

المقطع 04: الرياضة والتسلية

الوحدة 02: مباراة في كرة القدم

النص المنطوق:

نَظَّمَتْ مَدْرَسَتُنَا مُبَارَاةً فِي كُرَّةِ الْقَدَمِ بَيْنَ الْأَقْسَامِ
ذَهَبَ أَحْمَدُ مَعَ أَصْدِقَائِهِ إِلَى الْمَلْعَبِ رُفْقَةَ الْأُسْتَاذِ.
وَكَانَ كُلُّ فَرِيقٍ يَتَكَوَّنُ مِنْ سِتَّةِ لَاعِبِينَ وَبَعْدَ
الِاسْتِمَاعِ لِلنَّشِيدِ الْوَطَنِيِّ، أَخَذَ كُلُّ لَاعِبٍ مَكَانَهُ،
وَوَضَعَ الْحَكَمُ الْكُرَّةَ وَسَطَ الْمَلْعَبِ، وَأَعْلَنَ بِدَايَةِ
الْمُبَارَاةِ.

بَدَأَ اللَّاعِبُونَ يَجْرُونَ وَرَاءَ الْكُرَّةِ. رَأَى بِلَالٌ أَحْمَدَ
أَمَامَهُ، فَصَوَّبَ الْكُرَّةَ نَحْوَهُ أَخَذَ أَحْمَدُ الْكُرَّةَ ثُمَّ رَكَّلَهَا
رَكْلَةً صَارُوخِيَّةً، فَتَصَدَّى لَهَا الْحَارِسُ.

بِلَالٌ: "آه! خَسَارَةٌ، كِدْتَ تُسَجِّلُ هَدَفًا لَوْلَا مَهَارَةُ
الْحَارِسِ"

المستوى: السنة الأولى ابتدائي

المقطع 04: الرياضة والتسلية

الوحدة 02: مباراة في كرة القدم

الموضوع: مباراة في كرة القدم

النشاط: فهم المنطوق

الميدان: فهم المنطوق

الهدف التعليمي: أن يفهم ما يسمع، ويتفاعل مع النص المنطوق بالإجابة عن الأسئلة.

المدة:

30 د

الحصة:

01

الأسبوع:

14

التقويم	الوضعيات التعليمية التعليمية	المراحل
يجيب	<p>السياق: الوضعية الانطلاقية الأم السند: مشاهد أو صور مدعمة للمعنى التعليمية: محاوراة التلاميذ حول نص الوضعية الانطلاقية الأم لاستخراج المهمات والتركيز على المهمة 2 المهمة 2: يجري مقابلة في كرة القدم مع أصدقائه.</p>	مرحلة الانطلاق
يستمع	<p>أستمع وأجيب:</p> <p>1- قراءة النص المنطوق تقديم النص قراءة أو سرداً من قِبل المعلمة على مسمع المتعلمين بصوت معبر، مرفق بالإشارات والإيحاءات المساعدة على شد الانتباه وتركيز اهتمام المتعلمين على الفهم، مع إعادة السرد إذا اقتضت الضرورة وحسب الحاجة.</p> <p>نَظَمَتْ مَدْرَسَتُنَا مُبَارَاةً فِي كُرَّةِ الْقَدَمِ بَيْنَ الْأَقْسَامِ ذَهَبَ أَحْمَدُ مَعَ أَصْدِقَائِهِ إِلَى الْمَلْعَبِ رُفْقَةَ الْأُسْتَاذِ. وَكَانَ كُلُّ فَرِيقٍ يَتَكَوَّنُ مِنْ سِتَّةِ لَاعِبِينَ وَبَعْدَ الاسْتِمَاعِ لِلنَّشِيدِ الْوَطَنِيِّ، أَخَذَ كُلُّ لَاعِبٍ مَكَانَهُ، وَوَضَعَ الْحَكْمُ الْكُرَّةَ وَسَطَ الْمَلْعَبِ، وَأَعْلَنَ بَدَايَةَ الْمُبَارَاةِ. بَدَأَ اللَّاعِبُونَ يَجْرُونَ وَرَاءَ الْكُرَّةِ. رَأَى بِلَالٌ أَحْمَدَ أَمَامَهُ، فَصَوَّبَ الْكُرَّةَ نَحْوَهُ أَخَذَ أَحْمَدُ الْكُرَّةَ ثُمَّ رَكَلَهَا رَكْلَةً صَارُوخِيَّةً، فَتَصَدَّى لَهَا الْحَارِسُ. بِلَالٌ: "أَه! خَسَارَةٌ، كِدْتَ تُسَجِّلُ هَدَفًا لَوْلَا مَهَارَةُ الْحَارِسِ"</p>	مرحلة بناء التعلمات
يجيب عن الأسئلة	<p>1- فهم النص المنطوق:</p> <ul style="list-style-type: none"> ماذا نظمت المدرسة؟ إلى أين ذهب أحمد مع أصدقائه؟ من الذي رافقهم؟ ماذا فعل اللاعبون قبل بداية المباراة؟ من الذي أعلن بداية المباراة؟ ما الذي فعله بلال عندما رأى أحمد؟ كيف كانت الركلة؟ وماذا فعل أحمد عندما أخذ الكرة؟ بماذا شعر بلال؟ وماذا قال؟ 	
أجراء أحداث النص	<p>2- أجراء أحداث النص:</p> <ul style="list-style-type: none"> المكان: أين كان اللاعبون؟ أين جرت المباراة؟ الملعب الزمان: متى؟ حين تنظيم المسابقة بين الأقسام الشخصيات: من هم شخصيات النص؟ أحمد الأصدقاء الأستاذ اللاعبون، بلال الحارس الأحداث: إعلان بداية المباراة محاولة اللاعبين تسجيل الأهداف النهاية: تصدى الحارس لهدف محقق 	
يستنتج القيم	<p>القيم: التعاون الروح الرياضية، روح المنافسة....</p>	
إعادة سرد النص.	<ul style="list-style-type: none"> إعادة سرد النص من قبل بعض التلاميذ بمساعدة المعلمة. مسرحة أحداث النص المنطوق 	مرحلة استثمار المكتسبات

المستوى: السنة الأولى ابتدائي

المقطع 04: الرياضة والتسلية

الوحدة 02: مباراة في كرة القدم

الموضوع: مباراة في كرة القدم

النشاط: تعبير شفوي

الميدان: تعبير شفوي

الهدف التعليمي: أن يعبر عن مشهد أو صورة معروضة أمامه ويبدى رأيه.

المدة:

60 د

الحصة:

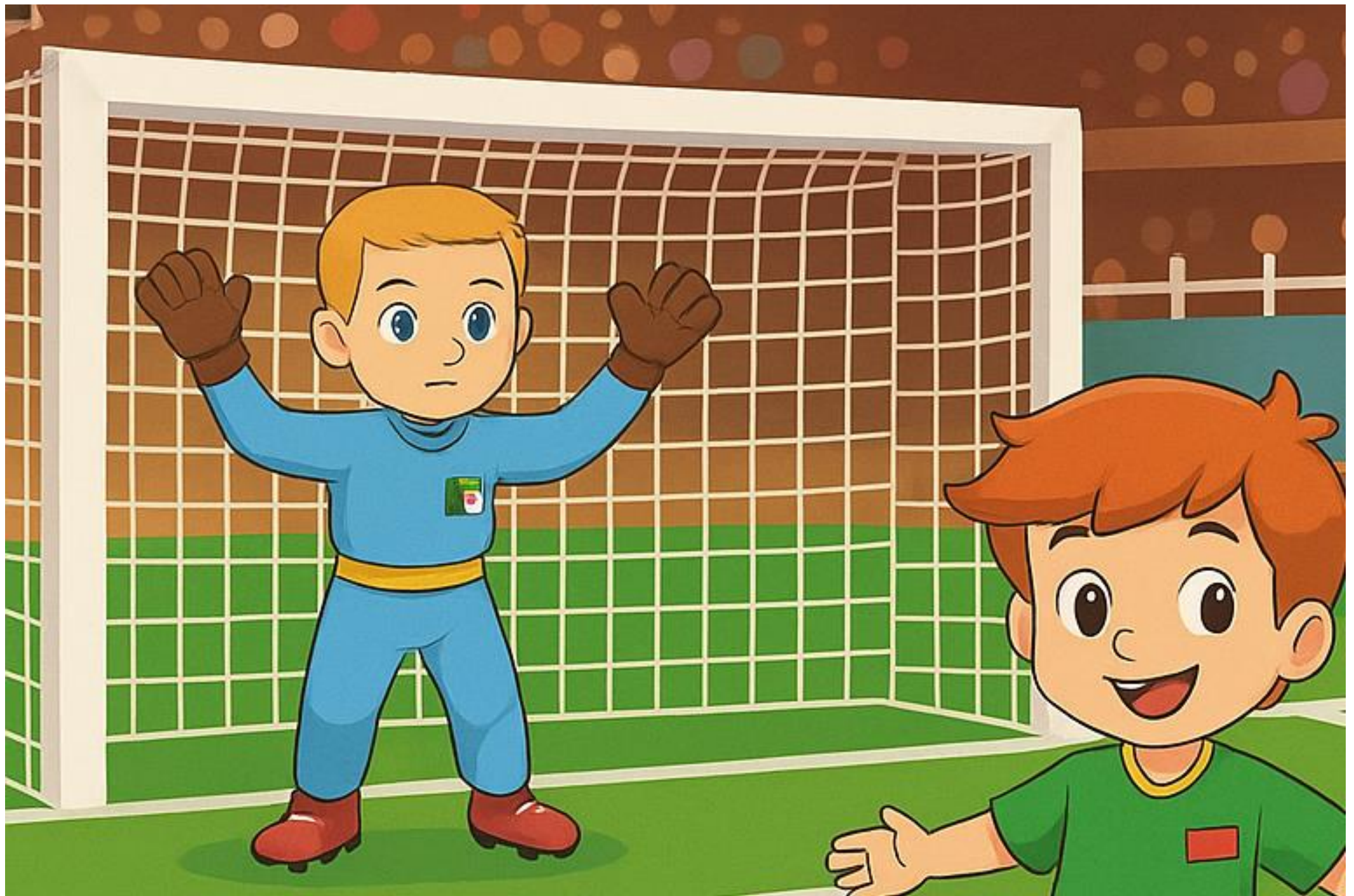
02

الأسبوع:

14

المراحل	الوضعيّات التعليمية التعليمية	التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>ماذا نظمت المدرسة؟</p> <p>أين وضع الحكم الكرة؟</p>	يتذكر يجيب
مرحلة بناء التعلمات	<p>أشاهد وأعبر:</p> <p>تدعو المعلمة المتعلمين إلى ملاحظة المشهد في الكتاب المدرسي، أو تعرضه عليهم إن توفر، وتطلب منهم التأمل والملاحظة.</p>  <p>طرح أسئلة حول المشهد:</p> <p>ماذا تلاحظ في الصورة؟</p> <p>أين يتواجد الأطفال؟</p> <p>ماذا يرتدي الحكم؟</p> <p>ماذا يحمل في يده؟</p> <p>ماذا يفعل اللاعبون؟</p> <p>أين يقف الحارس؟</p> <p>من يوجد على المدرجات؟</p> <p>ماذا يحملون؟</p> <p>هل تلعب كرة القدم في الشارع؟</p> <p>يتم تشجيع التعابير المستحسنة وتكرارها من طرف البقية وتسجيلها على السبورة.</p> <p>من خلال إجابات المتعلمين تسجل المعلمة التعابير الحسنة في جمل قصيرة على السبورة ويتم الربط بينها لتكوين نص.</p>	يلاحظ يعبر. يجيب عن الأسئلة
مرحلة استثمار المكتسبات	<p>إعادة سرد النص من قبل بعض المتعلمين انطلاقا من الأجوبة السابقة</p>	إعادة سرد النص.











المستوى: السنة الأولى ابتدائي

المقطع 04: الرياضة والتسلية

الوحدة 02: مباراة في كرة القدم

الموضوع: مباراة في كرة القدم

النشاط: قراءة إجمالية

الميدان: فهم المكتوب

الهدف التعليمي: أن يقرأ الجمل ويفهم معناها ويحدد كلماتها بممارسة مهارات الوعي الصوتي الخطي.

الأسبوع: 14
الحصة: 03
المدة: 60 د

التقويم	الوضعيّات التعليمية التعليمية	المراحل						
يجيب	<div>❁ إلى من مرر بلال كرة القدم؟</div> <div>❁ كيف ركل أحمد الكرة؟</div> <div>❁ هل سجل أحمد هدفا؟</div>	مرحلة الانطلاق						
يجيب	<div>1- اكتشاف الجملة الأولى:</div> <div>❁ ماذا نظم الأصدقاء؟</div> <div>من خلال الإجابات يتوصل المتعلمون إلى الجملة شفويا</div> <div>نَظَّمَ الْأَصْدِقَاءُ مُبَارَاةً فِي كُرَةِ الْقَدَمِ.</div> <div>أ- الوعي الصوتي:</div> <div>❁ تقرأ المعلمة الجملة عدة مرات (شفويا)</div> <div>❁ يردد المتعلمون الجملة عدة مرّات مع تصحيح النطق.</div> <div>❁ تطلب المعلمة من المتعلمين تقطيع الجملة بالتصفيق.</div> <div>❁ كم عدد كلمات هذه الجملة؟ ماهي الكلمة الأولى/ الثانية /.....؟</div> <div>ب- التتطابق الصوتي الخطي:</div> <div>تدوين الجملة المكتشفة سابقًا أو عرض بطاقات مكتوبة عليها على السبورة.</div>							
يردد								
يسمع								
يقرأ	<table><tr><td>قراءة الجملة من طرف المعلمة ثم المتعلمين مع التركيز على ربط الصورة السمعية بالصورة البصرية والنطق وفق المقاطع الصوتية...</td><td>تقطيع الجملة إلى كلمات عن طريق (الدق، النقر، المشي، التصفيق، الإشارة ...). تحديد عدد كلمات الجملة لمعرفة حدود الكلمة كتابيًا.</td><td>تشويش الكلمات داخل الجملة وإعادة ترتيبها.</td></tr><tr><td>الحذف: أحذف في كرة القدم</td><td>إضافة كلمة استعراضية</td><td>استبدال: (القدم بـ السلة)</td></tr></table>	قراءة الجملة من طرف المعلمة ثم المتعلمين مع التركيز على ربط الصورة السمعية بالصورة البصرية والنطق وفق المقاطع الصوتية...	تقطيع الجملة إلى كلمات عن طريق (الدق، النقر، المشي، التصفيق، الإشارة ...). تحديد عدد كلمات الجملة لمعرفة حدود الكلمة كتابيًا.	تشويش الكلمات داخل الجملة وإعادة ترتيبها.	الحذف: أحذف في كرة القدم	إضافة كلمة استعراضية	استبدال: (القدم بـ السلة)	مرحلة بناء التعلم
قراءة الجملة من طرف المعلمة ثم المتعلمين مع التركيز على ربط الصورة السمعية بالصورة البصرية والنطق وفق المقاطع الصوتية...	تقطيع الجملة إلى كلمات عن طريق (الدق، النقر، المشي، التصفيق، الإشارة ...). تحديد عدد كلمات الجملة لمعرفة حدود الكلمة كتابيًا.	تشويش الكلمات داخل الجملة وإعادة ترتيبها.						
الحذف: أحذف في كرة القدم	إضافة كلمة استعراضية	استبدال: (القدم بـ السلة)						
يحدد كلمات الجملة								
يقرأ كل كلمة على أفراد								
يرتب الجملة	<div>2- اكتشاف الجملة الثانية:</div> <div>ضرب فاروق أحد زملائه في الملعب، ماذا أعطى الحكم لفاروق؟</div> <div>❁ من خلال الإجابات يتوصل المتعلمون إلى الجملة شفويا</div> <div>أَعْطَى الْحَكَمُ بِطَاقَةً حَمْرَاءَ لِفَارُوقَ</div> <div>❁ تطبيق نفس خطوات الوعي الصوتي الخطي على الجملة</div> <table><tr><td>قراءة/ تقطيع تشويش / ترتيب</td><td>إضافة كلمة وأحمد</td><td>حذف كلمة فاروق</td><td>استبدال كلمة حمراء بـ صفراء</td></tr></table>	قراءة/ تقطيع تشويش / ترتيب	إضافة كلمة وأحمد	حذف كلمة فاروق	استبدال كلمة حمراء بـ صفراء			
قراءة/ تقطيع تشويش / ترتيب	إضافة كلمة وأحمد	حذف كلمة فاروق	استبدال كلمة حمراء بـ صفراء					
يقرأ	<div>❁ قراءة النص كاملا على السبورة محاكيا قراءة المعلمة: أبني وأقرأ ص65</div>	مرحلة استثمار المكتسبات						

