

المقطع 04: الرياضة والتسلية

الوحدة 03: أنواع الرياضة

النص المنطوق:

شَغَلَ الْأَبُ التِّلْفَازَ، وَأَخَذَ يُشَاهِدُ بَعْضَ الْمَحَطَّاتِ
الْفَضَائِيَّةِ. ظَهَرَ عَلَى الشَّاشَةِ فِيلْمٌ مُرْعِبٌ. خَافَ أَحْمَدُ
وَطَلَبَ مِنْ أَبِيهِ أَنْ يُغَيِّرَهُ.

أَحْمَدُ: هَلْ تَأْذِنُ لِي يَا أَبِي أَنْ أُشَاهِدَ بَرْنَامَجًا فِي
الرِّيَاضَةِ؟

الْأَبُ: أَجَلْ، تَفَضَّلْ يَا بُنَيَّ.

أَحْمَدُ: أَتَذْكُرُ يَا أَبِي صَدِيقِي حُسَامًا؟ هُوَ بَطَلٌ فِي كُرَةِ
الطَّاوِلَةِ، أَمَّا أُخْتُهُ هُدَى فَهِيَ تَلْعَبُ كُرَةَ السَّلَّةِ. وَأَمَّا
أَصْدِقَائِي الْآخَرُونَ فَهُمْ أَعْضَاءُ فِي الْفَرِيقِ الْمَحَلِّيِّ
لِكُرَةِ الْقَدَمِ.

الْأَبُ: وَأَنَا أَشَجِّعُكَ أَنْ لَا تَتْرَكَ مُمَارَسَةَ السِّبَاحَةِ،
فَإِنَّهَا رِيَاضَةٌ مُفِيدَةٌ لِلْجِسْمِ وَالْعَقْلِ مَعًا.

المستوى: السنة الأولى ابتدائي

المقطع 04: الرياضة والتسلية

الوحدة 03: أنواع الرياضة

الموضوع: أنواع الرياضة

النشاط: فهم المنطوق

الميدان: فهم المنطوق

الهدف التعليمي: أن يفهم ما يسمع، ويتفاعل مع النص المنطوق بالإجابة عن الأسئلة.

الأسبوع: 15

الحصة: 01

المدة: 30 د

التقويم	الوضيعات التعليمية التعليمية	المراحل
يجيب	<p>السياق: الوضعية الانطلاقية الأم السند: مشاهد أو صور مدعمة للمعنى التعليمية: محاوراة التلاميذ حول نص الوضعية الانطلاقية الأم لاستخراج المهمات والتركيز على المهمة 3 المهمة 3: يعبر عن هوايته المفضلة بجمل قصيرة معبرة وذات دلالة.</p>	مرحلة الانطلاق
يستمع	<p>أستمع وأجيب:</p> <p>1- قراءة النص المنطوق تقديم النص قراءة أو سردها من قبل المعلمة على مسمع المتعلمين بصوت معبر، مرفق بالإشارات والإيحاءات المساعدة على شد الانتباه وتركيز اهتمام المتعلمين على الفهم، مع إعادة السرد إذا اقتضت الضرورة وحسب الحاجة.</p> <p>شَقَلَ الأبُ التِّلْفَازَ، وَأَخَذَ يُشَاهِدُ بَعْضَ الْمَحَطَّاتِ الْفَضَائِيَّةِ. ظَهَرَ عَلَى الشَّاشَةِ فِيلْمٌ مُرْعِبٌ. خَافَ أَحْمَدُ وَطَلَّبَ مِنْ أَبِيهِ أَنْ يُغَيِّرَهُ. أَحْمَدُ: هَلْ تَأْذُنُ لِي يَا أَبِي أَنْ أَشَاهِدَ بَرْنَامَجًا فِي الرِّيَاضَةِ؟ الأب: أَجَلْ، تَفَضَّلْ يَا بُنَيَّ أَحْمَدُ: أَتَذْكُرُ يَا أَبِي صَدِيقِي حُسَامًا؟ هُوَ بَطَّلَ فِي كُرَةِ الطَّائِلَةِ، أَمَّا أُخْتُهُ هُدَى فَهِيَ تَلْعَبُ كُرَةَ السَّلَّةِ. وَأَمَّا أَصْدِقَائِي الْآخَرُونَ فَهُمْ أَغْضَاءُ فِي الْفَرِيقِ الْمَحَلِّيِّ لِكُرَةِ الْقَدَمِ. الأب: وَأَنَا أَشْجَعُكَ أَنْ لَا تَتْرُكَ مُمَارَسَةَ السِّبَاحَةِ، فَإِنَّهَا رِيَاضَةٌ مُفِيدَةٌ لِلْجِسْمِ وَالْعَقْلِ مَعًا.</p>	مرحلة بناء التعلمات
يجيب عن الأسئلة	<p>1- فهم النص المنطوق:</p> <ul style="list-style-type: none"> ماذا كان يشاهد الأب على جهاز التلفاز؟ ماذا ظهر على الشاشة؟ بم شعر أحمد؟ ماذا طلب من والده؟ ماهي الرياضة التي يمارسها حسام؟ وهدى؟ ماهي الرياضة التي يمارسها أحمد؟ بم نصح الأب ابنه؟ <p>2- أجراء أحداث النص:</p> <ul style="list-style-type: none"> المكان: أين كان أحمد مع أبيه؟ في المنزل الزمان: متى؟ بعد العودة من المدرسة / المساء.... الشخصيات من هم شخصيات النص؟ أحمد - الأب - طارق - هدى - محفوظ الأحداث: الرياضات التي يمارسها أصدقاء أحمد النهاية: تشجيع الأب لأحمد على ممارسة السباحة. 	
أجراء أحداث النص	<p>القيم: الاستئذان - فوائد الرياضة - تنظيم الوقت واستغلال أوقات الفراغ....</p>	
يستنتج القيم		
إعادة سرد النص.	<ul style="list-style-type: none"> إعادة سرد النص من قبل بعض التلاميذ بمساعدة المعلمة. مسرحة أحداث النص المنطوق 	مرحلة استثمار المكتسبات

المستوى: السنة الأولى ابتدائي

المقطع 04: الرياضة والتسلية

الوحدة 03: أنواع الرياضة

الموضوع: أنواع الرياضة

النشاط: تعبير شفوي

الميدان: تعبير شفوي

الهدف التعليمي: أن يعبر عن مشهد أو صورة معروضة أمامه ويبدى رأيه.

المدة:

60 د

الحصة:

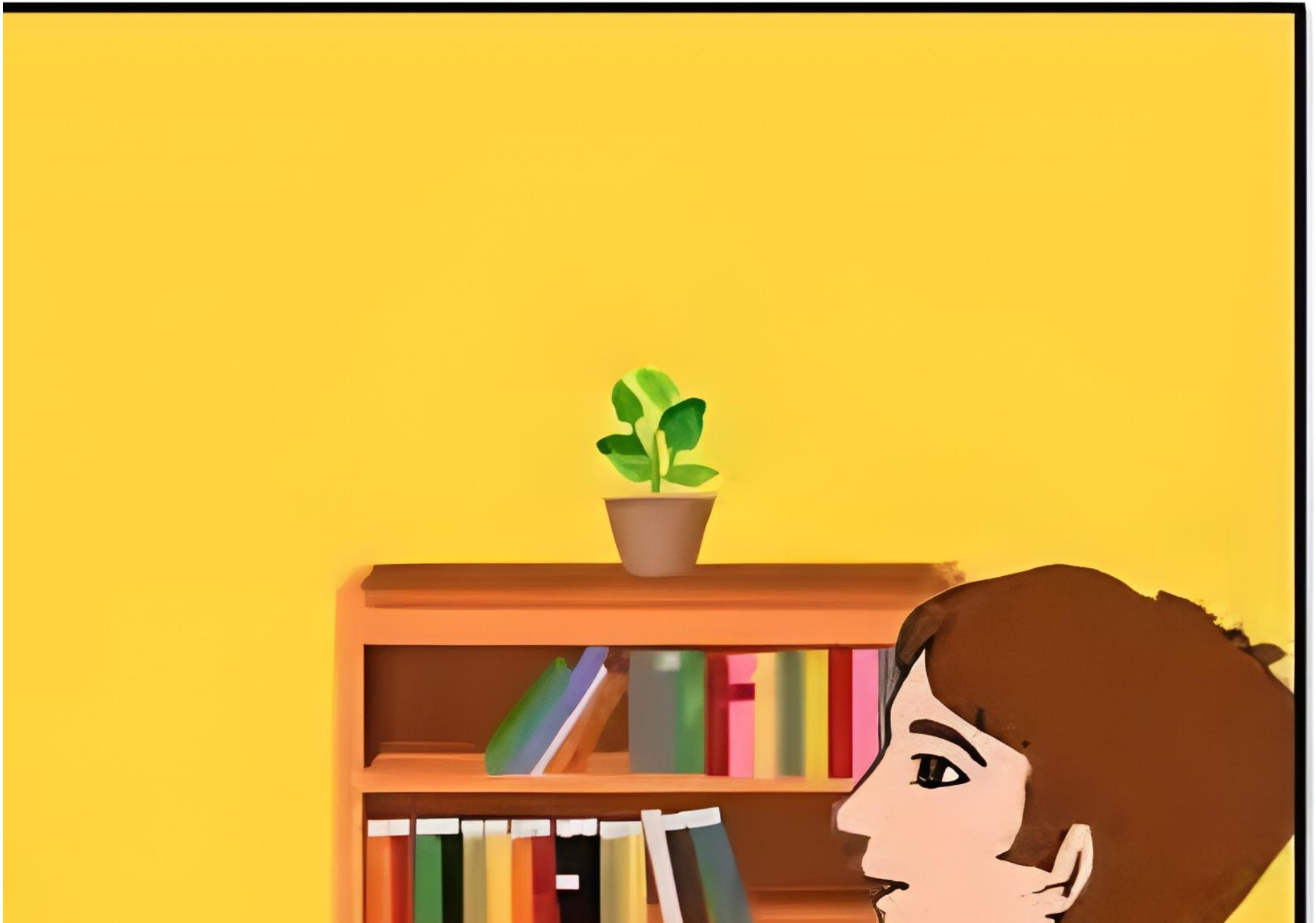
02

الأسبوع:

15

التقويم	الوضيعات التعليمية التعليمية	المراحل
يتذكر يجيب	<p>🌸 ماهي الرياضة التي يمارسها أحمد؟</p>	مرحلة الانطلاق
يلاحظ	<p>أشاهد وأعبر:</p> <p>تدعو المعلمة المتعلمين إلى ملاحظة المشهد في الكتاب المدرسي، أو تعرضه عليهم إن توفر، وتطلب منهم التأمل والملاحظة.</p> 	
يعبر.	<p>طرح أسئلة حول المشهد:</p> <p>🌸 ماذا تلاحظ في الصورة؟</p> <p>🌸 أين يتواجد أحمد؟ مع من؟</p> <p>🌸 ماذا يشاهدان؟</p> <p>🌸 ما هي الأشياء الموجودة في الغرفة؟</p> <p>🌸 ترى ماذا يقول أحمد لأبيه؟</p> <p>🌸 بماذا رد؟ عليه الأب؟</p> <p>🌸 ما الرياضة التي يمارسها أحمد؟ وأصدقائه؟</p>	مرحلة بناء التعلم
يجيب عن الأسئلة	<p>يتم تشجيع التعابير المستحسنة وتكرارها من طرف البقية وتسجيلها على السبورة.</p> <p>من خلال إجابات المتعلمين تسجل المعلمة التعابير الحسنة في جمل قصيرة على السبورة ويتم الربط بينها لتكوين نص.</p>	
إعادة سرد النص.	<p>🌸 إعادة سرد النص من قبل بعض المتعلمين انطلاقا من الأجوبة السابقة</p>	مرحلة استثمار المكتسبات











المستوى: السنة الأولى ابتدائي

المقطع 04: الرياضة والتسلية

الوحدة 03: أنواع الرياضة

النشاط: قراءة إجمالية الميدان: فهم المكتوب الهدف التعليمي: أن يقرأ الجمل ويفهم معناها ويحدد كلماتها بممارسة مهارات الوعي الصوتي الخطي.	الموضوع: أنواع الرياضة	الأسبوع: 15	الحصة: 03	المدة: 60 د
---	-------------------------------	--------------------	------------------	--------------------

المراحل	الوضعيّات التعليمية التعليمية		التقويم			
مرحلة الانطلاق	✻ اذكر أسماء أصدقاء أحمد؟ ✻ ما الرياضة التي تمارسها هدى؟		يجيب			
مرحلة بناء التعلم	1- اكتشاف الجملة الأولى: ✻ في أي رياضة نال طارق لقب البطل؟؟ من خلال الإجابات يتوصل المتعلمون إلى الجملة شفويا طارق بطل في كرة الطاولة. أ- الوعي الصوتي: ✻ تقرأ المعلمة الجملة عدة مرات (شفويا) ✻ يردد المتعلمون الجملة عدة مرّات مع تصحيح النطق. ✻ تطلب المعلمة من المتعلمين تقطيع الجملة بالتصفيق. ✻ كم عدد كلمات هذه الجملة؟ ماهي الكلمة الأولى/ الثانية /.....؟ ب- التطابق الصوتي الخطي: تدوين الجملة المكتشفة سابقاً أو عرض بطاقات مكتوبة عليها على السبورة.		يجيب			
	<table><tr><td>قراءة الجملة من طرف المعلمة ثم المتعلمين مع التركيز على ربط الصورة السمعية بالصورة البصرية والنطق وفق المقاطع الصوتية...</td><td>تقطيع الجملة إلى كلمات عن طريق (الدق، النقر، المشي، التصفيق، الإشارة ...). تحديد عدد كلمات الجملة لمعرفة حدود الكلمة كتابياً.</td><td>تشويش الكلمات داخل الجملة وإعادة ترتيبها.</td></tr></table>		قراءة الجملة من طرف المعلمة ثم المتعلمين مع التركيز على ربط الصورة السمعية بالصورة البصرية والنطق وفق المقاطع الصوتية...	تقطيع الجملة إلى كلمات عن طريق (الدق، النقر، المشي، التصفيق، الإشارة ...). تحديد عدد كلمات الجملة لمعرفة حدود الكلمة كتابياً.	تشويش الكلمات داخل الجملة وإعادة ترتيبها.	يردد
	قراءة الجملة من طرف المعلمة ثم المتعلمين مع التركيز على ربط الصورة السمعية بالصورة البصرية والنطق وفق المقاطع الصوتية...	تقطيع الجملة إلى كلمات عن طريق (الدق، النقر، المشي، التصفيق، الإشارة ...). تحديد عدد كلمات الجملة لمعرفة حدود الكلمة كتابياً.	تشويش الكلمات داخل الجملة وإعادة ترتيبها.			
	<table><tr><td>الحذف: أحذف في كرة الطاولة</td><td>إضافة كلمة خارق</td><td>استبدال: (طارق ب خالد) (الطاولة ب السلة)</td></tr></table>		الحذف: أحذف في كرة الطاولة	إضافة كلمة خارق	استبدال: (طارق ب خالد) (الطاولة ب السلة)	يستمع
	الحذف: أحذف في كرة الطاولة	إضافة كلمة خارق	استبدال: (طارق ب خالد) (الطاولة ب السلة)			
2- اكتشاف الجملة الثانية: ما نوع السباحة التي يحبها محفوظ؟ ✻ من خلال الإجابات يتوصل المتعلمون إلى الجملة شفويا يُحِبُّ مَحْفُوظُ السِّبَّاحَةَ عَلَى ظَهْرِهِ ✻ تطبيق نفس خطوات الوعي الصوتي الخطي على الجملة		يقرأ				
<table><tr><td>قراءة/ تقطيع تشويش / ترتيب</td><td>إضافة وأحمد</td><td>حذف على ظهره</td><td>استبدال كلمة محفوظ ب محمد</td></tr></table>		قراءة/ تقطيع تشويش / ترتيب	إضافة وأحمد	حذف على ظهره	استبدال كلمة محفوظ ب محمد	يحدد كلمات الجملة
قراءة/ تقطيع تشويش / ترتيب	إضافة وأحمد	حذف على ظهره	استبدال كلمة محفوظ ب محمد			
مرحلة استثمار المكتسبات	✻ قراءة النص كاملا على السبورة محاكيا قراءة المعلمة: أبني وأقرأ ص69		يقرأ			

المستوى: السنة الأولى ابتدائي

المقطع 04: الرياضة والتسلية

الوحدة 03: أنواع الرياضة

النشاط: إنتاج شفوي + أستعمل الصيغ **الموضوع: أنواع الرياضة + (هو / هي)**
الميدان: تعبير شفوي
الهدف التعليمي: أن ينتج نصا شفويا مماثلا. ويكتشف الصيغ ويوظفها في جمل دالة

