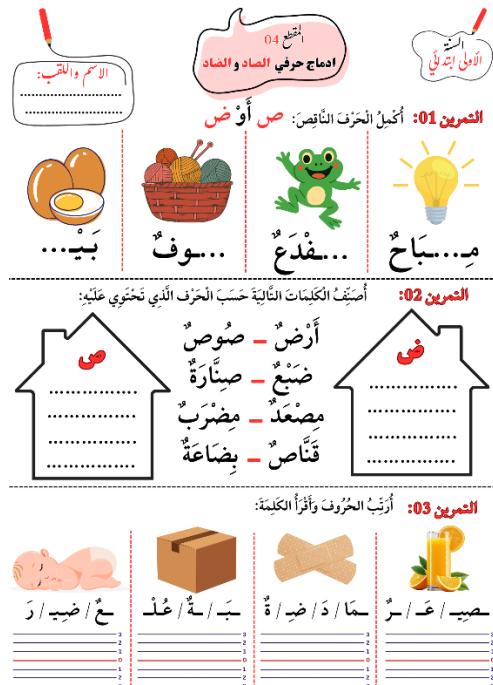
الأسبوع:
14
الحصة:
13

الموضوع: حرف الصاد والضاد

النشاط: إدماج

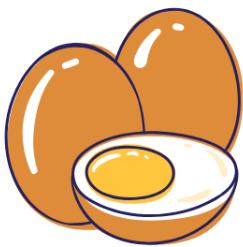
الميدان: تعبير كتابي

الهدف التعلمى: أن يدمج مكتسباته في حل وضعيات مختلفة

التفورم	الوضعيات التعليمية التعلمية	المراحل
يكتب يذكر	<p>قراءة الحرفين من سبورة الحروف أو على الكتاب المدرسي</p> <p>مطالبة المتعلمين بكتابة حرف الصاد والضاد على اللوحة مع بعض الحركات</p> <p>النشاط 1: (جماعي)</p> <ul style="list-style-type: none"> تفعّل المعلمة نشاطاً تفاعلياً باستعمال استراتيجية الصوص والبيضات تعرض مجموعة من بطاقات الكلمات المصممة على شكل بيض، وتوّزعها على المتعلمين تحضر صوصين :الصوص الأول مخصص لحرف الصاد (ص) الصوص الثاني مخصص لحرف الضاد (ض) تطلب المعلمة من المتعلمين ملاحظة الكلمة المكتوبة على البيضات، ثم تحديد ما إذا كانت تحتوي على حرف الصاد أو حرف الضاد، ووضعها تحت الصوص المناسب. يستمر النشاط حتى تنتهي جميع البيضات. 	مرحلة الانطلاق
يقرأ يضع الكلمة في مكانها المناسب	<p>النشاط 2: (فردي)</p> 	مرحلة بناء التعلمات
يفهم التطبيمة وينجز المطلوب منه	<p>الإنجاز الفردي ثم التصحيح الجماعي على السبورة.</p> <p>يتتبع الأستاذ تصحيح المتعلمين بهدف التوجيه والمساعدة.</p> <p>تشجيع الإنجازات الجيدة وتنشئتها ليث روح المنافسة</p>	مرحلة استثمار المكتسبات

الاسم واللقب:

.....
.....



بِيَ...



مِوْفُ...



مِفْدَعُ...



مِمَّبَاحُ

أُصَنِّفُ الْكَلِمَاتَ التَّالِيَةَ حَسَبَ الْحَرْفِ الَّذِي تَحْتَوِي عَلَيْهِ:

التمرين 02:

ص

أَرْضٌ - صُوصٌ

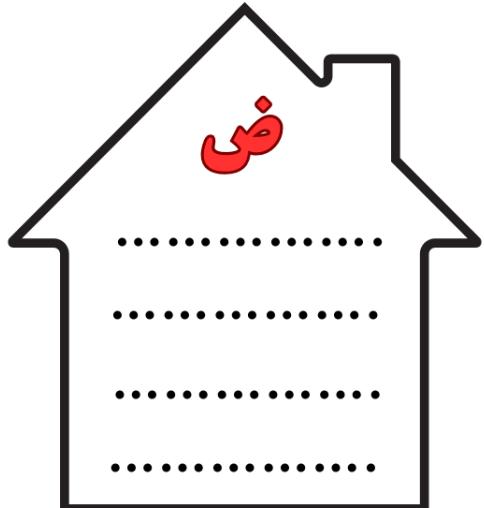
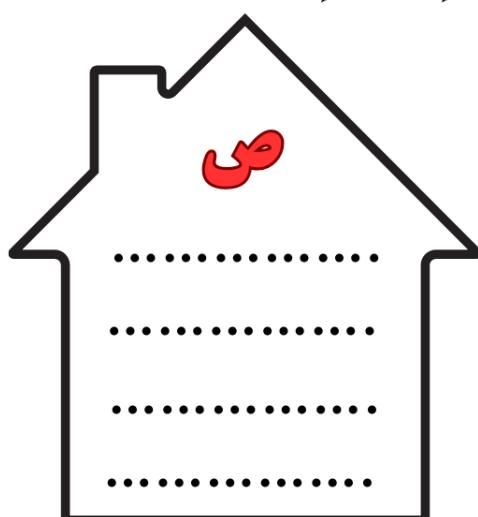
ض

ضَيْعٌ - صِنَارَةٌ

مَصْعَدٌ - مِضْرَبٌ

قَنَّاصٌ - بِضَاعَةٌ

ض



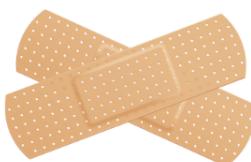
التمرين 03: أُرِّتِبُ الْحُرُوفَ وَأَقْرَأُ الْكَلِمَةَ:



عُ / ضِيَ / رَ



بَ / ةُ / عُلْ



سَمَا / دَ / ضِيَ / ةُ



صِيَ / عَ / رُ

3
2
1
0
1
2
3

3
2
1
0
1
2
3

3
2
1
0
1
2
3

3
2
1
0
1
2
3

حروف الفهار



حروف المصادار



صوصور

حبي

مُصْرِب

مُسَبَّح

٢٩
بِصَالُ

٢٩
فُودُ

٢٩
عَصْرَهُ

٢٩
مَرْيَضٌ

بِعُوضَةٍ

فِي رَسْمٍ

٢٩
شَيْءَاتُ

٢٩
مُخْرِفُ

صلَوة

فُضْلًا

التمرين 02: أصنِفُ الكلمات التالية حسبَ الحرف الَّذِي تَحْتَوِي عَلَيْهِ

ص - صُوصٌ ض - ضَبَعٌ
صِنَارَةٌ مَصْعَدٌ - مِضَرَبٌ
قَنَاصٌ - بِضَاعَةٌ

التمرين 03: أرْتِبُ الحُرُوفَ واقْرَأُ الكلمة:

صَيْ / عَ / سَمَا / دَادِي / بَطْ / عُدْ / ضِيَاءً

التمرين 02: أصنف الكلمات التالية حسب الحرف الذي تحتوي عليه:

ص - أرضٌ - صوصٌ
ض - ضبعٌ - صنارةٌ
ص - مصعدٌ - مضربٌ
ص - فناصٌ - بضاعةٌ

التمرين 03: أرتّب الحروف وأقرّأ الكلمة:

ح / ع / ئ / ب	ب / ئ / ع / ح	ض / س / ح / م	ص / ح / م / ض
3 2 1 0	3 2 1 0	3 2 1 0	3 2 1 0
3 2 1 0	3 2 1 0	3 2 1 0	3 2 1 0

التمرين 02: أصنف الكلمات التالية حسب الحرف الذي تحتوي عليه:

ص - صوص - أرض
ص - صنارة - ضبع
ص - مصعد - مضارب
ص - قناص - بضاعة

التمرين 03: أربّح الحروف وأقرأ الكلمة:

صيغة صنارة - ضبع
صيغة مصعد - بضاعة

التمرين 02: أصنف الكلمات التالية حسب الحرف الذي تتحوّل عليه:

أرض - صوص - ضع - صنارة - مصعد - فناص - بضاعة

التمرين 03: أربّط الحروف وأقرأ الكلمة:

ص	ص	ص	ص
بَأْ / لَهُ / عَلْد	سَمَا / دَاهِيَةً	صَيْرٌ / عَاءِرٌ	صَيْرٌ / عَاءِرٌ
3 2 1 0 1 2 3	3 2 1 0 1 2 3	3 2 1 0 1 2 3	3 2 1 0 1 2 3