المستوى: السنة الأولى ابتدائي

المقطع 04: الرياضة والتسلية

الوحدة 02: مباراة في كرة القدم

النشاط: انتاج شفوي + أستعمل الصيغ	الموضوع: مباراة في كرة القدم + (أمام / وراء)	الأسبوع: 14	الحصة: 04	المدة: 60 د
الميدان: تعبير شفوي				
الهدف التعليمي: أن ينتج نصا شفويا مماثلا. ويكتشف الصيغ ويوظفها في جمل دالة				

التقويم	الوضعيّات التعليمية التعليمية	المراحل
يتذكر يجيب	إلى ماذا يستمتع اللاعبون قبل بداية المباراة؟ من الذي يعلم بداية المباراة؟	مرحلة الانطلاق
يلاحظ 		

المستوى: السنة الأولى ابتدائي

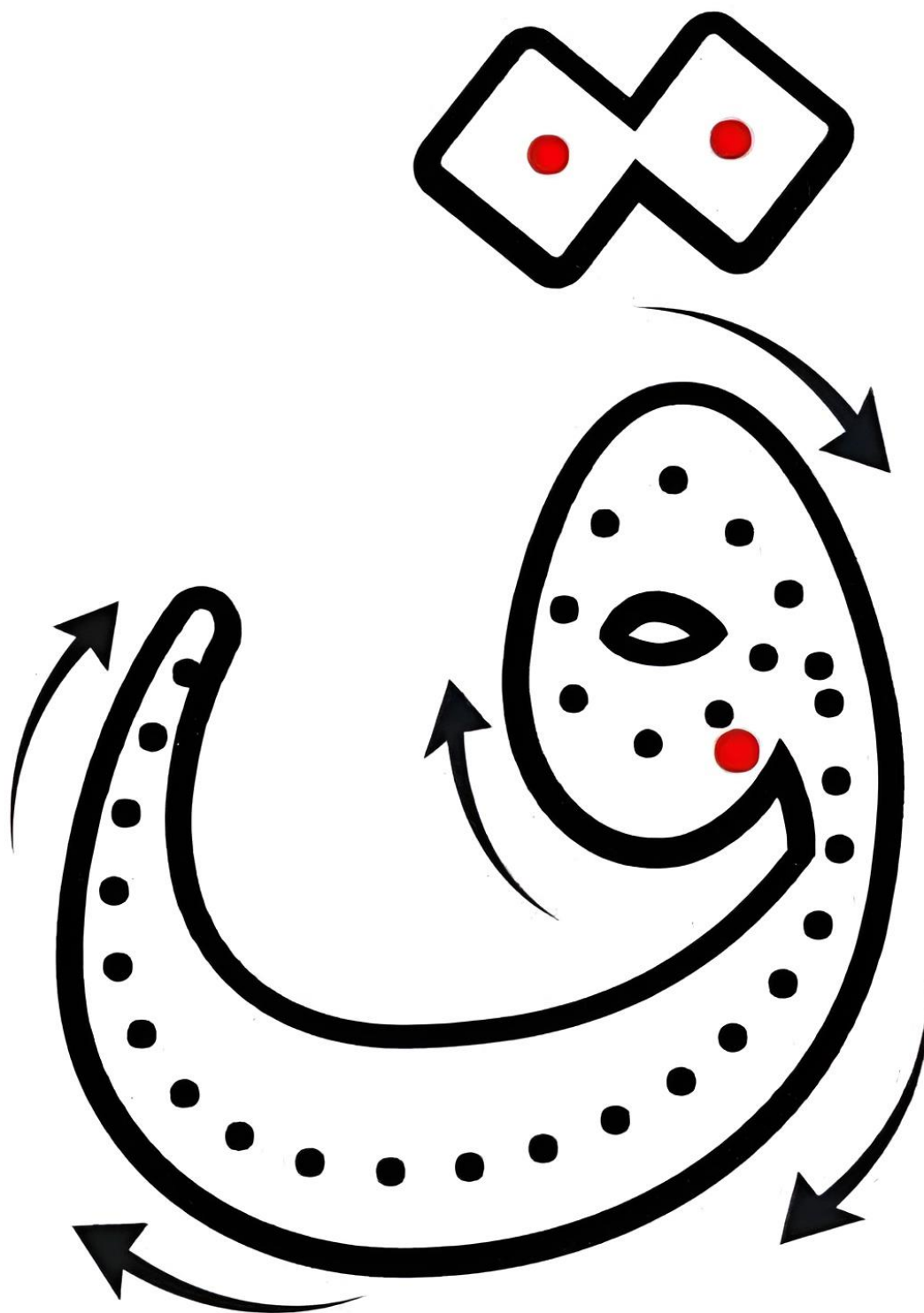
المقطع 04: الرياضة والتسلية

الوحدة 02: مباراة في كرة القدم

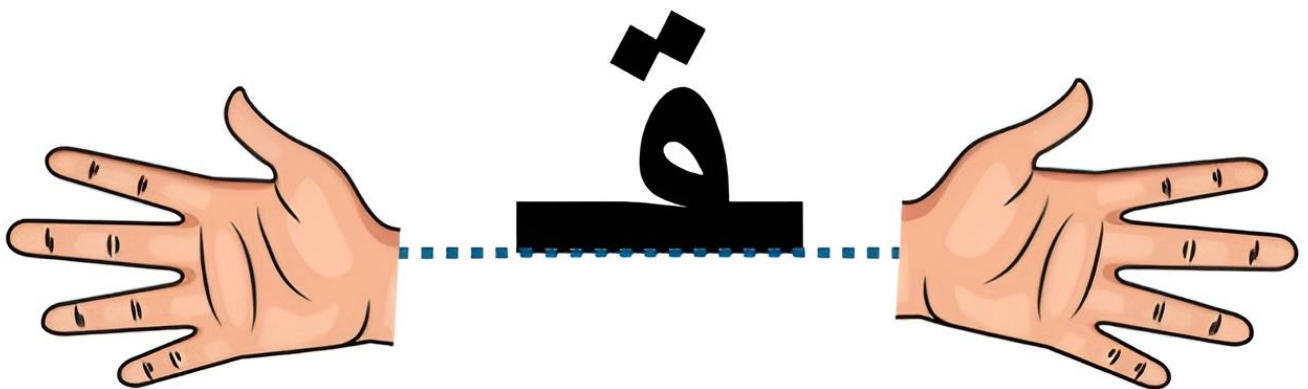
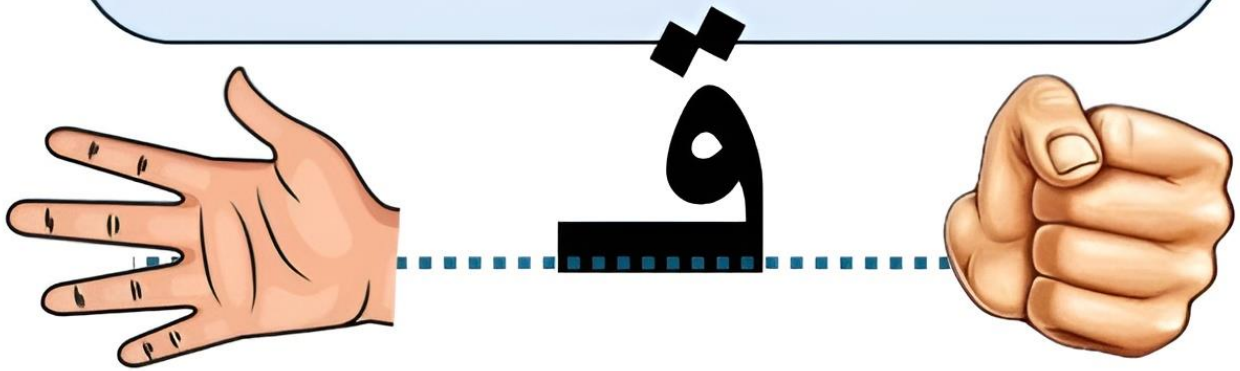
النشاط: قراءة (الحرف 01) الميدان: فهم المكتوب الهدف التعليمي: أن يتعرف على حرف القاف ويميزه سمعا معزولا أو في كلمات وينطقه نطقا صحيحا مع الحركات.	الموضوع: حرف القاف	الأسبوع: 14	الحصة: 05	المدة: 60 د
--	---------------------------	--------------------	------------------	--------------------

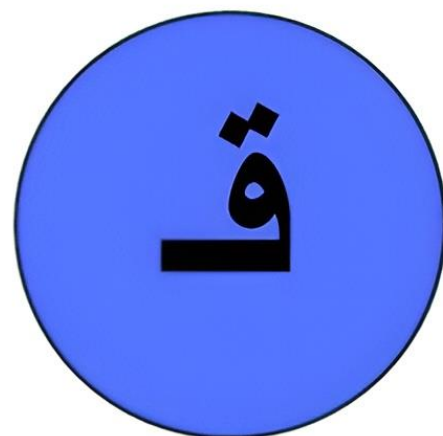
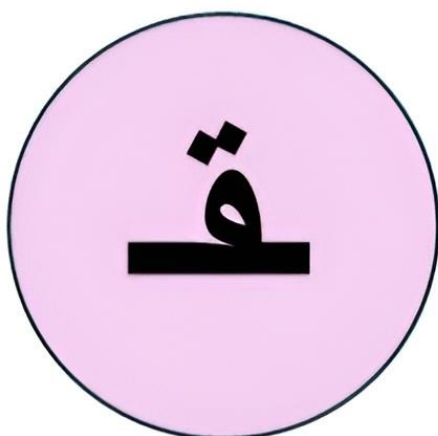
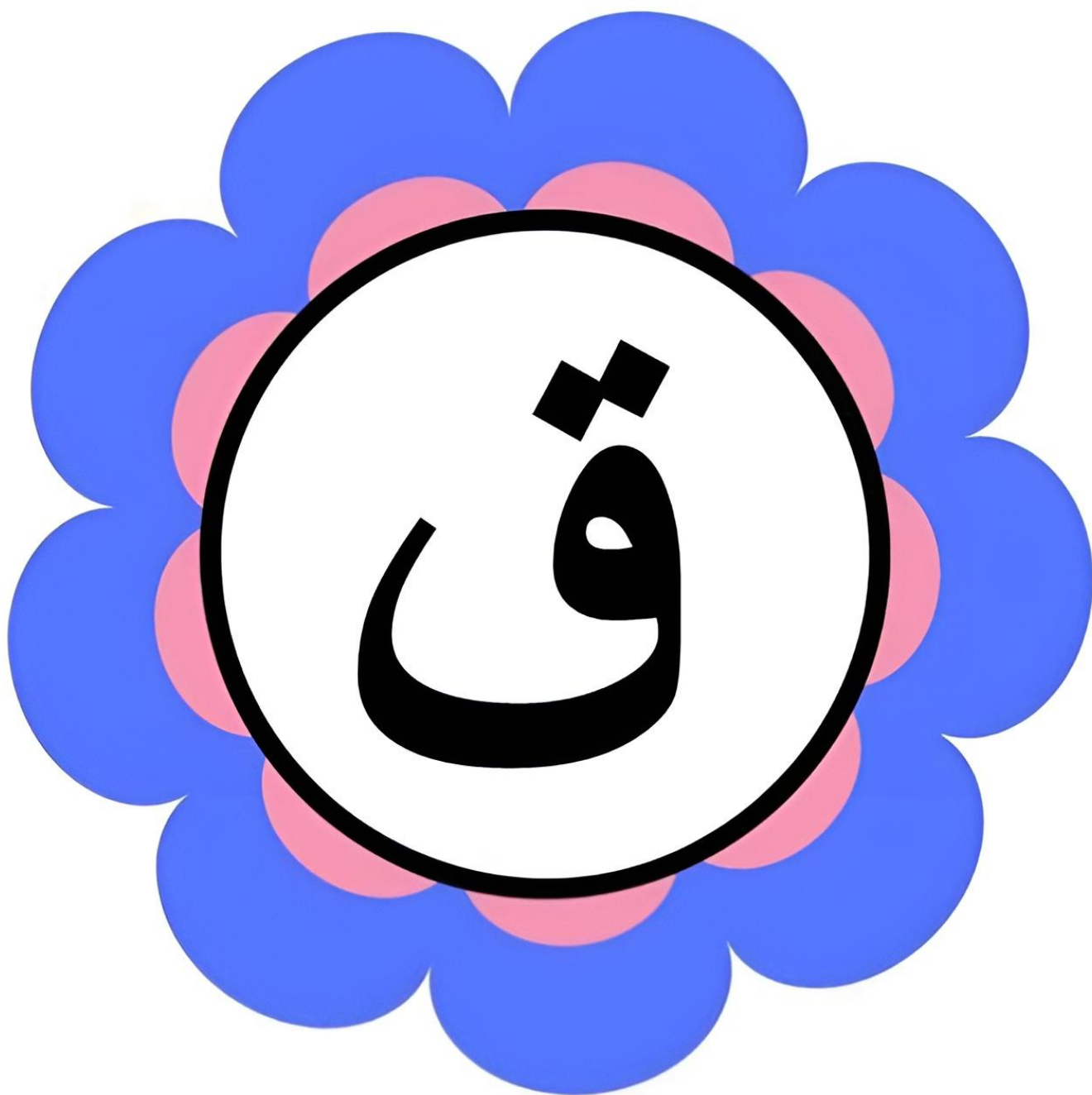
المراحل	الوضعيّات التعليمية التعليمية		التقويم
مرحلة الانطلاق	❁ ماذا طلبت المعلمة من التلاميذ؟ ❁ مراجعة الحروف المدروسة على سبورة الحروف		يتذكر
مرحلة بناء التعلّات	استخراج الجملة وتقطيعها واكتشاف الحرف وقراءته في وضعيات مختلفة ماذا نظمت الأصدقاء؟ نَظَمَ الْأَصْدِقَاءُ مُبَارَاةً فِي كُرَةِ الْقَدَمِ. ❁ ممارسة مهارات الوعي الصوتي: أ- على مستوى الجملة:		
	1.قراءة: تقرأ المعلمة الجملة، ثم يرددها المتعلّمون شفويًا.	2.التقطيع تقطيع الجملة إلى كلمات عن طريق التصفيق	3.التمييز: تحديد عدد الكلمات المكونة للجملة
	4.تشويش الكلمات داخل الجملة ثم إعادة ترتيبها.	5.الاستبدال: استبدال كلمة القدم بكلمة أخرى (السلة)	6.الحذف التدريجي: لكلمات الجملة وصولا لكلمة الْقَدَمِ
	ب- على مستوى الكلمة: ممارسة مهارات الوعي الصوتي شفويًا.		
	التّقطيع: عن طريق النقر أو التصفيق الـ/قـ/دـ/مـ = 4 تصفيقات	العزل: ما الصوت الأول في كلمة قَدَم؟ قَ	التّصنيف: تصنيف الأصوات حسب موقعها: قميص – مقعد - فريق
مرحلة استثمار المكتسبات	❁ نطق حرف القاف مع الحركات (قَ – قُ – قِ). ❁ تجريد الحرف من الحركات ونطقه ساكنا (أَق). ❁ ممارسة التّطابق الصوتي الخطي: ❁ تدوين الجملة على السبورة مشكولة، مع تلوين الحرف المستهدف دون الإشارة إليه. ❁ طرح الأسئلة: كم من كلمة في الجملة؟ ❁ تحليل الجملة إلى كلمات، والكلمات إلى مقاطع صوتية. اكتشاف الحرف الجديد: <ul style="list-style-type: none">القيام بنفس الخطوات السابقة خطيا.الترحيب بالضيف الجديد.قراءة الصامت مع الحركات القصيرة والطويلة		
	مطالبة المتعلمين بكلمات تشمل حرف القاف مع تحديد موقعه في الكلمة وحركته.		