الأسبوع: 15
الحصة: 04
المدة: 60 د

المراحل	الوضعيّات التعليمية التعليمية	التقويم		
مرحلة الانطلاق	<p>✻ بم نصح الأب أحمد؟ لماذا؟</p>	يتذكر يجيب		
مرحلة بناء التعلمات	<p>1- الإنتاج الشفوي: تعرض المعلمة المشهد على السبورة أو على الكتاب.</p> <p>✻ ماذا كان يشاهد الأب؟</p> <p>✻ ماهي البرامج التي يحبها أحمد؟</p> <p>✻ ماهي الرياضات التي يمارسها أصدقاء أحمد؟</p> <p>✻ هل يمارس هو رياضة؟ ماهي؟</p> <p>ترتيب وتركيب أحداث النص شفويا</p> <p>تفضل يا بني - شغل الأب الجهاز - هل تأذن لي يا أبي أن أشاهد برنامجا في الرياضة – أتذكر يا أبي صديقي طارق فهو بطل في كرة الطاولة (تكرار العملية مع أحداث أخرى)</p> <p>2- أستعمل الصيغ: بناء الجملة المحتوية على الصيغة المستهدفة من خلال طرح الأسئلة التالية:</p> <table> <tr> <td> <p>أ. هو: ماذا قال أحمد عن صديقه طارق؟ هو بطل في كرة الطاولة. ✻ هل طارق ذكر أم أنثى؟ ✻ هل كان حاضرا مع أحمد عندما تحدث عنه؟</p> </td> <td> <p>ب. هي: ماذا قال أحمد عن صديقه هدى؟ هي تلعب كرة السلة ✻ هل هدى ذكر أم أنثى؟ ✻ هل كانت حاضرة مع أحمد عندما تحدث عنها؟</p> </td> </tr> </table> <p>✻ تكتب المعلمة الجمل على السبورة ✻ قراءات متكررة من طرف التلاميذ ✻ تطرح المعلمة أسئلة حول الصيغة المستهدفة ثم شرحها شرحا مبسطا ✻ متى نستعمل هو؟ ومتى نستعمل هي؟</p> <p>3- تثبيت الصيغة بأمثلة أخرى: ✻ تشير المعلمة إلى تلميذ: يجلس أمام أحمد. ✻ تشير المعلمة إلى تلميذة: تجلس بجانب هدى.</p> <p>4- الاستثمار: دفع أكبر عدد من التلاميذ إلى المشاركة، مع قبول جميع التصورات مهما كان مستواها اللغوي، موظفين الصيغة اللغوية المكتسبة شفويا.</p>	<p>أ. هو: ماذا قال أحمد عن صديقه طارق؟ هو بطل في كرة الطاولة. ✻ هل طارق ذكر أم أنثى؟ ✻ هل كان حاضرا مع أحمد عندما تحدث عنه؟</p>	<p>ب. هي: ماذا قال أحمد عن صديقه هدى؟ هي تلعب كرة السلة ✻ هل هدى ذكر أم أنثى؟ ✻ هل كانت حاضرة مع أحمد عندما تحدث عنها؟</p>	يلاحظ يجيب
	<p>أ. هو: ماذا قال أحمد عن صديقه طارق؟ هو بطل في كرة الطاولة. ✻ هل طارق ذكر أم أنثى؟ ✻ هل كان حاضرا مع أحمد عندما تحدث عنه؟</p>	<p>ب. هي: ماذا قال أحمد عن صديقه هدى؟ هي تلعب كرة السلة ✻ هل هدى ذكر أم أنثى؟ ✻ هل كانت حاضرة مع أحمد عندما تحدث عنها؟</p>		
	يتعرف على الصيغة			
	يستعمل الصيغة			
	مرحلة استثمار المكتسبات	<p>إتمام الجمل بالصيغ المناسبة:يأكل التفاح / تمسح السبورة / يساعد والده / أنجزت واجباتها</p>	يوظف	

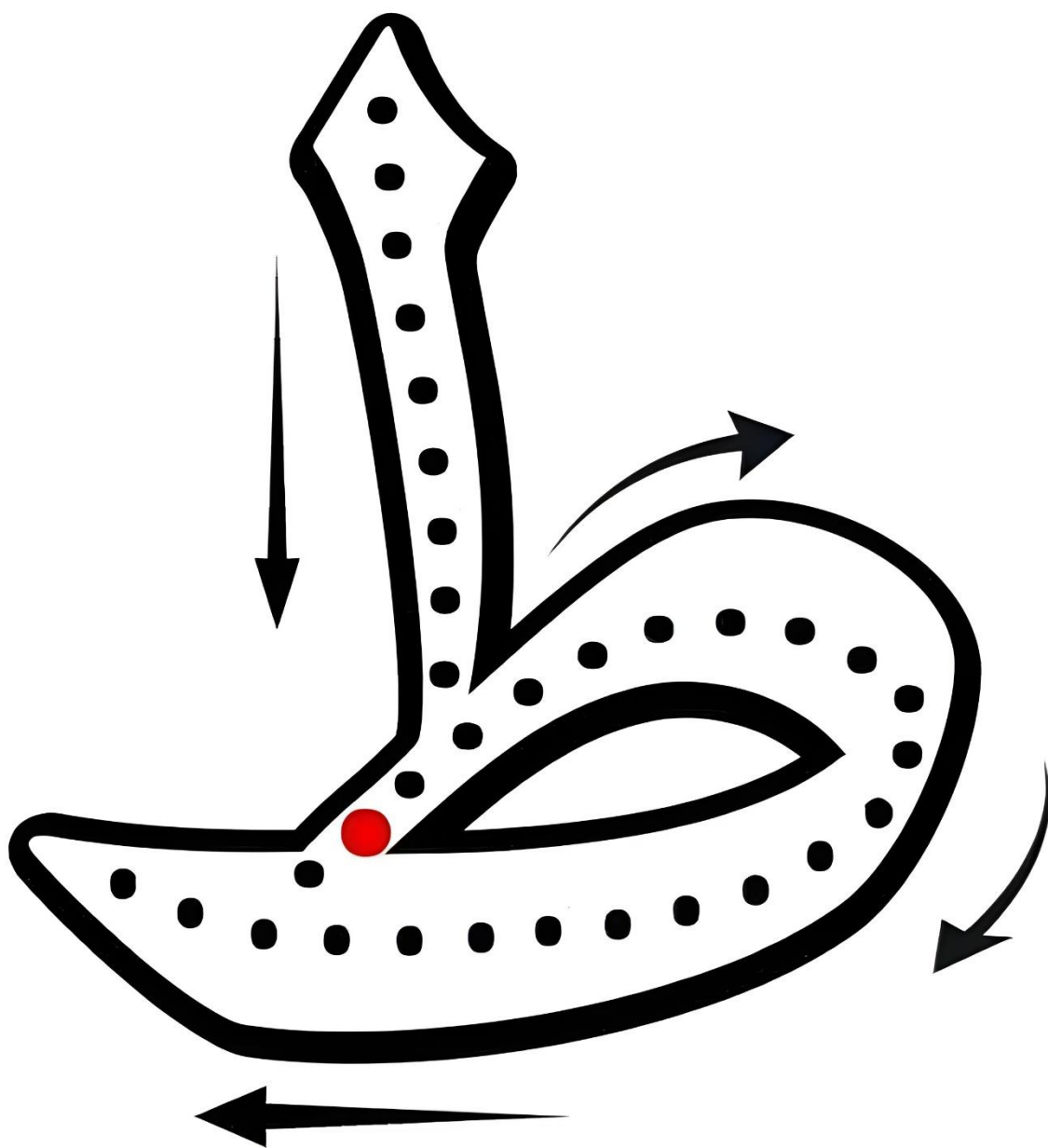
المستوى: السنة الأولى ابتدائي

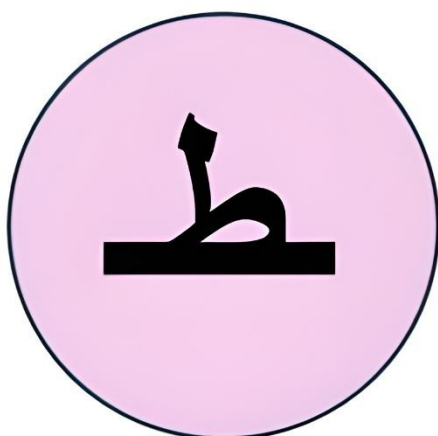
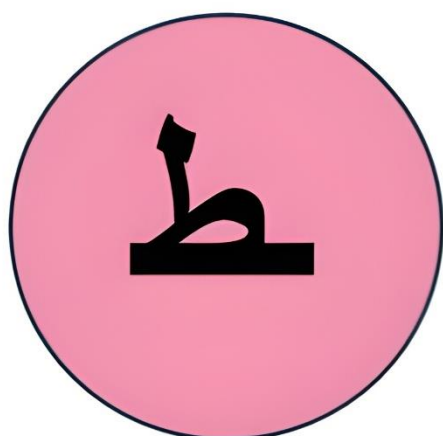
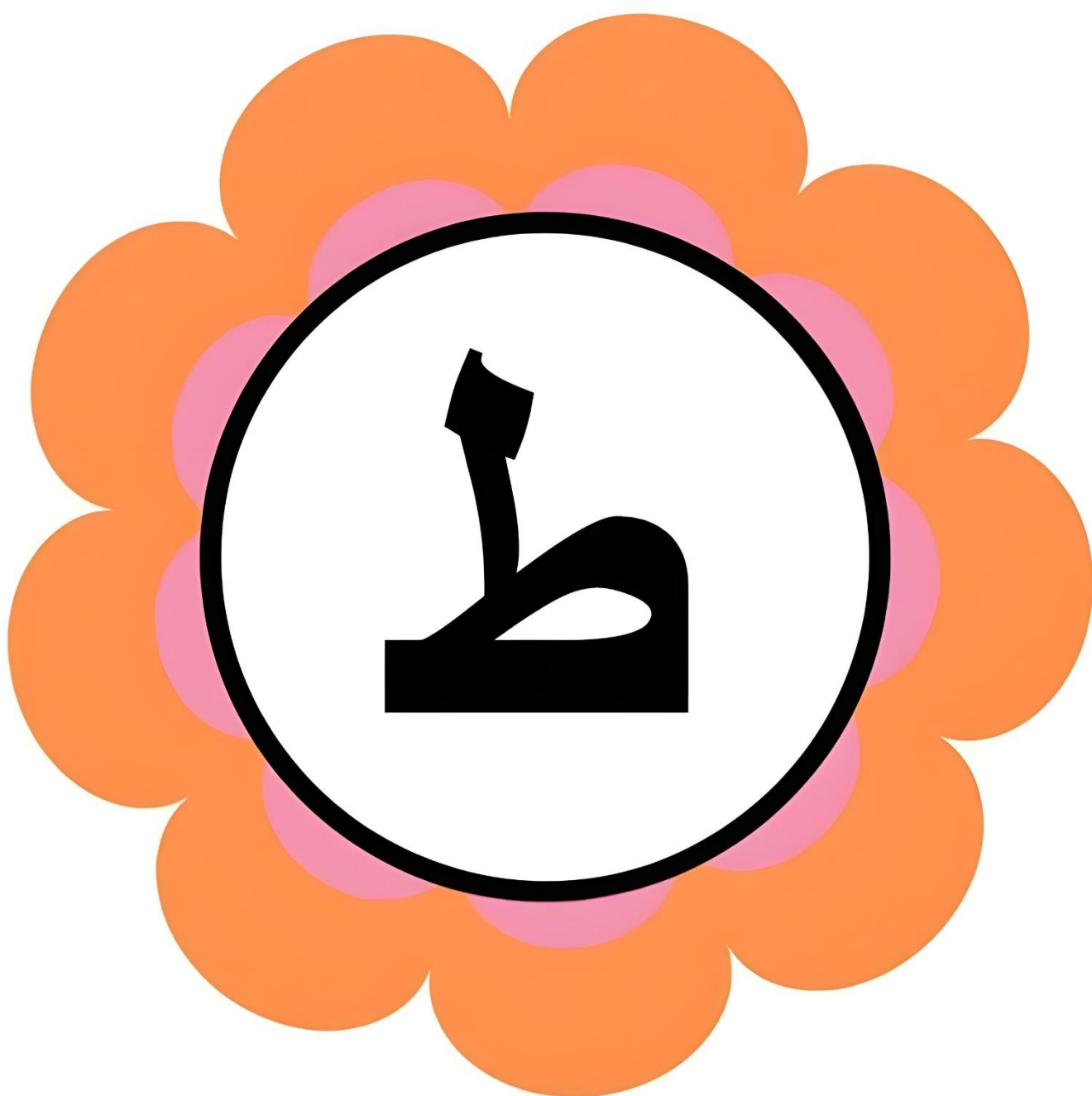
المقطع 04: الرياضة والتسلية

الوحدة 03: أنواع الرياضة

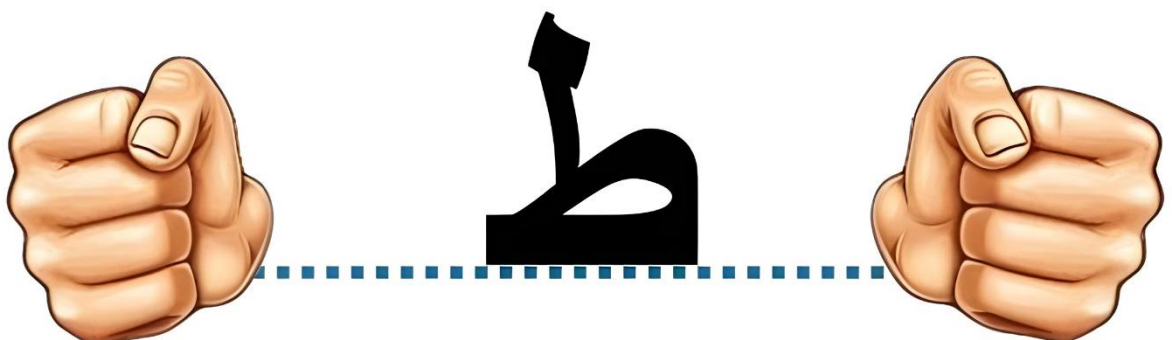
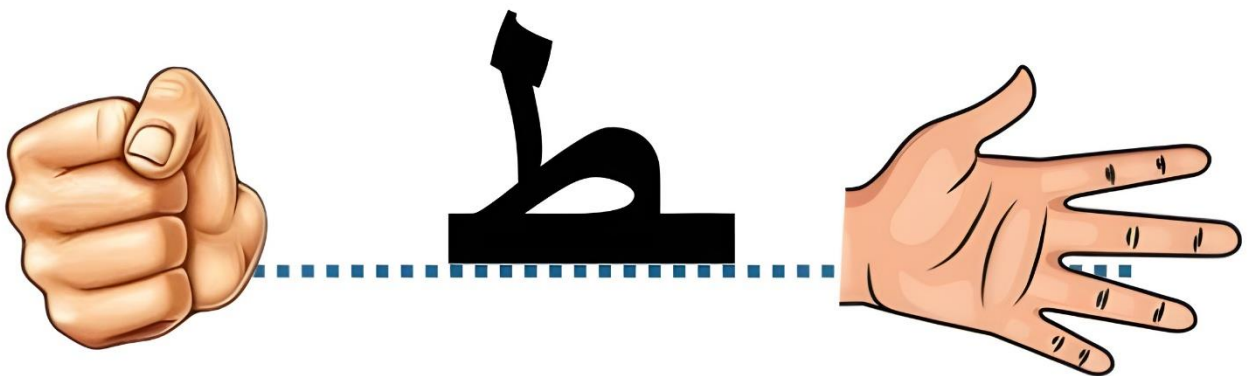
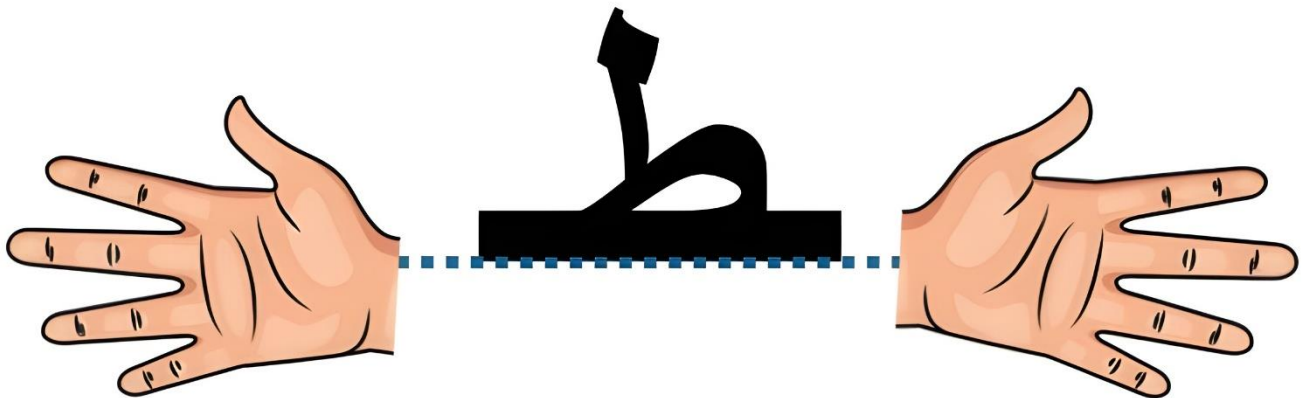
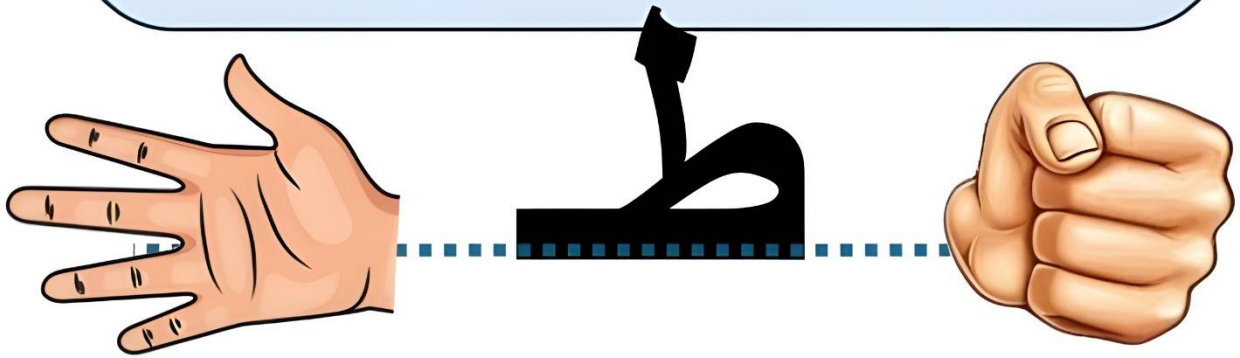
النشاط: قراءة (الحرف 01) الميدان: فهم المكتوب الهدف التعليمي: أن يتعرف على حرف الطاء ويميزه سمعا معزولا أو في كلمات وينطقه نطقا صحيحا مع الحركات.	الموضوع: حرف الطاء	الأسبوع: 15	الحصة: 05	المدة: 60 د
--	---------------------------	--------------------	------------------	--------------------