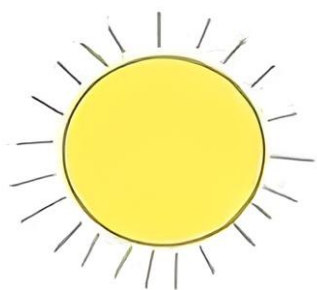
مرحلة استثمار المكتسبات	ينتج
-------------------------	------



لوحات مواضع الحروف







ق

ق

ق

ق



المستوى: السنة الأولى ابتدائي

المقطع 04: الرياضة والتسلية

الوحدة 02: مباراة في كرة القدم

الموضوع: حرف القاف

النشاط: كتابة (الحرف 01)

الميدان: تعبير كتابي

المدة:

30 د




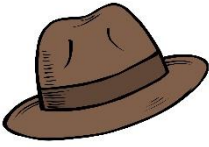
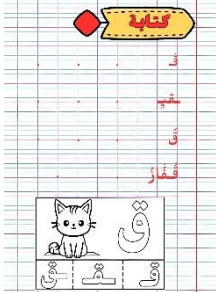
الحصة:

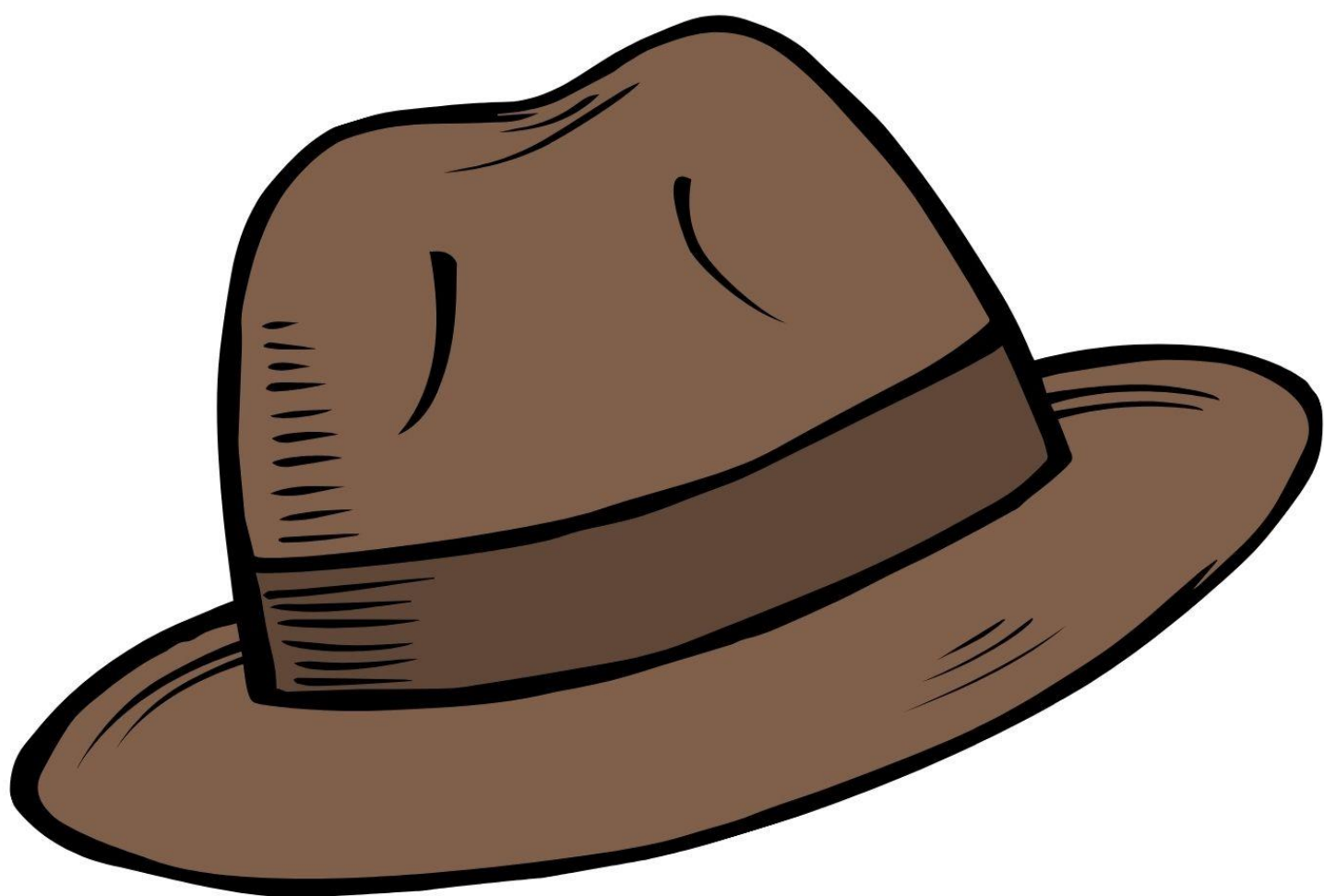
06

الأسبوع:

14

الهدف التعليمي: أن يرسم الصامت (ق) في مواضع مختلفة من الكلمة.
أن يكتب (ق) مع الحركات القصيرة، الطويلة والتنوين وفق مقاييس الكتابة.

التقويم	الوضعية التعليمية التعلمية	المراحل
يقرأ	✿ قراءة حرف (ق) على سبورة الحروف مع الحركات القصيرة	مرحلة الانطلاق
يلاحظ	<p>مطالبة المتعلمين بإتيان كلمات تتضمن الحرف (ق) في مواضع مختلفة بجميع صوره مع الحركات. تعرض المعلمة الكلمات على السبورة.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>زَوْرقُ</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>إبريقُ</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>نُقودُ</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>قُبَّعةُ</p> </div> </div> <p>✿ تجريد الحرف من الكلمات في أشكال مختلفة حسب موقعه من الكلمة.</p> <div style="display: flex; justify-content: center; gap: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">ق</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">ق</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">ق</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">ق</div> </div>	مرحلة بناء التعلم
يرسم	<p>✿ كتابة الحرف أسفل الكلمة من طرف المعلمة.</p> <p>التدريب على الكتابة:</p> <p>✿ تشرح المعلمة كيفية كتابة حرف القاف في الفضاء.</p> <p>✿ مطالبة المتعلمين بكتابته في الفضاء.</p> <p>✿ انطلاقاً من المواضع السابقة، تكتب المعلمة النموذج على السبورة:</p> <div style="display: flex; justify-content: center; gap: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">ق</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">ق</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">ق</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">ق</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">ق</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">ق</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">ق</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">ق</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">ق</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">ق</div> </div>	
يتعرف على رسم الحرف		
يتعرف على شكل الحرف		
يشكل		
يكتب	<p>✿ قراءة النموذج من طرف المعلمة ثم المتعلمين.</p> <p>✿ ضبط نقطة البداية والنهاية ومسار القلم عند كتابة الحرف.</p> <p>✿ مطالبة المتعلمين بتشكيل الحرف بالعجينة على الألواح تمهيداً للكتابة.</p> <p>✿ مطالبة المتعلمين بكتابة الحرف على الألواح.</p>	
يكتب	<p>تشرح المعلمة مقاييس حرف القاف، وتطلب من المتعلمين كتابته وفق النموذج المرفق على الكراس.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>✿ متابعة إنجازات المتعلمين ومعالجتها آنياً.</p> <p>✿ تشجيع الإنجازات الجيدة وتثمينها لبث روح المنافسة.</p> <p>✿ دعوة المتعلمين إلى الاعتناء بالكراس والمحافظة عليه.</p>	مرحلة استثمار المكتسبات



فجعة



نفوذ



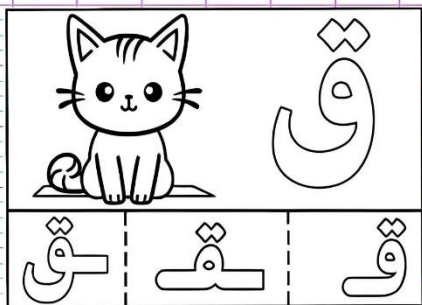
إبريق



زَوْق

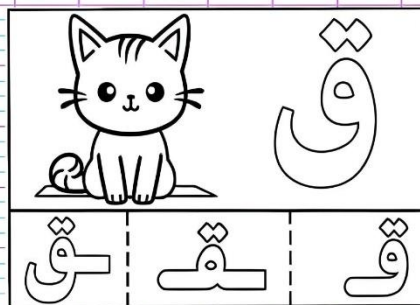
كتابة

ما
فـ
فـ
فـ



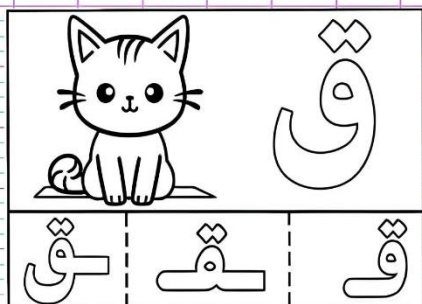
كتابة

ما
فـ
فـ
فـ



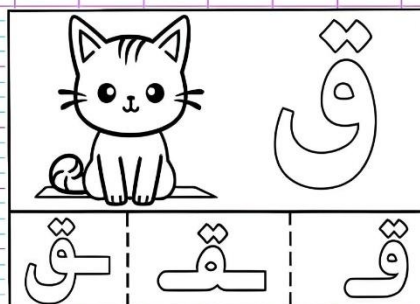
كتابة

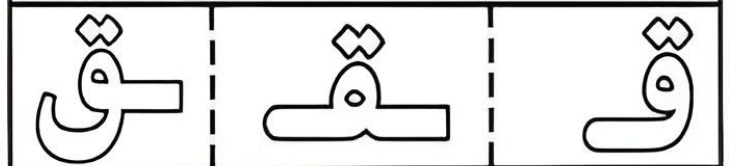
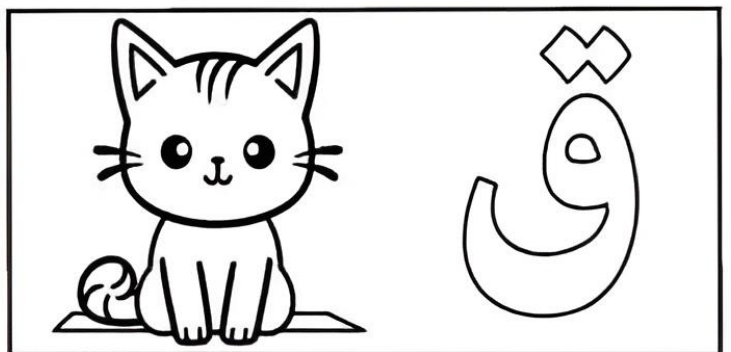
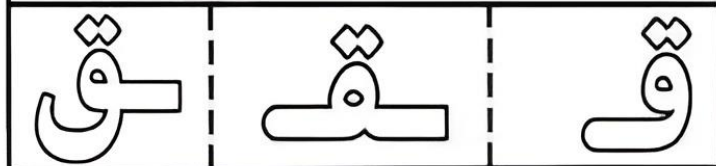
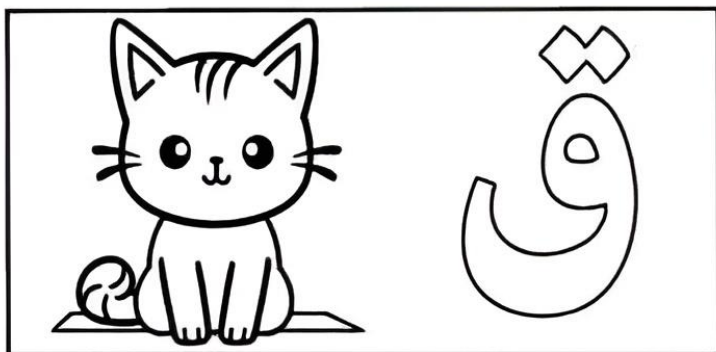
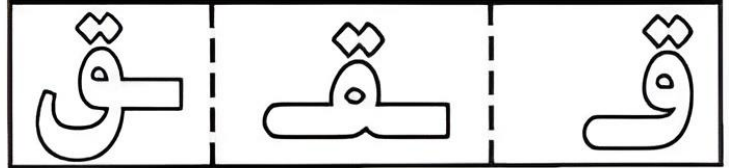
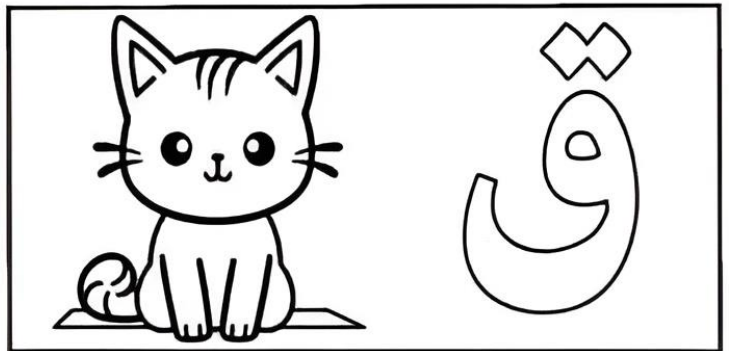
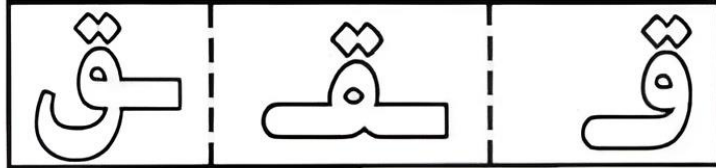
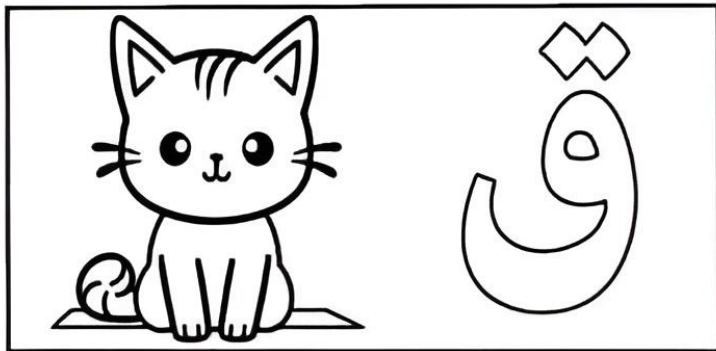
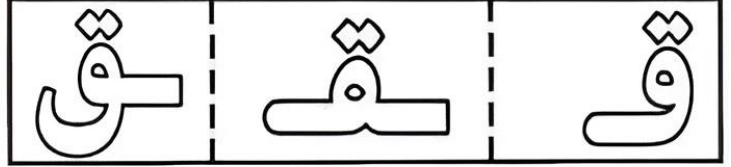
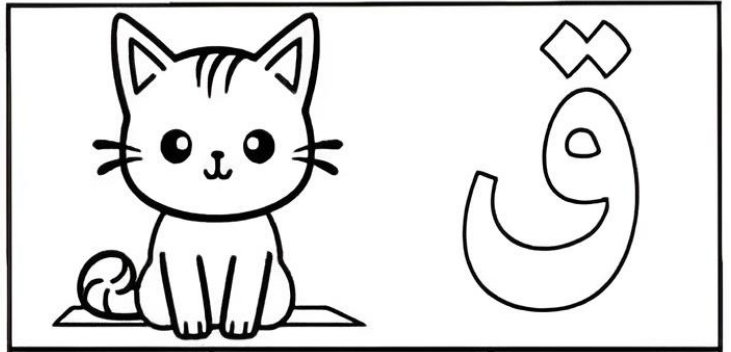
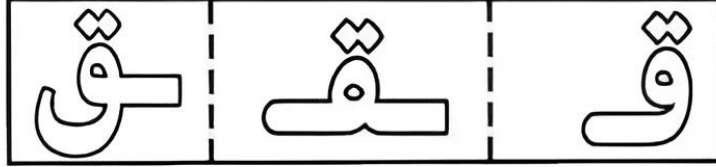
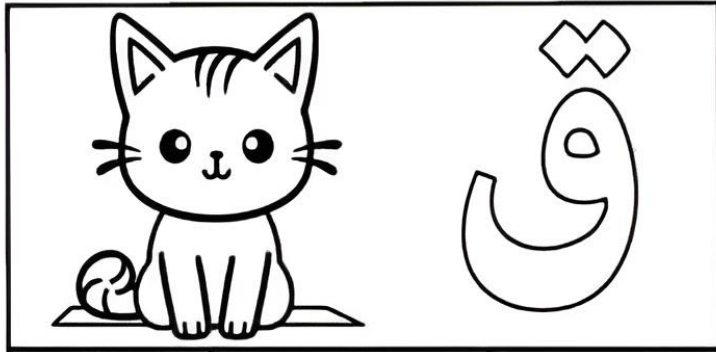
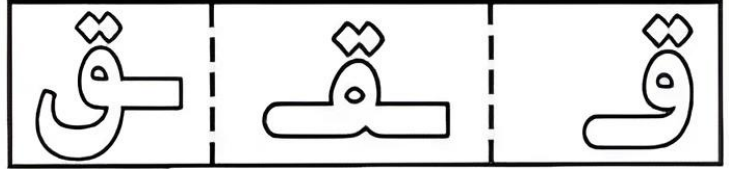
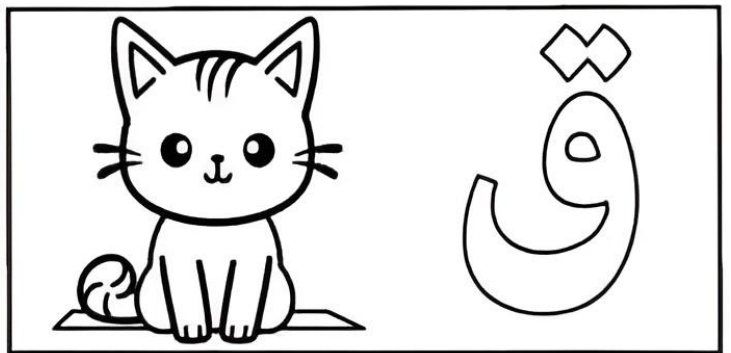
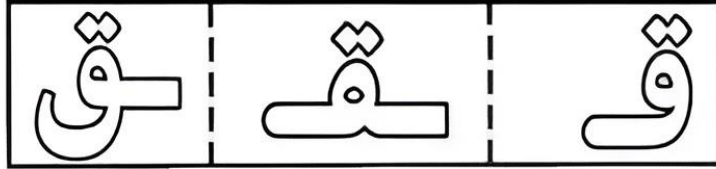
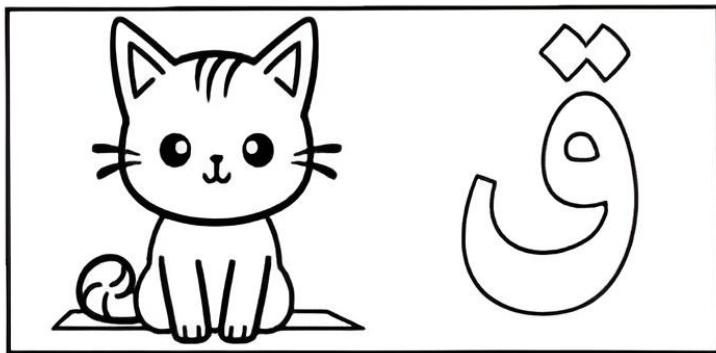
ما
فـ
فـ
فـ



كتابة

ما
فـ
فـ
فـ





التقويم	الوضعية التعليمية التعلمية	المراحل
يكتب يذكر	<p>مطالبة المتعلمين بكتابة حرف القاف على اللوحة.</p> <p>مطالبة المتعلمين بإتيان كلمات تتضمن حرف القاف في مواضع مختلفة.</p>	مرحلة الانطلاق
يمارس مهارات الوعي الصوتي على الكلمات	<p>تعرض المعلمة الصور على السبورة:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>إِبْرِيقٌ</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>نُقُودٌ</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>زَوْرَقٌ</p> </div> </div> <p>ما هي الصور المعروضة على السبورة؟</p> <p>يتوصل المتعلمون إلى كلمات: زَوْرَقٌ - نُقُودٌ - إِبْرِيقٌ.</p> <p>تطلب المعلمة من التلاميذ تحليل كلمة زَوْرَقٌ إلى مقاطع صوتية على الألواح؟</p> <p>تكتب المعلمة كلمة نُقُودٌ على السبورة منفصلة: نُ/نُقُو/دٌ</p> <p>مطالبة المتعلمين بدمجها (على الألواح)</p> <p>تكتب المعلمة كلمة إِبْرِيقٌ مشوشة: رِبـ / قـ / إِبـ</p> <p>مطالبة المتعلمين بترتيبها.</p> <div style="text-align: center;">  </div>	مرحلة بناء التعلم
ينجز	<p>مطالبة المتعلمين بفتح دفتر الأنشطة وإنجاز النشاط (أنثيت 1) فردياً، بعد أن تشرح لهم المعلمة طريقة العمل.</p> <p>■ أَضَعُ حَرْفَ الْقَافِ (ق) فِي دَائِرَةٍ وَأَكْتُبُهُ.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p>قَدَمٌ</p> <p>.....</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>قَفَّازٌ</p> <p>.....</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>بِطَاقَةٌ</p> <p>.....</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>فَرِيقٌ</p> <p>.....</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p>قَاعَةٌ</p> <p>.....</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>مَقَاعِدُ</p> <p>.....</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>مِرْفَقٌ</p> <p>.....</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>قَوِيٌّ</p> <p>.....</p> </div> </div>	مرحلة استثمار المكتسبات

ق * لاحظ الكلمات الآتية ثم لون البطاقات التي بها حرف ق

بَرْقُوقٌ

مِفْتَاحٌ

مِلْقَطٌ

مِنْقَارٌ

قَمَرٌ

فَأَرْ

فَاكِهَةٌ

قَمِيصٌ

قُرْصٌ

* لاحظ الصور ثم املأ الفراغات بشكل الحرف المناسب: ق ، ق ، ق ، ق



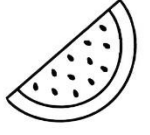
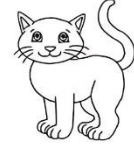
بَ..رَّة

..نْفَذْ

صُنْدُو..

بَطْرِبَ..

* لَوْنُ الصُّورَةِ عِنْدَ سَمَاعِ الصَّوْتِ ق



ق * لاحظ الكلمات الآتية ثم لون البطاقات التي بها حرف ق

بَرْقُوقٌ

مِفْتَاحٌ

مِلْقَطٌ

مِنْقَارٌ

قَمَرٌ

فَأَرْ

فَاكِهَةٌ

قَمِيصٌ

قُرْصٌ

* لاحظ الصور ثم املأ الفراغات بشكل الحرف المناسب: ق ، ق ، ق ، ق



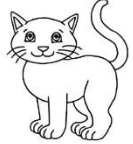
بَ..رَّة

..نْفَذْ

صُنْدُو..

بَطْرِبَ..

* لَوْنُ الصُّورَةِ عِنْدَ سَمَاعِ الصَّوْتِ ق



ق * لاحظ الكلمات الآتية ثم لون البطاقات التي بها حرف ق

بَرْقُوقٌ

مِفْتَاحٌ

مِلْقَطٌ

مِنْقَارٌ

قَمَرٌ

فَأَرْ

فَاكِهَةٌ

قَمِيصٌ

قُرْصٌ

* لاحظ الصور ثم املأ الفراغات بشكل الحرف المناسب: ق ، ق ، ق ، ق



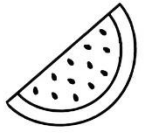
بَ..رَّة

..نْفَذْ

صُنْدُو..

بَطْرِبَ..

* لَوْنُ الصُّورَةِ عِنْدَ سَمَاعِ الصَّوْتِ ق



ق * لاحظ الكلمات الآتية ثم لون البطاقات التي بها حرف ق

بَرْقُوقٌ

مِفْتَاحٌ

مِلْقَطٌ

مِنْقَارٌ

قَمَرٌ

فَأَرْ

فَاكِهَةٌ

قَمِيصٌ

قُرْصٌ

* لاحظ الصور ثم املأ الفراغات بشكل الحرف المناسب: ق ، ق ، ق ، ق



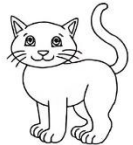
بَ..رَّة

..نْفَذْ

صُنْدُو..

بَطْرِبَ..

* لَوْنُ الصُّورَةِ عِنْدَ سَمَاعِ الصَّوْتِ ق



المستوى: السنة الأولى ابتدائي

المقطع 04: الرياضة والتسلية

الوحدة 02: مباراة في كرة القدم

الموضوع: لعبة الغميضة

النشاط: محفوظات

الميدان: فهم المكتوب

الهدف التعليمي: أن يقرأ المقطوعة، ويدرك معناها الإجمالي والقيم المتضمنة فيها.

المدة:

60 د

الحصة:

13/08

الأسبوع:

14

التقويم	الوضعايات التعليمية التعليمية	المراحل
يجيب	<p>✿ اذكر أسماء بعض الألعاب التي تعرفها؟</p> <p>✿ ما هي أكثر لعبة تحبها؟</p>	مرحلة الانطلاق
<p>يستمع لقراءة المعلمة</p> <p>يفهم المعنى الإجمالي يجيب عن الأسئلة</p> <p>يقرأ المقطوعة</p>	<p>تعرض المعلمة الصورة على السبورة، أو مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب المدرسي .</p>  <p>✿ ماذا تشاهدون في الصورة؟</p> <p>✿ ماذا يفعل الأطفال؟ ما اسم اللعبة المتواجد في الصورة؟</p> <p>تعرض المعلمة المقطوعة:</p> <p>لُعْبَةُ الْغُمِيْضَةِ</p> <p>هَيَّا هَيَّا نَجْرِي جَرِيًّا</p> <p>عَضَّ الْبَصْرَا وَخُذِ الْحَذْرَا</p> <p>أَنَا فِي الْخَلْفِ أَنَا فِي الصَّفِّ</p> <p>أَنَا يُمْنَاكَ أَنَا يُسْرَاكَ</p> <p>سَارِعْ سَارِعْ أَنْتَ الْبَارِع</p> <p>أَدْرِكْ نِدَّكَ تَبْلُغْ قَصْدَكَ</p> <p>✿ الإصغاء إلى المقطوعة عبر المسجل الصوتي.</p> <p>✿ قراءة المحفوظة قراءة معبرة من طرف المعلمة.</p> <p>✿ تنشد المعلمة الأنشودة بصوت معبر ومسموع.</p> <p>✿ يردد المتعلمون الأنشودة جماعيا مع المعلمة.</p> <p>تسأل المعلمة :</p> <p>✿ عم تتحدث هذه الأنشودة؟ كيف تلعب لعبة الغميضة؟</p> <p>✿ شرح المحفوظة وتذليل الألفاظ الصعبة. البارِع = الماهر / أدرك نذك = الحق خصمك / تبليغ قصدك = تصل إلى هدفك</p> <p>✿ ترديد البيت الثالث والرابع من طرف التلاميذ وتحفيظه جماعة باللحن المناسب</p> <p>أَنَا فِي الْخَلْفِ أَنَا فِي الصَّفِّ</p> <p>أَنَا يُمْنَاكَ أَنَا يُسْرَاكَ</p>	مرحلة بناء التعلمات
<p>يستمع يلحن يستظهر</p>	<p>✿ تقرأ المعلمة قراءة أخيرة للأنشودة مع اللحن.</p> <p>✿ يقرأ ويلحن المتعلمون البيت الثالث والرابع.</p> <p>✿ تخصص الحصة الثانية للحفظ والاستظهار.</p>	مرحلة استثمار المكتسبات



المستوى: السنة الأولى ابتدائي

المقطع 04: الرياضة والتسلية

الوحدة 02: مباراة في كرة القدم

الموضوع: حرف الكاف

النشاط: قراءة (الحرف 02)

الميدان: فهم المكتوب

الهدف التعليمي: أن يتعرف على حرف الكاف ويميزه سمعا معزولا أو في كلمات وينطقه نطقا صحيحا مع الحركات.

المدة:

60 د

الحصة:

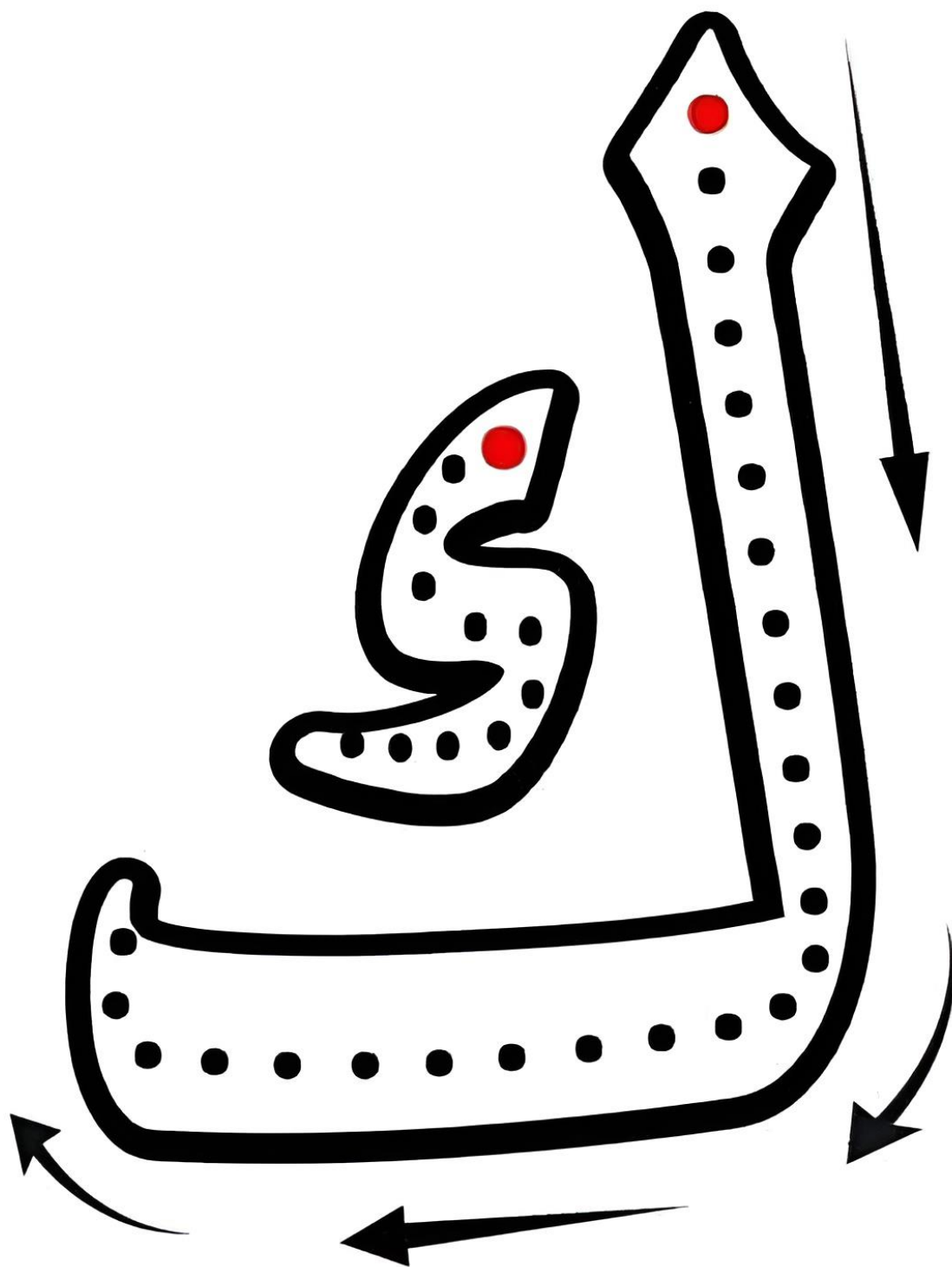
09

الأسبوع:

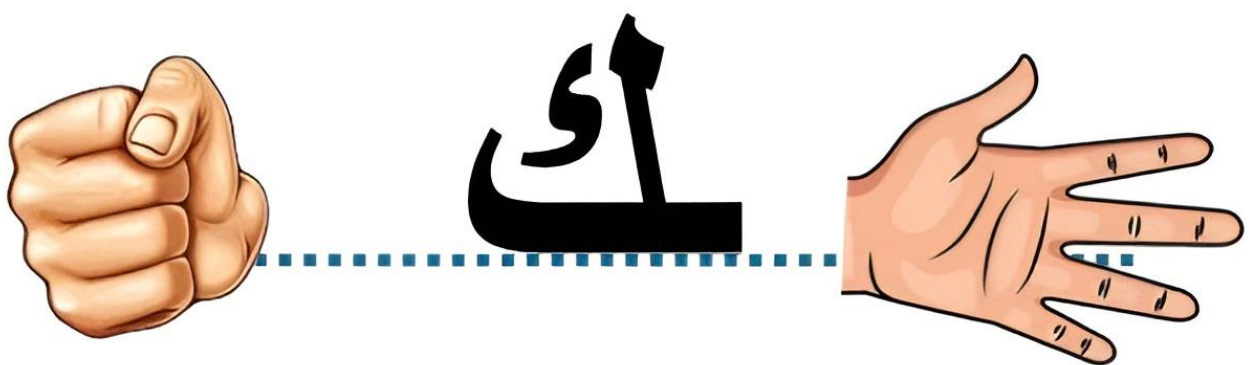
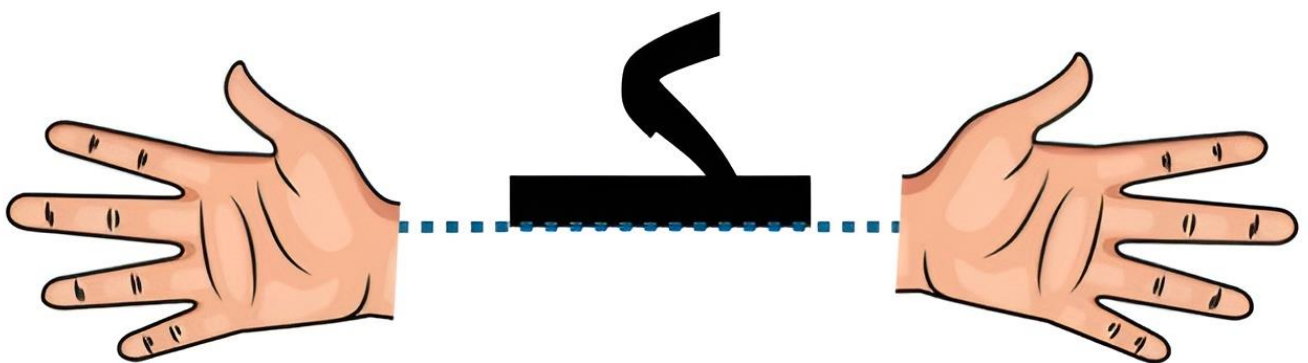
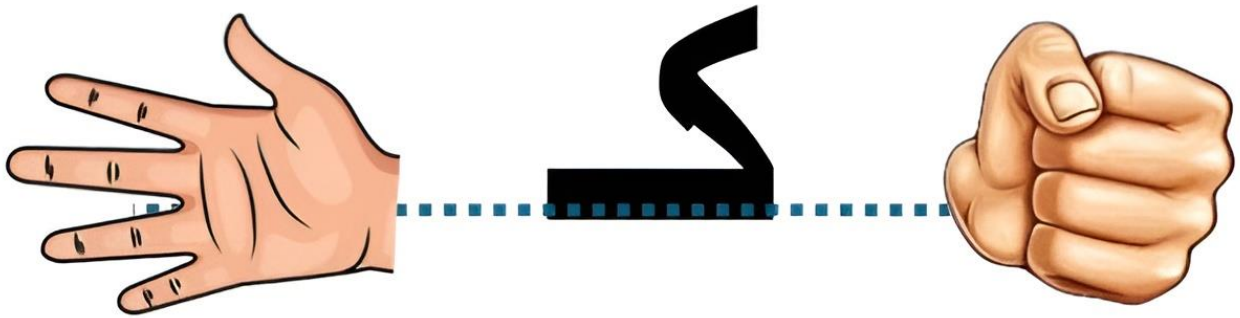
14

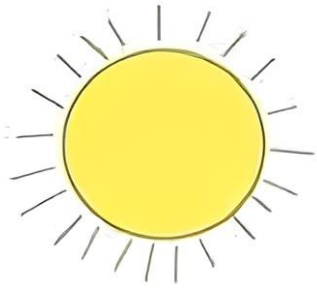
ويعتبر على حرف الكاف ويميزه سمعا معزولا أو في كلمات وينطقه

المراحل	الوضعيّات التعليمية التعليمية		التقويم
مرحلة الانطلاق	🌸 مراجعة حرف القاف على سبورة الحروف		يتذكر
مرحلة بناء التعلّات	استخراج الجملة وتقطيعها واكتشاف الحرف وقراءته في وضعيات مختلفة ضرب فاروق أحد زملائه في الملعب، ماذا أعطى الحكم لفاروق؟ أَعْطَى الْحَكَمُ بِطَاقَةً حَمْرَاءَ لِفَارُوقَ 1- ممارسة مهارات الوعي الصوتي: أ- على مستوى الجملة:		
	1.قراءة: تقرأ المعلمة الجملة، ثم يرددها المتعلمون شفويا.	2.التقطيع تقطيع الجملة إلى كلمات عن طريق التصفيق	3.التمييز: تحديد عدد الكلمات المكونة للجملة
	4.تشويش الكلمات داخل الجملة ثم إعادة ترتيبها.	5.الاستبدال: استبدال كلمة حمراء بكلمة (صفراء)	6.الحذف التدريجي: لكلمات الجملة وصولا لكلمة الحَكَمُ
	ب- على مستوى الكلمة: ممارسة مهارات الوعي الصوتي شفويا.		
	التّقطيع: تقطيع الكلمة إلى مقاطع صوتية. بالنقر أو التصفيق أ/د/ك/م = 4 تصفيقات	العزل: ما الصوت الثاني في كلمة حَكَم؟ ك	التصنيف: تصنيف الأصوات حسب موقعها في: كَاسٌ - فِئْرَةٌ - سَمَكٌ
	الحذف: إزالة مقاطع صوتية لإدراك أهمية الصوت.كيف تصبح كلمة كَرِيمٌ بدون الصوت ك	التعويض: استبدال مقطع صوتي بآخر لتكوين كلمة جديدة. فَاسٌ - كَاسٌ	التفيء: حدد الكلمة التي تختلف عن الأخريات: كراسي - كرة - بقرة
🌸 نطق حرف الكاف مع الحركات (ك - كُ - كَ). 🌸 تجريد الحرف من الحركات ونطقه ساكنا (أك).			
مرحلة استثمار المكتسبات	2- ممارسة التّطابق الصوتي الخطي: 🌸 تدوين الجملة على السبورة مشكولة، مع تلوين الحرف المستهدف دون الإشارة إليه. 🌸 طرح الأسئلة: كم من كلمة في الجملة؟ 🌸 تحليل الجملة إلى كلمات، والكلمات إلى مقاطع صوتية. اكتشاف الحرف الجديد: • القيام بنفس الخطوات السابقة خطيا. • الترحيب بالضيف الجديد. • قراءة الصامت مع الحركات القصيرة والطويلة		
	مطالبة المتعلّمين بكلمات تشمل حرف الكاف مع تحديد موقعه في الكلمة وحركته.		



لوحات مواضع الحروف





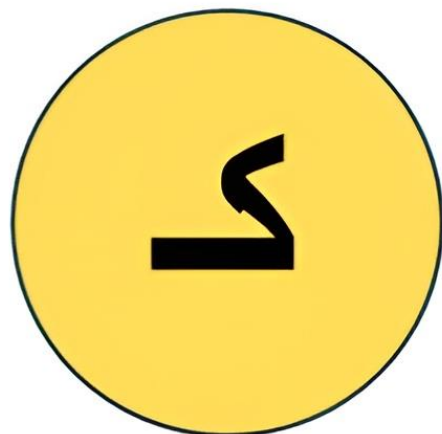
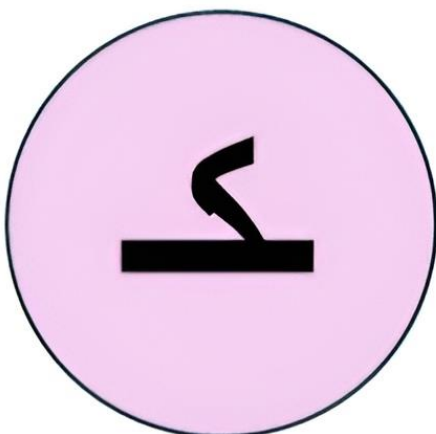
ك

ك

ك

ك





المستوى: السنة الأولى ابتدائي

المقطع 04: الرياضة والتسلية

الوحدة 02: مباراة في كرة القدم

النشاط: كتابة (الحرف 02)

الميدان: تعبير كتابي


الموضوع: حرف الكاف

الهدف التعليمي: أن يرسم الصامت (ك) في مواضع مختلفة من الكلمة.
أن يكتب (ك) مع الحركات القصيرة، الطويلة والتنوين وفق مقاييس الكتابة.

المدة:
30 د

الحصة:
10

الأسبوع:
14

التقويم	الوضعيّات التعليمية التعليمية	المراحل
يقرأ	قراءة حرف (ك) على سبورة الحروف مع الحركات القصيرة	مرحلة الانطلاق
يلاحظ	<p>مطالبة المتعلمين بإتيان كلمات تتضمن الحرف (ك) في مواضع مختلفة بجميع صورته مع الحركات. تعرض المعلمة الكلمات على السبورة.</p> <div>     </div> <p>تجريد الحرف من الكلمات في أشكال مختلفة حسب موقعه من الكلمة.</p> <div>  </div>	مرحلة بناء التعلمات
يرسم	<p>كتابة الحرف أسفل الكلمة من طرف المعلمة.</p> <p>التدريب على الكتابة</p> <p>تشرح المعلمة كيفية كتابة حرف الكاف في الفضاء.</p> <p>مطالبة المتعلمين بكتابته في الفضاء.</p> <p>انطلاقاً من المواضع السابقة، تكتب المعلمة النموذج على السبورة:</p> <div>  </div>	
يتعرف على رسم الحرف	قراءة النموذج من طرف المعلمة ثم المتعلمين.	
يتعرف على شكل الحرف	ضبط نقطة البداية والنهاية ومسار القلم عند كتابة الحرف.	
يشكل	مطالبة المتعلمين بتشكيل الحرف بالعجينة على الألواح تمهيداً للكتابة.	
يكتب	مطالبة المتعلمين بكتابة الحرف على الألواح.	
يكتب	<p>تشرح المعلمة مقاييس حرف الكاف، وتطلب من المتعلمين كتابته وفق النموذج المرفق على الكراس.</p> <div>  </div> <p>متابعة إنجازات المتعلمين ومعالجتها آنياً.</p> <p>تشجيع الإنجازات الجيدة وتثمينها لبث روح المنافسة.</p> <p>دعوة المتعلمين إلى الاعتناء بالكراس والمحافظة عليه.</p>	مرحلة استثمار المكتسبات