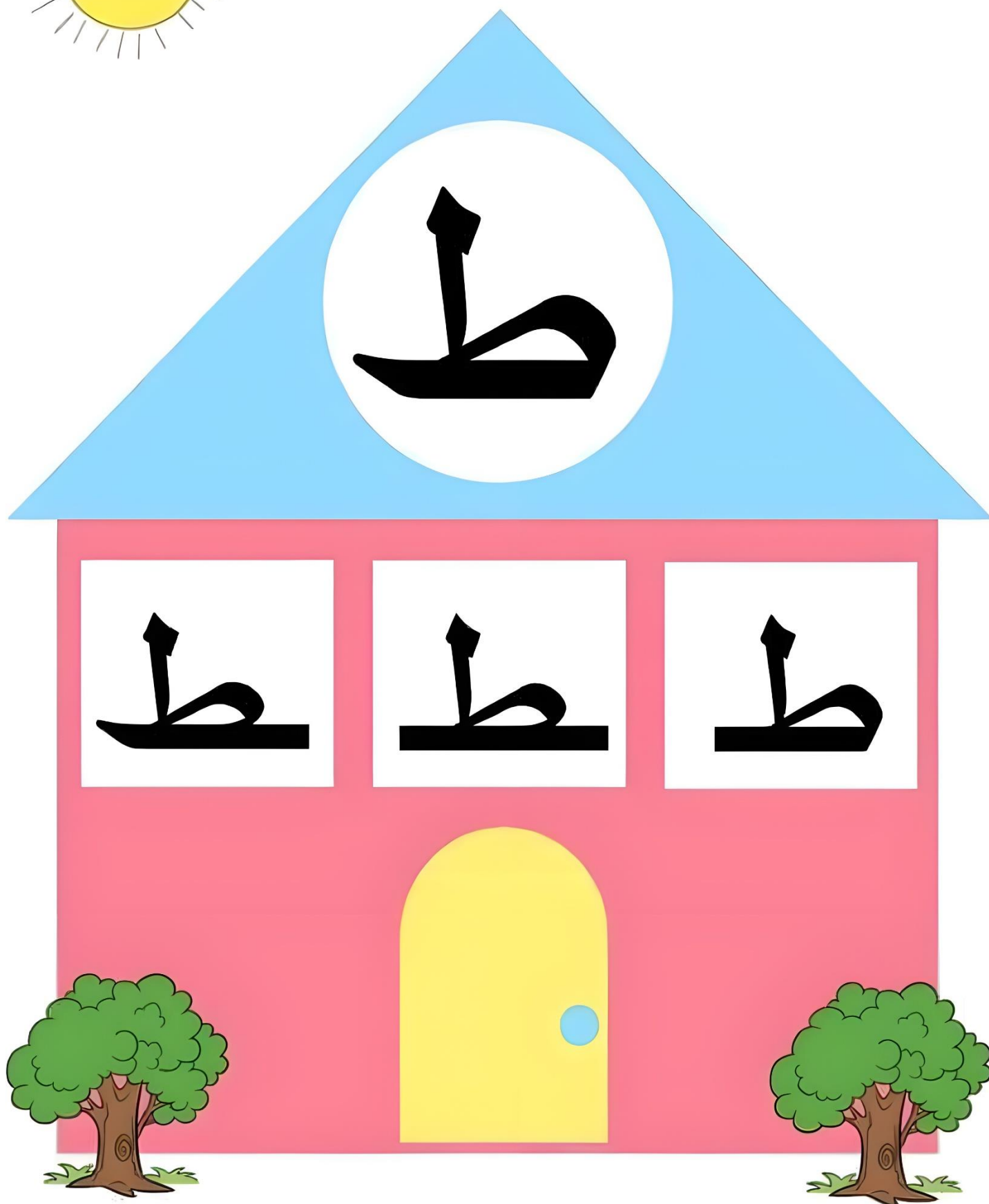
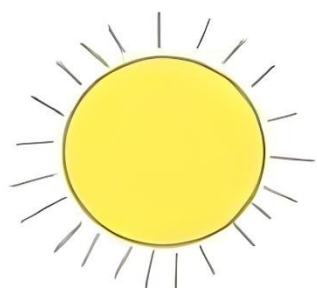
التقويم	الوضعيّات التعليمية التعليمية		المراحل							
يتذكر	🌸 ماهي الرياضة التي يمارسها الأطفال؟ 🌸 مراجعة الحروف المدروسة على سبورة الحروف		مرحلة الانطلاق							
يجيب على السؤال	استخراج الجملة وتقطيعها واكتشاف الحرف وقراءته في وضعيات مختلفة في أي رياضة نال طارق لقب البطل؟؟ طارق بطل في كرة الطاولة. 🌸 ممارسة مهارات الوعي الصوتي: أ- على مستوى الجملة:									
	<table><tr><td>1.قراءة: تقرأ المعلمة الجملة، ثم يرددها المتعلمون شفويًا.</td><td>2.التقطيع تقطيع الجملة إلى كلمات عن طريق التصفيق</td><td>3.التمييز: تحديد عدد الكلمات المكونة للجملة</td></tr><tr><td>4.تشويش الكلمات داخل الجملة ثم إعادة ترتيبها.</td><td>5.الاستبدال: استبدال كلمة الطاولة بكلمة أخرى (الطائرة)</td><td>6.الحذف التدريجي: لكلمات الجملة وصولا لكلمة بطل</td></tr></table>			1.قراءة: تقرأ المعلمة الجملة، ثم يرددها المتعلمون شفويًا.	2.التقطيع تقطيع الجملة إلى كلمات عن طريق التصفيق	3.التمييز: تحديد عدد الكلمات المكونة للجملة	4.تشويش الكلمات داخل الجملة ثم إعادة ترتيبها.	5.الاستبدال: استبدال كلمة الطاولة بكلمة أخرى (الطائرة)	6.الحذف التدريجي: لكلمات الجملة وصولا لكلمة بطل	
	1.قراءة: تقرأ المعلمة الجملة، ثم يرددها المتعلمون شفويًا.	2.التقطيع تقطيع الجملة إلى كلمات عن طريق التصفيق	3.التمييز: تحديد عدد الكلمات المكونة للجملة							
	4.تشويش الكلمات داخل الجملة ثم إعادة ترتيبها.	5.الاستبدال: استبدال كلمة الطاولة بكلمة أخرى (الطائرة)	6.الحذف التدريجي: لكلمات الجملة وصولا لكلمة بطل							
	ب- على مستوى الكلمة: ممارسة مهارات الوعي الصوتي شفويًا.									
<table><tr><td>التقطيع: عن طريق النقر أو التصفيق بَ/طَ/لْ = 3 تصفيقات</td><td>العزل: ما الصوت الثاني في كلمة بطل ؟ ط</td><td>التصنيف: تصنيف الأصوات حسب موقعها: طائرة - بطريق - خياط</td><td>التركيب: انطلاقا من أصوات طا / ق / ر قِطار</td></tr><tr><td>الحذف: إزالة مقاطع صوتية لإدراك أهمية الصوت.كيف تصبح كلمة طعام بدون الصوت ط</td><td>التعويض: استبدال مقطع صوتي بآخر لتكوين كلمة جديدة. فريق - طريق</td><td>التفيء: حدد الكلمة التي تختلف عن الأخريات: طريح - طريف</td><td>الإضافة: إضافة مقطع صوتي لكلمة أضف طا لكلمة هر</td></tr></table>			التقطيع: عن طريق النقر أو التصفيق بَ/طَ/لْ = 3 تصفيقات	العزل: ما الصوت الثاني في كلمة بطل ؟ ط	التصنيف: تصنيف الأصوات حسب موقعها: طائرة - بطريق - خياط	التركيب: انطلاقا من أصوات طا / ق / ر قِطار	الحذف: إزالة مقاطع صوتية لإدراك أهمية الصوت.كيف تصبح كلمة طعام بدون الصوت ط	التعويض: استبدال مقطع صوتي بآخر لتكوين كلمة جديدة. فريق - طريق	التفيء: حدد الكلمة التي تختلف عن الأخريات: طريح - طريف	الإضافة: إضافة مقطع صوتي لكلمة أضف طا لكلمة هر
التقطيع: عن طريق النقر أو التصفيق بَ/طَ/لْ = 3 تصفيقات	العزل: ما الصوت الثاني في كلمة بطل ؟ ط	التصنيف: تصنيف الأصوات حسب موقعها: طائرة - بطريق - خياط	التركيب: انطلاقا من أصوات طا / ق / ر قِطار							
الحذف: إزالة مقاطع صوتية لإدراك أهمية الصوت.كيف تصبح كلمة طعام بدون الصوت ط	التعويض: استبدال مقطع صوتي بآخر لتكوين كلمة جديدة. فريق - طريق	التفيء: حدد الكلمة التي تختلف عن الأخريات: طريح - طريف	الإضافة: إضافة مقطع صوتي لكلمة أضف طا لكلمة هر							
نطق حرف الطاء مع الحركات (ط - طَ - طِ - طُ). تجريد الحرف من الحركات ونطقه ساكنا (أط). 🌸 ممارسة التطابق الصوتي الخطي: تدوين الجملة على السبورة مشكولة، مع تلوين الحرف المستهدف دون الإشارة إليه. طرح الأسئلة: كم من كلمة في الجملة؟ تحليل الجملة إلى كلمات، والكلمات إلى مقاطع صوتية. اكتشاف الحرف الجديد: القيام بنفس الخطوات السابقة خطيا. الترحيب بالضيف الجديد. قراءة الصامت مع الحركات القصيرة والطويلة										
يقرأ الجملة يقطع الجملة ويحدد الكلمة المستهدفة يمارس مهارات الوعي الصوتي الخطي ليتعرف على الحرف الجديد يقرأ										
ينتج	مطالبة المتعلمين بكلمات تشمل حرف الطاء مع تحديد موقعه في الكلمة وحركته.									
	مرحلة استثمار المكتسبات									

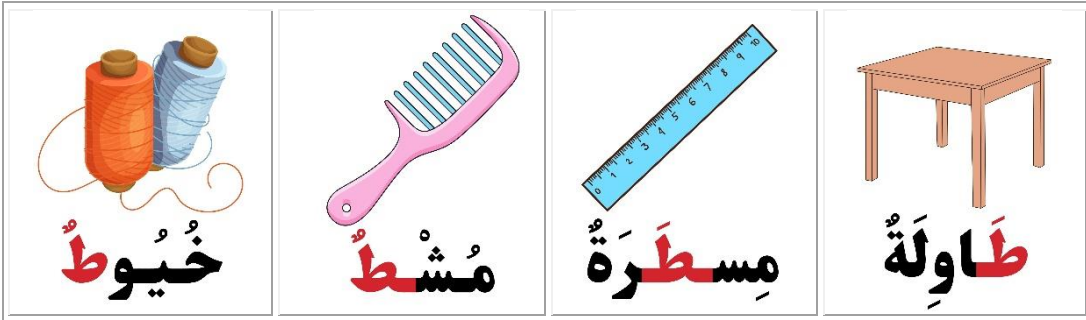
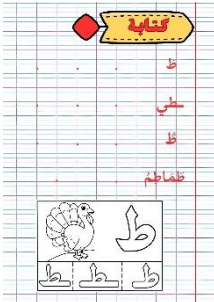


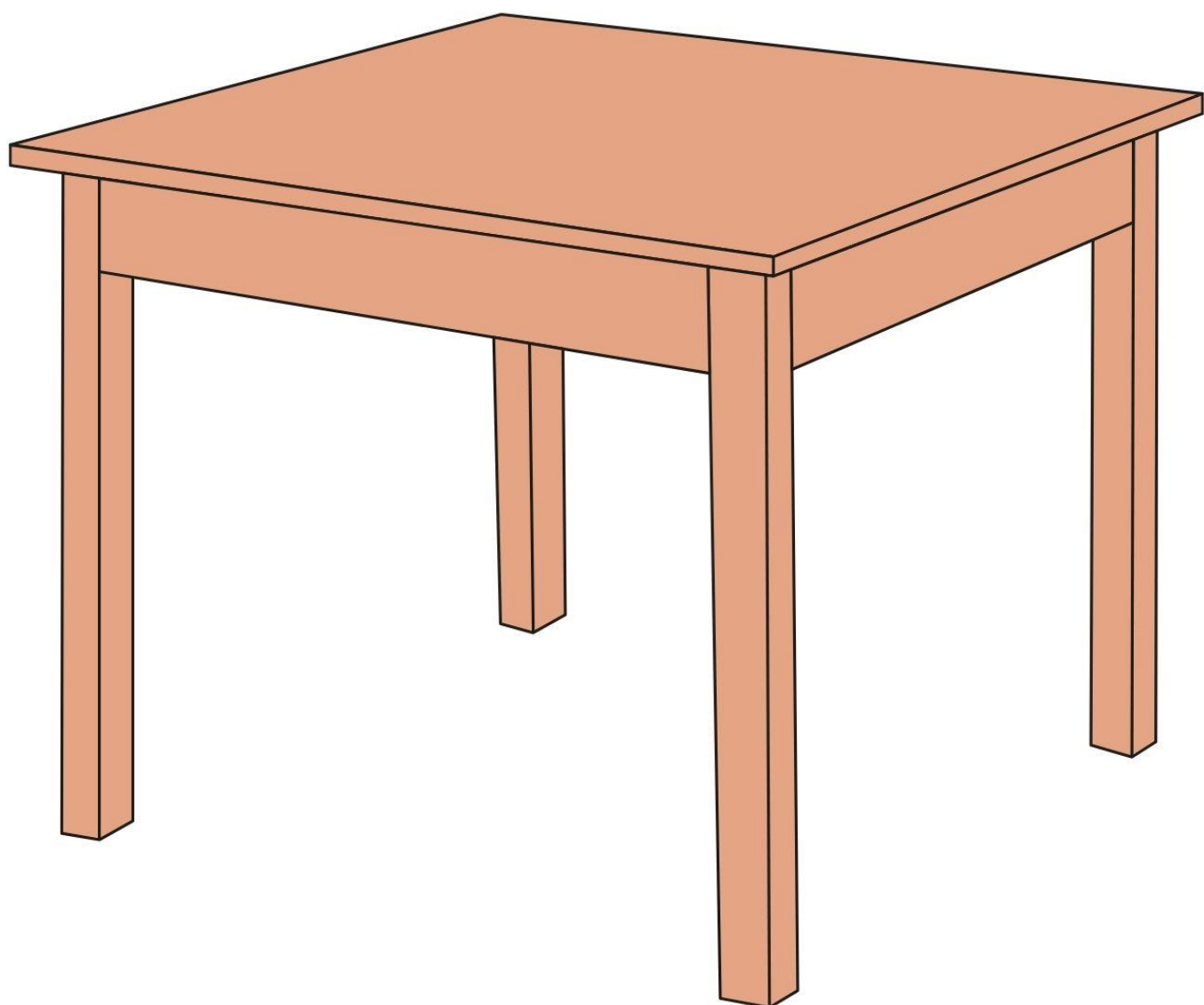


لوحات مواضع الحروف

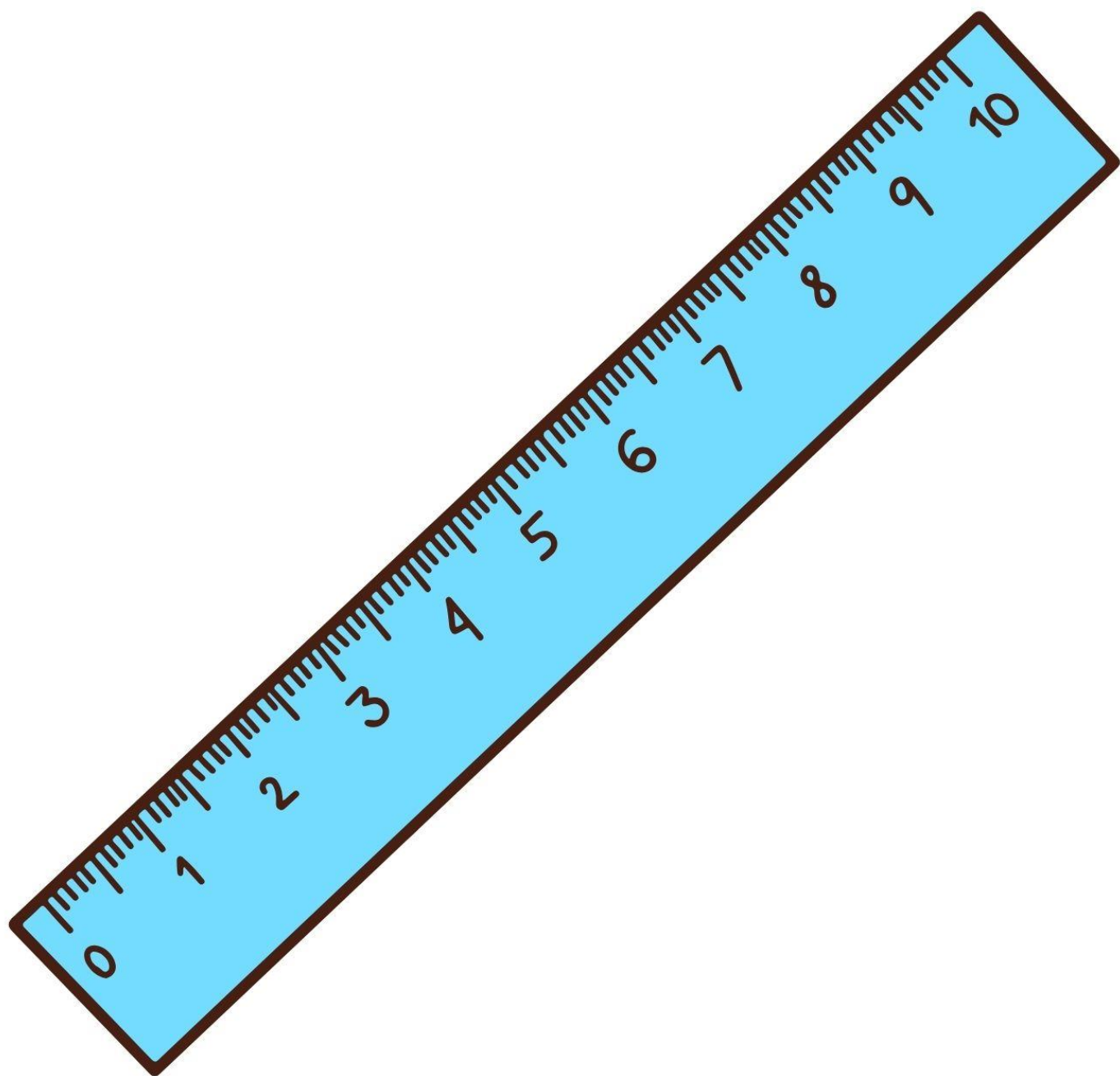




التقويم	الوضعيّات التعليميّة التعلّميّة	المراحل
يقرأ	✿ قراءة حرف (ط) على سبورة الحروف مع الحركات القصيرة	مرحلة الانطلاق
يلاحظ	مطلبة المتعلمين بإتيان كلمات تتضمن الحرف (ط) في مواضع مختلفة بجميع صورهِ مع الحركات. تعرض المعلمة الكلمات على السبورة.	
يرسم	 <p>✿ تجريد الحرف من الكلمات في أشكال مختلفة حسب موقعه من الكلمة.</p> <div style="text-align: center;"> ط ط ط ط </div>	مرحلة بناء التعلمات
يتعرف على رسم الحرف	<p>✿ كتابة الحرف أسفل الكلمة من طرف المعلمة.</p> <p>✿ التدريب على الكتابة:</p> <p>✿ تشرح المعلمة كيفية كتابة حرف الطاء في الفضاء.</p> <p>✿ مطالبة المتعلمين بكتابه في الفضاء.</p> <p>✿ انطلاقًا من المواضيع السابقة، تكتب المعلمة النموذج على السبورة:</p>	
يتعرف على شكل الحرف	<div style="text-align: center;"> أُطْ طِ طَ طَا طِي طُو طا طي طو </div>	
يشكل	<p>✿ قراءة النموذج من طرف المعلمة ثم المتعلمين.</p> <p>✿ ضبط نقطة البداية والنهاية ومسار القلم عند كتابة الحرف.</p> <p>✿ مطالبة المتعلمين بتشكيل الحرف بالعجينة على الألواح تمهيدًا للكتابة.</p> <p>✿ مطالبة المتعلمين بكتابة الحرف على الألواح.</p>	
يكتب	<p>✿ تشرح المعلمة مقاييس حرف الطاء، وتطلب من المتعلمين كتابته وفق النموذج المرفق على الكراس.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>✿ متابعة إنجازات المتعلمين ومعالجتها آنياً.</p> <p>✿ تشجيع الإنجازات الجيدة وتمنيها لبث روح المنافسة.</p> <p>✿ دعوة المتعلمين إلى الاعتناء بالكراس والمحافضة عليه.</p>	مرحلة استثمار المكتسبات
يكتب		