کتاب



كَفَّكَهْ



ملك



مَدَنِي شَاہ

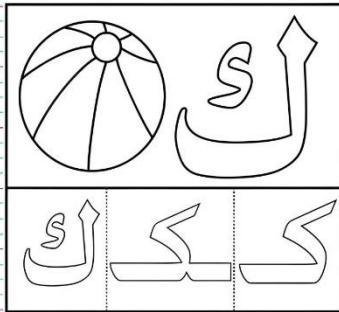


ك

كُو

كِ

شَبَكَة

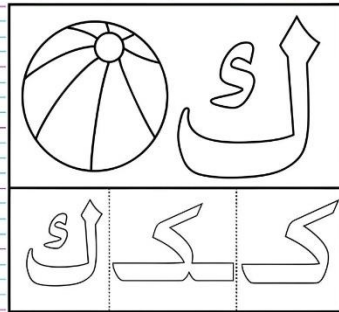


ك

كُو

كِ

شَبَكَة

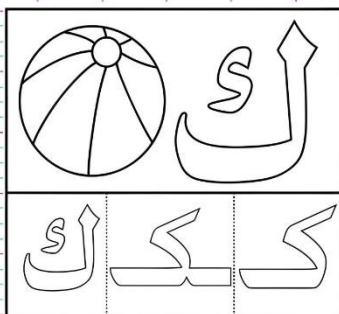


ك

كُو

كِ

شَبَكَة

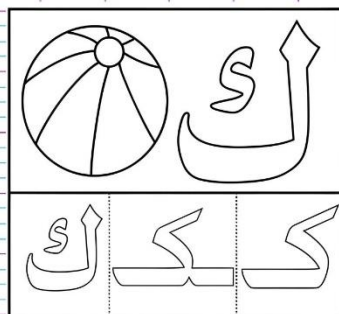


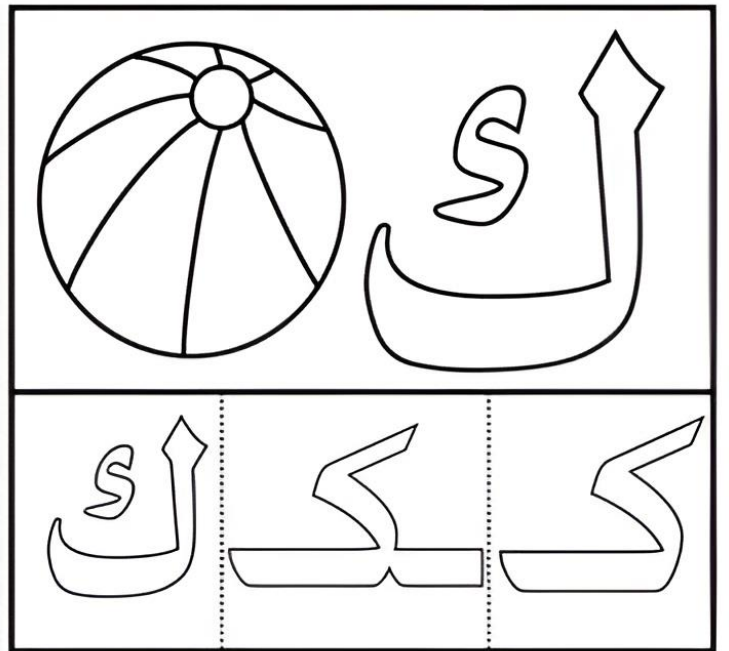
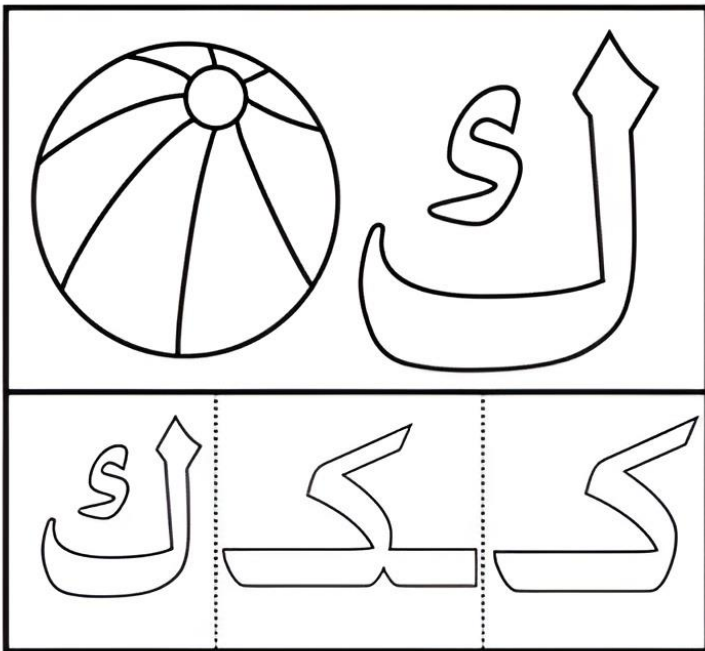
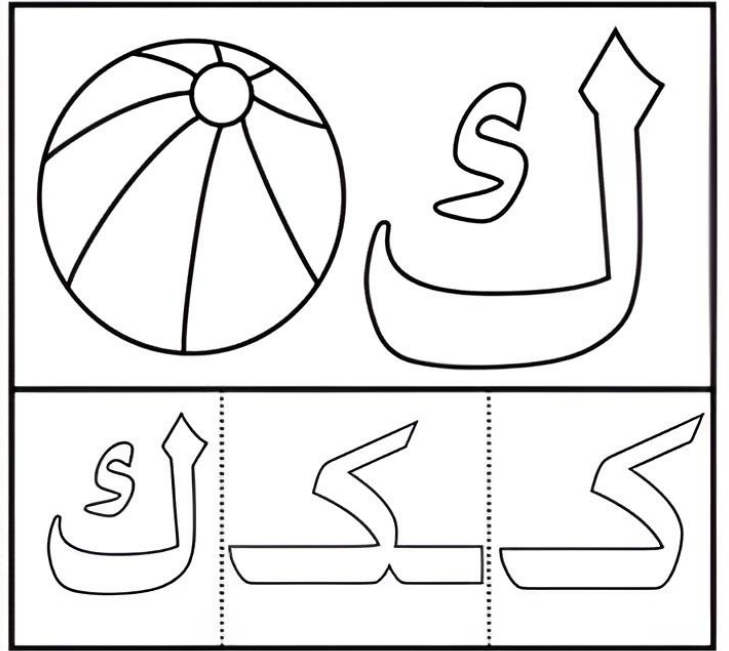
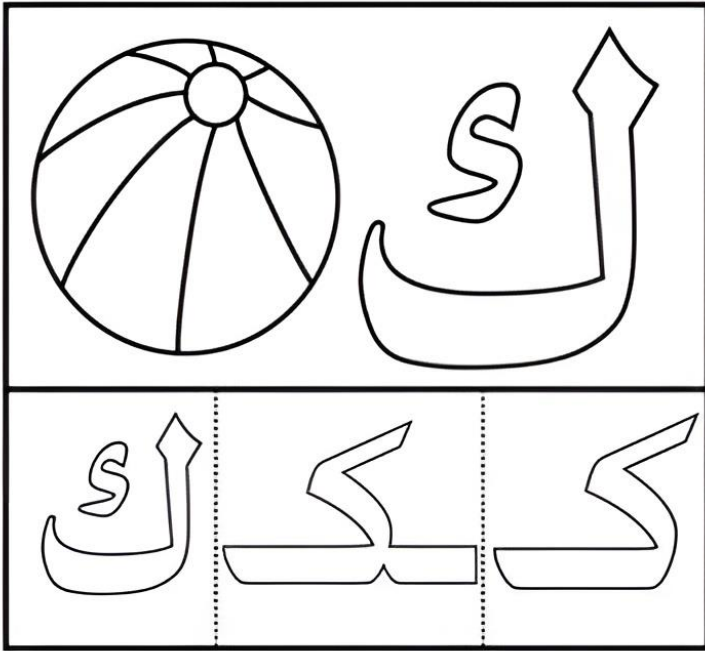
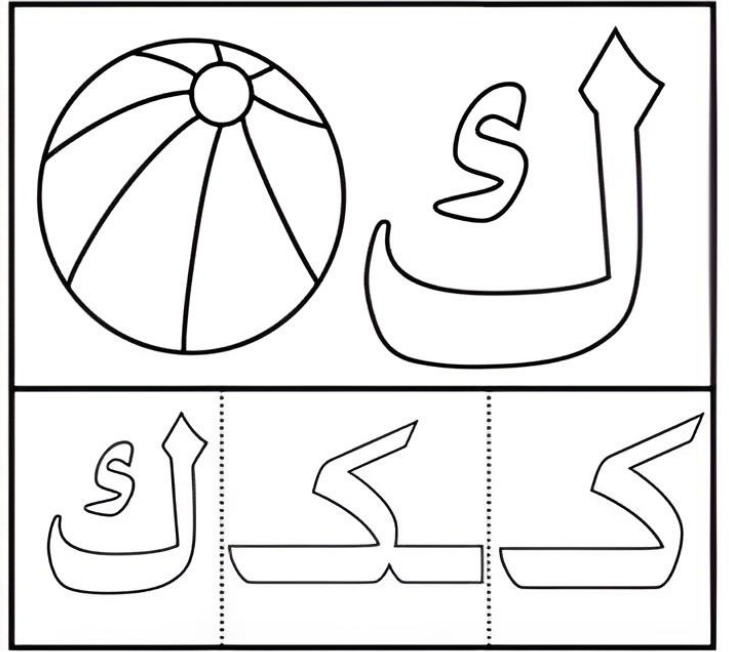
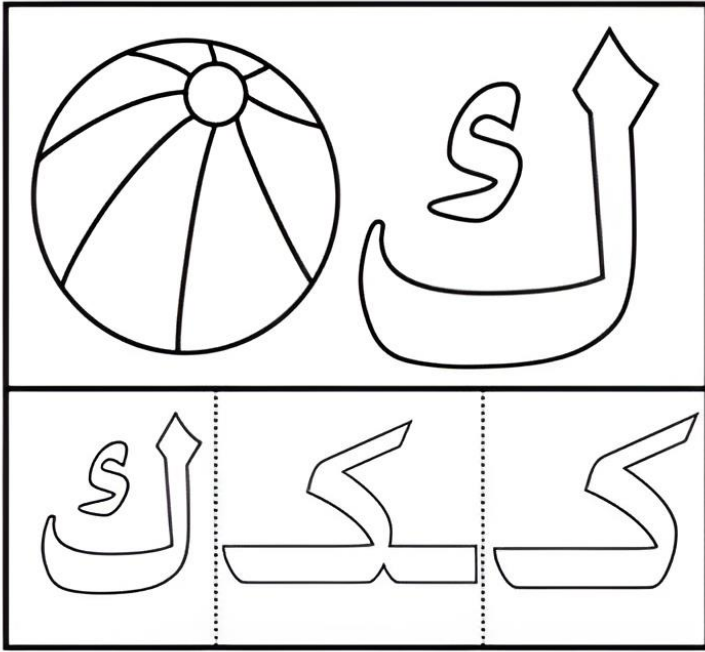
ك

كُو

كِ

شَبَكَة





المستوى: السنة الأولى ابتدائي

المقطع 04: الرياضة والتسلية

الوحدة 02: مباراة في كرة القدم

النشاط: تطبيقات (الحرف 02)

الميدان: تعبير كتابي

الهدف التعليمي: أن يثبت حرف الكاف في كلمات ويربط الحرف بالصوت المناسب له.

الأسبوع: 14

الحصة: 11

المدة: 60 د

الموضوع: حرف الكاف

المراحل	الوضعية التعليمية التعليمية	التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>مطالبة المتعلمين بكتابة حرف الكاف على اللوحة.</p> <p>مطالبة المتعلمين بإتيان كلمات تتضمن حرف الكاف في مواضع مختلفة.</p> <p>تعرض المعلمة الصور على السبورة:</p>	يكتب يذكر
مرحلة بناء التعلم	<p>ما هي الصور المعروضة على السبورة؟</p> <p>يتوصل المتعلمون إلى كلمات: كِتَابٌ - كَعْكَةٌ - مَلِكٌ.</p> <p>تطلب المعلمة من التلاميذ تحليل الكلمة كِتَابٌ إلى مقاطع صوتية على الألواح</p> <p>تكتب المعلمة كلمة كَعْكَةٌ على السبورة منفصلة: كَعْ / كَ / ةٌ</p> <p>مطالبة المتعلمين بدمجها (على الألواح)</p> <p>تكتب المعلمة كلمة مَلِكٌ مشوشة: مَ / لَ / كَ</p> <p>مطالبة المتعلمين بترتيبها.</p>	<p>يمارس مهارات الوعي الصوتي على الكلمات</p> <p>ينجز</p>
مرحلة استثمار المكتسبات	<p>مطالبة المتعلمين بفتح دفتر الأنشطة وإنجاز النشاط (أنثيت 2) فردياً، بعد أن تشرح لهم المعلمة طريقة العمل.</p> <p>أذكر الحرف الناقص، وأكتبه.</p>	يكتب



مَلِكٌ

كَعْكَةٌ

كِتَابٌ



رَ.....لَ

فَ.....فَ

رَ.....رَ

مَلَا.....مَ

أَسَ.....سَ

شَبَا.....بَا

ك * لاحظ الكلمات الآتية ثم لون البطاقات التي بها حرف ك

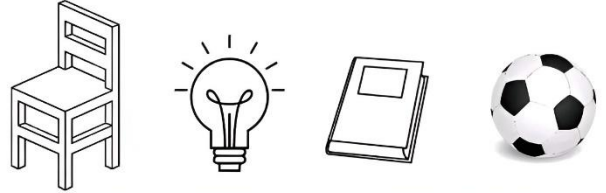
أَمْسَكَ يَبْكِي مَكْتَبَةٌ
عَرَبَةٌ ثَلْجٌ عَسَلٌ
كُرْسِيٌّ مِكْنَسَةٌ فَاكِهَةٌ

ك * لاحظ الصور ثم املأ الفراغات بشكل الحرف المناسب: ك، د، ب، ك



سَمَدَةٌ شَبَابٌ أَسْ دِي

ك * لون الصورة عند سماع الصوت ك



ك * لاحظ الكلمات الآتية ثم لون البطاقات التي بها حرف ك

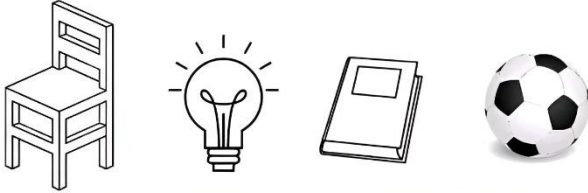
أَمْسَكَ يَبْكِي مَكْتَبَةٌ
عَرَبَةٌ ثَلْجٌ عَسَلٌ
كُرْسِيٌّ مِكْنَسَةٌ فَاكِهَةٌ

ك * لاحظ الصور ثم املأ الفراغات بشكل الحرف المناسب: ك، د، ب، ك



سَمَدَةٌ شَبَابٌ أَسْ دِي

ك * لون الصورة عند سماع الصوت ك



ك * لاحظ الكلمات الآتية ثم لون البطاقات التي بها حرف ك

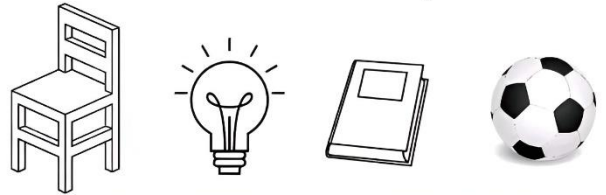
أَمْسَكَ يَبْكِي مَكْتَبَةٌ
عَرَبَةٌ ثَلْجٌ عَسَلٌ
كُرْسِيٌّ مِكْنَسَةٌ فَاكِهَةٌ

ك * لاحظ الصور ثم املأ الفراغات بشكل الحرف المناسب: ك، د، ب، ك



سَمَدَةٌ شَبَابٌ أَسْ دِي

ك * لون الصورة عند سماع الصوت ك



ك * لاحظ الكلمات الآتية ثم لون البطاقات التي بها حرف ك

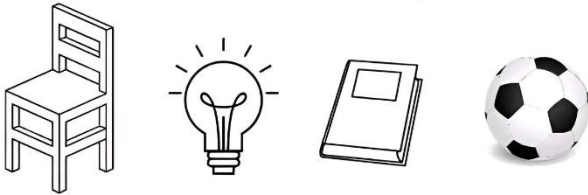
أَمْسَكَ يَبْكِي مَكْتَبَةٌ
عَرَبَةٌ ثَلْجٌ عَسَلٌ
كُرْسِيٌّ مِكْنَسَةٌ فَاكِهَةٌ

ك * لاحظ الصور ثم املأ الفراغات بشكل الحرف المناسب: ك، د، ب، ك



سَمَدَةٌ شَبَابٌ أَسْ دِي

ك * لون الصورة عند سماع الصوت ك



المستوى: السنة الأولى ابتدائي

المقطع 04: الرياضة والتسلية

الوحدة 02: مباراة في كرة القدم

النشاط: إملاء

الميدان: تعبير كتابي

الهدف التعليمي: أن يثبت رسم الحرفين (القاف والكاف)

الموضوع: حرفا القاف والكاف

الأسبوع: 14

الحصة: 12

المدة: 30 د

المراحل	الوضعيّات التعليمية التعليمية	التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>✿ مطالبة المتعلمين بكتابة حرف القاف على اللوحة مع بعض الحركات</p> <p>✿ مطالبة المتعلمين بكتابة حرف الكاف على اللوحة مع بعض الحركات</p>	يقرأ
مرحلة بناء التعلمات	<p>إملاء منظور لتثبيت رسم الحرفين ق – ك</p> <p>يكتب المتعلمون ما يُملى عليهم بمراعاة التذكّر والاسترجاع لصورة الكلمة وفق الأشكال التالية:</p> <p>○ التذكّر السماعي :</p> <p>✿ مطالبة المتعلمين بالإتيان بكلمات تحتوي على الحرفين، أو من اختيار المعلمة.</p> <p>✿ إسماع الكلمة عدة مرات من طرف المعلمة مع شرح مدلولها إن كانت جديدة.</p> <p>○ التذكّر البصري:</p> <p>✿ كتابة الكلمة على السبورة من طرف المعلمة ومطالبة المتعلمين بملاحظتها جيداً.</p>  <p>○ التذكّر النطقي:</p> <p>✿ قراءة الكلمة المدونة على السبورة من طرف المتعلمين.</p> <p>○ التذكّر الحركي:</p> <p>✿ كتابة الكلمة المقرّوة من طرف المتعلمين في الفضاء، على الطاولة، على اللوحة.</p> <p>✿ تذكير المتعلمين بالجلسة الصحيحة وكيفية مسك القلم ووضع الكراس.</p> <p>✿ يكتب المتعلمون ما يُملى عليهم على الألواح أو كراريس القسم.</p> <p>✿ القيام بالعمل مع مجموعة من الكلمات التي تتضمن الحرفين.</p>	<p>يسمع</p> <p>يلاحظ</p> <p>يقرأ</p> <p>يكتب</p>
مرحلة استثمار المكتسبات	<p>✿ يقارن المتعلم ما كتبه على الكراس بما هو مكتوب على السبورة.</p> <p>✿ تتبّع المعلمة تصحيح المتعلمين بهدف التوجيه والمساعدة.</p> <p>✿ تشجيع الإنجازات الجيدة وتثمينها لبث روح المنافسة</p>	يقارن يصحح الخطأ

المستوى: السنة الأولى ابتدائي

المقطع 04: الرياضة والتسلية

الوحدة 02: مباراة في كرة القدم

الموضوع: حرفا القاف والكاف

النشاط: إدماج

الميدان: تعبير كتابي

الهدف التعليمي: أن يدمج مكتسباته في حل وضعيات مختلفة

المدة:

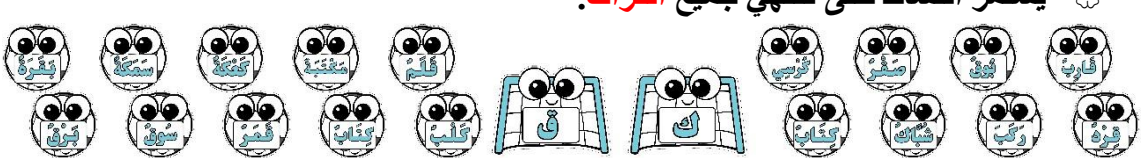

60 د

الحصة:

14

الأسبوع:

14

التقويم	الوضعيّات التعليمية التعليمية	المراحل
يكتب يذكر	<p>✿ قراءة الحرفين من سبورة الحروف أو على الكتاب المدرسي</p> <p>✿ مطالبة المتعلمين بكتابة حرف القاف و الكاف على اللوحة مع بعض الحركات</p>	مرحلة الانطلاق
يقرأ	<p>النشاط 1: (جماعي)</p> <p>✿ تُفعل المعلمة نشاطاً تفاعلياً باستعمال استراتيجية كرة القدم</p> <p>✿ تعرض مجموعة من بطاقات الكلمات المصممة على شكل كرات، وتوزّعها على المتعلمين</p> <p>✿ تحضر مرميين: المرمى الأول مخصص لحرف القاف (ق) المرمي الثاني مخصص لحرف الكاف (ك)</p> <p>✿ تطلب المعلمة من المتعلمين ملاحظة الكلمة المكتوبة على الكرات، ثم تحديد ما إذا كانت تحتوي على حرف القاف أو حرف الكاف، ووضعها تحت المرمي المناسب.</p> <p>✿ يستمر النشاط حتى تنتهي جميع الكرات.</p>  <p>النشاط 2: (فردى)</p> 	مرحلة بناء التعلم
يضع الكلمة في مكانها المناسب		
يفهم التعليمية وينجز المطلوب منه		
ينجز يصحح	<p>✿ الإنجاز الفردي ثم التصحيح الجماعي على السبورة.</p> <p>✿ يتتبع الأستاذ تصحيح المتعلمين بهدف التوجيه والمساعدة.</p> <p>✿ تشجيع الإنجازات الجيدة وتثمينها لبث روح المنافسة</p>	مرحلة استثمار المكتسبات