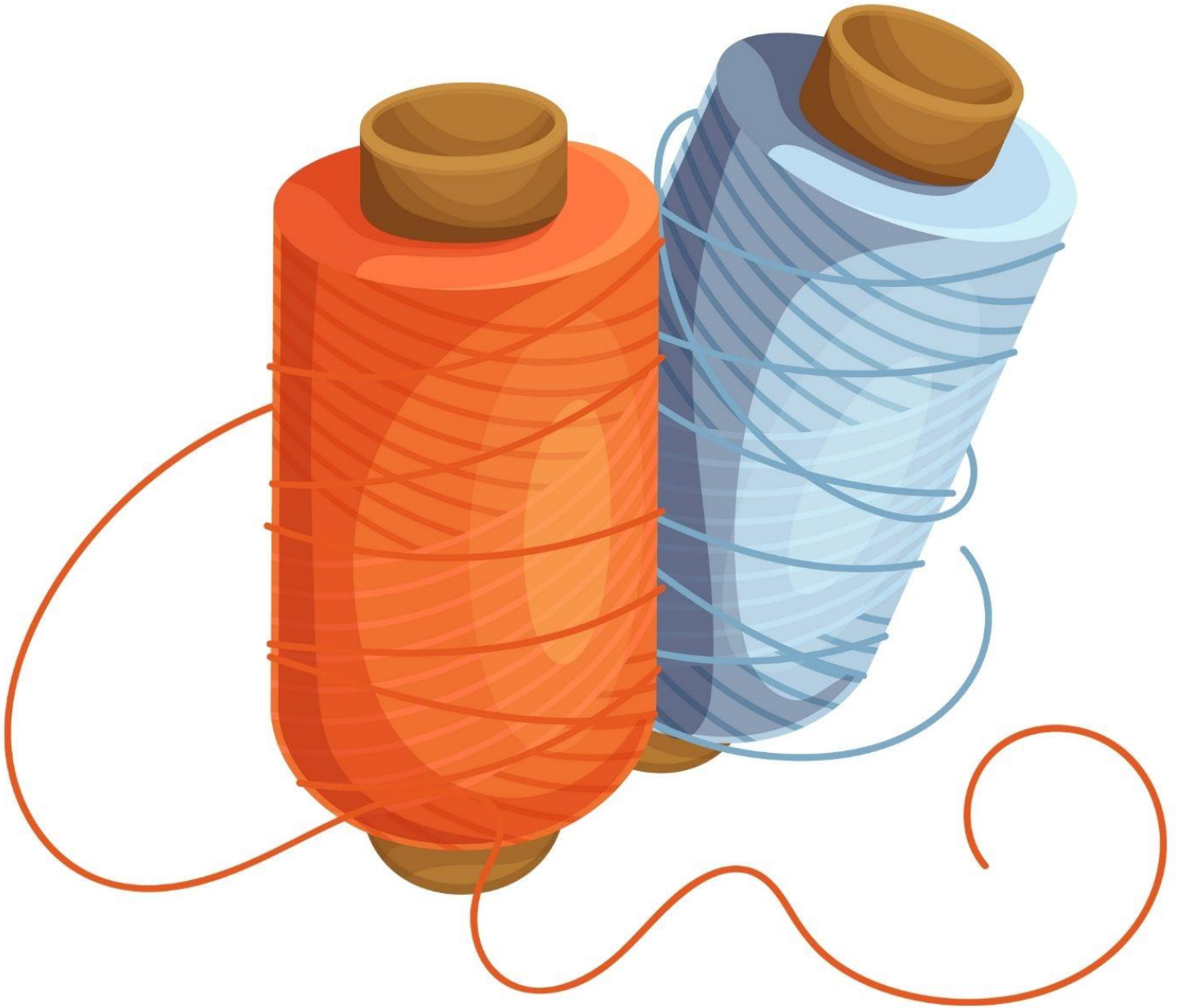
طَاوِثَة



مسطرة



فُشَط



خيو

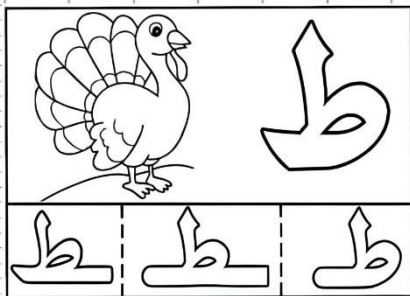


ط

طي

ط

طَمَاطِمٌ

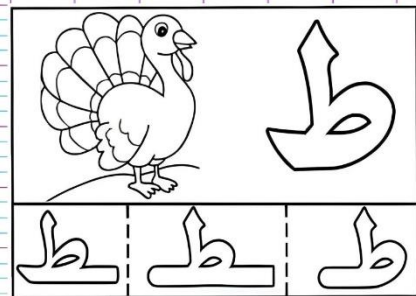


ط

طي

ط

طَمَاطِمٌ

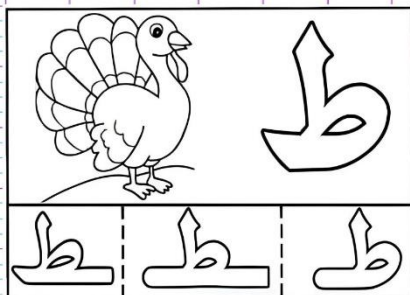


ط

طي

ط

طَمَاطِمٌ

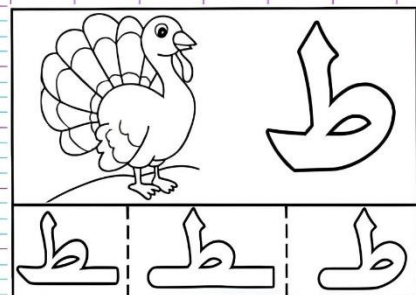


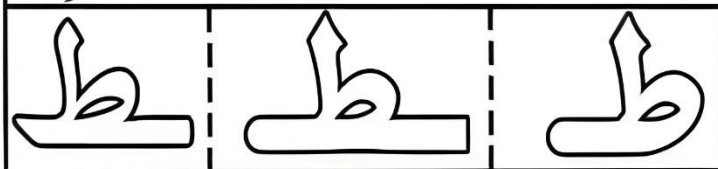
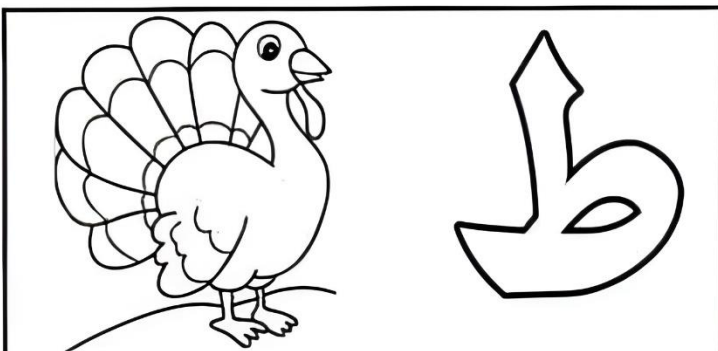
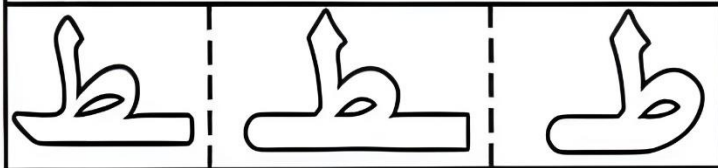
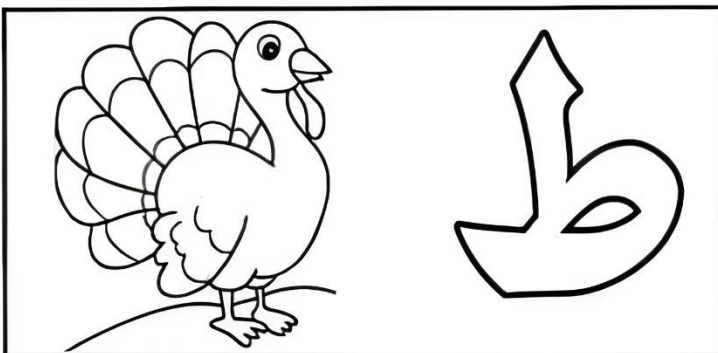
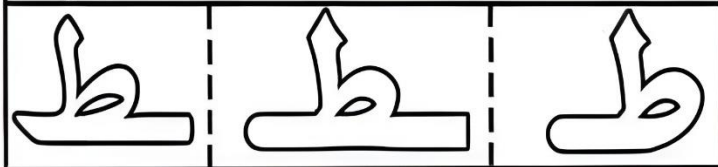
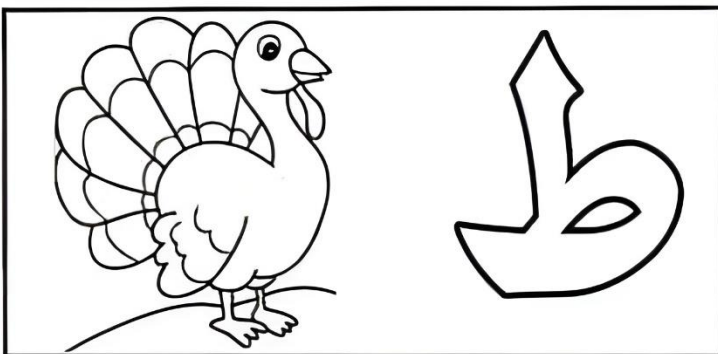
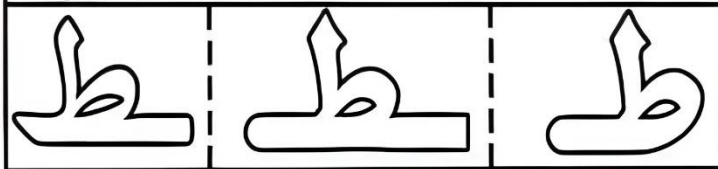
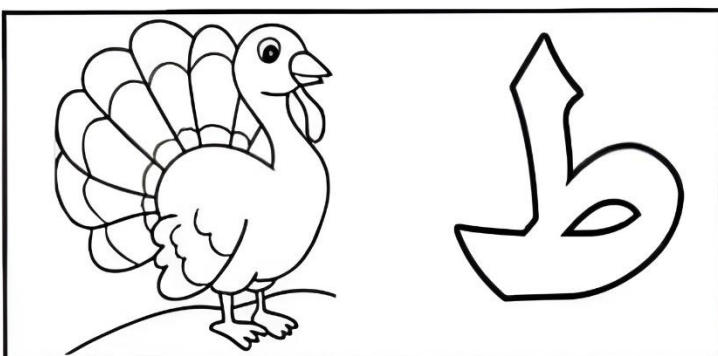
ط

طي

ط

طَمَاطِمٌ





التقويم	الوضعية التعليمية التعلمية	المراحل
يكتب يذكر	مطالبة المتعلمين بكتابة حرف طاء على اللوحة. مطالبة المتعلمين بإتيان كلمات تتضمن حرف طاء في مواضع مختلفة.	مرحلة الانطلاق
يمارس مهارات الوعي الصوتي على الكلمات	تعرض المعلمة الصور على السبورة:  <p>ما هي الصور المعروضة على السبورة؟ يتوصل المتعلمون إلى كلمات: طَاوِلَةٌ - مِسْطَرَةٌ - خُيُوطٌ. تطلب المعلمة من التلاميذ تحليل كلمة طَاوِلَةٌ إلى مقاطع صوتية على الألواح؟ تكتب المعلمة كلمة مِسْطَرَةٌ على السبورة منفصلة: مِسْطَ / طَ / رَةٌ مطالبة المتعلمين بدمجها (على الألواح) تكتب المعلمة كلمة خُيُوطٌ مشوشة: طَ / خُ / يُو مطالبة المتعلمين بترتيبها.</p> 	مرحلة بناء التعلم
ينجز		
ينجز	مطالبة المتعلمين بفتح دفتر الأنشطة وإنجاز النشاط (أثبت 1) فردياً، بعد أن تشرح لهم المعلمة طريقة العمل. <p>أَعَيْنُ حَرْفِ الطَّاءِ (ط)، وَأَعِيدُ كِتَابَتَهُ.</p> <p>طَائِرَةٌ طَوِيلٌ بَطِيئٌ</p> <p>طَلٌّ طِفْلٌ خَيْطٌ</p>	مرحلة استثمار المكتسبات

* لاحظ الكلمات الآتية ثم لون البطاقات التي بها حرف ط

ظَبِيّ طَرِيقُ قِطَّةٌ

طَبَّاحُ قِلَادَةٌ عِظَامٌ

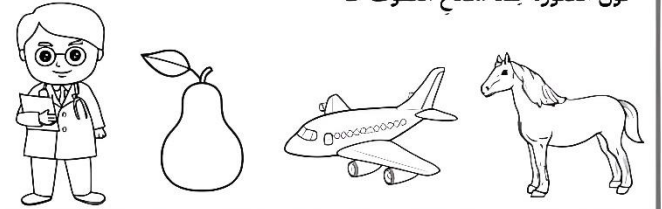
ضَابِطٌ مِلْقَطٌ طَيِّبٌ

* لاحظ الصور ثم املأ الفراغات بشكل الحرف المناسب: ط، ط، ط، ط



مِنْـ.. سَادٌ أُخْطَبُوـ.. حِينَـ.. مِشـ..

* لَوْنِ الصُّورَةَ عِنْدَ سَمَاعِ الصَّوْتِ ط



* لاحظ الكلمات الآتية ثم لون البطاقات التي بها حرف ط

ظَبِيّ طَرِيقُ قِطَّةٌ

طَبَّاحُ قِلَادَةٌ عِظَامٌ

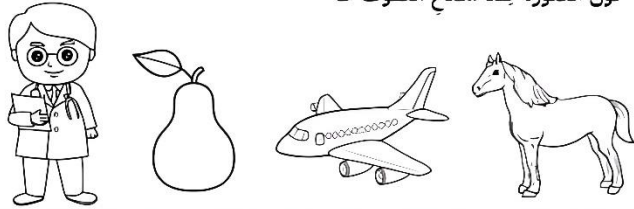
ضَابِطٌ مِلْقَطٌ طَيِّبٌ

* لاحظ الصور ثم املأ الفراغات بشكل الحرف المناسب: ط، ط، ط، ط



مِنْـ.. سَادٌ أُخْطَبُوـ.. حِينَـ.. مِشـ..

* لَوْنِ الصُّورَةَ عِنْدَ سَمَاعِ الصَّوْتِ ط



* لاحظ الكلمات الآتية ثم لون البطاقات التي بها حرف ط

ظَبِيّ طَرِيقُ قِطَّةٌ

طَبَّاحُ قِلَادَةٌ عِظَامٌ

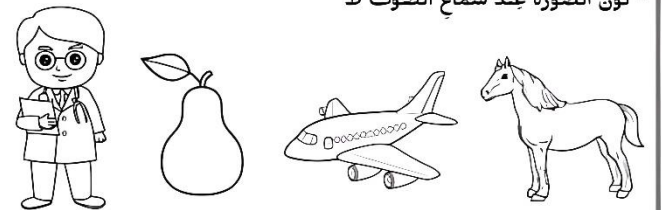
ضَابِطٌ مِلْقَطٌ طَيِّبٌ

* لاحظ الصور ثم املأ الفراغات بشكل الحرف المناسب: ط، ط، ط، ط



مِنْـ.. سَادٌ أُخْطَبُوـ.. حِينَـ.. مِشـ..

* لَوْنِ الصُّورَةَ عِنْدَ سَمَاعِ الصَّوْتِ ط



* لاحظ الكلمات الآتية ثم لون البطاقات التي بها حرف ط

ظَبِيّ طَرِيقُ قِطَّةٌ

طَبَّاحُ قِلَادَةٌ عِظَامٌ

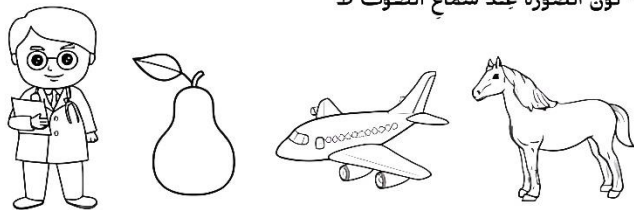
ضَابِطٌ مِلْقَطٌ طَيِّبٌ

* لاحظ الصور ثم املأ الفراغات بشكل الحرف المناسب: ط، ط، ط، ط



مِنْـ.. سَادٌ أُخْطَبُوـ.. حِينَـ.. مِشـ..

* لَوْنِ الصُّورَةَ عِنْدَ سَمَاعِ الصَّوْتِ ط



المستوى: السنة الأولى ابتدائي

المقطع 04: الرياضة والتسلية

الوحدة 03: أنواع الرياضة

الموضوع: لعبة الغميضة

النشاط: محفوظات

الميدان: فهم المكتوب

الهدف التعليمي: أن يقرأ المقطوعة، ويدرك معناها الإجمالي والقيم المتضمنة فيها.

المدة:

60 د

الحصة:

13/08

الأسبوع:

15

التقويم	الوضعيّات التعليمية التعليمية	المراحل																
يجيب	<p>✿ اذكر أسماء بعض الألعاب التي تعرفها؟</p> <p>✿ ما هي أكثر لعبة تحبها؟</p>	مرحلة الانطلاق																
	<p>تعرض المعلمة الصورة على السبورة، أو مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب المدرسي .</p>  <p>✿ ماذا تشاهدون في الصورة؟</p> <p>✿ ماذا يفعل الأطفال؟ ما اسم اللعبة المتواجد في الصورة؟</p> <p>تعرض المعلمة المقطوعة:</p> <p>لُعْبَةُ الْغُمِيْضَةِ</p> <table> <tr> <td>هَيَّا هَيَّا</td> <td>نَجْرِي جَرِيًّا</td> </tr> <tr> <td>عَضَّ الْبَصْرَا</td> <td>وَأَخَذَ الْحَذْرَا</td> </tr> <tr> <td>أَنَا فِي الْخَلْفِ</td> <td>أَنَا فِي الصَّفِّ</td> </tr> <tr> <td>أَنَا يُمْنَاكَ</td> <td>أَنَا يُسْرَاكَ</td> </tr> <tr> <td>سَارِعُ سَارِعُ</td> <td>أَنْتَ الْبَارِعُ</td> </tr> <tr> <td>أَدْرِكُ نِدَّكَ</td> <td>تَبْلُغُ قَصْدَكَ</td> </tr> </table> <p>✿ الإصغاء إلى المقطوعة عبر المسجل الصوتي.</p> <p>✿ قراءة المحفوظة قراءة معبرة من طرف المعلمة.</p> <p>✿ تنشد المعلمة الأنشودة بصوت معبر ومسموع.</p> <p>✿ يردد المتعلمون الأنشودة جماعيا مع المعلمة.</p> <p>تسأل المعلمة :</p> <p>✿ عم تتحدث هذه الأنشودة؟ كيف تلعب لعبة الغميضة؟</p> <p>✿ شرح المحفوظة وتذليل الألفاظ الصعبة. البارِع = الماهر / أدرك نذك = الحق خصمك / تبليغ قصدك = تصل إلى هدفك</p> <p>✿ ترديد البيت الخامس والسادس من طرف التلاميذ وتحفيظه جماعة باللحن المناسب</p> <table> <tr> <td>سَارِعُ سَارِعُ</td> <td>أَنْتَ الْبَارِعُ</td> </tr> <tr> <td>أَدْرِكُ نِدَّكَ</td> <td>تَبْلُغُ قَصْدَكَ</td> </tr> </table>	هَيَّا هَيَّا	نَجْرِي جَرِيًّا	عَضَّ الْبَصْرَا	وَأَخَذَ الْحَذْرَا	أَنَا فِي الْخَلْفِ	أَنَا فِي الصَّفِّ	أَنَا يُمْنَاكَ	أَنَا يُسْرَاكَ	سَارِعُ سَارِعُ	أَنْتَ الْبَارِعُ	أَدْرِكُ نِدَّكَ	تَبْلُغُ قَصْدَكَ	سَارِعُ سَارِعُ	أَنْتَ الْبَارِعُ	أَدْرِكُ نِدَّكَ	تَبْلُغُ قَصْدَكَ	<p>مرحلة بناء التعلمات</p>
هَيَّا هَيَّا	نَجْرِي جَرِيًّا																	
عَضَّ الْبَصْرَا	وَأَخَذَ الْحَذْرَا																	
أَنَا فِي الْخَلْفِ	أَنَا فِي الصَّفِّ																	
أَنَا يُمْنَاكَ	أَنَا يُسْرَاكَ																	
سَارِعُ سَارِعُ	أَنْتَ الْبَارِعُ																	
أَدْرِكُ نِدَّكَ	تَبْلُغُ قَصْدَكَ																	
سَارِعُ سَارِعُ	أَنْتَ الْبَارِعُ																	
أَدْرِكُ نِدَّكَ	تَبْلُغُ قَصْدَكَ																	
	<p>✿ تقرأ المعلمة قراءة أخيرة للأنشودة مع اللحن.</p> <p>✿ يقرأ ويلحن المتعلمون البيت الخامس والسادس .</p> <p>✿ تخصص الحصة الثانية للحفظ والاستظهار.</p>	<p>مرحلة استثمار المكتسبات</p>																



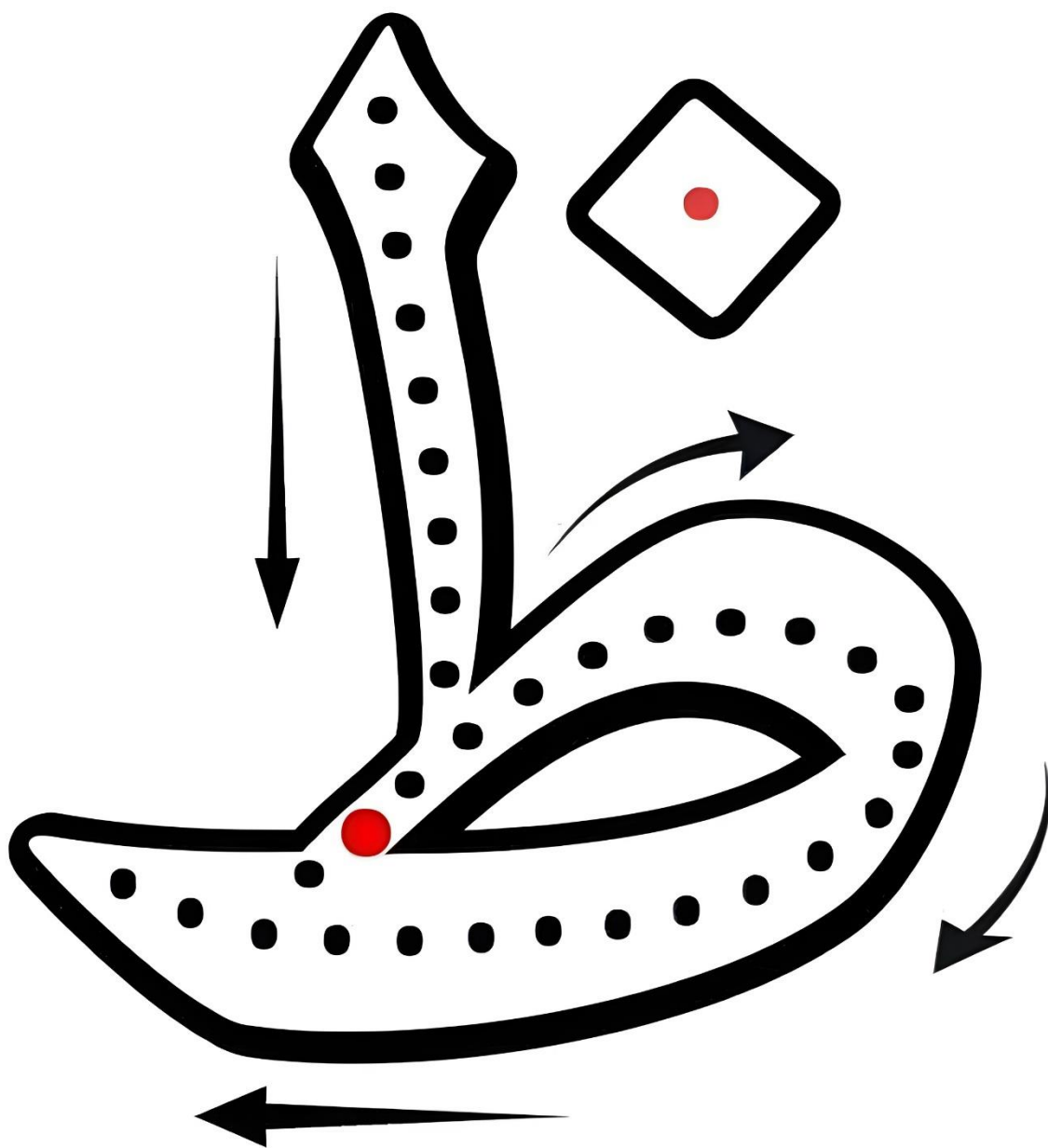
المستوى: السنة الأولى ابتدائي

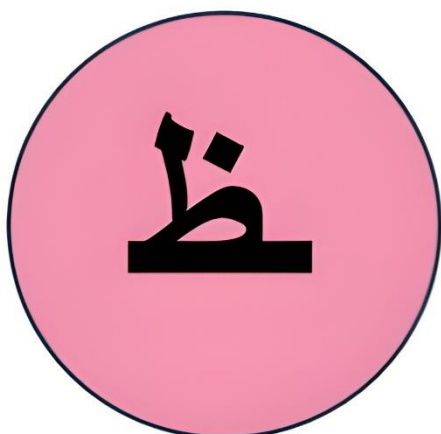
المقطع 04: الرياضة والتسلية

الوحدة 03: أنواع الرياضة

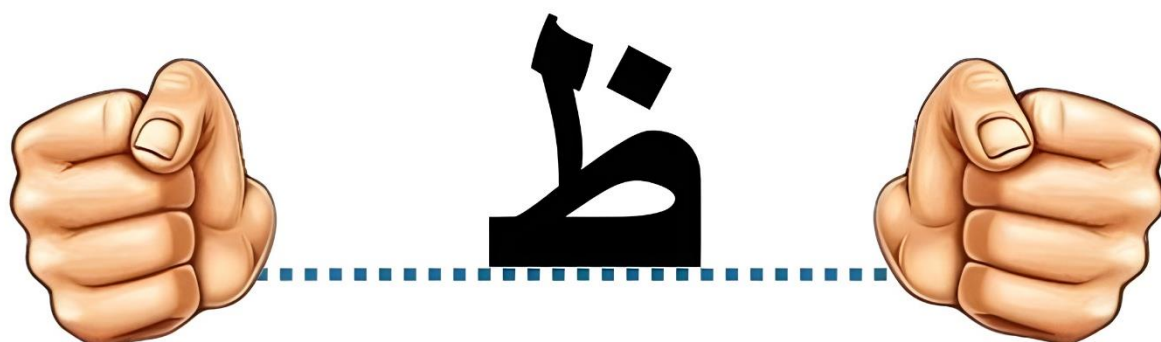
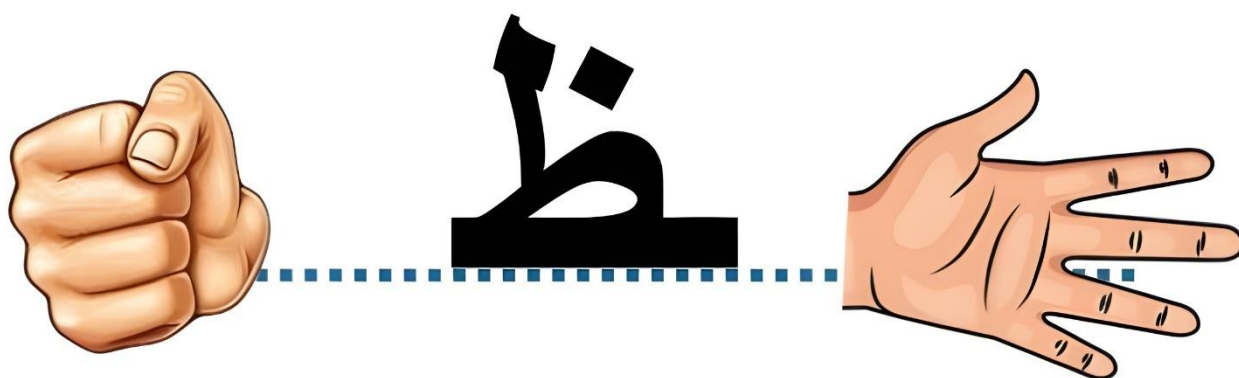
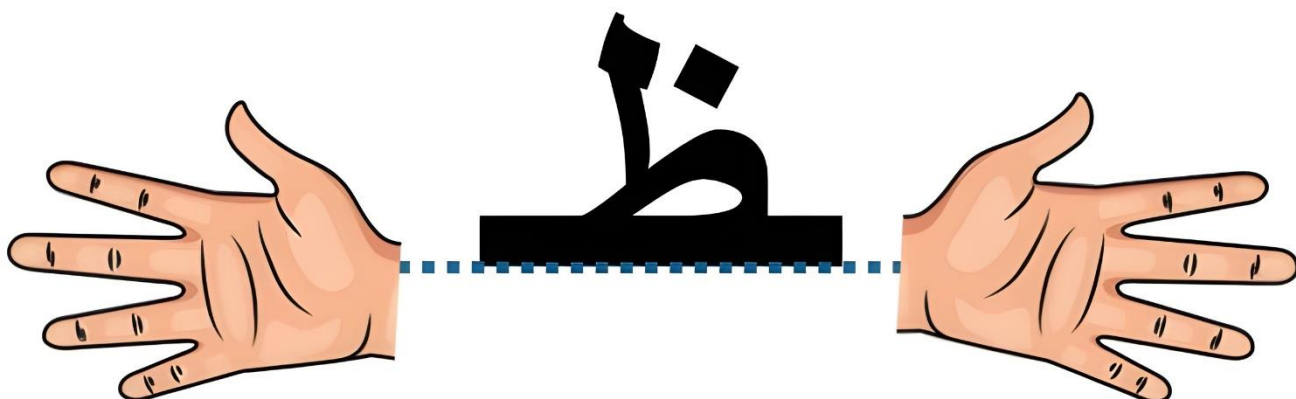
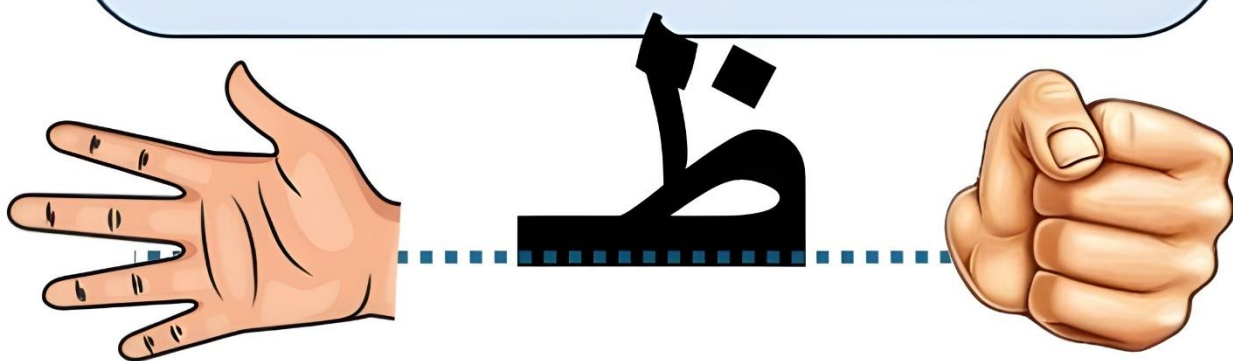
النشاط: قراءة (الحرف 02) الميدان: فهم المكتوب الهدف التعليمي: أن يتعرف على حرف الظاء ويميزه سمعا معزولا أو في كلمات وينطقه نطقا صحيحا مع الحركات.	الموضوع: حرف الظاء	الأسبوع: 15	الحصة: 09	المدة: 60 د
--	---------------------------	--------------------	------------------	--------------------