الاسم واللقب:

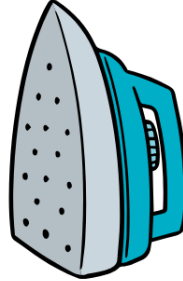
التمرين 01: أكمل الحرف الناقص: ق أو ك



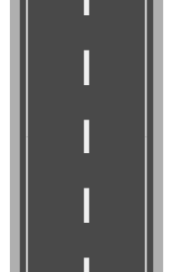
...لب



...رد

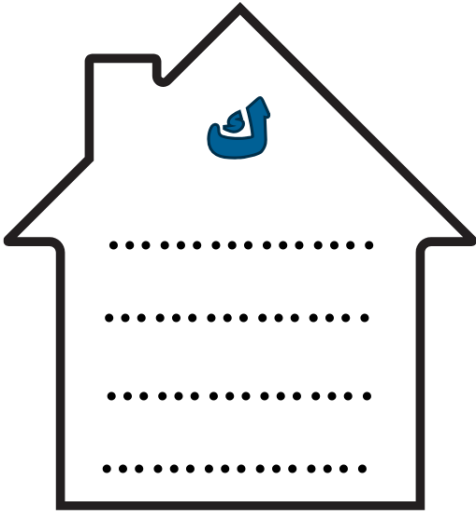


م...واة

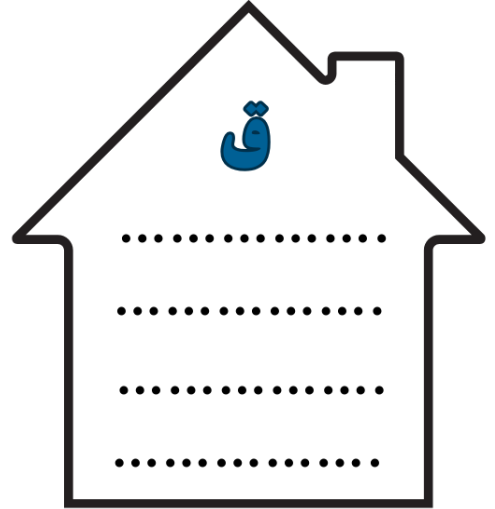


طري...

التمرين 02: أصنف الكلمات التالية حسب الحرف الذي تحتوي عليه:



شبكة - عقرب
سواك - أوراق
قمر - كرسي
مكتبة - قصص



التمرين 03: أرتب الحروف وأقرأ الكلمة:



ن / ح / ه

3
2
1
0
1
2
3



ك / ب / ن

3
2
1
0
1
2
3



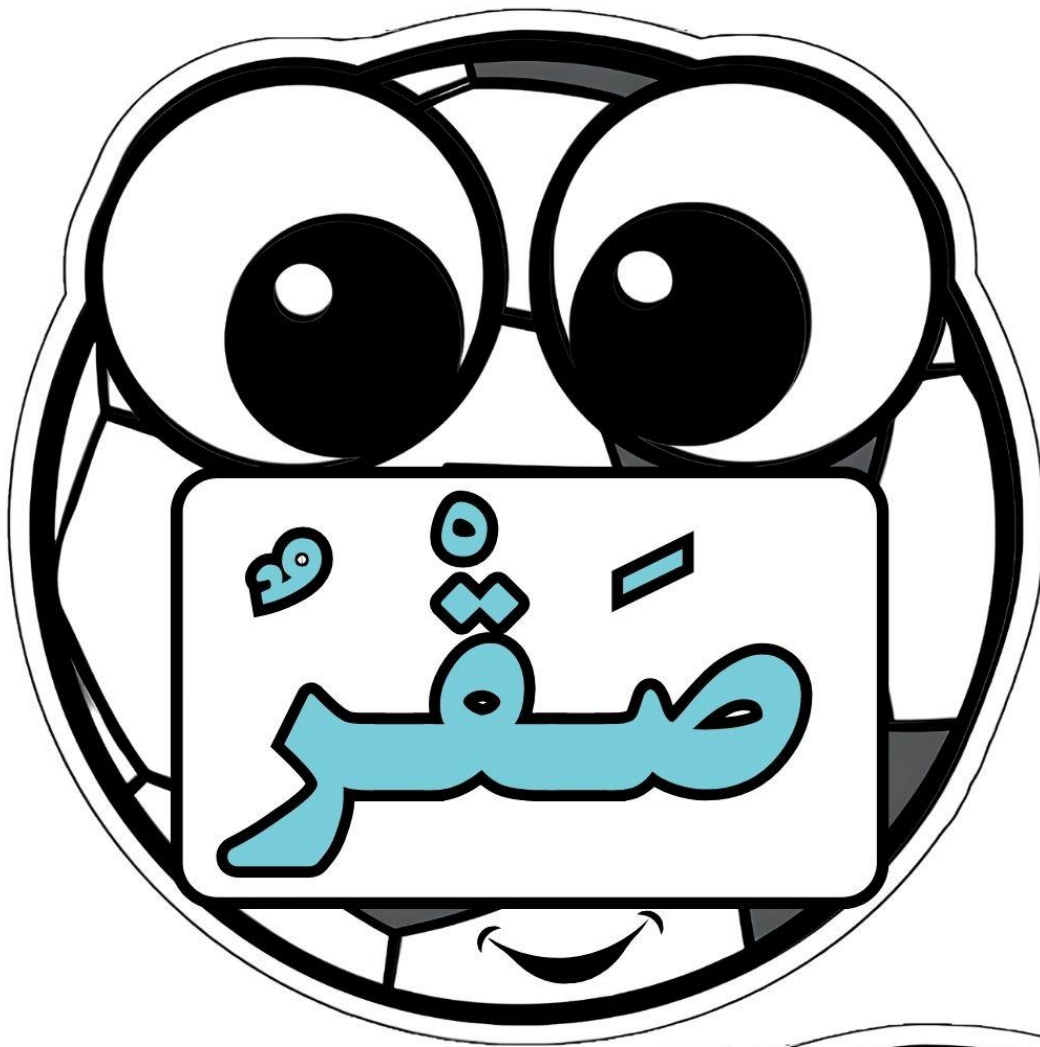
ع / ق / ه / ب

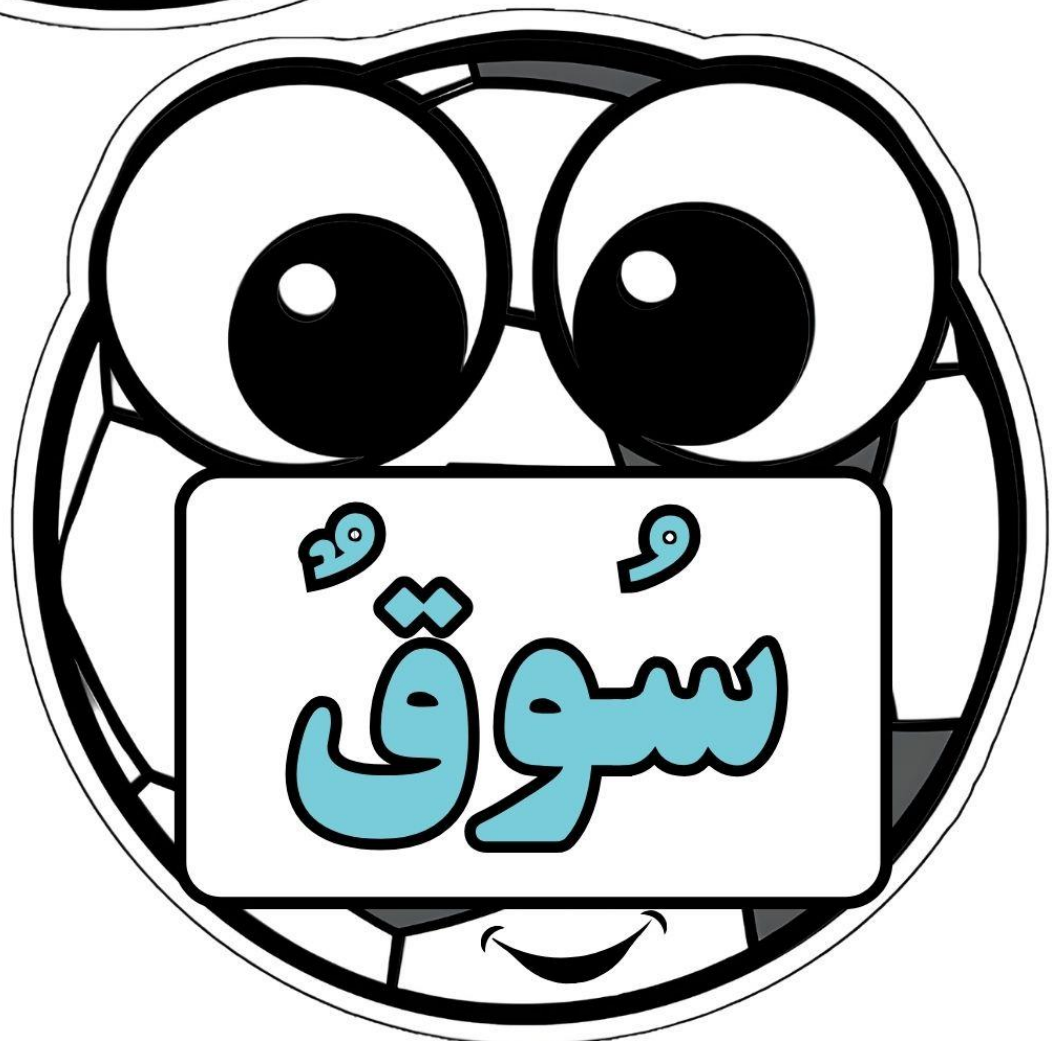
3
2
1
0
1
2
3



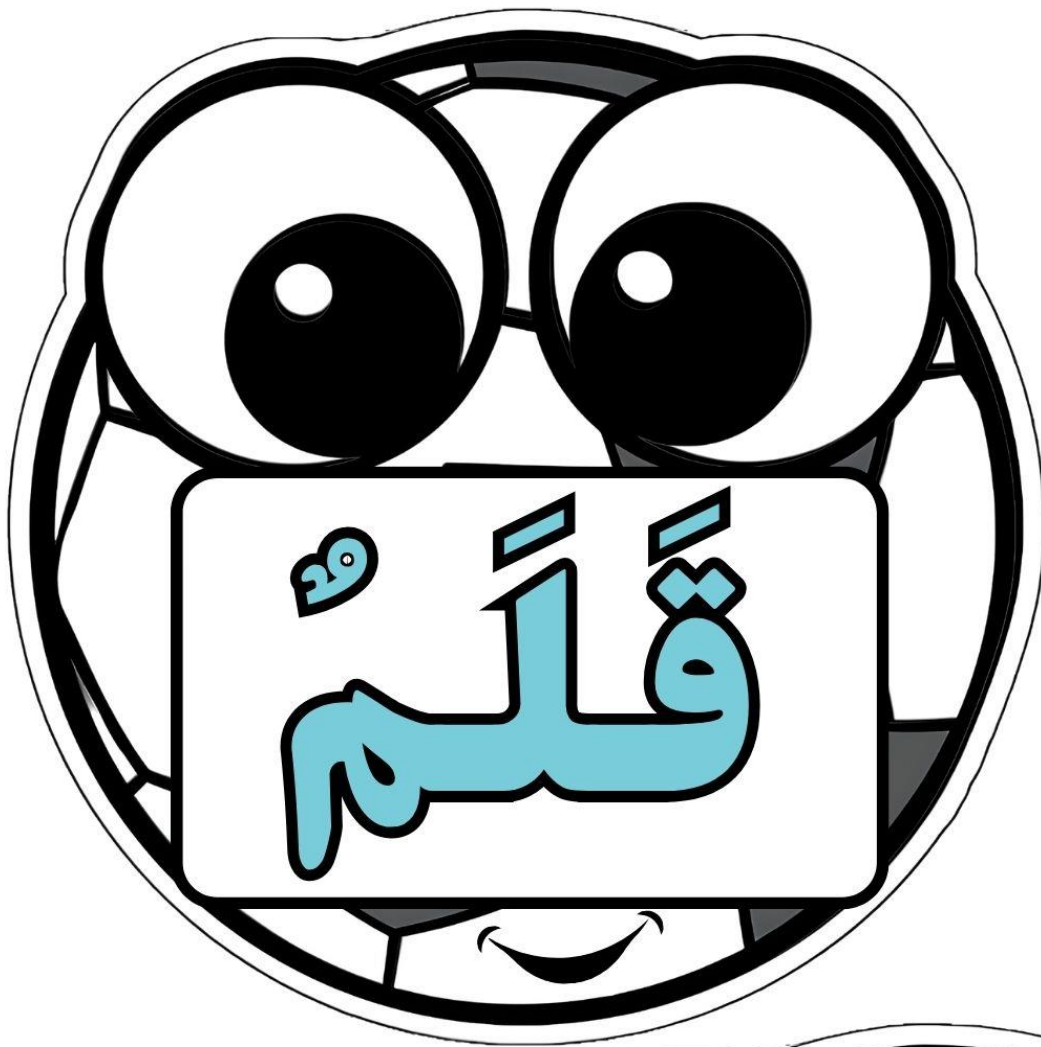
ه / ن / س / م

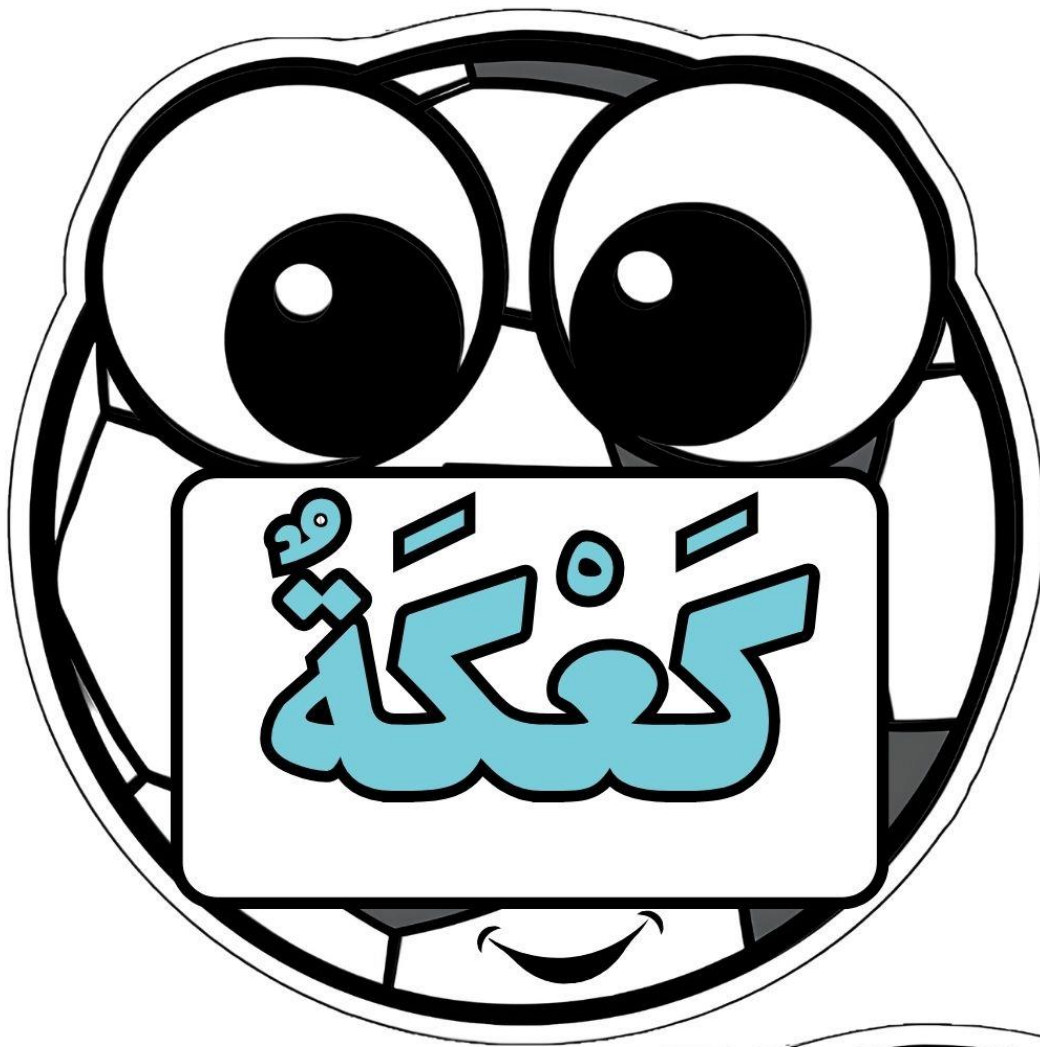
3
2
1
0
1
2
3







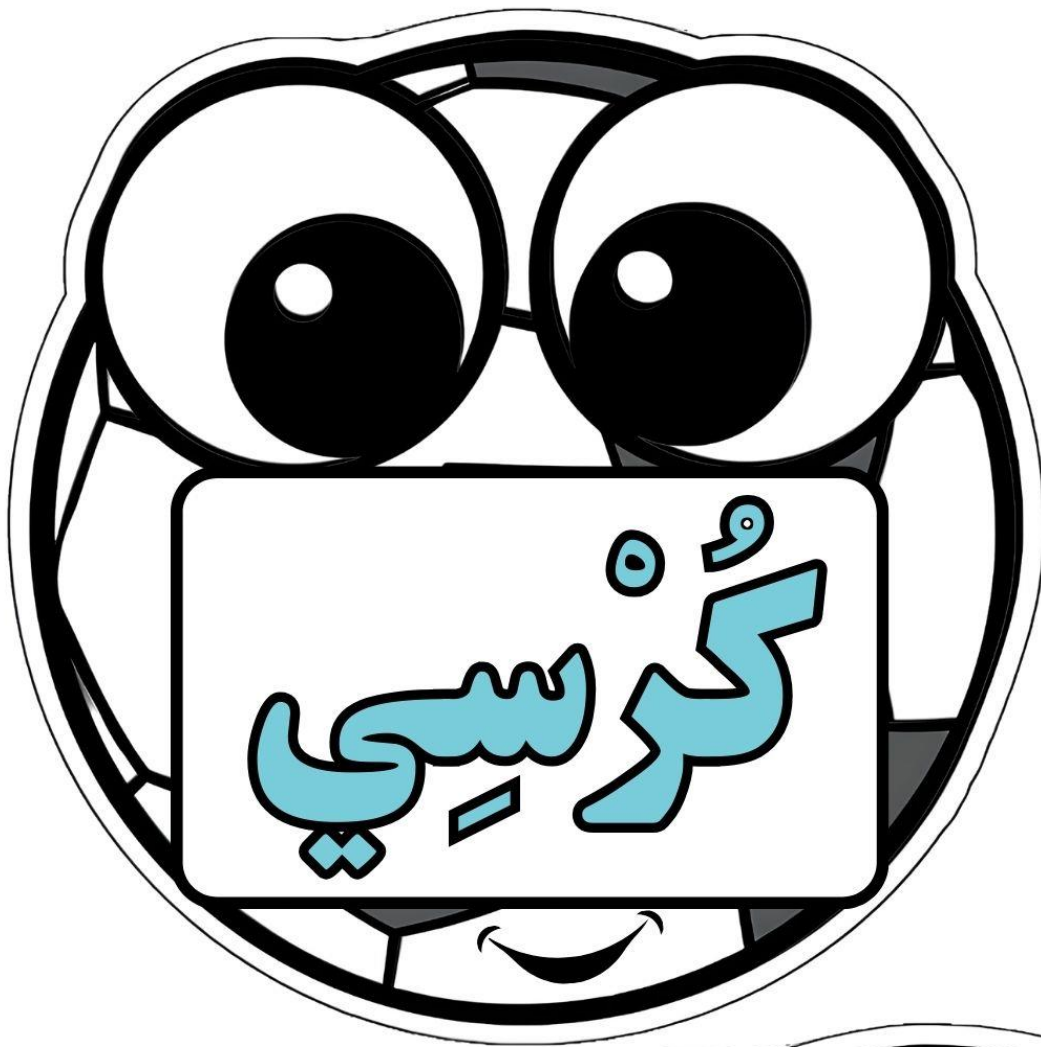


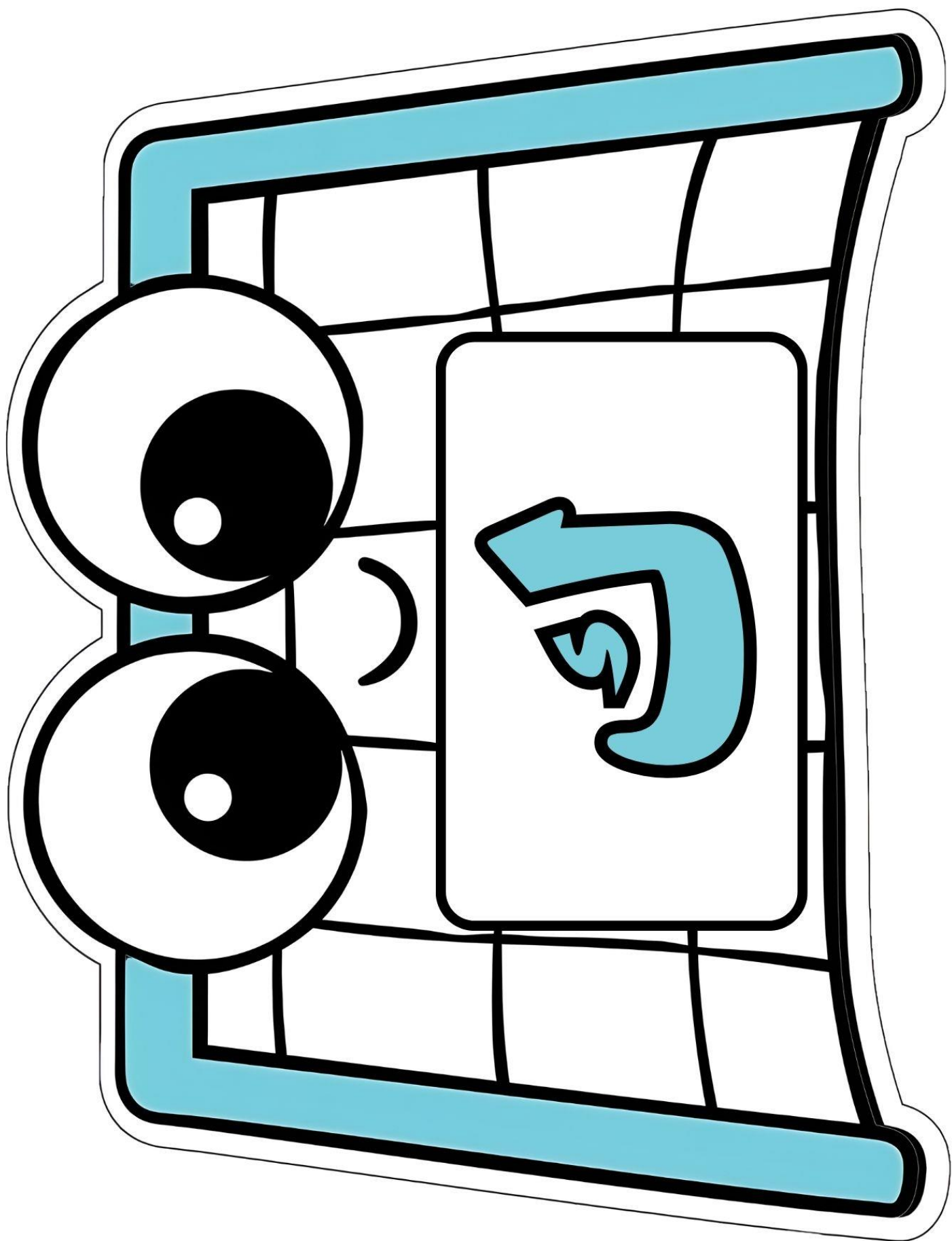


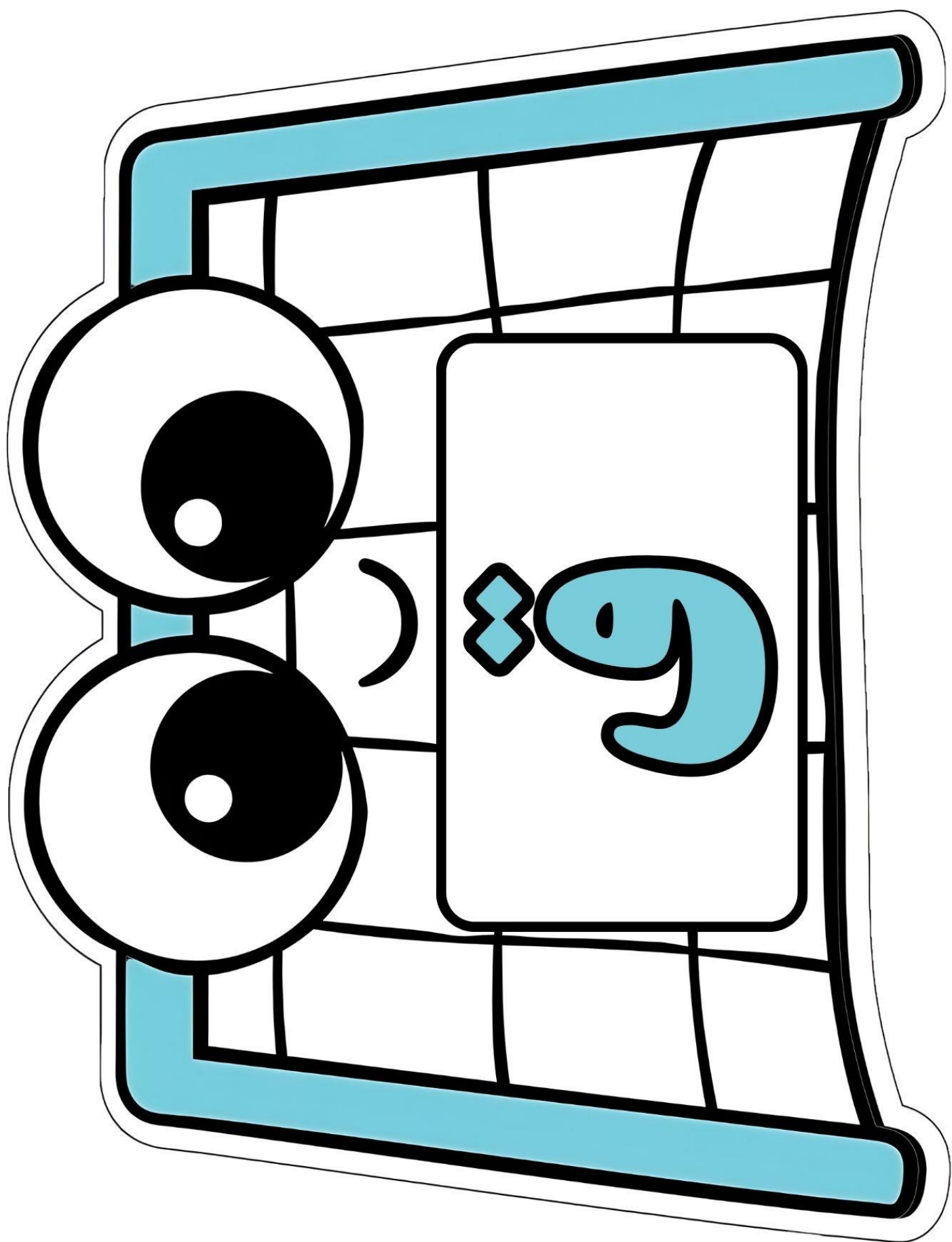














الاسم واللقب:

المقطع 04

ادماج حرفي القاف والكاف

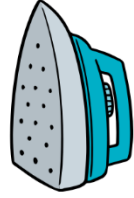
الأسئلة



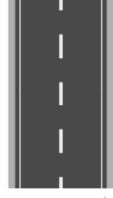
...سَلْبٌ



...رَدٌ



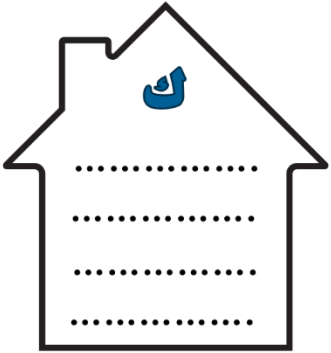
مِ...وَاةٌ



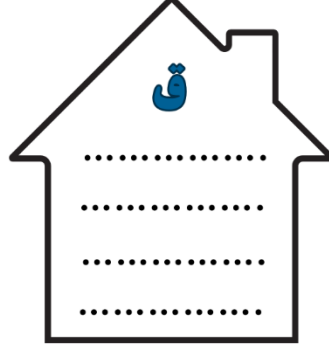
طَرِ...

التمرين 01: أكْمِلُ الحَرْفَ النَّاقِصَ: ق أَوْ ك

التمرين 02: أَصِفِ الكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ حَسَبَ الحَرْفِ الَّذِي تَحْتَوِي عَلَيْهِ:



شَبَكَةٌ - عَقْرَبٌ
سِوَاكُ - أَوْرَاقٌ
قَمَرٌ - كُرْسِيٌّ
مَكْتَبَةٌ - قِصَصٌ



الاسم واللقب:

المقطع 04

ادماج حرفي القاف والكاف

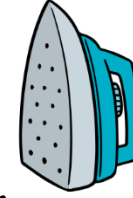
الأسئلة



...سَلْبٌ



...رَدٌ



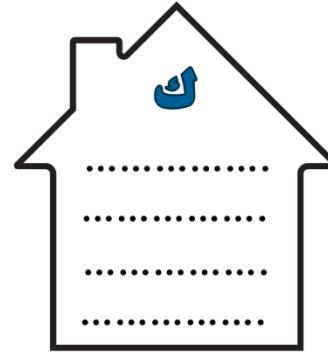
مِ...وَاةٌ



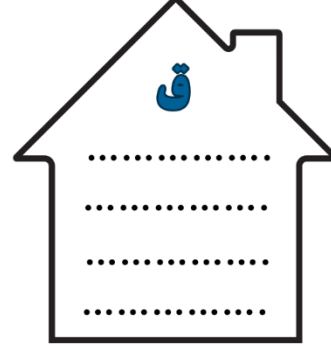
طَرِ...

التمرين 01: أكْمِلُ الحَرْفَ النَّاقِصَ: ق أَوْ ك

التمرين 02: أَصِفِ الكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ حَسَبَ الحَرْفِ الَّذِي تَحْتَوِي عَلَيْهِ:



شَبَكَةٌ - عَقْرَبٌ
سِوَاكُ - أَوْرَاقٌ
قَمَرٌ - كُرْسِيٌّ
مَكْتَبَةٌ - قِصَصٌ



التمرين 03: أُرَتِّبُ الحُرُوفَ وَأَقْرَأُ الكَلِمَةَ:



نَ / حَقٌّ / ةٌ



كَأ / بُرْ / نَ



عَ / قُ / ةٌ / بَّ



ةٌ / نَ / سَ / مِكْ

3	3	3	3
2	2	2	2
1	1	1	1
0	0	0	0
1	1	1	1
2	2	2	2
3	3	3	3

التمرين 03: أُرَتِّبُ الحُرُوفَ وَأَقْرَأُ الكَلِمَةَ:



نَ / حَقٌّ / ةٌ



كَأ / بُرْ / نَ



عَ / قُ / ةٌ / بَّ



ةٌ / نَ / سَ / مِكْ

3	3	3	3
2	2	2	2
1	1	1	1
0	0	0	0
1	1	1	1
2	2	2	2
3	3	3	3