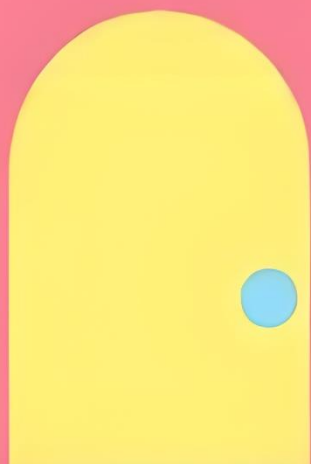
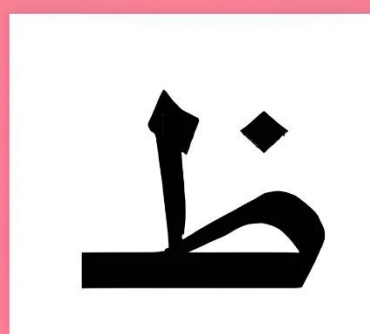
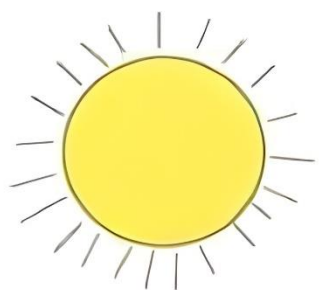
التقويم	الوضعيّات التعليمية التعليمية	المراحل							
يتذكر	🌸 مراجعة حرف الطاء على سبورة الحروف	مرحلة الانطلاق							
يجيب على السؤال	استخراج الجملة وتقطيعها واكتشاف الحرف وقراءته في وضعيات مختلفة ما نوع السباحة التي يحبها محفوظ؟ ؟ يُحِبُّ مَحْفُوظُ السِّبَاحَةِ عَلَى ظَهْرِهِ 1- ممارسة مهارات الوعي الصوتي: أ- على مستوى الجملة:								
	<table><tr><td>1.قراءة: تقرأ المعلمة الجملة، ثم يرددها المتعلمون شفويا.</td><td>2.التقطيع تقطيع الجملة إلى كلمات عن طريق التصفيق</td><td>3.التمييز: تحديد عدد الكلمات المكونة للجملة</td></tr><tr><td>4.تشويش الكلمات داخل الجملة ثم إعادة ترتيبها.</td><td>5.الاستبدال: استبدال كلمة محفوظ بكلمة (محمد)</td><td>6.الحذف التدريجي: لكلمات الجملة وصولا لكلمة ظَهْرِهِ</td></tr></table>	1.قراءة: تقرأ المعلمة الجملة، ثم يرددها المتعلمون شفويا.	2.التقطيع تقطيع الجملة إلى كلمات عن طريق التصفيق	3.التمييز: تحديد عدد الكلمات المكونة للجملة	4.تشويش الكلمات داخل الجملة ثم إعادة ترتيبها.	5.الاستبدال: استبدال كلمة محفوظ بكلمة (محمد)	6.الحذف التدريجي: لكلمات الجملة وصولا لكلمة ظَهْرِهِ	يحلّل الجملة صوتيًا ويحدّد مكوناتها	
	1.قراءة: تقرأ المعلمة الجملة، ثم يرددها المتعلمون شفويا.	2.التقطيع تقطيع الجملة إلى كلمات عن طريق التصفيق	3.التمييز: تحديد عدد الكلمات المكونة للجملة						
	4.تشويش الكلمات داخل الجملة ثم إعادة ترتيبها.	5.الاستبدال: استبدال كلمة محفوظ بكلمة (محمد)	6.الحذف التدريجي: لكلمات الجملة وصولا لكلمة ظَهْرِهِ						
	ب- على مستوى الكلمة: ممارسة مهارات الوعي الصوتي شفويًا.								
<table><tr><td>التقطيع: تقطيع الكلمة إلى مقاطع صوتية. بالنقر أو التصفيق ظَهْرِهِ = 3 تصفيقات</td><td>العزل: ما الصوت الأول في كلمة ظَهْرِهِ ؟ ظ</td><td>التصنيف: تصنيف الأصوات حسب موقعها في: ظرف – عظم – غليظ</td><td>التركيب: انطلاقا من أصوات لا / ظ / م ظلام</td></tr><tr><td>الحذف: إزالة مقاطع صوتية لإدراك أهمية الصوت.كيف تصبح كلمة ناظِرٌ بدون الصوت ظ</td><td>التعويض: استبدال مقطع صوتي بآخر لتكوين كلمة جديدة. عِصَامٌ - عِظَامٌ</td><td>التفيء: حدد الكلمة التي تختلف عن الأخريات: ظبي – ظرف – دلو</td><td>الإضافة: أضف ظ لكلمة ريف</td></tr></table>	التقطيع: تقطيع الكلمة إلى مقاطع صوتية. بالنقر أو التصفيق ظَهْرِهِ = 3 تصفيقات	العزل: ما الصوت الأول في كلمة ظَهْرِهِ ؟ ظ	التصنيف: تصنيف الأصوات حسب موقعها في: ظرف – عظم – غليظ	التركيب: انطلاقا من أصوات لا / ظ / م ظلام	الحذف: إزالة مقاطع صوتية لإدراك أهمية الصوت.كيف تصبح كلمة ناظِرٌ بدون الصوت ظ	التعويض: استبدال مقطع صوتي بآخر لتكوين كلمة جديدة. عِصَامٌ - عِظَامٌ	التفيء: حدد الكلمة التي تختلف عن الأخريات: ظبي – ظرف – دلو	الإضافة: أضف ظ لكلمة ريف	يقرأ الجملة يقطّع الجملة ويحدّد الكلمة المستهدفة
التقطيع: تقطيع الكلمة إلى مقاطع صوتية. بالنقر أو التصفيق ظَهْرِهِ = 3 تصفيقات	العزل: ما الصوت الأول في كلمة ظَهْرِهِ ؟ ظ	التصنيف: تصنيف الأصوات حسب موقعها في: ظرف – عظم – غليظ	التركيب: انطلاقا من أصوات لا / ظ / م ظلام						
الحذف: إزالة مقاطع صوتية لإدراك أهمية الصوت.كيف تصبح كلمة ناظِرٌ بدون الصوت ظ	التعويض: استبدال مقطع صوتي بآخر لتكوين كلمة جديدة. عِصَامٌ - عِظَامٌ	التفيء: حدد الكلمة التي تختلف عن الأخريات: ظبي – ظرف – دلو	الإضافة: أضف ظ لكلمة ريف						
🌸 نطق حرف الطاء مع الحركات (ظ – ظ – ظ). 🌸 تجريد الحرف من الحركات ونطقه ساكنا (أظ).									
2- ممارسة التّطابق الصوتي الخطي: 🌸 تدوين الجملة على السبورة مشكولة، مع تلوين الحرف المستهدف دون الإشارة إليه. 🌸 طرح الأسئلة: كم من كلمة في الجملة؟ 🌸 تحليل الجملة إلى كلمات، والكلمات إلى مقاطع صوتية. اكتشاف الحرف الجديد: <ul style="list-style-type: none">القيام بنفس الخطوات السابقة خطيا.الترحيب بالضيف الجديد.قراءة الصامت مع الحركات القصيرة والطويلة		مرحلة بناء التعلّيمات							
ينتج	مطالبة المتعلّمين بكلمات تشمل حرف الطاء مع تحديد موقعه في الكلمة وحركته.	مرحلة استثمار المكتسبات							





لوحات مواضع الحروف





المستوى: السنة الأولى ابتدائي

المقطع 04: الرياضة والتسلية

الوحدة 03: أنواع الرياضة

النشاط: كتابة (الحرف 02)

الميدان: تعبير كتابي

الموضوع: حرف الظاء

الهدف التعليمي: أن يرسم الصامت (ظ) في مواضع مختلفة من الكلمة.

أن يكتب (ظ) مع الحركات القصيرة، الطويلة والتنوين وفق مقاييس الكتابة.

المدة:


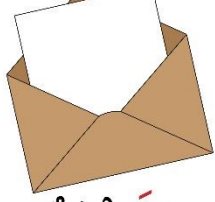
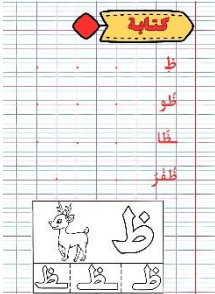
30 د

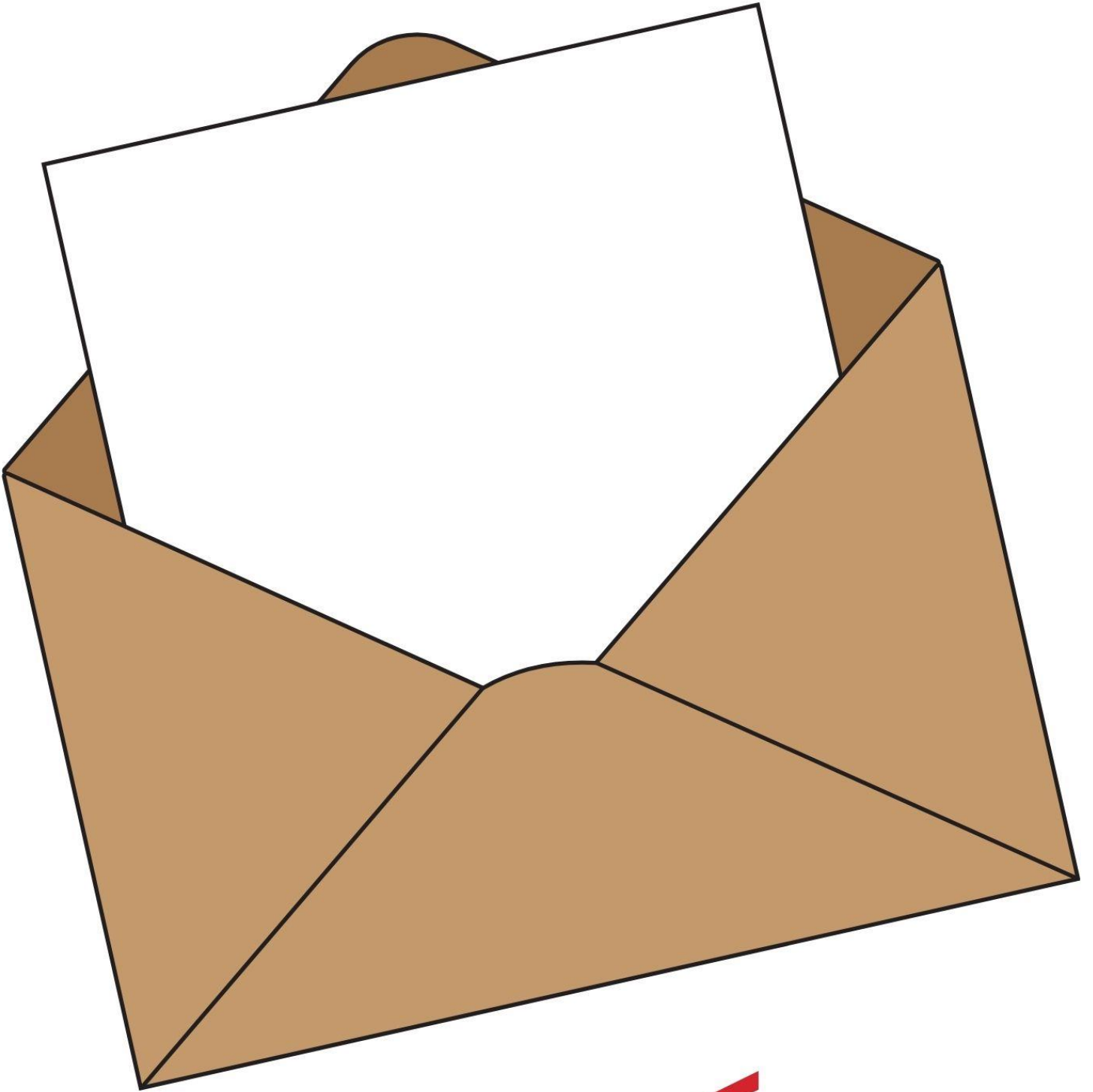
الحصة:

10

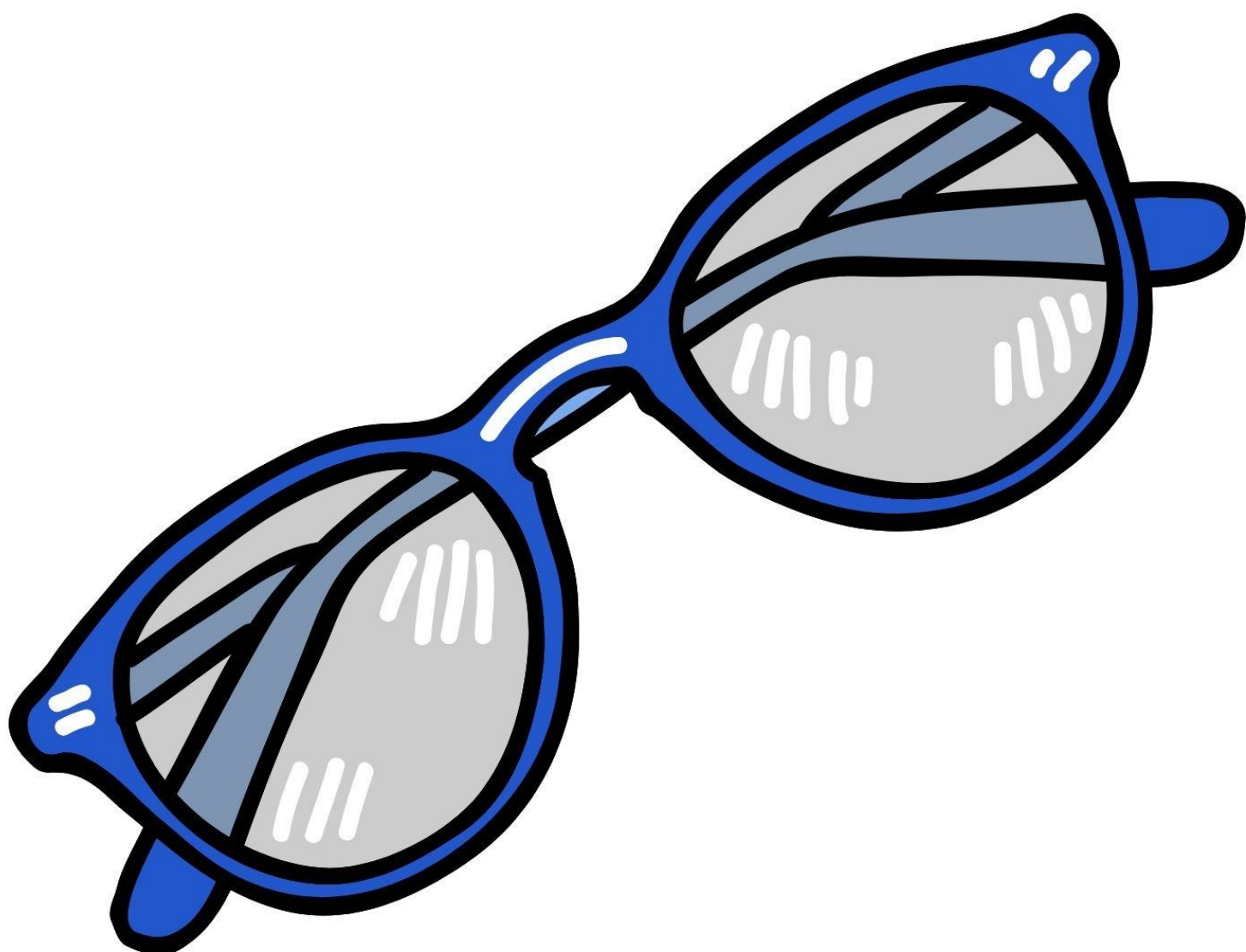
الأسبوع:

15

التقويم	الوضعيّات التعليمية التعليمية	المراحل
يقرأ	قراءة حرف (ظ) على سبورة الحروف مع الحركات القصيرة	مرحلة الانطلاق
يلاحظ	<p>مطالبة المتعلمين بإتيان كلمات تتضمن الحرف (ظ) في مواضع مختلفة بجميع صورته مع الحركات. تعرض المعلمة الكلمات على السبورة.</p> <div>     </div> <p>مَحْظُوظٌ اسْتَيْقَظَ نَظَّارَةٌ ظَرْفٌ</p> <p>تجريد الحرف من الكلمات في أشكال مختلفة حسب موقعه من الكلمة.</p> <div> <div>ظ</div> <div>ظ</div> <div>ظ</div> <div>ظ</div> </div>	مرحلة بناء التعلّيمات
يرسم	<p>كتابة الحرف أسفل الكلمة من طرف المعلمة.</p> <p>التدريب على الكتابة</p> <p>تشرح المعلمة كيفية كتابة حرف الظاء في الفضاء.</p> <p>مطالبة المتعلمين بكتابته في الفضاء.</p> <p>انطلاقاً من المواضع السابقة، تكتب المعلمة النموذج على السبورة:</p> <div> <div>ظ</div> <div>ظ</div> <div>ظ</div> <div>ظ</div> <div>ظ</div> <div>ظ</div> <div>ظ</div> <div>ظ</div> <div>ظ</div> <div>ظ</div> </div>	
يتعرف على رسم الحرف	<p>قراءة النموذج من طرف المعلمة ثم المتعلمين.</p> <p>ضبط نقطة البداية والنهاية ومسار القلم عند كتابة الحرف.</p> <p>مطالبة المتعلمين بتشكيل الحرف بالعجينة على الألواح تمهيداً للكتابة.</p> <p>مطالبة المتعلمين بكتابة الحرف على الألواح.</p>	
يتعرف على شكل الحرف		
يشكل		
يكتب		
يكتب	<p>تشرح المعلمة مقاييس حرف الظاء، وتطلب من المتعلمين كتابته وفق النموذج المرفق على الكراس.</p> <div>  </div> <p>متابعة إنجازات المتعلمين ومعالجتها آنياً.</p> <p>تشجيع الإنجازات الجيدة وتثمينها لبث روح المنافسة.</p> <p>دعوة المتعلمين إلى الاعتناء بالكراس والمحافظة عليه.</p>	مرحلة استثمار المكتسبات



ظروف



نُظَّارَةُ



استيقظ



مُحَظُّو ظُفُ

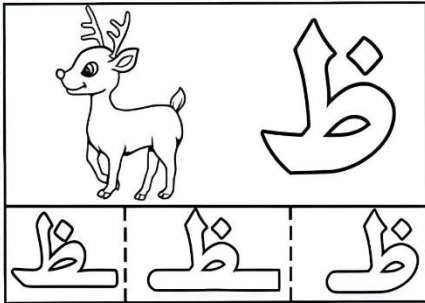
كتابة

ظ

ظو

ظا

ظفر



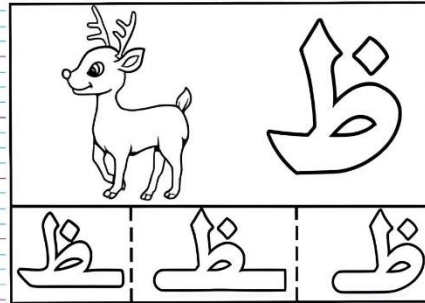
كتابة

ظ

ظو

ظا

ظفر



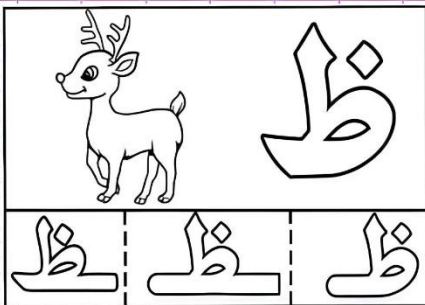
كتابة

ظ

ظو

ظا

ظفر



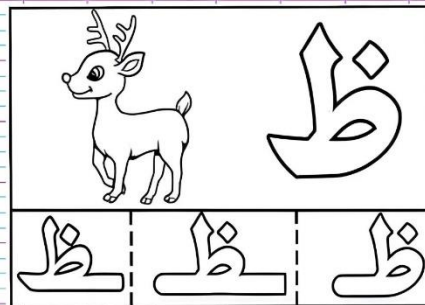
كتابة

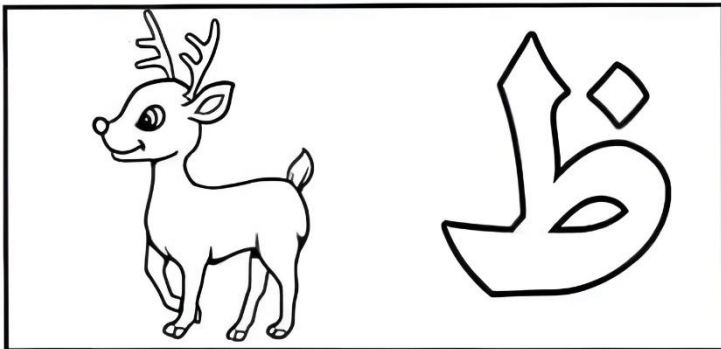
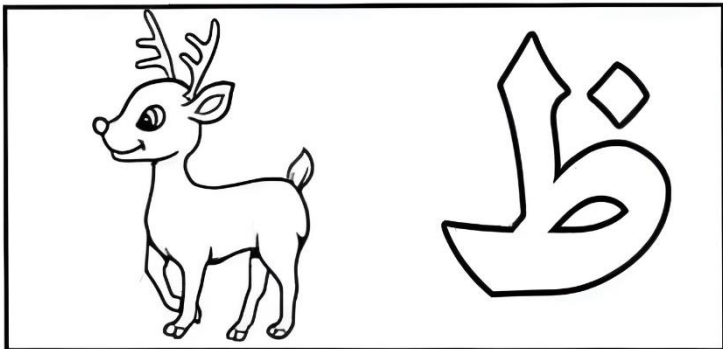
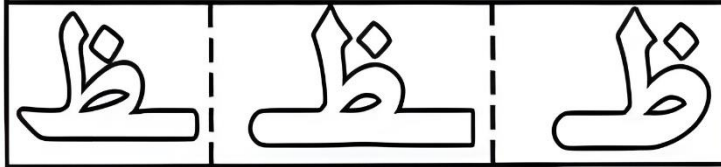
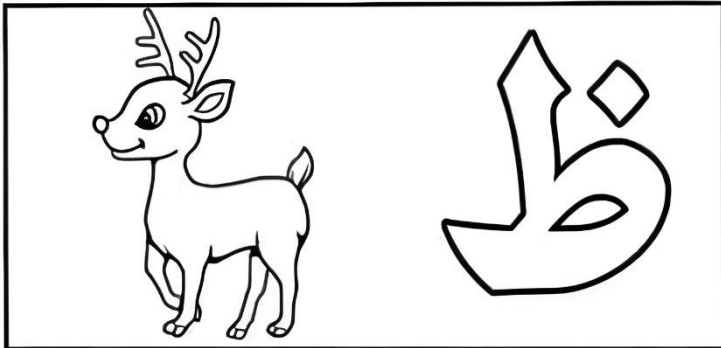
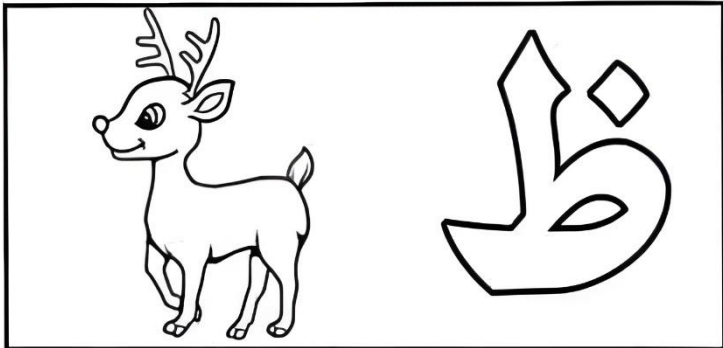
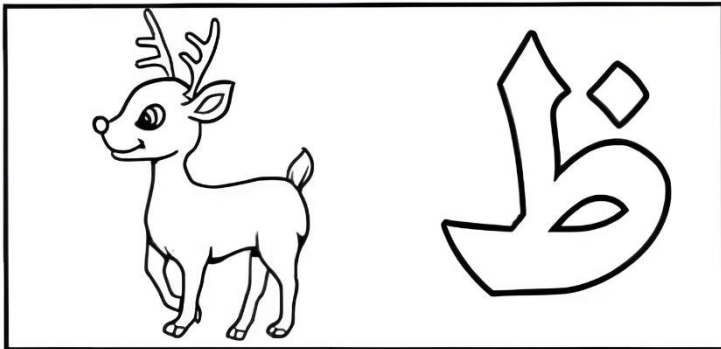
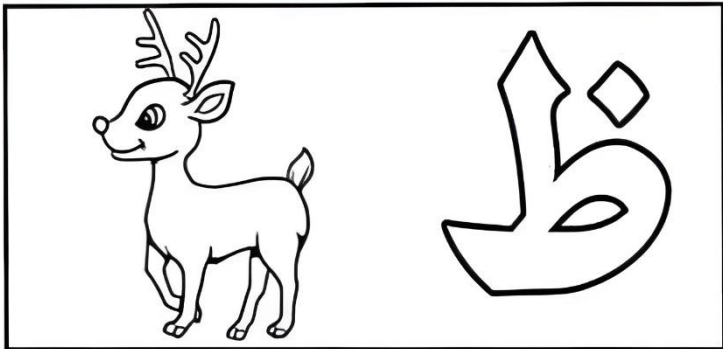
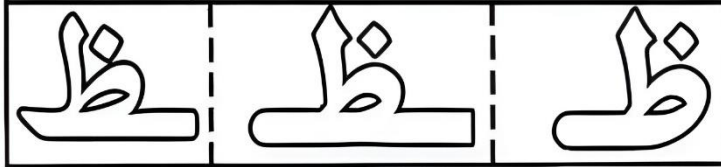
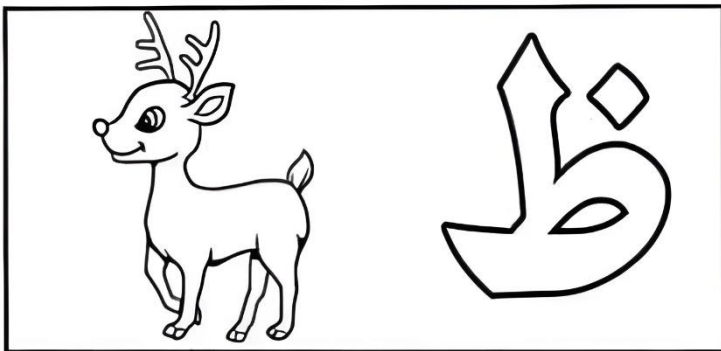
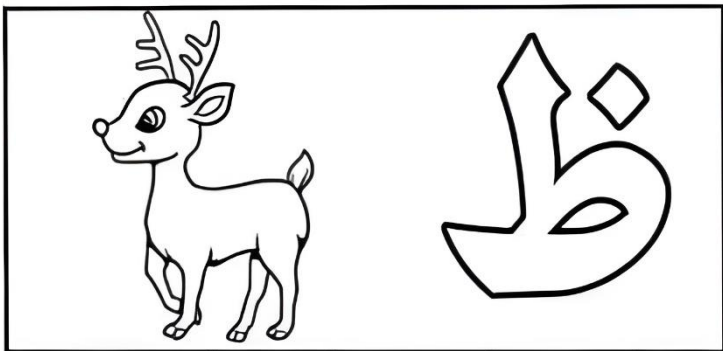
ظ

ظو

ظا

ظفر





المستوى: السنة الأولى ابتدائي

المقطع 04: الرياضة والتسلية

الوحدة 03: أنواع الرياضة

النشاط: تطبيقات (الحرف 02)

الميدان: تعبير كتابي

الهدف التعليمي: أن يثبت حرف الظاء في كلمات ويربط الحرف بالصوت المناسب له.

المدة:

60 د

الحصة:

11

الأسبوع:

15

الموضوع: حرف الظاء

التقويم

الوضعية التعليمية التعليمية

المراحل

يكتب
يذكر

مطالبة المتعلمين بكتابة حرف الظاء على اللوحة.
مطالبة المتعلمين بإتيان كلمات تتضمن حرف الظاء في مواضع مختلفة.

مرحلة
الانطلاق

تعرض المعلمة الصور على السبورة:



يمارس
مهارات
الوعي
الصوتي
على الكلمات

- ما هي الصور المعروضة على السبورة؟
- يتوصل المتعلمون إلى كلمات: **إِسْتَيْقَظَ** - **مَحْظُوظٌ** - **ظَرْفُ**.
- تطلب المعلمة من التلاميذ تحليل الكلمة **إِسْتَيْقَظَ** إلى مقاطع صوتية على الألواح
- تكتب المعلمة كلمة **ظَرْفُ** على السبورة منفصلة: **ظَرْفُ**
- مطالبة المتعلمين بدمجها (على الألواح)
- تكتب المعلمة كلمة **مَحْظُوظٌ** مشوشة: **ظُو / ظُ / مَحْ**
- مطالبة المتعلمين بترتيبها.

مرحلة
بناء
التعلم

ينجز



مطالبة المتعلمين بفتح دفتر الأنشطة وإنجاز النشاط (أثبت 2) فردياً، بعد أن تشرح لهم المعلمة طريقة العمل.

■ أضع دائرة حول حرفِ الظاءِ (ظ) ، وأكتبهُ .

ظَهَرُ

عَظْمٌ

نَظَارَةٌ

ظَهَرُ

مِظْلَةٌ

مَحْفَظَةٌ

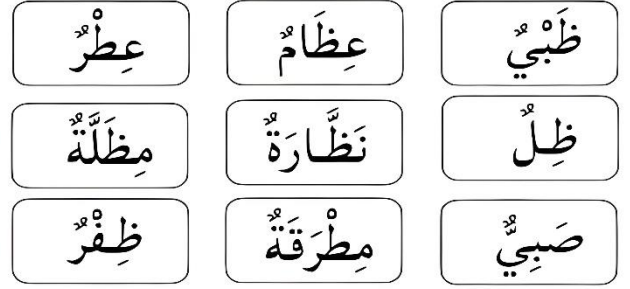
ظِلٌّ

مِنْظَارٌ

يكتب

مرحلة
استثمار
المكتسبات

ظ * لاحظ الكلمات الآتية ثم لون البطاقات التي بها حرف ظ

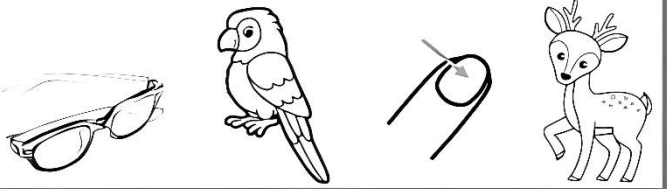


ظ , ظ , ظ , ظ : لاحظ الصور ثم املأ الفراغات بشكل الحرف المناسب:

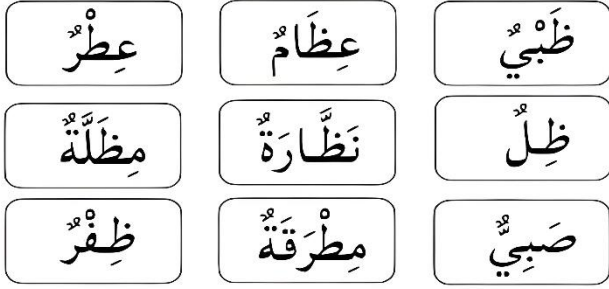


يُلاحِد..	مِ..لَّة	الاسْتِيقَا..	رَف..
-----------	----------	---------------	-------

* لَوْن الصُّورَة عِنْد سَمَاع الصَّوْت ظ



ظ * لاحظ الكلمات الآتية ثم لون البطاقات التي بها حرف ظ

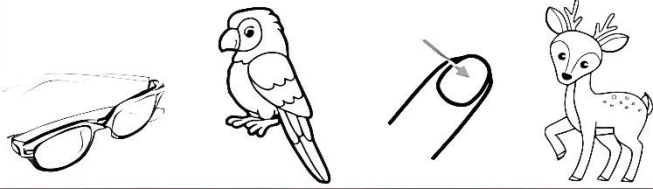


ظ , ظ , ظ , ظ : لاحظ الصور ثم املأ الفراغات بشكل الحرف المناسب:

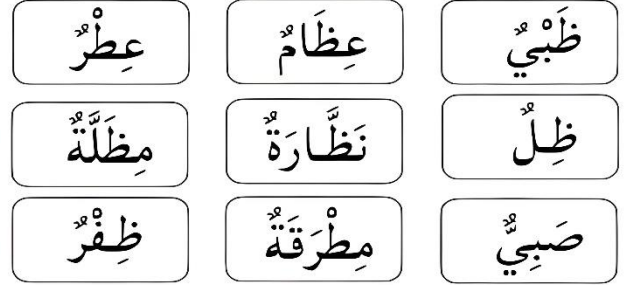


يُلاحِد..	مِ..لَّة	الاسْتِيقَا..	رَف..
-----------	----------	---------------	-------

* لَوْن الصُّورَة عِنْد سَمَاع الصَّوْت ظ



ظ * لاحظ الكلمات الآتية ثم لون البطاقات التي بها حرف ظ

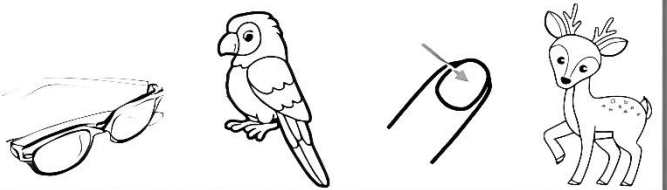


ظ , ظ , ظ , ظ : لاحظ الصور ثم املأ الفراغات بشكل الحرف المناسب:

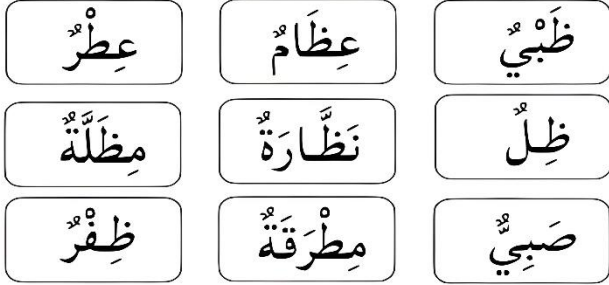


يُلاحِد..	مِ..لَّة	الاسْتِيقَا..	رَف..
-----------	----------	---------------	-------

* لَوْن الصُّورَة عِنْد سَمَاع الصَّوْت ظ



ظ * لاحظ الكلمات الآتية ثم لون البطاقات التي بها حرف ظ

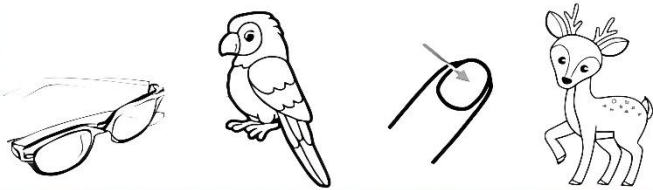


ظ , ظ , ظ , ظ : لاحظ الصور ثم املأ الفراغات بشكل الحرف المناسب:



يُلاحِد..	مِ..لَّة	الاسْتِيقَا..	رَف..
-----------	----------	---------------	-------

* لَوْن الصُّورَة عِنْد سَمَاع الصَّوْت ظ



المستوى: السنة الأولى ابتدائي

المقطع 04: الرياضة والتسلية

الوحدة 03: أنواع الرياضة

النشاط: إملاء

الميدان: تعبير كتابي

الهدف التعليمي: أن يثبت رسم الحرفين (طاء و الظاء)

الموضوع: حرفا الطاء و الظاء

الأسبوع: 15

الحصة: 12

المدة: 30 د

المراحل	الوضعيّات التعليمية التعليمية	التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>✿ مطالبة المتعلمين بكتابة حرف الطاء على اللوحة مع بعض الحركات</p> <p>✿ مطالبة المتعلمين بكتابة حرف الظاء على اللوحة مع بعض الحركات</p>	يقرأ
مرحلة بناء التعلمات	<p>إملاء منظور لتثبيت رسم الحرفين ط – ظ</p> <p>يكتب المتعلمون ما يُملأ عليهم بمراعاة التذكر والاسترجاع لصورة الكلمة وفق الأشكال التالية:</p> <p>○ التذكر السماعي :</p> <p>✿ مطالبة المتعلمين بالإتيان بكلمات تحتوي على الحرفين، أو من اختيار المعلمة.</p> <p>✿ إسماع الكلمة عدة مرات من طرف المعلمة مع شرح مدلولها إن كانت جديدة.</p> <p>○ التذكر البصري:</p> <p>✿ كتابة الكلمة على السبورة من طرف المعلمة ومطالبة المتعلمين بملاحظتها جيداً.</p>  <p>○ التذكر النطقي:</p> <p>✿ قراءة الكلمة المدونة على السبورة من طرف المتعلمين.</p> <p>○ التذكر الحركي:</p> <p>✿ كتابة الكلمة المقروءة من طرف المتعلمين في الفضاء، على الطاولة، على اللوحة.</p> <p>✿ تذكير المتعلمين بالجلسة الصحيحة وكيفية مسك القلم ووضع الكراس.</p> <p>✿ يكتب المتعلمون ما يُملأ عليهم على الألواح أو كراريس القسم.</p> <p>✿ القيام بالعمل مع مجموعة من الكلمات التي تتضمن الحرفين.</p>	<p>يستمع</p> <p>يلاحظ</p> <p>يقرأ</p> <p>يكتب</p>
مرحلة استثمار المكتسبات	<p>✿ يقارن المتعلم ما كتبه على الكراس بما هو مكتوب على السبورة.</p> <p>✿ تتابع المعلمة تصحيح المتعلمين بهدف التوجيه والمساعدة.</p> <p>✿ تشجيع الإنجازات الجيدة وتثمينها لبث روح المنافسة</p>	يقارن يصحح الخطأ

المستوى: السنة الأولى ابتدائي

الوحدة 03: أنواع الرياضة

المقطع 04: الرياضة والتسلية

الموضوع: حرفا الطاء والظاء

النشاط: إدماج

الميدان: تعبير كتابي

الهدف التعليمي: أن يدمج مكتسباته في حل وضعيات مختلفة

المدة:

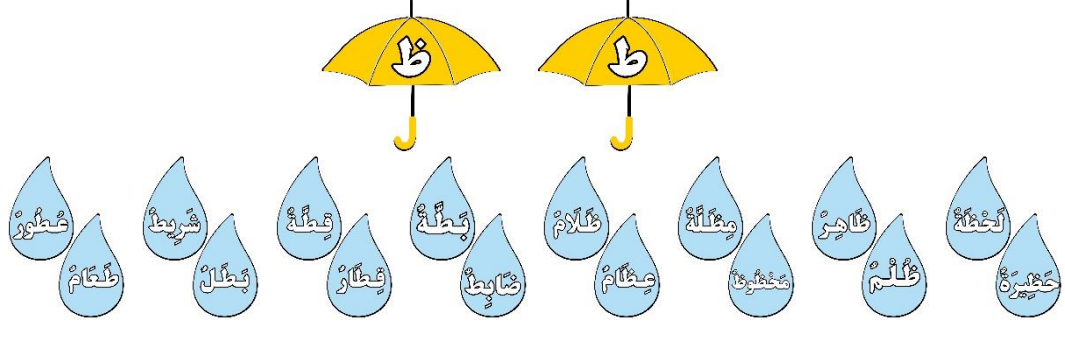

60 د

الحصة:

14

الأسبوع:

14

المراحل	الوضيعات التعليمية التعليمية	التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>✿ قراءة الحرفين من سبورة الحروف أو على الكتاب المدرسي</p> <p>✿ مطالبة المتعلمين بكتابة حرف الطاء والظاء على اللوحة مع بعض الحركات</p>	يكتب يذكر
مرحلة بناء التعلم	<p>النشاط 1: (جماعي)</p> <p>✿ تُفعل المعلمة نشاطاً تفاعلياً باستعمال استراتيجية المطر والمظلة</p> <p>✿ تعرض مجموعة من بطاقات الكلمات المصممة على شكل مطر، وتوزعها على المتعلمين</p> <p>✿ تحضر مظلتين: المظلة الأولى مخصصة لحرف الطاء (ط)</p> <p>المظلة الثانية مخصصة لحرف الظاء (ظ)</p> <p>✿ تطلب المعلمة من المتعلمين ملاحظة الكلمة المكتوبة على القطرات، ثم تحديد ما إذا كانت تحتوي على حرف الطاء أو حرف الظاء، ووضعها تحت المظلة المناسبة.</p> <p>✿ يستمر النشاط حتى تنتهي جميع قطرات المطر.</p>  <p>النشاط 2: (فردى)</p>  <p>التمرين 01: أختل الخرف الثاقص: ط أو ظ</p> <p>ع...سم خ...ب سا...ير صقر</p> <p>التمرين 02: اصنف الكلمات التالية حسب الحرف الذي تحتوي عليه:</p> <p>ط...بي - طاولة مطرقة - عظام منطاد - ظهر فطر - ظل</p> <p>التمرين 03: أرتب الحروف وأقرأ الكلمة:</p> <p>بط / ق / حرد ظ / ل / م / م ر / ط / ق ظ / ل / م / م</p>	يقرأ يضع الكلمة في مكانها المناسب يفهم التعليم وينجز المطلوب منه
مرحلة استثمار المكتسبات	<p>✿ الإنجاز الفردي ثم التصحيح الجماعي على السبورة.</p> <p>✿ يتتبع الأستاذ تصحيح المتعلمين بهدف التوجيه والمساعدة.</p> <p>✿ تشجيع الإنجازات الجيدة وتثمينها لبث روح المنافسة</p>	ينجز يصح

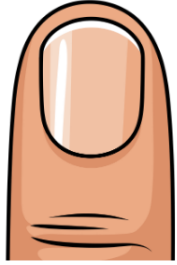
السنة
الأولى ابتدائي

المقطع 04

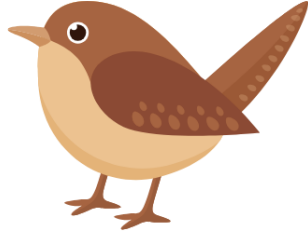
ادماج حرفي الطاء والظاء

الاسم واللقب:

التمرين 01: أكمل الحرف الناقص: ط أو ظ



...فِرْ



...ائِرْ

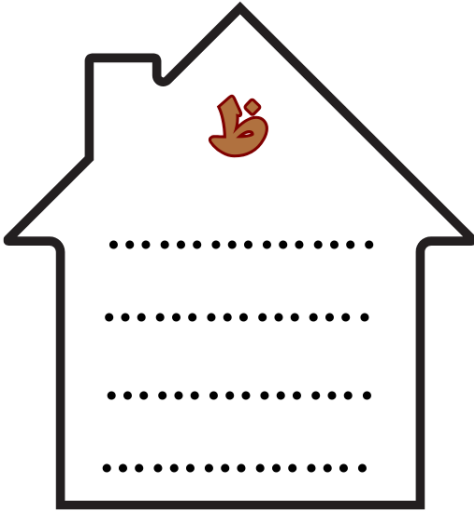


...خِيْ

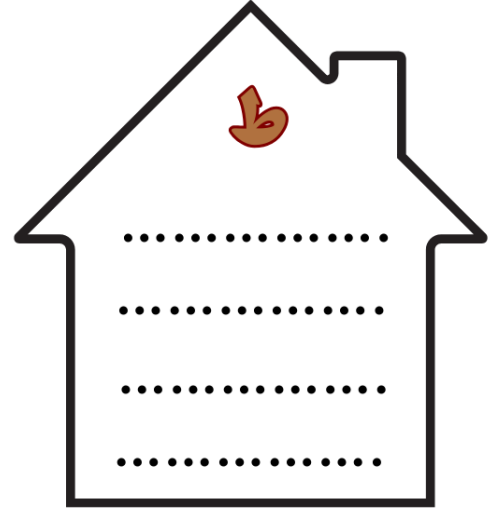


...عَم

التمرين 02: أصنف الكلمات التالية حسب الحرف الذي تحتوي عليه:



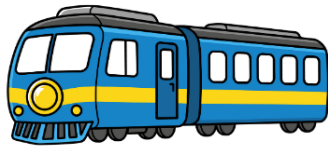
ظَبِيْ - طَاوِلَةٌ
مِطْرَقَةٌ - عِظَامٌ
مِنْطَادٌ - ظَهْرٌ
فِطْرٌ - ظِلٌّ



التمرين 03: أرتب الحروف وأقرأ الكلمة:



ظ / د / ة / م



ر / ط / ق



ظ / ر / ن / ة



ب / ط / ق / ر

3
2
1
0
1
2
3

3
2
1
0
1
2
3

3
2
1
0
1
2
3

3
2
1
0
1
2
3







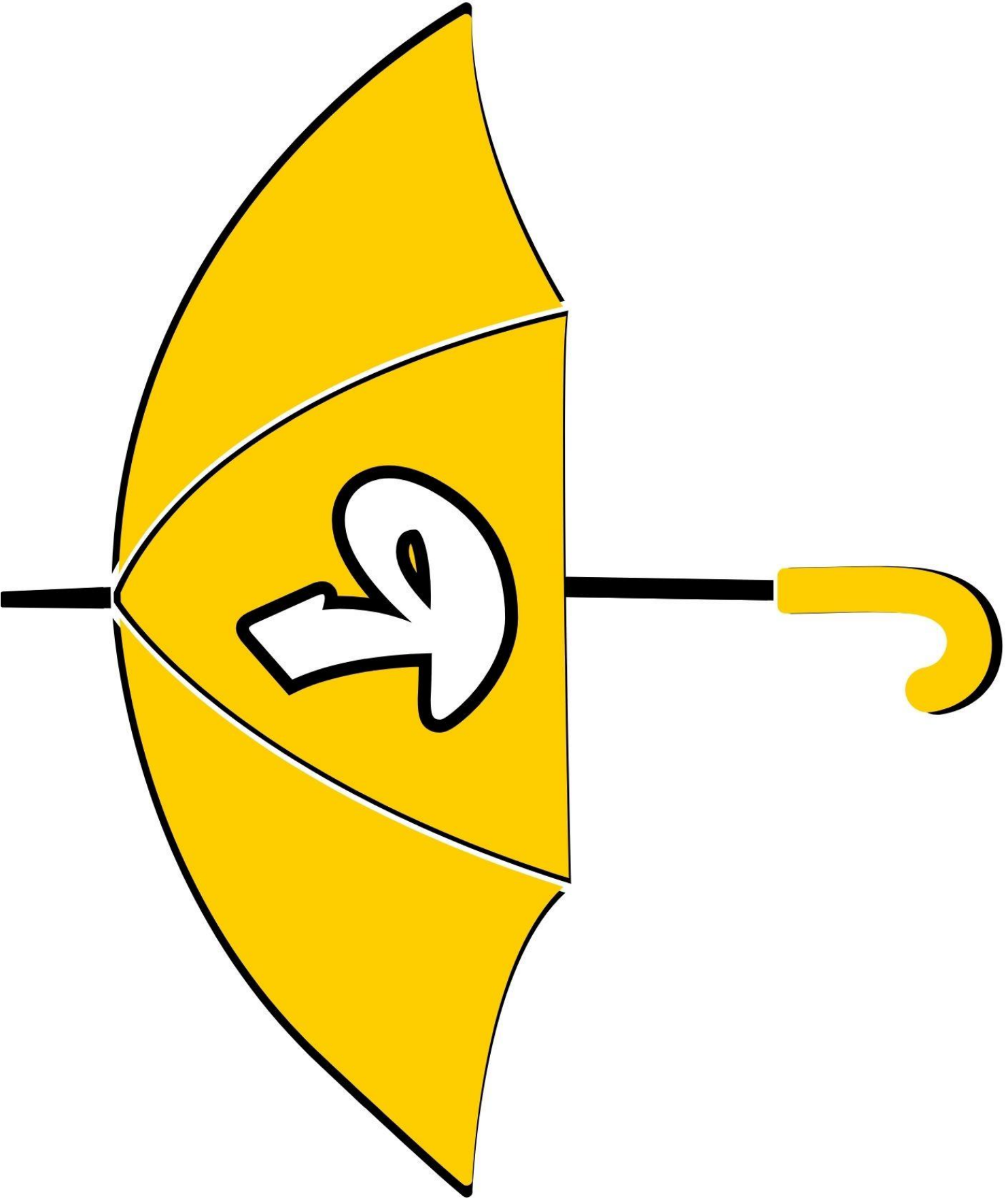


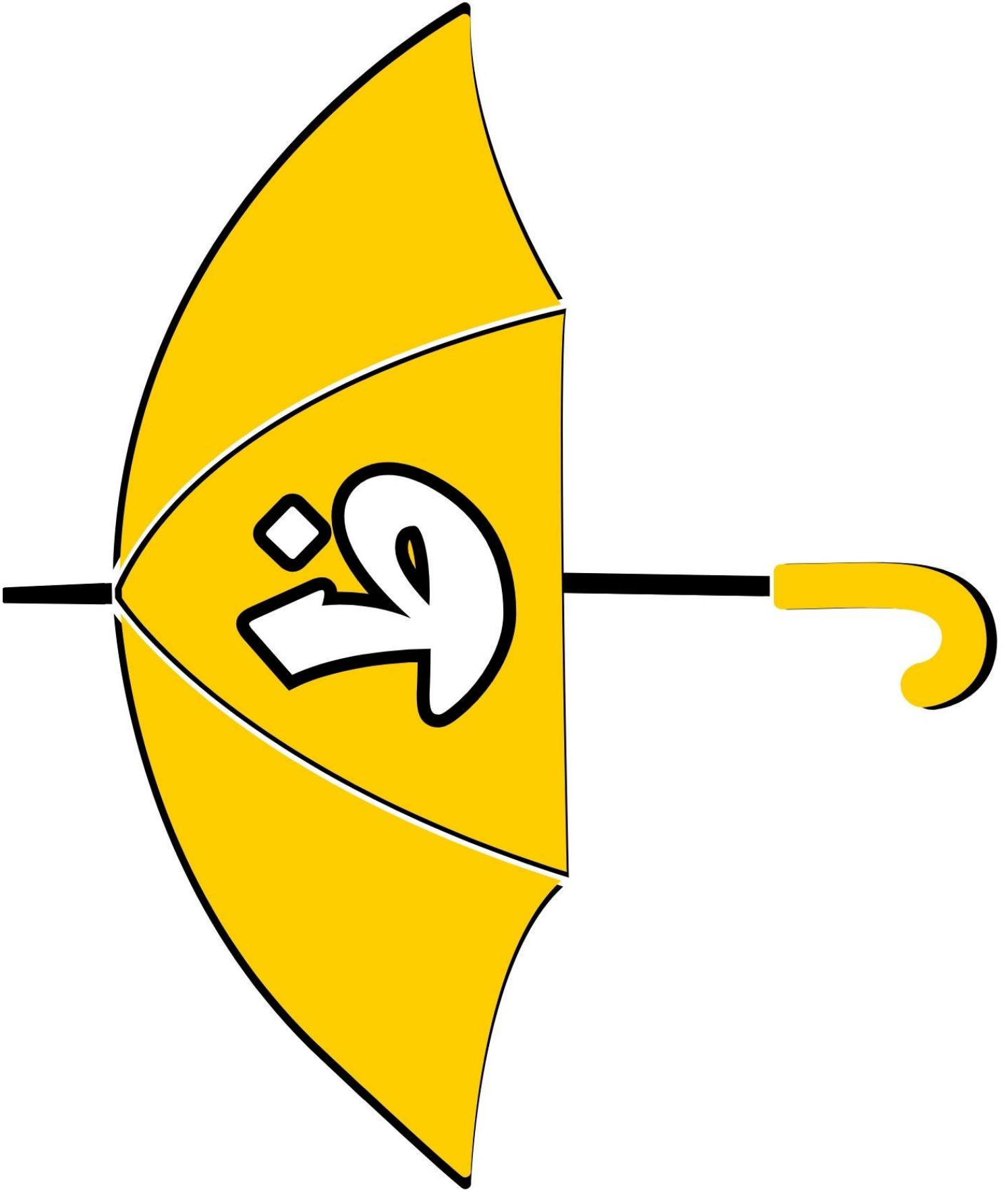














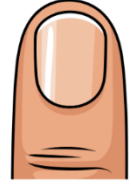
الاسم والمقب:

المقطع 04

ادماج حرفي الطاء والظاء

الاسم والمقب:

التمرين 01: أكمل الحرف الناقص: ط أو ظ



فَ...فَ



بَ...بَ

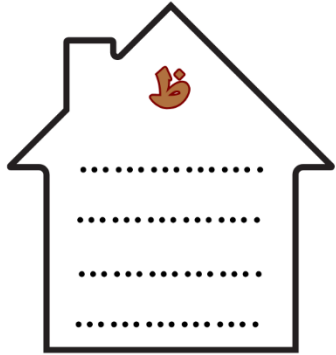


خَ...خَ

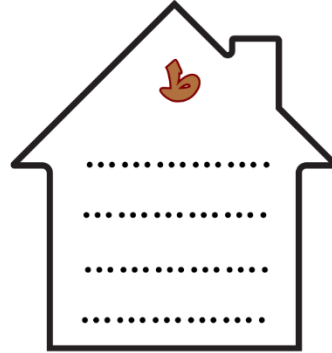


عَ...عَ

التمرين 02: أصف الكلمات التالية حسب الحرف الذي تحتوي عليه:



ظَبِيّ - طَاوِلَة
مِطْرَقَة - عِظَام
مِنْطَاد - ظَهْر
فِطْر - ظِل



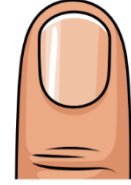
الاسم والمقب:

المقطع 04

ادماج حرفي الطاء والظاء

الاسم والمقب:

التمرين 01: أكمل الحرف الناقص: ط أو ظ



فَ...فَ



بَ...بَ

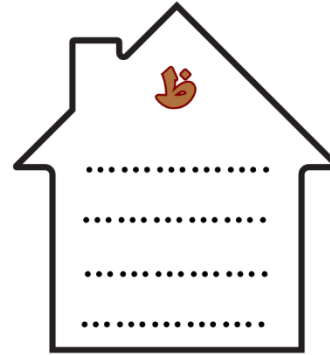


خَ...خَ

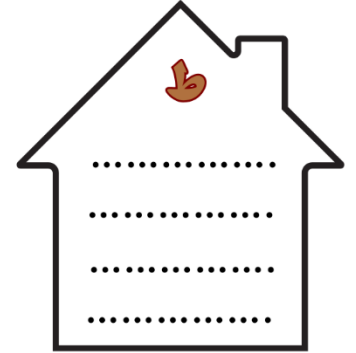


عَ...عَ

التمرين 02: أصف الكلمات التالية حسب الحرف الذي تحتوي عليه:



ظَبِيّ - طَاوِلَة
مِطْرَقَة - عِظَام
مِنْطَاد - ظَهْر
فِطْر - ظِل

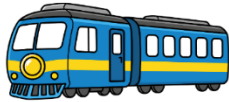


التمرين 03: أرتب الحروف وأقرأ الكلمة:



ظ / د / ة / م

3
2
1
1
0
1
2
3



ر / ط / ا / ق

3
2
1
1
0
1
2
3



ظ / ا / ر / ن / ة

3
2
1
1
0
1
2
3



ب / ط / ق / ر / ي

3
2
1
1
0
1
2
3



ظ / د / ة / م

3
2
1
1
0
1
2
3



ر / ط / ا / ق

3
2
1
1
0
1
2
3



ظ / ا / ر / ن / ة

3
2
1
1
0
1
2
3



ب / ط / ق / ر / ي

3
2
1
1
0
1
2
3

الاسم واللقب:

المقطع 04

ادماج حرفي الطاء و الظاء

السنة الأولى ابتدائي

ط أَوْ ظ



فَ...^{١٥}



سَائِر...^{١٥}



خَيْ...^{١٥}



عَ...مَ^{١٥}

أَصِفْ الكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ حَسَبَ الحَرْفِ الَّذِي تَحْتَوِي عَلَيْهِ:

ظ

طَاوَلَةٌ - ظَبْيٌ

مِطْرَفَةٌ - عِظَامٌ

مِنْطَادٌ - ظَهْرٌ

فِطْرٌ - ظِلٌّ

ط

أَرْتَبِ الحُرُوفَ وَأَقْرَأِ الكَلِمَةَ:



ظ / ط / د / م



ر / ط / ق



ظ / ر / د / ة



ب / ط / ق / ر / يد



الاسم واللقب:

.....

.....


المقطع 04

ادماج حرفي الطاء و الظاء



السنّة الأولى ابتدائي

ط أَوْ ظ



...فطر^ط



...سائر^ط



...خي^ط



...ع^ظ



الاسم واللقب:

.....

.....

أَصِفْ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ حَسَبَ الْحَرْفِ الَّذِي تَحْتَوِي عَلَيْهِ:



السنّة الأولى ابتدائي



طَائِلَةٌ - ظَبْيٌ

مِطْرَقَةٌ - عِظَامٌ

مِنْطَادٌ - ظَهْرٌ

فِطْرٌ - ظِلٌ



.....

.....

.....

.....



الاسم واللقب:

.....

.....

أُزَيِّبُ الْحُرُوفَ وَأَقْرَأُ الْكَلِمَةَ:



السنّة الأولى ابتدائي



ظ / ذ / م

.....

.....

.....

.....

.....

.....



ر / ط / ق

.....

.....

.....

.....

.....

.....



ظ / ر / د

.....

.....

.....

.....

.....

.....



ب / ط / ح / ر

.....

.....

.....

.....

.....

.....